



MIM

Ministero dell'Istruzione
e del Merito



Via Vittorio Veneto – 89822 SERRA SAN BRUNO (VV)

Contatti

tel. 0963-71209

web: www.iiseinaudi.edu.it

email: vvis003008@istruzione.it

pec: vvis003008@pec.istruzione.it



Info

CodiceFiscale: 96013710791

CodiceUnivocoUfficio: UFU8XH

CodiceMinisteriale: VVIS003008

PROGRAMMAZIONE D'ISTITUTO A.S. 2024/25

- Dipartimento Storico - Linguistico
- Dipartimento Matematico - Scientifico
- Dipartimento Tecnico-Professionale

<u>INDICE</u>	PAG.
Articolazioni dei dipartimenti	2
Assi culturali	7
Indirizzo: Liceo Scientifico, indirizzo tradizionale-PREMESSA: Profilo generale e competenze	11
Obiettivi generali del Liceo scientifico tradizionale	13
Indirizzo: Liceo Linguistico-PREMESSA: Profilo generale e competenze	14
Obiettivi generali del Liceo linguistico	15
Indirizzo: AFM – CAT- PREMESSA: Profilo generale e competenze	16
Obiettivi generali indirizzi tecnici AFM – CAT-Profilo culturale e risultati di apprendimento dei percorsi del settore economico- Profilo culturale e risultati di apprendimento dei percorsi del settore tecnologico	17
Indirizzo: IPSEOA- PREMESSA: Profilo generale e competenze	19
Obiettivi generali indirizzo IPSEOA- Profilo culturale e risultati di apprendimento dei percorsi del settore servizi	40
Risultati generali di apprendimento primo biennio-Indirizzo:Liceo	41
Risultati generali di apprendimento primo biennio -Indirizzi tecnici AFM – CAT	44
Risultati generali di apprendimento primo biennio-Indirizzo: IPSEOA	47
Nuclei fondanti primo biennio di ordinamento-Dipartimento Storico-Linguistico- Classi prime di ordinamento	50
Nuclei fondanti primo biennio di ordinamento-Dipartimento Storico- Linguistico-Classi seconde di ordinamento	55
Nuclei fondanti primo biennio di ordinamento-Dipartimento matematico-scientifico- Classi prime di ordinamento	61
Nuclei fondanti primo biennio di ordinamento-Dipartimento matematico-scientifico -Classi seconde di ordinamento	70
Nuclei fondanti primo biennio di ordinamento-Dipartimento Tecnico-Professionale- Classi prime di ordinamento	77
Nuclei fondanti primo biennio di ordinamento-Dipartimento Tecnico-Professionale- Classi seconde di ordinamento	82
Risultati generali di apprendimento secondo biennio-Indirizzo:Liceo	87
Risultati generali di apprendimento secondo biennio- Indirizzi tecnici AFM – CAT	90
Risultati generali di apprendimento secondo biennio- Indirizzo: IPSEOA	93
Nuclei fondanti secondo biennio di ordinamento-Dipartimento Storico-Linguistico- Classi terze di ordinamento	96
Nuclei fondanti secondo biennio di ordinamento-Dipartimento Storico-Linguistico- Classi quaterdiordinamento	104
Nuclei fondanti secondo biennio di ordinamento-Dipartimento Matematico-Scientifico -Classi terze di ordinamento	110
Nuclei fondanti secondo biennio di ordinamento-Dipartimento Matematico-Scientifico -Classi quaterdiordinamento	113
Nuclei fondanti secondo biennio di ordinamento- Dipartimento Tecnico-Professionale- Classi terzediordinamento	119
Nuclei fondanti secondo biennio di ordinamento- Dipartimento Tecnico-Professionale- Classi quaterdiordinamento	124
Programmazione didattica-formativa per classi parallele (Monoennio) Classe: Quintadi ordinamento -Risultati generali di apprendimento - Indirizzo:Liceo	130
Programmazione didattica-formativa per classi parallele (Monoennio)- Classe: Quinta diordinamento -Risultati generali di apprendimento - Indirizzo: AFM – CAT	133
Programmazione didattica-formativa per classi parallele (Monoennio) Classe: Quinta diordinamento -Risultati generali di apprendimento - Indirizzo: IPSEOA	136
Nuclei fondanti classiquinte di ordinamento-Dipartimento Storico-Linguistico	139
Nuclei fondanti classiquinte di ordinamento- Dipartimento Matematico-Scientifico	145
Nuclei fondanti classiquinte di ordinamento- Dipartimento Tecnico-Professionale	149
Curricolo di Educazione civica	154
Linee metodologiche generali	167
Organizzazione degli interventi di recupero e dei percorsi di eccellenza	170
Verifica e valutazione	171
Proposte di attività formative integrative	173

DIPARTIMENTO STORICO-LINGUISTICO

ARTICOLAZIONE DIPARTIMENTO PER INDIRIZZO: LICEO

DISCIPLINE
ITALIANO
LETTERATURA LATINA
GEOSTORIA
STORIA
FILOSOFIA
DISEGNO E STORIA DELL'ARTE
LINGUA E LETT. INGLESE
LINGUA E LETT.FRANCESE
LINGUA E LETT.SPAGNOLA
CONVERSAZIONE LINGUA INGLESE
CONVERSAZIONE LINGUA FRANCESE
CONVERSAZIONE LINGUA SPAGNOLA
RELIGIONE

ARTICOLAZIONE DIPARTIMENTO PER INDIRIZZO: AFM-CAT

DISCIPLINE
LETTERATURA ITALIANA
LINGUA E CULTURA INGLESE
LINGUA E CULTURA FRANCESE

STORIA
RELIGIONE

ARTICOLAZIONE DEI DIPARTIMENTI PER INDIRIZZO:IPSEOA

DISCIPLINE
LETTERATURA ITALIANA
LINGUA E CULTURA INGLESE
LINGUA E CULTURA FRANCESE
LINGUA E CULTURA TEDESCO
STORIA
RELIGIONE

DIPARTIMENTO MATEMATICO - SCIENTIFICO

ARTICOLAZIONE DIPARTIMENTO PER INDIRIZZO: LICEO

DISCIPLINE
FISICA
MATEMATICA
SCIENZE
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE

ARTICOLAZIONE DIPARTIMENTO PER INDIRIZZO: AFM-CAT

DISCIPLINE
MATEMATICA
SCIENZE INTEGRATE
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE

ARTICOLAZIONE DIPARTIMENTO PER INDIRIZZO: IPSEOA

DISCIPLINE
MATEMATICA
SCIENZE DEGLI ALIMENTI
SCIENZE INTEGRATE
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE

DIPARTIMENTO TECNICO-PROFESSIONALE

ARTICOLAZIONE DIPARTIMENTO PER INDIRIZZO: AFM-CAT

DISCIPLINE
DIRITTO ECONOMIA POLITICA SCIENZE DELLE FINANZE
ECONOMIA AZIENDALE
GEOGRAFIA GENERALE ED ECONOMICA
TECNOLOGIA E TECN. RAP. GRAFICHE
SCIENZA E TECNOLOGIE APPLICATE
TECNOLOGIA INFORMATICA
ESTIMO
TOPOGRAFIA
PROG. COSTR. IMP.
GESTIONE CANTIERI E SICUREZZA AMBIENTALE GESTIONE CANTIERE E SICUREZZA NEGLI AMBIENTI DI LAVORO

ARTICOLAZIONE DIPARTIMENTO PER INDIRIZZO: IPSEO A

DISCIPLINE
DIRITTO-ECONOMIA DIRITTO E TECNICHE AMM.VE
GEOGRAFIA
LABORATORI DI SERVIZI DI ACC.ZA TUR.CA

LAB. SERV. ENOG. CUCINA –PASTICCERIA
SERVIZI DI SALA E VENDITA
INFORMATICA

ASSI CULTURALI (FONTE: ALL.1, DM 139)

COMPETENZE DELL'ASSE DEI LINGUAGGI

Competenza linguaggi n. 1 (L1)

1° BIENNIO Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa

2° BIENNIO Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana adeguandolo a diversi ambiti comunicativi: sociale, culturale, artistico – letterario, scientifico, tecnologico e professionale

5° ANNO Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana adeguandolo alle specificità dei diversi contesti comunicativi in ambito professionale

Competenza linguaggi n.2 (L2)

1° BIENNIO Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo.

2° BIENNIO Analizzare e interpretare testi scritti di vario tipo

5° ANNO Analizzare e interpretare diverse tipologie testuali con particolare riferimento alla letteratura di settore

Competenza linguaggi n. 3 (L3)

1° BIENNIO Produrre testi di vario tipo in relazione ai diversi scopi comunicativi

2° BIENNIO Produrre testi di vario tipo

5° ANNO Produrre testi di vario tipo

Competenza linguaggi n. 4(L4)

1° BIENNIO Utilizzare una lingua straniera per i principali scopi comunicativi

2° BIENNIO Padroneggiare le lingue straniere per interagire in diversi ambiti e contesti e per comprendere gli aspetti significativi della civiltà degli altri paesi in prospettiva interculturale

5° ANNO Padroneggiare la lingua straniera per interagire in contesti diversificati e coerenti con i settori di indirizzo

Competenza linguaggi n. 5 (L5)

1° BIENNIO Utilizzare gli strumenti fondamentali per una fruizione consapevole del patrimonio artistico

2° BIENNIO E 5° ANNO Fruire consapevolmente del patrimonio artistico anche ai fini della tutela e della valorizzazione

Competenza linguaggi n. 6 (L6)

2° BIENNIO Riconoscere le linee fondamentali della storia letteraria ed artistica nazionale anche con riferimento all'evoluzione sociale, scientifica e tecnologica

5° ANNO Riconoscere / padroneggiare le linee fondamentali della storia letteraria ed artistica nazionale anche con particolare riferimento all'evoluzione sociale, scientifica e tecnologica

Competenza linguaggi n. 7 (L7)

2° BIENNIO E 5° ANNO Saper operare collegamenti tra la tradizione culturale italiana e quella europea ed extraeuropea in prospettiva interculturale

Competenza linguaggi n. 8 (L8)

1° BIENNIO Utilizzare e produrre testi multimediali

2° BIENNIO E 5° ANNO Produrre oggetti multimediali

ASSE STORICO-SOCIALE

COMPETENZE DELL'ASSE STORICO SOCIALE

Competenza storico-sociale n. 1 (SS1)

1° BIENNIO Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali

2° BIENNIO Comprendere, anche in una prospettiva interculturale, il cambiamento e la diversità dei tempi storici in dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in dimensione sincronica attraverso il confronto tra aree geografiche e culturali

5° ANNO Saper utilizzare gli strumenti concettuali per analizzare e comprendere le società complesse con riferimento all'interculturalità, ai servizi alla persona e alla protezione sociale

Competenza storico-sociale n. 2 (SS2)

1°BIENNIO Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti della Costituzione, della persona, della collettività, dell'ambiente

2°BIENNIO Condividere principi e i valori per l'esercizio della cittadinanza alla luce del dettato della Costituzione italiana, di quella europea, delle dichiarazioni universali dei diritti umani a tutela della

persona, della collettività e dell'ambiente.

5°ANNO Collocare in modo organico e sistematico l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalle Costituzioni italiana ed europea e dalla Dichiarazione universale dei diritti umani a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente

Competenza storico-sociale n. 3 (SS3)

1° BIENNIO Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio

2° BIENNIO Cogliere le implicazioni storiche, etiche, sociali, produttive ed economiche ed ambientali dell'innovazione scientifico-tecnologica e, in particolare, il loro impatto sul mondo del lavoro e sulle dinamiche occupazionali

5° ANNO Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio-economico per la ricerca attiva del lavoro in ambito locale e globale

ASSE MATEMATICO

COMPETENZE DELL'ASSE MATEMATICO

Competenza matematica n. 1 (M1)

1° BIENNIO, 2° BIENNIO Utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico ed algebrico, rappresentandole anche sotto forma grafica

Competenza matematica n. 2 (M2)

1° BIENNIO, 2° BIENNIO Confrontare ed analizzare figure geometriche, individuando invarianti e relazioni

Competenza matematica n. 3 (M3)

1° BIENNIO, 2° BIENNIO Individuare le strategie appropriate per la soluzione di problemi.

Competenza matematica n. 4 (M4)

1° BIENNIO, 2° BIENNIO Analizzare dati e interpretarli sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi, anche con l'ausilio di interpretazioni grafiche, usando consapevolmente gli strumenti di calcolo e le potenzialità offerte da applicazioni di tipo informatico.

Competenza matematica n. 5 (M5)

5° ANNO Utilizzare le tecniche e le procedure dell'analisi matematica.

Competenza matematica n. 6 (M6)

5° ANNO Saper riflettere criticamente su alcuni temi della matematica

ASSE SCIENTIFICO-TECNOLOGICO

COMPETENZE DELL'ASSE SCIENTIFICO-TECNOLOGICO

Competenza scientifico-tecnologica n. 1 (ST1)

1° BIENNIO Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni, appartenenti alla realtà naturale e artificiale e riconoscere nelle sue varie forme i concetti di sistema e di complessità

Competenza scientifico-tecnologica n. 2 (ST2)

1° BIENNIO Analizzare qualitativamente e quantitativamente fenomeni legati alle trasformazioni di energia a partire dall'esperienza

Competenza scientifico-tecnologica n. 3 (ST3)

1° BIENNIO Essere consapevole delle potenzialità delle tecnologie rispetto al contesto culturale e sociale in cui vengono applicate

Competenza scientifico-tecnologica n. 4 (ST4)

2° BIENNIO E 5° ANNO Utilizzare correttamente e descrivere il funzionamento di sistemi e/o dispositivi complessi, anche di uso corrente.

Competenza scientifico-tecnologica n. 5 (ST5)

2° BIENNIO E 5° ANNO Gestire progetti

COMPETENZE CHIAVE PER L'APPRENDIMENTO

PERMANENTE(FONTE: Raccomandazione del Consiglio dell'Unione Europea 2018)

- Competenza alfabetica funzionale(C1)
- Competenza multilinguistica(C2)
- Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria(C3)
- Competenza digitale(C4)
- Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare(C5)
- Competenza in materia di cittadinanza(C6)
- Competenza imprenditoriale(C7)
- Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali(C8)

INDIRIZZO: LICEO SCIENTIFICO, IND. TRADIZIONALE

PREMESSA: Profilo generale e competenze

Dal Regolamento recante la “Revisione dell’assetto ordinamentale, organizzativo e didattico dei licei ai sensi dell’art.64 c.4 del decreto legge 25 giugno 2008, N.112 convertito in legge 6 agosto 2008, n.135”, secondo l’Allegato A, relativo al Profilo culturale, educativo e professionale dei licei (PECUP) del D.P.R. 89 del 15 marzo 2010”, (art. 8 comma 1):

“Il percorso del Liceo scientifico è indirizzato all’integrazione del sapere scientifico con quello umanistico attraverso la conferma del metodo, della ricerca della cura dell’oggettività, della verità vista in evoluzione sociale, scientifica e tecnologica nonché, della promozione della formazione civile, etica, umana ed estetica del cittadino che andrà ad operare in una complessa società globalizzata”.

Tale percorso “guida lo studente **a sviluppare e ad approfondire le conoscenze e le abilità e a maturare competenze necessarie per seguire lo sviluppo della ricerca scientifica e tecnologica, individuando le interazioni tra le diverse forme del sapere e assicurando la padronanza dei linguaggi, delle tecniche e delle metodologie, anche attraverso la pratica laboratoriale**”.

Pertanto, la sperimentazione caratterizza significativamente l’intero curriculum, non professionalizzante, ma propedeutico agli studi universitari, e consente di sviluppare delle attitudini, criticamente razionali, tali da permettere di raccogliere, organizzare, elaborare competenze e di orientarsi nell’interpretazione di fenomeni naturali e artificiali. Il percorso di insegnamento/apprendimento delle Scienze dovrà fornire al liceale gli strumenti culturali e metodologici per la comprensione approfondita della realtà che gli consentano di sapersi responsabilmente orientare nelle scelte lavorative, di studio e di vita.

Allo scopo di perseguire un’efficace strategia didattica si procederà non per tappe conseguenti di complessità progressiva, ma, piuttosto, con un percorso “ricorsivo”. Esso riproporrà, in tempi successivi, i contenuti offerti inizialmente in modo descrittivo, approfondendoli e scoprendone via via i nessi interdisciplinari. Il liceale potrà, quindi, porre in relazione fenomeni differenti e inquadrarli con modelli comuni, formalizzare le leggi, effettuare classificazioni, risolvere - sulla base di ipotesi e di dati - problemi in contesti differenti e dunque porsi, in modo critico e consapevole, di fronte ai grandi temi che costituiranno le frontiere del nostro futuro scientifico-tecnologico.

L’attività didattica del corso di scienze seguirà, conseguentemente, una scansione ispirata ai criteri di gradualità, ricorsività ed interdisciplinarietà.

All’azione sinergica delle discipline che concorrono alla costruzione del SAPERE SCIENTIFICO risulta indispensabile oltre che auspicabile, in questo contesto, creare curricoli multidisciplinari con matematica, fisica, geografia, storia e filosofia e dove è possibile anche con le materie letterarie.

Infine, è fondamentale che il percorso scolastico sia connesso con la formazione universitaria ed il mondo del lavoro, attraverso l'apertura a strutture produttive, ad enti di ricerca pubblici e privati locali e nazionali.

Sulla base di quanto esposto, il Dipartimento storico-linguistico ha stilato una propria programmazione secondo le nuove linee programmatiche della Riforma dei Licei. Nel pieno rispetto della libertà del singolo docente, tale documento programmatico potrà essere adattato, nella programmazione individuale, alla fisionomia della classe ed alle esigenze degli alunni. Nello stilare la programmazione di Dipartimento sono stati presi in considerazione:

- La revisione dell'assetto ordinamentale, organizzativo e didattico dei licei ai sensi dell'art.64 c.4 del decreto legge 25 giugno 2008, N.112 convertito in legge 6 agosto 2008, n.135", secondo l'Allegato A, relativo al Profilo culturale, educativo e professionale dei licei (PECUP) del D.P.R. 89 del 15 marzo 2010.
- Le Competenze Chiave per l'apprendimento permanente.
- Il Documento tecnico del DM 139 del 22 agosto 2007 riguardante ASSI CULTURALI e competenze.

Il Quadro europeo delle Qualifiche e dei Titoli contiene le seguenti definizioni:

- "Conoscenze": indicano il risultato dell'assimilazione di informazioni attraverso l'apprendimento. Le conoscenze sono l'insieme di fatti, principi, teorie e pratiche, relative a un settore di studio o di lavoro; le conoscenze sono descritte come teoriche e/o pratiche.
 - "Abilità", indicano le capacità di applicare conoscenze e di usare know-how per portare a termine compiti e risolvere problemi; le abilità sono descritte come cognitive (uso del pensiero logico, intuitivo e creativo) e pratiche (che implicano l'abilità manuale e l'uso di metodi, materiali, strumenti).
 - "Competenze" indicano la comprovata capacità di usare conoscenze, abilità e capacità personali, sociali e/o metodologiche, in situazioni di lavoro o di studio e nello sviluppo professionale e/o personale; le competenze sono descritte in termine di responsabilità e autonomia.
-

OBIETTIVI GENERALI DEL LICEO SCIENTIFICO TRADIZIONALE

Gli studenti, a conclusione del percorso di studio del Liceo scientifico, classi di ordinamento, oltre a raggiungere i risultati di apprendimento comuni, dovranno:

- Aver acquisito una formazione culturale equilibrata nei due versanti linguistico-storico-filosofico e scientifico; comprendere i nodi fondamentali dello sviluppo del pensiero, anche in dimensione storica, e i nessi tra i metodi di conoscenza propri della matematica e delle scienze sperimentali e quelli propri dell'indagine di tipo umanistico **(C1 - C3 - C8)**
- Saper cogliere i rapporti tra il pensiero scientifico e la riflessione filosofica **(C8)**
- Comprendere le strutture portanti dei procedimenti argomentativi e dimostrativi della matematica, anche attraverso la padronanza del linguaggio logico-formale; usarle in particolare nell'individuare e risolvere problemi di varia natura **(C3 - C7)**
- Saper utilizzare strumenti di calcolo e di rappresentazione per la modellizzazione e la risoluzione di problemi **(C3)**
- Aver raggiunto una conoscenza sicura dei contenuti delle scienze fisiche e naturali (chimica, biologia, scienze della terra, astronomia) e, anche attraverso l'uso sistematico del laboratorio, una padronanza dei linguaggi specifici e dei metodi di indagine propri delle scienze sperimentali **(C1 – C3)**
- Essere consapevoli delle ragioni che hanno prodotto lo sviluppo scientifico e tecnologico nel tempo, in relazione ai bisogni e alle domande di conoscenza dei diversi contesti, con attenzione critica alle dimensioni tecnico-applicative ed etiche delle conquiste scientifiche e in particolare quelle più recenti **(C1 – C3 – C8)**
- saper cogliere la potenzialità delle applicazioni dei risultati scientifici nella vita quotidiana **(C7 - C8).**

INDIRIZZO: LICEO LINGUISTICO

PREMESSA: Profilo generale e competenze

Dal Regolamento recante la “Revisione dell’assetto ordinamentale, organizzativo e didattico dei licei ai sensi dell’art.64 c.4 del decreto legge 25 giugno 2008, N.112 convertito in legge 6 agosto 2008, n.135”, secondo l’Allegato A, relativo al Profilo culturale, educativo e professionale dei licei (PECUP) del D.P.R. 89 del 15 marzo 2010”, (art. 6 comma 1):

“Il percorso del liceo linguistico è indirizzato allo studio di più sistemi linguistici e culturali. Guida lo studente ad approfondire e a sviluppare le conoscenze e le abilità, a maturare le competenze necessarie per acquisire la padronanza comunicativa di tre lingue, oltre l’italiano e per comprendere criticamente l’identità storica e culturale di tradizioni e civiltà diverse”.

Tale percorso “è finalizzato a **fornire una preparazione specifica nell’ambito delle lingue straniere moderne, in una prospettiva europea e nel quadro di una formazione complessiva di livello liceale rivolta alla specializzazione universitaria, rispondendo anche ad un’esigenza culturale e professionale sempre più largamente avvertita**”. In tal modo esso consente, quindi, l’inserimento immediato in ogni ambito professionale che richieda un’adeguata competenza linguistica e favorisce l’accesso ai vari progetti formativi europei.

Così quest’indirizzo intende realizzare un percorso di formazione tale da offrire solide basi e strumenti efficaci sia per una prosecuzione negli studi a livello universitario, sia per l’inserimento in professioni che richiedono una sicura competenza delle lingue moderne tanto per la comunicazione, tanto per la comprensione critica di realtà storiche e culturali dell’ambito europeo.

Sulla base di quanto esposto, il Dipartimento storico-linguistico ha stilato una propria programmazione secondo le nuove linee programmatiche della Riforma dei Licei. Nel pieno rispetto della libertà del singolo docente, tale documento programmatico potrà essere adattato, nella programmazione individuale, alla fisionomia della classe ed alle esigenze degli alunni. Nello stilare la programmazione di Dipartimento sono stati presi in considerazione:

- La revisione dell’assetto ordinamentale, organizzativo e didattico dei licei ai sensi dell’art.64 c.4 del decreto legge 25 giugno 2008, N.112 convertito in legge 6 agosto 2008, n.135”, secondo l’Allegato A, relativo al Profilo culturale, educativo e professionale dei licei (PECUP) del D.P.R. 89 del 15 marzo 2010.
- Le Competenze chiave per l’apprendimento permanente.
- Il Documento tecnico del DM 139 del 22 agosto 2007 riguardante ASSI CULTURALI e competenze.

Il Quadro europeo delle Qualifiche e dei Titoli contiene le seguenti definizioni:

- “Conoscenze”: indicano il risultato dell’assimilazione di informazioni attraverso l’apprendimento. Le conoscenze sono l’insieme di fatti, principi, teorie e pratiche, relative a un settore di studio o di lavoro; le conoscenze sono descritte come teoriche e/o pratiche.
- “Abilità”, indicano le capacità di applicare conoscenze e di usare know-how per portare a termine compiti e risolvere problemi; le abilità sono descritte come cognitive (uso del pensiero logico, intuitivo e creativo) e pratiche (che implicano l’abilità manuale e l’uso di metodi, materiali, strumenti).
- “Competenze” indicano la comprovata capacità di usare conoscenze, abilità e capacità personali, sociali e/o metodologiche, in situazioni di lavoro o di studio e nello sviluppo professionale e/o personale; le competenze sono descritte in termine di responsabilità e autonomia.

OBIETTIVI GENERALI DEL LICEO LINGUISTICO

Gli studenti, a conclusione del percorso di studio del Liceo linguistico, classi di ordinamento, oltre a raggiungere i risultati di apprendimento comuni, dovranno:

- Avere acquisito in due lingue moderne strutture, modalità e competenze comunicative corrispondenti almeno al Livello B2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento **(C2)**;
- Avere acquisito in una terza lingua moderna strutture, modalità e competenze comunicative corrispondenti almeno al Livello B1 del Quadro Comune Europeo di Riferimento **(C2)**;
- Saper comunicare in tre lingue moderne in vari contesti sociali e in situazioni professionali utilizzando diverse forme testuali **(C2)**;
- Riconoscere in un'ottica comparativa gli elementi strutturali caratterizzanti le lingue studiate ed essere in grado di passare agevolmente da un sistema linguistico all'altro **(C1 - C2)**;
- Essere in grado di affrontare in una lingua diversa dall'italiano specifici contenuti disciplinari **(C2)**;
- Conoscere le principali caratteristiche culturali dei paesi di cui si è studiata la lingua, attraverso lo studio e l'analisi di opere letterarie, estetiche, visive, musicali, cinematografiche, delle linee fondamentali della loro storia e delle loro tradizioni **(C2 - C8)**;
- Sapersi confrontare con la cultura degli altri popoli, avvalendosi delle occasioni di contatto e di scambio **(C8)**.

INDIRIZZO: AFM - CAT

PREMESSA: Profilo generale e competenze

I percorsi degli Istituti Tecnici sono parte integrante del secondo ciclo del sistema di istruzione e formazione di cui all'articolo 1 del decreto legislativo 17 ottobre 2005, n. 226, come modificato dall'articolo 13 della legge 2 aprile 2007, n. 40. Gli Istituti Tecnici costituiscono un'articolazione dell'istruzione tecnica e professionale dotata di una propria identità culturale, che fa riferimento al profilo educativo, culturale e professionale dello studente, a conclusione del secondo ciclo del sistema educativo di istruzione e formazione di cui all'articolo 1, comma 5, del decreto legislativo n. 226/05.

L'identità degli istituti tecnici è connotata da una solida base culturale a carattere scientifico e tecnologico in linea con le indicazioni dell'Unione europea. Costruita attraverso lo studio, l'approfondimento, l'applicazione di linguaggi e metodologie di carattere generale e specifico, tale identità è espressa da un numero limitato di ampi indirizzi, correlati a settori fondamentali per lo sviluppo economico e produttivo del Paese.

I percorsi degli istituti tecnici si articolano in un'area di istruzione generale comune e in aree di indirizzo. I risultati di apprendimento di cui ai punti 2.1, 2.2 e 2.3 e agli allegati B) e C) costituiscono il riferimento per le linee guida nazionali di cui all'articolo 8, comma 3, del presente regolamento, definite a sostegno dell'autonomia organizzativa e didattica delle istituzioni scolastiche. Le linee guida comprendono altresì l'articolazione in competenze, abilità e conoscenze dei risultati di apprendimento, anche con riferimento al Quadro europeo delle qualifiche per l'apprendimento permanente (EuropeanQualificationsFrameworkEQF). L'area di istruzione generale ha l'obiettivo di fornire ai giovani la preparazione di base, acquisita attraverso il rafforzamento e lo sviluppo degli assi culturali che caratterizzano l'obbligo di istruzione: asse dei linguaggi, matematico, scientifico-tecnologico, storico-sociale. Le aree di indirizzo hanno l'obiettivo di far acquisire agli studenti sia conoscenze teoriche e applicative spendibili in vari contesti di vita, di studio e di lavoro sia abilità cognitive idonee per risolvere problemi, sapersi gestire autonomamente in ambiti caratterizzati da innovazioni continue, assumere progressivamente anche responsabilità per la valutazione e il miglioramento dei risultati ottenuti. Le attività e gli insegnamenti relativi a "Cittadinanza e Costituzione" di cui all'art. 1 del decreto legge 1 settembre 2008 n. 137, convertito con modificazioni, dalla legge 30 ottobre 2008, n. 169, coinvolgono tutti gli ambiti disciplinari e si sviluppano, in particolare, in quelli di interesse storicosociale e giuridico-economico. I risultati di apprendimento attesi a conclusione del percorso quinquennale consentono agli studenti di inserirsi direttamente nel mondo del lavoro, di accedere all'università, al sistema dell'istruzione e formazione tecnica superiore, nonché ai percorsi di studio e di lavoro previsti per l'accesso agli albi delle professioni tecniche secondo le norme vigenti in materia.

Profilo culturale e risultati di apprendimento dei percorsi del settore economico

Gli studenti, a conclusione del percorso di studio, conoscono le tematiche relative ai macrofenomeni economico-aziendali, nazionali ed internazionali, alla normativa civilistica e fiscale, ai sistemi aziendali, anche con riferimento alla previsione, organizzazione, conduzione e controllo della gestione, agli strumenti di marketing, ai prodotti/servizi turistici. In particolare, sono in grado di:

- analizzare la realtà e i fatti concreti della vita quotidiana ed elaborare generalizzazioni che aiutino a spiegare i comportamenti individuali e collettivi in chiave economica (C7 – C8);
- riconoscere la varietà e lo sviluppo storico delle forme economiche, sociali e istituzionali attraverso le categorie di sintesi fornite dall'economia e dal diritto(C7 – C8);
- riconoscere l'interdipendenza tra fenomeni economici, sociali, istituzionali, culturali e la loro dimensione locale/globale(C8);
- analizzare, con l'ausilio di strumenti matematici e informatici, i fenomeni economici e sociali; - orientarsi nella normativa pubblicistica, civilistica e fiscale(C3 – C4 – C7);
- intervenire nei sistemi aziendali con riferimento a previsione, organizzazione, conduzione e controllo di gestione(C5);
- utilizzare gli strumenti di marketing in differenti casi e contesti(C3 – C4);
- distinguere e valutare i prodotti e i servizi aziendali, effettuando calcoli di convenienza per individuare soluzioni ottimali (C3 – C7);
- agire nel sistema informativo dell'azienda e contribuire sia alla sua innovazione sia al suo adeguamento organizzativo e tecnologico(C1 – C3 – C4);
- elaborare, interpretare e rappresentare efficacemente dati aziendali con il ricorso a strumenti informatici e software gestionali(C4);
- analizzare i problemi scientifici, etici, giuridici e sociali connessi agli strumenti culturali acquisiti(C1 – C8).

Profilo culturale e risultati di apprendimento dei percorsi del settore tecnologico

Gli studenti, a conclusione del percorso di studio, sono in grado di:

- individuare le interdipendenze tra scienza, economia e tecnologia e le conseguenti modificazioni intervenute, nel corso della storia, nei settori di riferimento e nei diversi contesti, locali e globali **(C8)**;
- orientarsi nelle dinamiche dello sviluppo scientifico e tecnologico, anche con l'utilizzo di appropriate tecniche di indagine **(C3)**;
- utilizzare le tecnologie specifiche dei vari indirizzi **(C3)**;
- orientarsi nella normativa che disciplina i processi produttivi del settore di riferimento, con particolare attenzione sia alla sicurezza sui luoghi di vita e di lavoro sia alla tutela dell'ambiente e del territorio **(C6 – C8)**;
- intervenire nelle diverse fasi e livelli del processo produttivo, dall'ideazione alla realizzazione del prodotto, per la parte di propria competenza, utilizzando gli strumenti di progettazione, documentazione e controllo **(C3 – C5)**;
- riconoscere e applicare i principi dell'organizzazione, della gestione e del controllo dei diversi processi produttivi **(C3)**;
- analizzare criticamente il contributo apportato dalla scienza e dalla tecnologia allo sviluppo dei saperi e al cambiamento delle condizioni di vita **(C3 – C8)**;
- riconoscere le implicazioni etiche, sociali, scientifiche, produttive, economiche e ambientali dell'innovazione tecnologica e delle sue applicazioni industriali **(C3 – C8)**;
- riconoscere gli aspetti di efficacia, efficienza e qualità nella propria attività lavorativa **(C5)**.

INDIRIZZO: IPSEOA

PREMESSA: Profilo generale e competenze

I percorsi degli Istituti Professionali sono parte integrante del sistema dell'istruzione secondaria superiore in cui si articola il secondo ciclo del sistema di istruzione e formazione di cui all'articolo 1 del decreto legislativo 17 ottobre 2005, n. 226, come modificato dall'articolo 13 della legge 2 aprile 2007, n. 40. Essi sono finalizzati al conseguimento di un diploma quinquennale di istruzione secondaria superiore. Gli istituti professionali costituiscono un'articolazione dell'istruzione tecnica e professionale, dotata di una propria identità culturale, metodologica e organizzativa, che fa riferimento al profilo educativo, culturale e professionale dello studente, a conclusione del secondo ciclo del sistema educativo di istruzione e formazione di cui all'articolo 1, comma 5, del decreto legislativo n. 226/2005.

Il profilo del settore dei servizi si caratterizza per una cultura che consente di agire con autonomia e responsabilità nel sistema delle relazioni tra il tecnico, il destinatario del servizio e le altre figure professionali coinvolte nei processi di lavoro. Tali connotazioni si realizzano mobilitando i saperi specifici e le altre qualità personali coerenti con le caratteristiche dell'indirizzo.

Alla luce del decreto legislativo 61 del 13 aprile 2017, che prevede la revisione dei percorsi dell'istruzione professionale attraverso la ridefinizione degli indirizzi e il potenziamento delle attività didattiche laboratoriali, e della nota MIUR del 24 maggio 2018, dove vengono pubblicati i profili di uscita degli indirizzi e i risultati di apprendimento comuni a tutti i percorsi di istruzione professionale e specifici di ciascun indirizzo, si rende necessaria la definizione di un modello didattico innovativo improntato al principio della personalizzazione educativa. Viene proposto altresì un Profilo educativo, culturale e professionale (PECUP) specifico in integrazione del PECUP vigente.

Il nuovo modello educativo aggrega le discipline all'interno degli assi culturali di riferimento, utilizza metodologie didattiche per l'apprendimento di tipo induttivo ed è organizzato per unità di apprendimento.

La progettazione dei percorsi didattici è interdisciplinare e riguarda i diversi assi culturali. Il decreto del 24 maggio 2018, nella fattispecie, declina le conoscenze e le abilità, in relazione alla competenza di riferimento e agli assi, comuni a tutti gli 11 indirizzi e specifiche di ciascun indirizzo. Per progettare le singole programmazioni di classe, dunque, si fa riferimento alle seguenti tabelle quali indicazioni sulle conoscenze fondamentali che lo studente dovrà acquisire al termine del percorso di studio.

COMPETENZA D IRIFERIMENTO 1

Agire in riferimento ad un sistema di valori ,coerenti con i principi della Costituzione,in base ai quali essere in grado di valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali,sociali e professionali.

ASSICULTURALI	ABILITA'	CONOSCENZE
Scientifico-tecnologico	Saper cogliere il ruolo della scienza e della tecnologia nella società attuale e dell'importanza del loro impatto sulla vita sociale e dei singoli, avendo come base imprescindibile delle conoscenze di base nell'area scientifica di settore.	Le basi fondamentali relative alla composizione della materia e alle sue trasformazioni Le caratteristiche basilari relative alla struttura degli esseri viventi e alla loro interazione con l'ambiente Gli aspetti fondamentali relativi al clima, all'ambiente naturale e i principali effetti dell'interazione con le attività umane L'ambiente con particolare riferimento agli aspetti fondamentali relativi al clima e ai principali effetti della sua interazione con le attività umane
Storico-sociale	Riconoscere le origini storiche delle principali istituzioni politiche, economiche e religiose nel mondo attuale e le loro interconnessioni Comprendere i Principi Fondamentali della Costituzione e i suoi valori di riferimento. Comprendere che i diritti e i doveri in essa esplicitati rappresentano valori immutabili entro i quali porre il proprio agire. Adottare comportamenti responsabili, sia in riferimento alla sfera privata che quella sociale e lavorativa, nei confini della norma, ed essere in grado di valutare i fatti alla luce dei principi giuridici. Essere in grado di partecipare costruttivamente alla vita sociale e lavorativa del proprio paese e di essere in grado di contribuire a un proprio progetto di vita. Interpretare i fatti e gli accadimenti attraverso una lettura critica delle principali fonti di informazione	Il quadro storico nel quale è nata la Costituzione. I Principi fondamentali della Costituzione. I principi basilari dell'ordinamento giuridico, con attenzione al lessico di riferimento e ai contenuti La parte II della Costituzione: i principi dell'organizzazione dello Stato e il ruolo del cittadino nell'esercizio consapevole delle sue prerogative. Lo Stato italiano nell'Unione Europea e nelle istituzioni internazionali

COMPETENZA DI RIFERIMENTO 2

Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici e professionali

ASSICULTURALI	ABILITA'	CONOSCENZE
Assedeilinguaggi	<p>Ascoltare,applicandotecnichedisuppo rtoallacomprendione,testiprodottidau napluralitàdicanalicomunicativi,coglie ndoneidiversipuntidivistaediversear gomentazioniericonoscendonelatipol ogiatestuale,lafonte,loscopo,l'argom ento,leinformazioni.</p> <p>Cogliereinunaconversazioneoinunadis cussioneidiversipuntidivistaedediverse argomentazioniperpoterintervenireco nptinenzaecoerenza.</p> <p>Esporredati,eventi,trame,dandoalpro prio discorsounordineeunoscopo,selez ionandoleinformazioni significative,ser vendoseneinmodocritico,utilizzandou nregistroadeguatoall'argomentoealla situazione.</p> <p>Argomentareunapropriadeaelapropri a tesi su una tematica specificacondatipertinentiemotivazio nivalide,usandounlessicoappropriatoa ll'argomentoeallasituazione.</p> <p>Confrontaredocumentidivariotipoinfo rmatocartaceoedelettronico,continui enoncontinui(grafici,tabelle,mappeco ncettuali)emisti,inerentiancheunostes soargomento,selezionandoleinformaz ioniritenute più significativeedaffidabili .</p>	<p>Il sistema e le strutture fondamentali della lingua italiana a diversi livelli: fonologia, ortografia, morfologia, sintassi del verbo e della frase semplice, frase complessa, lessico.</p> <p>Repertorio dei termini tecnici e scientifici in diverse lingue</p> <p>Strumenti e codici della comunicazione e loro connessione in contesti formali, organizzativi e professionali.</p> <p>Strutture essenziali dei testi funzionali: descrittivi, espositivi, espressivi, valutativo-interpretativi, argomentativi, regolativi.</p> <p>Tecniche compositive per diversi tipi di produzione scritta anche professionale</p> <p>Strumenti per l'analisi e l'interpretazione di testi letterari, per l'approfondimento di tematiche coerenti con l'indirizzo di studio; strumenti metodologici di documentazione per l'informazione tecnica.</p>

	<p>Selezionare e ricavare informazioni, con uno o tutti i mezzi (manuale, enciclopedia, saggio, sito web, portale) per documentarsi su un argomento specifico.</p> <p>Interpretare testi della tradizione letteraria, di vario tipo e forma, individuando la struttura tematica e le caratteristiche del genere.</p> <p>Operare collegamenti e confronti tematici tra testi di epoche e autori diversi afferenti alle lingue e letterature oggetto di studio.</p> <p>Scrivere testi di tipo diverso (narrativo, descrittivo, espositivo, regolativo, argomentativo) anche in formato digitale, corretti sul piano morfologico e ortografico, con scelte lessicali appropriate, coerenti e coesi, adeguate allo scopo e al destinatario, curati nell'impaginazione, con lo sviluppo chiaro di un'idea di fondo e con riferimenti/citazioni funzionali al discorso.</p> <p>Scrivere testi di forma diversa, ad esempio istruzioni per l'uso, lettere private e pubbliche (lettera formale, CV europeo, web portfolio), diari personali e di bordo, articoli (di cronaca, recensioni, commenti, argomentazioni) sulla base di modelli, adeguando la situazione, l'argomento, lo scopo, il destinatario, e selezionando il registro più adeguato.</p> <p>Realizzare forme diverse di riscrittura intertestuale: sintesi, parafrasi esplicative e interpretative di testi letti in vista di scopi specifici; realizzare forme di riscrittura intersemiotiche: dal testo iconico-grafico al testo verbale, dal testo verbale all'uso di diversi strumenti di formulazione sotto forma di grafici, tabelle, schemi.</p>	
--	--	--

	<p>Argomentare un'interpretazione e un commento di testi letterari e non letterari di vario genere, esplicitando informazioni e appropriatezze argomentative supportate utilizzando in modo arguto dati ricavati dall'analisi del testo.</p> <p>Utilizzare i testi di studio, letterari e di ambito tecnico-scientifico, come occasioni adatte a riflettere ulteriormente sulla ricchezza e la flessibilità della lingua italiana.</p> <p>Mostrare consapevolezza delle questioni linguistiche e culturali che scaturiscono dalla traduzione e dall'adattamento da altre lingue</p>	
Scientifico-tecnologico	<p>Sintetizzare la descrizione di un fenomeno naturale mediante un linguaggio appropriato</p> <p>Distinguere un fenomeno naturale da un fenomeno virtuale.</p>	Gli elementi lessicali necessari alla definizione di un fenomeno.

COMPETENZA DI RIFERIMENTO 3

Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali, dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo

ASSICULTURALI	ABILITA'	CONOSCENZE
Scientifico-tecnologico	<p>Acquisire una visione unitaria dei fenomeni geologici, fisici e antropici che intervengono nella modellazione dell'ambiente naturale</p> <p>Comprendere gli elementi basilari del rapporto tra cambiamenti climatici e azioni antropiche</p> <p>Saper cogliere l'importanza di un'azione delle risorse naturali e del concetto di sviluppo responsabile</p> <p>Saper cogliere il ruolo che la ricerca scientifica e le tecnologie possono assumere per uno sviluppo equilibrato</p>	<p>Le principali forme di energia e le leggi fondamentali alla base delle trasformazioni energetiche</p> <p>Significato di ecosistema e conoscenza dei suoi componenti</p> <p>Cicli biogeochimici fondamentali (ciclo dell'acqua, del carbonio)</p> <p>Aspetti basilari della dinamica endogena ed esogena della Terra</p> <p>I fattori fondamentali che determinano il clima</p>

Storico-sociale	<p>Essere in grado di cogliere le relazioni tra lo sviluppo economico del territorio e le sue caratteristiche geologiche e le trasformazioni nel tempo.</p> <p>Interpretare il linguaggio cartografico, rappresentare i modelli organizzativi dello spazio in cartografie tematiche, grafici, tabelle anche attraverso strumenti informatici.</p> <p>Descrivere e analizzare un territorio utilizzando metodi, strumenti e concetti dell'ageografia.</p> <p>Discutere e confrontare diverse interpretazioni di fatti e fenomeni storici, sociali ed economici anche in riferimento all'area contemporanea.</p> <p>Collocare gli eventi storici nell'agosto e la successione cronologica e nelle aree geografiche di riferimento.</p>	<p>Evoluzione dei sistemi politico-istituzionali ed economico-produttivi, con riferimenti agli aspetti demografici, sociali e culturali.</p> <p>Il territorio come fonte storica: tessuto sociale e produttivo, in relazione ai fabbisogni formativi e professionali;</p> <p>Formazione, evoluzione e percezione dei paesaggi naturalistici e antropici.</p> <p>Metodi e strumenti di rappresentazione degli aspetti spaziali: reticolato geografico, vari tipi di carte, sistemi informativi geografici.</p> <p>La diffusione della specie umana nel pianeta; le diverse tipologie di civiltà e le periodizzazioni fondamentali della storia mondiale.</p> <p>Le civiltà antiche e alto-medievali, con riferimenti alle civiltà diverse da quelle occidentali.</p> <p>Principali persistenze e processi di trasformazione tra il secolo XI e il secolo XXI in Italia, in Europa e nel Mondo.</p> <p>Innovazioni scientifiche e tecnologiche e relativo impatto sui settori produttivi e sui servizi sulle condizioni</p>
-----------------	--	---

COMPETENZA DI RIFERIMENTO 4

Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro

ASSICULTURALI	ABILITA'	CONOSCENZE
Asse delle lingue	Saper identificare e utilizzare una gamma di strategie per comunicare in maniera efficace con parlanti di lingua oggetto di studio di culture diverse	<p>Aspetti interculturali</p> <p>Aspetti delle culture della lingua oggetto di studio</p>
Scientifico-tecnologico	Individuare le lingue contenute nella storia della scienza e della cultura che hanno differenziato la loro apprendimento nei diversi contesti storici e sociali	Il modello culturale che hanno influenzato e determinato lo sviluppo e i cambiamenti della scienza e della tecnologia e i diversi contesti territoriali
Storico-sociale	Analizzare ed interpretare i principali processi economici e lavorativi nel proprio paese e nel mondo e da assumere una positiva apertura ai contributi delle culture altre.	<p>I contesti sociali, di studio e lavorativi delle culture europee ed internazionali.</p> <p>I sistemi di collegamento per lo scambio di esperienze lavorative nel proprio paese e nel mondo.</p>

COMPETENZA DI RIFERIMENTO 5

Utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue straniere previste dai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro

ASSICULTURALI	ABILITA'	CONOSCENZE
Linguistico-letterario	<p>Comprendere i punti principali di testi orali in lingua standard abbastanza complessi, ma chiari, relativi ad ambiti di interesse generale, ad argomenti di attualità e argomenti attinenti al microlingua dell'ambito professionale di appartenenza.</p> <p>-</p> <p>Comprendere in maniera globale e analitica, con discreta autonomia, testi scritti relativamente complessi, di diversi tipi e generi, relativi ad ambiti di interesse generale, ad argomenti di attualità e argomenti attinenti al microlingua dell'ambito professionale di appartenenza.</p> <p>-</p> <p>Partecipare a conversazioni e discussioni con sufficiente scioltezza e spontaneità utilizzando il lessico specifico e registri diversi in rapporto alle diverse situazioni sociali, su argomenti di interesse generale, di attualità e attinenti al microlingua dell'ambito professionale di appartenenza, esprimendo il proprio punto di vista ed dando spiegazioni.</p> <p>-</p> <p>Fare descrizioni e presentazioni con sufficiente scioltezza, secondo un ordine prestabilito e coerente, utilizzando il lessico specifico e registri diversi in rapporto alle diverse situazioni sociali, anche ricorrendo a materiali di supporto (presentazioni multimediali, cartine, tabelle, grafici, mappe, ecc.), su argomenti di interesse generale, di attualità e attinenti al microlingua dell'ambito professionale di appartenenza.</p> <p>-</p> <p>Scrivere testi chiari e sufficientemente dettagliati, coerenti e coesi, adeguati allo scopo e al destinatario utilizzando il lessico specifico, su argomenti di interesse generale, di attualità e attinenti al microlingua dell'ambito professionale di appartenenza.</p>	<p>Tipi generici testuali, inclusi quelli specifici del microlingua dell'ambito professionale di appartenenza</p> <p>Aspetti grammaticali, incluse le strutture più frequenti nel microlingua dell'ambito professionale di appartenenza</p> <p>Ortografia</p> <p>Lessico, incluso quello specifico del microlingua dell'ambito professionale di appartenenza</p> <p>Fonologia</p> <p>Pragmatica: struttura del discorso, funzioni comunicative, modelli di interazione sociale</p> <p>Aspetti extralinguistici</p> <p>Aspetti socio-linguistici</p>

COMPETENZA DI RIFERIMENTO 6		
<i>Riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali</i>		
ASSICULTURALI	ABILITA'	CONOSCENZE
Assedeilinguaggi	<p>Riconoscere e identificare i principali periodi e linee di sviluppo della cultura artistica italiana e straniera</p> <p>Essere in grado di operare una lettura degli elementi essenziali dell'opera d'arte, come primo approccio interpretativo al suo significato</p>	<p>I caratteri fondamentali delle più significative espressioni artistiche (arti figurative, architettura ecc.) italiane e di altri Paesi</p> <p>Le caratteristiche più rilevanti della struttura di base dei linguaggi artistici (arti figurative, cinema, ecc..)</p>
Storico-sociale	Essere in grado di collocare le principali emergenze ambientali storico-artistiche del proprio territorio d'arte nel loro contesto culturale	Gli aspetti caratteristici del patrimonio ambientale e urbanistico e i principali monumenti storico-artistici del proprio territorio

COMPETENZA DI RIFERIMENTO 7		
<i>Individuare ed utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete</i>		
ASSICULTURALI	ABILITA'	CONOSCENZE
Assedeilinguaggi	<p>Reperire informazioni e documenti in italiano o in lingua straniera sul web valutando l'attendibilità delle fonti.</p> <p>Ideare e realizzare semplici testi multimediali in italiano o in lingua straniera su temi culturali, di studio e professionali.</p> <p>Utilizzare le tecnologie digitali per la presentazione di un progetto o di un prodotto in italiano o in lingua straniera.</p> <p>Scegliere la forma multimediale più adatta alla comunicazione in italiano o in lingua straniera nell'ambito professionale di riferimento in relazione agli interlocutori e agli scopi.</p>	<p>Fonti dell'informazione e della documentazione</p> <p>Social network e new media come fenomeni comunicativi.</p> <p>Caratteristiche comunicative di testi multimediali e Tecniche, lessico, strumenti per la comunicazione professionale.</p>

Scientifico-tecnologico	<p>Raccogliere, organizzare, rappresentare e trasmettere informazioni</p> <p>Utilizzare il linguaggio e gli strumenti adeguati alla situazione comunicativa</p> <p>Utilizzare le reti Internet per ricercare fonti dati</p> <p>Utilizzare le reti Internet per attività di comunicazione interpersonale</p> <p>Riconoscere i limiti e i rischi dell'uso delle reti</p> <p>Utilizzare applicazioni di scrittura, calcolo e grafica</p>	<p>Informazioni, dati e codifica</p> <p>Sistemi di documentazione, archiviazione e trasmissione delle informazioni</p> <p>Elementi fondamentali dei sistemi informativi</p> <p>Tecnica di presentazione</p> <p>Tecnica di comunicazione</p> <p>Forme di comunicazione commerciale e pubblicità</p> <p>Le reti Internet</p> <p>Funzioni e caratteristiche delle reti Internet</p> <p>Motori di ricerca</p> <p>Principali strumenti di comunicazione: social networks, forum, blog, e-mail</p> <p>Normativa sulla privacy e sul diritto d'autore</p> <p>Utilizzo sicuro delle reti: firewall, antivirus, crittografia, protezione dell'identità</p>
-------------------------	---	---

COMPETENZA DI RIFERIMENTO 8

Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento

ASSICULTURALI	ABILITA'	CONOSCENZE
Matematico	Esprimere procedimenti risolutivi attraverso algoritmi	Algoritmi e loro risoluzione
Scientifico-tecnologico	<p>Raccogliere, organizzare, rappresentare e trasmettere efficacemente informazioni</p> <p>Utilizzare le reti Internet per ricercare fonti dati</p> <p>Saper garantire una conservazione corretta e sicura delle informazioni</p>	<p>Informazioni, dati e codifica</p> <p>Sistemi di documentazione, archiviazione e trasmissione delle informazioni</p> <p>Il foglio elettronico: caratteristiche e principali funzioni</p> <p>Il database: struttura e utilizzo per l'accesso, la modifica e l'estrazione delle informazioni</p> <p>Strumenti per la rappresentazione multimediale delle informazioni</p> <p>Le reti Internet</p> <p>Funzioni, caratteristiche e principali servizi delle reti</p>

		<p>eInternet</p> <p>Imotoridiricerca</p> <p>Utilizzosicurodellarete:firewall,antivirus,cripttografia,protezionedell'identità</p> <p>Dispositivieapplicazionidisalvataggioeripristinodati</p> <p>StrumentiperlacompressionedeidatiIsistemidiarchiviazione“Cloud”</p>
--	--	---

COMPETENZA DI RIFERIMENTO 9

Riconoscere i principali aspetti comunicativi, culturali e relazionali dell'espressività corporea ed esercitare in modo efficace la pratica sportiva per il benessere individuale e collettivo

ASSI CULTURALI	ABILITA'	CONOSCENZE
Scientifico-tecnologico	<p>Comprendere e produrre consapevolmente i linguaggi non verbali</p> <p>Riconoscere, riprodurre, elaborare e realizzare sequenze motorie con carattere ritmico a finalità espressiva, rispettando strutture spaziali e temporali del movimento</p>	<p>Gli elementi tecnico-scientifici di base relativi alle principali tecniche espressive</p> <p>Differenze tra movimento biomeccanico e gesto espressivo. Le caratteristiche ritmiche del movimento.</p>
Storico-sociale	Interpretare le diverse caratteristiche dei giochi e degli sport nelle varie culture	L'evoluzione dei giochi e degli sport nella cultura e nella tradizione

COMPETENZA DI RIFERIMENTO 10

Comprendere e utilizzare i principali concetti relativi all'economia, all'organizzazione, allo svolgimento dei processi produttivi e dei servizi

ASSI	ABILITA'	CONOSCENZE
Matematico	<p>- Saperriconoscereillinguaggio matematiconeiprocessiproduttivi</p> <p>- Sapercostruiresemplicimodellimatematiciineconomia</p>	<p>Variabiliefunzioni</p> <p>Elementidimatematicafinanziaria</p>

Scientifico- tecnologico	<p>Individuare le principali strutture e funzioni aziendali</p> <p>Individuare gli obiettivi e gli elementi distintivi di un progetto</p> <p>Individuare gli eventi, le attività e descrivere il ciclo di vita di un progetto</p> <p>Utilizzare la documentazione tecnica di un progetto</p> <p>Applicare le normative sulla sicurezza personale e ambientale</p> <p>Utilizzare le tecniche dell'analisi statistica e il controllo della produzione di beni e servizi</p> <p>Raccogliere, archiviare, utilizzare dati nell'ambito del sistema informativo aziendale</p> <p>Utilizzare software applicativi in relazione alle esigenze aziendali</p> <p>Utilizzare le funzioni di accesso/interrogazione/modifica di un DBMS</p>	<p>Modelli organizzativi aziendali e relativi processi funzionali</p> <p>Metodi per la composizione del progetto in attività e task</p> <p>Strumenti e metodi di monitoraggio di un progetto.</p> <p>Normative di settore nazionale e comunitarie sulla sicurezza personale e ambientale</p> <p>Certificazioni aziendali relative a qualità, ambiente e sicurezza</p> <p>Strumenti e metodi dell'analisi statistica: frequenze, indicatori centrali e di dispersione, correlazione, regressione lineare, rappresentazioni tabellari e grafiche</p> <p>Sistema informativo e sistema informatico</p> <p>Servizi diretti e supporto della comunicazione aziendale</p> <p>Software applicativi per la produzione di documenti multimediali (word processor, presentazioni e grafica)</p> <p>Il foglio elettronico per la rappresentazione tabellare e grafica di dati di produzione, qualità, marketing, commerciali</p> <p>Il database: struttura e utilizzo per l'accesso, la modifica e l'estrazione delle informazioni</p>
Storico-sociale	<p>Riconoscere le caratteristiche essenziali del mercato del lavoro e le opportunità lavorative in linea con la propria formazione</p>	<p>Le regole che governano l'economia ed i principali soggetti del sistema economico del proprio territorio.</p> <p>Il tessuto produttivo e dei servizi del proprio territorio</p> <p>I caratteri fondamentali del mercato del lavoro in ambito nazionale ed internazionale</p>

COMPETENZA DI RIFERIMENTO 11

Padroneggiare l'uso di strumenti tecnologici con particolare attenzione alla sicurezza e alla tutela della salute nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio

ASSICULTURALI	ABILITA'	CONOSCENZE
Scientifico-tecnologico	<p>Acquisire una visione complessiva dei rischi per la salute derivanti da agenti patogeni e ambientali.</p> <p>Comprendere il ruolo della ricerca scientifica e della tecnologia nella prevenzione dei rischi per la salute, per la conservazione dell'ambiente e per l'acquisizione di stili di vita responsabili</p> <p>Utilizzare programmi e app, su computer, tablet e smartphones, per effettuare le più comuni operazioni di organizzazione, elaborazione, rappresentazione e trasmissione di informazioni</p> <p>Applicare le disposizioni legislative e normative, nazionali e comunitarie, nel campo della sicurezza e salute, prevenzione di infortuni e incendi</p> <p>Applicare le disposizioni legislative e normative, nazionali e comunitarie, nel campo della salvaguardia dell'ambiente</p> <p>Contribuire al controllo e alla riduzione dei rischi nell'ambiente di lavoro</p> <p>Valutare l'impatto ambientale derivante dall'uso di apparecchiature tecnologiche</p> <p>Individuare i pericoli e le misure preventive e protettive connesse all'uso di dispositivi tecnologici</p>	<p>Caratteristiche dei principali agenti patogeni (batteri-virus)</p> <p>I principali inquinanti presenti nell'ambiente e la loro origine</p> <p>L'impatto delle attività umane sull'ambiente, il problema della CO₂</p> <p>Caratteristiche delle energie rinnovabili</p> <p>Elementi basilari di tecniche di profilassi più diffuse: vaccini, stili alimentari, conoscenza dei danni da sostanze psicotrope</p> <p>Informazioni, dati e codifica</p> <p>Il foglio elettronico: caratteristiche e principali funzioni</p> <p>Il database: struttura e utilizzo per l'accesso, la modifica e l'estrazione delle informazioni</p> <p>Strumenti per la rappresentazione multimediale delle informazioni</p> <p>Strumenti per la comunicazione: e-mail, forum, social networks, blog, wiki</p> <p>Certificazione dei prodotti e dei processi. Enti e soggetti preposti alla prevenzione. Obblighi dei datori di lavoro e doveri dei lavoratori</p> <p>Sistemi di gestione per la salute e la sicurezza sul lavoro</p> <p>Documenti di valutazione del rischio</p> <p>Norme tecniche e leggi sulla prevenzione incendi</p>

		<p>Leggi normative nazionali e comunitarie sulla sicurezza personale e ambientale, salute e prevenzione infortuni e malattie sul lavoro</p> <p>Sistemi e mezzi per la prevenzione degli infortuni negli ambienti di lavoro</p> <p>Tecniche di valutazione dell'impatto ambientale</p>
Storico-sociale	<p>Comprendere il contesto lavorativo entro il quale ci si trova ad agire e rispettare le procedure e le relative standardizzazioni</p>	<p>Problematiche economiche, sociali e didattiche connesse con il settore produttivo e i servizi in cui si opera,</p> <p>I principi e le norme che regolano la salute e la sicurezza nel mondo del lavoro, con particolare riferimento al settore produttivo</p> <p>la cui riferimento è</p> <p>un indirizzo.</p>

COMPETENZA DI RIFERIMENTO 12

Utilizzare i concetti e i fondamentali strumenti degli assi culturali per comprendere la realtà ed operare in campi applicativi

ASSI CULTURALI	ABILITA'	CONOSCENZE
Matematico	<p>Riconoscere e usare correttamente diverse rappresentazioni dei Numeri</p> <p>Utilizzare in modo consapevole strumenti di calcolo automatico</p> <p>Operare con numeri intere e razionali e valutare l'ordine di grandezza dei risultati.</p> <p>Utilizzare in modo consapevole le procedure di calcolo e il concetto di approssimazione.</p> <p>Conoscere e usare misure di grandezze geometriche perimetro, area e volume delle principali figure geometriche del piano e dello spazio.</p> <p>Risolvere equazioni, disequazioni e sistemi anche graficamente.</p> <p>Rappresentare (anche utilizzando strumenti informatici) in un piano cartesiano funzioni lineari, paraboliche, razionali, periodiche</p>	<p>Gli insiemi numerici N, Z, Q, R: rappresentazioni, operazioni, ordinamento. Calcolo percentuale.</p> <p>Espressioni algebriche: polinomi, operazioni</p> <p>Equazioni e disequazioni di primo e secondo grado</p> <p>Le funzioni e la loro rappresentazione (numerica, funzionale, grafica).</p> <p>Sistemi di equazioni e disequazioni.</p> <p>Nozioni fondamentali di geometria del piano e dello spazio.</p> <p>Il piano euclideo: relazioni tra rette, congruenza di figure, poligoni e loro proprietà. Circonferenza e cerchio.</p> <p>Le isometrie nel piano</p> <p>Misure di grandezza: grandezze incommensurabili; perimetro e area dei poligoni regolari.</p>

	<p>Porre, analizzare e risolvere problemi con l'uso di funzioni, di equazioni e sistemi di equazioni anche per via grafica.</p> <p>Utilizzare diverse forme di rappresentazione (verbale, simbolica e grafica) per descrivere oggetti matematici, fenomeni naturali e sociali.</p> <p>Riconoscere caratteri qualitativi, quantitativi, discreti e continui.</p> <p>Rappresentazioni grafiche delle distribuzioni di frequenze (anche utilizzando adeguatamente opportuni strumenti informatici).</p> <p>Calcolare, utilizzare e interpretare valori medi e misure di variabilità per caratteri quantitativi.</p> <p>Determinare, anche con l'utilizzo di strumenti informatici, il numero di permutazioni, disposizioni, combinazioni in un insieme, distinguendo le relative situazioni applicative</p> <p>Riconoscere e descrivere semplici relazioni tra grandezze in situazioni reali utilizzando un modello lineare, quadratico, periodico</p> <p>Analizzare, descrivere e interpretare il comportamento di una funzione al variare di uno o più parametri, anche con l'uso di strumenti informatici</p>	<p>Teoremi di Euclide e di Pitagora. Il metodo delle coordinate: il piano cartesiano.</p> <p>Interpretazione geometrica dei sistemi di equazioni e disequazioni lineari in due incognite.</p> <p>Funzioni reali, razionali, paraboliche, parametriche e trigonometriche: caratteristiche e parametri significativi.</p> <p>Linguaggio naturale e linguaggio simbolico (linguaggio degli insiemi, dell'algebra elementare, delle funzioni, della logica matematica)</p> <p>Probabilità e frequenza</p> <p>Statistica descrittiva: distribuzione delle frequenze a seconda del tipo di carattere e principali rappresentazioni grafiche.</p> <p>Indicatori di tendenza centrale: media, mediana, moda</p> <p>Indicatori di dispersione: deviazione standard, varianza</p> <p>Distribuzioni di probabilità e concetto di variabile aleatoria discreta.</p> <p>Concetto di permutazione, disposizione e combinazione. Calcolo di permutazioni, disposizioni e permutazioni</p>
--	---	--

Storico sociale	<p>Discutere e confrontare diverse interpretazioni di fatti o fenomeni storici, sociali ed economici anche in riferimento alla realtà contemporanea</p> <p>Collocare gli eventi storici nella giusta successione cronologica e nelle aree geografiche di riferimento</p>	<p>La diffusione della specie umana nel pianeta; le diverse tipologie di civiltà e le periodizzazioni fondamentali della storia mondiale</p> <p>Le civiltà antiche e alto-medievali, con riferimento a coeve civiltà diverse da quelle occidentali</p> <p>Principali persistenze e processi di trasformazione tra il secolo XI e il secolo XXI in Italia, in Europa e nel Mondo</p> <p>Innovazioni scientifiche e tecnologiche e relativo impatto sui settori produttivi sui servizi e sulle condizioni economiche</p>
-----------------	--	--

A conclusione del percorso quinquennale, il diplomato consegue i suddetti risultati di apprendimento comuni a tutti i percorsi, oltre ai risultati di apprendimento tipici del profilo di indirizzo *“Enogastronomia e ospitalità alberghiera”*, di seguito specificati in termini di competenze:

Competenza n. 1 <i>Utilizzare tecniche tradizionali e innovative di lavorazione, di organizzazione, di commercializzazione dei servizi e dei prodotti enogastronomici, ristorativi e di accoglienza turistico-alberghiera, promuovendo le nuove tendenze alimentari e enogastronomiche.</i>	
Abilità minime	Conoscenze essenziali
<p>Diversificare il prodotto/servizio in base alle nuove tendenze, ai modelli di consumo, alle pratiche professionali e agli sviluppi tecnologici del mercato</p> <p>Utilizzare tecniche e strumenti di presentazione e promozione del prodotto/servizio rispondenti alle aspettative e agli stili di vita del target di riferimento</p> <p>Progettare attività promozionali e pubblicitarie secondo il tipo di clientela e la tipologia di struttura</p> <p>Monitorare il grado di soddisfazione della clientela, applicando tecniche di fidelizzazione post vendita del cliente</p>	<p>Tecniche di promozione e vendita: marketing operativo e strategico</p> <p>Strategie di comunicazione del prodotto e strumenti di pubblicità e comunicazione</p> <p>Strumenti e tecniche di costruzione e utilizzo di veicoli comunicativi (cartacei, audio, video, telematici, ecc.)</p> <p>Principi di fidelizzazione del cliente</p> <p>Tecniche di rilevazione di nuove relazioni e materie prime, tecniche professionali, materiali e attrezzature</p> <p>Tecniche di <i>problemsolving</i> e gestione reclami</p>

Competenza n. 2 <i>Supportare la pianificazione e la gestione dei processi di approvvigionamento, di produzione e di vendita in un'ottica di qualità e di sviluppo della cultura dell'innovazione.</i>
--

Abilità minime	Conoscenze essenziali
<p>Gestire il processo di consegna, stoccaggio e monitoraggio del prodotto/servizio</p> <p>Identificare quali quantitativi e risorse necessarie per la realizzazione del prodotto/servizio programmato</p> <p>Applicare criteri di pianificazione del proprio lavoro, operando in équipe e interagendo con le altre figure professionali e i vari reparti</p> <p>Controllare la corrispondenza del prodotto/servizio ai parametri predefiniti.</p> <p>Classificare e configurare i costi per verificare la sostenibilità economica del prodotto/servizio</p> <p>Rilevare i mutamenti culturali, sociali, economici e tecnologici che influiscono sull'evoluzione dei bisogni e sull'innovazione dei processi di produzione di prodotti e servizi</p>	<p>Tecnica di approvvigionamento e gestione del cliente</p> <p>Tecnica di realizzazione, lavorazione e erogazione del prodotto/servizio</p> <p>Tecnica di organizzazione del lavoro, strumenti per la gestione organizzativa</p> <p>Metodi per identificare, progettare e controllare i processi gestionali ed operativi</p> <p>Tecnica di programmazione e controllo dei costi</p> <p>Tecnica di rilevazione della qualità dell'offerta preventiva</p>

Competenza n. 3

Applicare correttamente il sistema HACCP, la normativa sulla sicurezza e sulla salute nei luoghi di lavoro.

Abilità minime	Conoscenze essenziali
<p>Applicare le normative che disciplinano i processi dei servizi, con riferimento alla sicurezza, alla salute e al luogo di vita e di lavoro, dell'ambiente e del territorio</p> <p>Applicare efficacemente il sistema di autocontrollo per la sicurezza dei prodotti alimentari in conformità alla normativa regionale, nazionale e comunitaria in materia di HACCP</p> <p>Garantire la tutela della sicurezza del cliente (in particolare, bambini, anziani, diversamente abili)</p>	<p>Normativa igienico-sanitaria e procedura di autocontrollo HACCP.</p> <p>Normativa relativa alla sicurezza sul lavoro e all'antifortunistica</p> <p>Normativa relativa alla tutela della riservatezza e dei dati personali</p> <p>Fattori di rischio professionale e ambientale</p> <p>Normativa volta alla tutela e alla sicurezza del Cliente</p>

Competenza n. 4

Predisporre prodotti, servizi e menù coerenti con il contesto e le esigenze della clientela (anche in relazione a specifiche esigenze dietetiche e alimentari), perseguendo obiettivi di qualità, redditività e favorendo la diffusione di abitudini e stili di vita sostenibili e equilibrati

Abilità minime	Conoscenze essenziali
-----------------------	------------------------------

<p>Elaborare un'offerta di prodotti e servizi enogastronomici atti a promuovere uno stile di vita equilibrato dal punto di vista nutrizionale e sostenibile dal punto di vista ambientale</p> <p>Predisporre e servire prodotti enogastronomici in base a specifiche esigenze dietologiche e/o disturbi limitazioni alimentari</p> <p>Definire offerte gastronomiche qualitativamente e economicamente sostenibili</p> <p>Attivare interventi di informazione, comunicazione e educazione ambientale mediante il coinvolgimento della clientela e degli stakeholder</p>	<p>Elementi di ecogastronomia</p> <p>Principi di ecoturismo</p> <p>o</p> <p>Concetti di sostenibilità e certificazione</p> <p>Tecnologie innovative di manipolazione e conservazione dei cibi e relativi standard di qualità</p> <p>Tecniche per la preparazione e servizi di prodotti per i principali disturbi limitazioni alimentari</p> <p>Tecniche di analisi delle componenti di un prezzo di vendita e degli indicatori di gestione</p> <p>Politiche di sconto per la clientela</p> <p>Concetti di qualità promessa, erogata, attesa e percepita</p>
---	---

<p>Competenza 5</p> <p><i>Valorizzare l'elaborazione e la presentazione di prodotti dolciari e di panificazione locali, nazionali e internazionali utilizzando le tecniche tradizionali e innovative</i></p>	
<p>Abilità minime</p>	<p>Conoscenze essenziali</p>
<p>Applicare correttamente le tecniche di lavorazione dei prodotti dolciari da forno scegliendo le materie prime in base alla qualità, alla tipicità, al loro valore nutrizionale e bilanciandole in funzione del prodotto finito</p> <p>Apportare alle ricette originali di un prodotto dolciario da forno delle variazioni personali, in funzione dell'evoluzione del gusto, o delle esigenze della clientela con particolari esigenze alimentari.</p>	<p>Principi di scienze e tecnologie alimentari</p> <p>Fasi, tempi, strumenti e modalità di lavorazione, cottura e conservazione dei prodotti</p> <p>Le materie prime sotto il profilo organolettico, merceologico, chimico-fisico, igienico, nutrizionale e gastronomico.</p> <p>Caratteristiche della pasticceria e della panificazione regionale, nazionale e internazionale</p>

<p>Configurare in modo creativo il prodotto finito scegliendo la decorazione in funzione dell'elaborato preparato</p> <p>Rilevare gusti e tendenze del target di clientela di riferimento in ambito dolciario</p>	<p>Le normative vigenti, nazionali e internazionali, in fatto di sicurezza alimentare, trasparenza e tracciabilità delle materie prime.</p> <p>Nozioni fondamentali sulle dinamiche del gusto e sugli abbinamenti di sapori e ingredienti</p> <p>Tecniche di presentazione e decorazione di prodotti</p> <p>Tecniche specifiche di farcitura, decorazione e guarnizione dei prodotti dolciari</p>
---	---

Competenza 6

Curare tutte le fasi del ciclo cliente nel contesto professionale, applicando le tecniche di comunicazione più idonee e efficaci nel rispetto delle diverse culture, delle prescrizioni religiose e delle specifiche esigenze dietetiche.

Abilità minime	Conoscenze essenziali
<p>Usare modalità di interazione e codici diversi a seconda della tipologia di clientela per descrivere e valorizzare i servizi sia in forma orale che scritta anche in L2</p> <p>Adottare un atteggiamento di apertura, ascolto e interesse nei confronti del cliente straniero e della sua cultura</p> <p>Assistere il cliente nella fruizione del servizio interpretandone i riferimenti e le richieste e rilevandone il grado di soddisfazione</p> <p>Gestire la fidelizzazione del cliente mediante tecniche di customer care</p> <p>Identificare e comprendere le differenze gestuali, prossemiche e valoriali culturali</p> <p>Adattare la propria interazione al profilo e alle attese dell'interlocutore straniero</p>	<p>Principali tecniche di comunicazione e relazioni interpersonali e interculturali</p> <p>Principali tecniche di comunicazione scritta, verbale e digitale</p> <p>Elementi di marketing dei servizi turistici Terminologia tecnica, specifica del settore, anche in Lingua straniera</p> <p>Tipologia di servizio offerta dalle strutture ricettive</p> <p>Tecniche di rilevamento della customer satisfaction</p> <p>Meccanismi di fidelizzazione cliente</p>

Competenza 7

Progettare, anche con tecnologie digitali, eventi enogastronomici e culturali che valorizzino il patrimonio delle tradizioni e delle tipicità locali, nazionali e anche in contesti internazionali per la promozione del Made in Italy.

Abilità minime	Conoscenze essenziali
<p>Attuare l'informazione e la promozione di un evento enogastronomico, turistico-culturale in funzione del target di riferimento e nell'ottica della valorizzazione del Made in Italy.</p> <p>Definire le caratteristiche funzionali e strutturali dei servizi da erogare in relazione alla tipologia di evento.</p> <p>Definire le specifiche per l'allestimento degli spazi e per le operazioni di banqueting/catering.</p> <p>Applicare tecniche di allestimento di strumentazioni, accessori e decorazioni in base al servizio da erogare e rispondente a principi estetici.</p> <p>Determinare le modalità e i tempi di erogazione delle singole attività per la realizzazione dell'evento.</p> <p>Valutare lo stato di avanzamento dell'evento in funzione del programma stabilito e in presenza di anomalie attuare azioni finalizzate a correggere e migliorare il piano di lavorazione.</p> <p>Applicare metodi e procedure standard per il monitoraggio delle attività post evento.</p>	<p>Classificazione merceologica dei prodotti agroalimentari in funzione della loro origine.</p> <p>Le tradizioni culturali e enogastronomiche in riferimento all'assetto agroalimentare di un territorio e all'assetto turistico.</p> <p>Tecniche di allestimento della sala per servizi di banqueting e catering.</p> <p>Tecniche, metodi e tempi per l'organizzazione logistica di catering/eventi.</p> <p>Principi di estetica e tecniche di presentazione di piatti e bevande.</p> <p>Tecniche di analisi, di ricerca e di marketing congressuale e fieristico.</p> <p>Strumenti digitali per la gestione organizzativa e promozione di eventi.</p> <p>Procedure per la gestione delle situazioni conflittuali o eventi imprevisti.</p>

Competenza n. 8 <i>Realizzare pacchetti di offerta turistica integrata con i principi dell'eco sostenibilità ambientale, promuovendo la vendita dei servizi e dei prodotti coerenti con il contesto territoriale, utilizzando il web.</i>	
Abilità minime	Conoscenze essenziali
<p>Posizionare l'offerta turistica identificando servizi primari e complementari per una proposta integrata coerente con il contesto e le esigenze della clientela.</p> <p>Valutare la compatibilità dell'offerta turistica integrata con i principi dell'eco sostenibilità.</p> <p>Realizzare azioni di promozione di <i>Tourism Certification</i>.</p>	<p>Mercato turistico e sue tendenze.</p> <p>Metodologie e strumenti di marketing turistico.</p> <p>Menu con alimenti biologici e biologici plus; alimenti equisolidali, alimenti locali, prodotti della lotta alla mafia.</p> <p>Assetto agroalimentare di un territorio: tecniche per l'abbinamento cibi-prodotti locali.</p>

Determinare gli indicatori di costo per la realizzazione del servizio turistico	<p>Normative riguardanti la tutela ambientale Norme ISO e fattori di scelta, criteri per il riconoscimento della certificazione <i>ecolabel</i></p> <p>Strumenti e metodi per la gestione dell'offerta turistica in base a seconda dei principi di sostenibilità ambientale</p> <p>Modalità di calcolo dei margini di guadagno</p>
---	--

Competenza 9 <i>Gestire tutte le fasi del ciclo cliente applicando le più idonee tecniche professionali di Hospitality Management, rapportandosi con le altre aree aziendali, in un'ottica di comunicazione ed efficienza aziendale.</i>	
Abilità minime	Conoscenze essenziali
<p>Assistere il cliente nella fruizione del servizio interpretandone preferenze e richieste</p> <p>Informare sui servizi disponibili ed extra divario tipo, finalizzati a rendere gradevole la permanenza presso la struttura ricettiva</p> <p>Applicare tecniche di ricettività e accoglienza in linea con la tipologia di servizio ricettivo e il target di clientela, al fine di garantire l'immagine e lo stile della struttura e valorizzare il servizio offerto</p> <p>Rilevare il grado di soddisfazione della clientela e tradurre i risultati dei rilevamenti in proposte migliorative del prodotto/servizio</p> <p>Gestire la fidelizzazione del cliente mediante la programmazione di iniziative di <i>customer care e di customer satisfaction</i></p>	<p>Tipologia di servizi offerti dalle strutture turistico-ricettive: aspetti gestionali e dei flussi informativi</p> <p>Metodologie e tecniche di diffusione e promozione delle diverse iniziative, dei progetti e delle attività</p> <p>Metodologie e tecniche di promozione territoriale</p> <p>Terminologia di settore in lingua straniera</p> <p>Tecniche di analisi SWOT</p> <p>Tecniche e strumenti di rilevazione delle aspettative e di analisi del gradimento</p> <p>Procedure e tecniche di organizzazione e direzione di iniziative finalizzate alla fidelizzazione del cliente</p>

Competenza.10

Supportare le attività di budgeting-reporting aziendale e collaborare alla definizione delle strategie di Revenue Management, perseguendo obiettivi di redditività attraverso opportune azioni di marketing.

Abilità minime	Conoscenze essenziali
<p>Applicare tecniche di <i>benchmarking</i></p> <p>Individuare i target e gli indicatori di <i>performance</i></p> <p>Monitorare periodicamente gli indicatori attraverso la rilevazione e l'analisi dei costi, dei risultati</p>	<p>Elementi di budgeting per la quantificazione dell'entità dell'investimento economico e valutazione della sua sostenibilità</p> <p>Elementi di diritto commerciale, organizzazione gestionale aziendale, contabilità analitica</p> <p>Tecniche di reportistica aziendale</p> <p>Tecniche di analisi per indici</p>

Competenza.11

Contribuire alle strategie di Destination Marketing attraverso la promozione dei beni culturali e ambientali, della tipicità enogastronomica, delle attrazioni, degli eventi e delle manifestazioni, per veicolare un'immagine riconoscibile e rappresentativa del territorio.

Abilità minime	Conoscenze essenziali
<p>Progettare attività/iniziative di varia tipologia atte a valorizzare la tipicità del territorio</p> <p>Attuare l'informazione e la promozione di itinerari enogastronomici, artistici, naturalistici, e-venti, attrazioni riferite al territorio di appartenenza</p>	<p>Menu a filiera locale con prodotti iscritti nel registro delle denominazioni di origine protette e delle indicazioni geografiche protette (DOP, IGP, STG)</p> <p>Tecniche di organizzazione di attività culturali, artistiche, ricreative in relazione alla tipologia di clientela</p> <p>Metodi di selezione dell'offerta turistica di un territorio in relazione ai tempi, costi, qualità</p>

Profilo culturale e risultati di apprendimento dei percorsi del settore servizi

Gli studenti, a conclusione del percorso di studio, sono in grado di: - riconoscere nell'evoluzione dei processi dei servizi, le componenti culturali, sociali, economiche e tecnologiche che li caratterizzano, in riferimento ai diversi contesti, locali e globali **(C8)**

- cogliere criticamente i mutamenti culturali, sociali, economici e tecnologici che influiscono sull'evoluzione dei bisogni e sull'innovazione dei processi di servizio **(C8)**

- essere sensibili alle differenze di cultura e di atteggiamento dei destinatari, al fine di fornire un servizio il più possibile personalizzato **(C8)**

- sviluppare ed esprimere le proprie qualità di relazione, comunicazione, ascolto, cooperazione e senso di responsabilità nell'esercizio del proprio ruolo **(C1 – C5)**

- svolgere la propria attività operando in équipe e integrando le proprie competenze con le altre figure professionali, al fine di erogare un servizio di qualità **(C5)**

- contribuire a soddisfare le esigenze del destinatario, nell'osservanza degli aspetti deontologici del servizio **(C5)**

- applicare le normative che disciplinano i processi dei servizi, con riferimento alla riservatezza, alla sicurezza e salute sui luoghi di vita e di lavoro, alla tutela e alla valorizzazione dell'ambiente e del territorio **(C5 – C6)**

- intervenire, per la parte di propria competenza e con l'utilizzo di strumenti tecnologici, nelle diverse fasi e livelli del processo per la produzione della documentazione richiesta e per l'esercizio del controllo di qualità **(C5).**

RISULTATI GENERALI DI APPRENDIMENTO PRIMO BIENNIO INDIRIZZO: LICEO

AREA METODOLOGICA

- Acquisire un metodo di studio autonomo e flessibile che consenta di condurre ricerche e approfondimenti personali e di continuare in modo efficace i successivi studi (C1- C5)

A (Livello 1 – avanzato – Voto 9 - 10)

Ha piena coscienza delle proprie potenzialità. Sa organizzare il tempo in maniera ottimale e pianificare il lavoro, verificandone i risultati. Organizza autonomamente i contenuti e le varie esperienze formative

B (Livello 2 – intermedio – Voto 7 - 8)

È abbastanza consapevole delle proprie potenzialità. Organizza il lavoro in modo responsabile, selezionando le informazioni e costruendo schemi riassuntivi.

C (Livello 3 – base – Voto 6)

Gestisce e comunica le proprie emozioni. Organizza semplici contenuti selezionando le informazioni. Solo se guidato, è in grado di allestire esperienze formative

AREA LOGICO-ARGOMENTATIVA

- Saper ascoltare e valutare le argomentazioni altrui (C1 – C5)
- Acquisire l'abitudine a ragionare, ad identificare i problemi e a individuare possibili soluzioni (C3)
- Essere in grado di interpretare i contenuti delle diverse forme della comunicazione (C1 – C3- C5)

A (Livello 1 – avanzato -Voto 9 -10)

Sa ascoltare e operare collegamenti. Coglie pienamente il messaggio di un testo storico-letterario complesso, di un problema o di un prodotto multimediale. Sa portare contributi nuovi che consentano un avanzamento nel dialogo e nella comprensione.

B (Livello 2 – intermedio -Voto 7 - 8)

Sa ascoltare, comprendere e collegare i nuclei fondanti di un testo, di un problema o di un prodotto multimediale. Sa intervenire nel dialogo e nella discussione con contributi pertinenti limitati all'ambito scolastico.

C (Livello 3 – base -Voto 6)

Comprende almeno gli snodi logici fondamentali e lo scopo esplicito di un testo, di un semplice problema o di un prodotto multimediale. Interviene in modo essenziale nel dialogo e nella discussione

AREA LINGUISTICA – COMUNICATIVA

- Padroneggiare la lingua italiana (C1)
- Saper leggere e comprendere testi di diversa natura (C1– C2)
- Curare l'esposizione orale e saperla adeguare ai diversi contesti (C1 – C8)
- Saper utilizzare le tecnologie dell'informazione e della comunicazione per studiare, fare ricerca, comunicare (C4)

A (livello 1 – avanzato - Voto 9 -10)

Utilizza un lessico ricco e diversificato; svolge un'argomentazione organica concernente un numero consistente di contenuti. Coglie il messaggio globale del testo, esprime una valutazione critica sul contenuto; opera autonomamente, anche in situazioni su tematiche non note.

B (livello 2 – intermedio – Voto 7 - 8)

Utilizza un lessico disciplinare specifico; svolge un'argomentazione articolata concernente un numero ampio di contenuti; coglie il messaggio globale del testo, opera autonomamente in situazioni note.

C (Livello 3 – base - Voto 6)

Utilizza un lessico disciplinare quotidiano e corretto; svolge un'argomentazione lineare concernente un numero essenziale di contenuti; coglie il messaggio globale del testo scientifico; opera, solo se guidato, in situazioni note.

AREA STORICO-UMANISTICA

- Collocare le varie tradizioni culturali all'interno del progresso storico-sociale (C5– C8)
- Utilizzare metodi, concetti e strumenti per la lettura del territorio (C5 – C8)
- Leggere ed analizzare documenti in relazione al territorio (C8)
- Rafforzare comportamenti atti alla tutela ambientale e della propria salute (C6)

A (Livello 1 – avanzato – Voto 9 - 10)

Riesce a stabilire, in maniera del tutto autonoma, analogie e differenze tra i fatti studiati ed i fenomeni storico-culturali attuali; è perfettamente in grado di organizzare un'articolazione tematica, utilizzando in modo appropriato la terminologia specifica, nonché il lessico di asse.

B (Livello 2 – intermedio – Voto 7 - 8)

Riesce, pur con qualche incertezza, a stabilire analogie e differenza tra i fatti studiati ed i fenomeni storico-culturali attuali; sa discretamente organizzare un'articolazione tematica, utilizzando la terminologia specifica, nonché il lessico di asse.

C (Livello 3 – base – Voto 6)

Solo se aiutato, è in grado di rintracciare analogie e differenze tra i fatti studiati ed i fenomeni storico-culturali attuali; sa sufficientemente organizzare un'articolazione tematica, utilizzando una terminologia e un lessico specifico di asse essenziali.

AREA SCIENTIFICA –MATEMATICA - TECNOLOGICA

- Possedere i contenuti fondamentali delle scienze naturali, matematiche e fisiche (C3)
- Essere in grado di utilizzare strumenti informatici nelle attività di studio, di approfondimento e nell'individuazione di procedimenti risolutivi (C4)
- Essere consapevoli del ruolo che i processi tecnologici giocano nella modifica dell'ambiente che ci circonda(C3)
- Avere la consapevolezza dei possibili impatti sull'ambiente naturale dei modi di produzione e di utilizzazione dell'energia (C3)

A (Livello 1 – avanzato – Voto 9 - 10)

Individua, spiega e applica in modo coerente e critico conoscenze scientifiche in una pluralità di situazioni di vita complesse. Sa raccogliere, elaborare e collegare dati, organizzare tabelle, costruire grafici, ricavare leggi, utilizzando strumenti informatici anche nell'individuazione di procedimenti risolutivi. Sa esprimere con un'espressione matematica la descrizione linguistica di un fenomeno naturale

B (Livello 2 – intermedio – Voto 7 - 8)

Individua, spiega e utilizza le conoscenze scientifiche e i processi cognitivi connessi, in situazioni abituali. Sa raccogliere, elaborare ed eventualmente collegare dati, organizzare tabelle, costruire grafici, utilizzando strumenti informatici. Sa convertire nella lingua italiana una legge espressa matematicamente

C (Livello 3 – base – Voto 6)

Individua e utilizza le conoscenze scientifiche e i processi cognitivi connessi, in situazioni semplici. Sa individuare i punti essenziali di una tematica e, solo se guidato, sa raccogliere ed elaborare dati. Sa descrivere con linguaggio scientifico un fenomeno naturale e/o artificiale.

RISULTATI GENERALI DI APPRENDIMENTO PRIMO BIENNIO INDIRIZZI TECNICI AFM - CAT

AREA METODOLOGICA

- riconoscere gli aspetti comunicativi, culturali e relazionali dell'espressività corporea ed esercitare in modo efficace la pratica sportiva per il benessere individuale e collettivo (C5 – C8)
- saper interpretare il proprio autonomo ruolo nel lavoro di gruppo (C5 - C6)
- Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali, dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo (C8)

A (Livello 1 – avanzato – Voto 9 - 10)

Ha piena coscienza delle proprie potenzialità. Sa organizzare il tempo in maniera ottimale e pianificare il lavoro, verificandone i risultati. Organizza autonomamente i contenuti e le varie attività.

B (Livello 2 – intermedio – Voto 7 - 8)

È abbastanza consapevole delle proprie potenzialità. Organizza il lavoro in modo responsabile, selezionando le informazioni e costruendo schemi riassuntivi.

C (Livello 3 – base – Voto 6)

Gestisce e comunica le proprie emozioni. Organizza semplici contenuti selezionando le informazioni. Solo se guidato.

AREA LOGICO ARGOMENTATIVA

- cogliere l'importanza dell'orientamento al risultato, del lavoro per obiettivi e della necessità di assumere responsabilità nel rispetto dell'etica e della deontologia professionale (C5 – C6)
- essere consapevole del valore sociale della propria attività, partecipando attivamente alla vita civile e culturale a livello locale, nazionale e comunitario (C5 – C6).

A (Livello 1 – avanzato -Voto 9 -10)

Sa ascoltare e operare collegamenti. Coglie pienamente il messaggio di un testo complesso, di un problema o di un prodotto multimediale. Sa portare contributi nuovi che consentano un avanzamento nel dialogo e nella comprensione

B (Livello 2 – intermedio -Voto 7 - 8)

Sa ascoltare, comprendere e collegare i nuclei fondanti di un testo, di un problema o di un prodotto multimediale. Sa intervenire nel dialogo e nella discussione con contributi pertinenti limitati all'ambito scolastico.

C (Livello 3 – base -Voto 6)

Comprende almeno gli snodi logici fondamentali e lo scopo esplicito di un testo, di un semplice problema o di un prodotto multimediale. Interviene in modo essenziale nel dialogo e nella discussione

AREA LINGUISTICA – COMUNICATIVA

- padroneggiare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici (C1)
- essere consapevole del valore sociale della propria attività, partecipando attivamente alla vita civile e culturale a livello locale, nazionale e comunitario (C5 - C6)

A (livello 1 – avanzato - Voto 9 -10)

Utilizza un lessico ricco e appropriato; svolge un'argomentazione organica concernente un numero consistente di contenuti. Coglie il messaggio globale del testo, esprime una valutazione critica sul contenuto; opera autonomamente, anche in situazioni non note.

B (livello 2 – intermedio – Voto 7 - 8)

Utilizza un lessico disciplinare adeguato; svolge un'argomentazione articolata concernente un numero ampio di contenuti; coglie il messaggio globale del testo e opera autonomamente in situazioni note.

C (Livello 3 – base - Voto 6)

Utilizza un lessico quotidiano corretto; svolge un'argomentazione lineare concernente un numero essenziale di contenuti; coglie il messaggio globale del testo; opera, solo se guidato, in situazioni note

AREA STORICO – UMANISTICA

- agire in base ad un sistema di valori coerenti con i principi della Costituzione, a partire dai quali saper valutare fatti e ispirare i propri comportamenti personali e sociali (C6)
- riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali, per una loro corretta fruizione e valorizzazione (C8)

A (Livello 1 – avanzato – Voto 9 - 10)

Riesce a stabilire, in maniera del tutto autonoma, analogie e differenze tra i fatti studiati ed i fenomeni attuali; è in grado di organizzare un'articolazione tematica, utilizzando in modo appropriato la terminologia e il lessico specifico di asse.

B (Livello 2 – intermedio – Voto 7 - 8)

Riesce, pur con qualche incertezza, a stabilire analogie e differenza tra i fatti studiati ed i fenomeni attuali; sa discretamente organizzare un'articolazione tematica, utilizzando una adeguata terminologia e il lessico specifico di asse.

C (Livello 3 – base – Voto 6)

Solo se aiutato, è in grado di rintracciare analogie e differenze tra i fatti studiati ed i fenomeni attuali; sa sufficientemente organizzare un'articolazione tematica, utilizzando una terminologia e un lessico specifico di asse essenziali.

AREA SCIENTIFICA – MATEMATICA - TECNOLOGICA

- padroneggiare il linguaggio formale e i procedimenti dimostrativi della matematica; possedere gli strumenti matematici, statistici e del calcolo delle probabilità necessari per la comprensione delle discipline scientifiche e per poter operare nel campo delle scienze applicate (C3)
- utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare (C4)

A (Livello 1 – avanzato – Voto 9 - 10)

Individua, spiega e applica in modo coerente e critico conoscenze scientifiche in una pluralità di situazioni di vita complesse. Sa raccogliere, elaborare e collegare dati, organizzare tabelle, costruire grafici, ricavare leggi, utilizzando strumenti informatici anche nell'individuazione di procedimenti risolutivi.

B (Livello 2 – intermedio – Voto 7 - 8)

Individua, spiega e utilizza le conoscenze scientifiche e i processi cognitivi connessi, in situazioni abituali. Sa raccogliere, elaborare ed eventualmente collegare dati, organizzare tabelle, costruire grafici, utilizzando strumenti informatici.

C (Livello 3 – base – Voto 6)

Individua e utilizza le conoscenze scientifiche e i processi cognitivi connessi, in situazioni semplici. Sa individuare i punti essenziali di una tematica e, solo se guidato, sa raccogliere ed elaborare dati. Sa descrivere con linguaggio scientifico un fenomeno naturale e/o artificiale.

RISULTATI GENERALI DI APPRENDIMENTO PRIMO BIENNIO

INDIRIZZO: IPSEOA

AREA METODOLOGICA

- agire in riferimento ad un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, in base ai quali essere in grado di valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali (C6)
- utilizzare i concetti e i fondamentali strumenti delle diverse discipline per comprendere la realtà ed operare in campi applicativi (C5)
- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici acquisiti per porsi con atteggiamento razionale, critico, creativo e responsabile nei confronti della realtà, dei suoi fenomeni e dei suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente (C7).

A (Livello 1 – avanzato – Voto 9 - 10)

Ha piena coscienza delle proprie potenzialità. Sa organizzare il tempo in maniera ottimale e pianificare il lavoro, verificandone i risultati. Organizza autonomamente i contenuti e le varie attività.

B (Livello 2 – intermedio – Voto 7 - 8)

È abbastanza consapevole delle proprie potenzialità. Organizza il lavoro in modo responsabile, selezionando le informazioni e costruendo schemi riassuntivi.

C (Livello 3 – base – Voto 6)

Gestisce e comunica le proprie emozioni. Organizza semplici contenuti selezionando le informazioni. Solo se guidato.

AREA LOGICO ARGOMENTATIVA

- riconoscere le linee essenziali della storia delle idee, della cultura, della letteratura, delle arti e orientarsi agevolmente fra testi e autori fondamentali, a partire dalle componenti di natura tecnico-professionale correlate ai settori di riferimento (C8)
- riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali, dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo (C8)
- individuare i problemi attinenti al proprio ambito di competenza e impegnarsi nella loro soluzione collaborando efficacemente con gli altri (C5 – C6)

A (Livello 1 – avanzato -Voto 9 -10)

Sa ascoltare e operare collegamenti. Coglie pienamente il messaggio di un testo complesso, di un problema o di un prodotto multimediale. Sa portare contributi nuovi che consentano un avanzamento nel dialogo e nella comprensione

B (Livello 2 – intermedio -Voto 7 - 8)

Sa ascoltare, comprendere e collegare i nuclei fondanti di un testo, di un problema o di un prodotto multimediale. Sa intervenire nel dialogo e nella discussione con contributi pertinenti limitati all'ambito scolastico.

C (Livello 3 – base -Voto 6)

Comprende almeno gli snodi logici fondamentali e lo scopo esplicito di un testo, di un semplice problema o di un prodotto multimediale. Interviene in modo essenziale nel dialogo e nella discussione

AREA LINGUISTICA – COMUNICATIVA

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici e professionali (C1)
- riconoscere i principali aspetti comunicativi, culturali e relazionali dell'espressività corporea ed esercitare in modo efficace la pratica sportiva per il benessere individuale e collettivo (C5 – C6)

A (livello 1 – avanzato - Voto 9 -10)

Utilizza un lessico ricco e appropriato; svolge un'argomentazione organica concernente un numero consistente di contenuti. Coglie il messaggio globale del testo, esprime una valutazione critica sul contenuto; opera autonomamente, anche in situazioni non note.

B (livello 2 – intermedio – Voto 7 - 8)

Utilizza un lessico disciplinare adeguato; svolge un'argomentazione articolata concernente un numero ampio di contenuti; coglie il messaggio globale del testo e opera autonomamente in situazioni note.

C (Livello 3 – base - Voto 6)

Utilizza un lessico quotidiano corretto; svolge un'argomentazione lineare concernente un numero essenziale di contenuti; coglie il messaggio globale del testo; opera, solo se guidato, in situazioni note.

AREA STORICO – UMANISTICA

- agire in riferimento ad un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, in base ai quali essere in grado di valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali (C6)
- partecipare attivamente alla vita sociale e culturale a livello locale, nazionale e comunitario (C6)

A (Livello 1 – avanzato – Voto 9 - 10)

Riesce a stabilire, in maniera del tutto autonoma, analogie e differenze tra i fatti studiati ed i fenomeni attuali; è in grado di organizzare un'articolazione tematica, utilizzando in modo appropriato la terminologia e il lessico specifico di asse.

B (Livello 2 – intermedio – Voto 7 - 8)

Riesce, pur con qualche incertezza, a stabilire analogie e differenza tra i fatti studiati ed i fenomeni attuali; sa discretamente organizzare un'articolazione tematica, utilizzando una adeguata terminologia e il lessico specifico di asse.

C (Livello 3 – base – Voto 6)

Solo se aiutato, è in grado di rintracciare analogie e differenze tra i fatti studiati ed i fenomeni attuali; sa sufficientemente organizzare un'articolazione tematica, utilizzando una terminologia e un lessico specifico di asse essenziali.

AREA SCIENTIFICA – MATEMATICA - TECNOLOGICA

- utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare (C4)

A (Livello 1 – avanzato – Voto 9 - 10)

Individua, spiega e applica in modo coerente e critico conoscenze scientifiche in una pluralità di situazioni di vita complesse. Sa raccogliere, elaborare e collegare dati, organizzare tabelle, costruire grafici, ricavare leggi, utilizzando strumenti informatici anche nell'individuazione di procedimenti risolutivi.

B (Livello 2 – intermedio – Voto 7 - 8)

Individua, spiega e utilizza le conoscenze scientifiche e i processi cognitivi connessi, in situazioni abituali. Sa raccogliere, elaborare ed eventualmente collegare dati, organizzare tabelle, costruire grafici, utilizzando strumenti informatici.

C (Livello 3 – base – Voto 6)

Individua e utilizza le conoscenze scientifiche e i processi cognitivi connessi, in situazioni semplici. Sa individuare i punti essenziali di una tematica e, solo se guidato, sa raccogliere ed elaborare dati. Sa descrivere con linguaggio scientifico un fenomeno naturale e/o artificiale.

NUCLEI FONDANTI PRIMO BIENNIO DI ORDINAMENTO

DIPARTIMENTO STORICO-LINGUISTICO

CLASSI PRIME DI ORDINAMENTO

DISCIPLINA: LINGUA E LETT. ITALIANA

N. 4 ORE SETTIMANALI

Indirizzo: LICEO, AFM-CAT

NUCLEI FONDANTI	Tempi
<p>Nucleo fondante 1: Fonologia - Morfologia - Produzione</p> <p style="text-align: center;">————— Segmenti</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Fonologia: dal suono alle parole; l'ortografia; la punteggiatura 2. Morfologia: il nome, l'articolo, l'aggettivo, il pronome, il verbo, le parti invariabili del discorso. 3. Produzione: la sottolineatura e gli appunti; il riassunto e la sintesi; parafrasi; il commento; riscrittura guidata di fiabe e favole. 	Settembre – Febbraio
<p>Nucleo fondante 2: Comunicazione – Sintassi della frase - Produzione</p> <p style="text-align: center;">————— Segmenti</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. I sei elementi della comunicazione; le funzioni della lingua; la comunicazione scritta; la gestione delle informazioni. 2. Sintassi della frase: minima e semplice; i sintagmi e l'a. logica. 3. Produzione: il tema argomentativo: la scaletta; il tema descrittivo. 	Marzo – maggio
NUCLEI FONDANTI - Italiano narrativa - Lettura	Tempi
<p>Nucleo fondante 1 il testo narrativo</p> <p style="text-align: center;">————— Segmenti</p> <ul style="list-style-type: none"> - La struttura del testo narrativo; - I generi narrativi: l'avventura; il fantasy; la fantascienza; l'horror; il giallo; il noir; il thriller; la spy story; l'umorismo. - Lettura: lettura integrale di un romanzo di autore (calabrese) contemporaneo. - Il racconto e il romanzo <p>Nucleo fondante 2 Epica</p> <p style="text-align: center;">————— Segmenti</p>	<p>Settembre – Marzo</p> <p>Marzo – maggio</p> <p>Settembre – Maggio</p>

- Il mito. L'epica classica: i poemi omerici. L'Epica latina: l'Eneide	
--	--

CLASSI PRIME DI ORDINAMENTO
DISCIPLINA: LINGUA E CULTURA LATINA
N. 3 ORE SETTIMANALI

INDIRIZZO: LICEO

NUCLEI FONDANTI	Tempi
Nucleo fondante 1: Fonetica	Settembre
Nucleo fondante 2: FLESSIONE NOMINALE Morfologia del sostantivo: prima declinazione; FLESSIONE VERBALE Morfologia del verbo: indicativo dei tempi dell' <i>inflectum</i> di sum e delle quattro coniugazioni. Sintassi della frase semplice: soggetto, nome del predicato, apposizione, complemento oggetto, complementi di specificazione, di termine, di vocazione, di mezzo e strumento	Ottobre
Nucleo fondante 3: FLESSIONE NOMINALE Morfologia del sostantivo: seconda declinazione Morfologia dell'aggettivo: Gli aggettivi della prima classe FLESSIONE VERBALE Morfologia del verbo: il modo imperativo Sintassi del periodo semplice: complementi di luogo, modo, causa, fine, materia, compagnia, unione, argomento, Le funzioni dell'aggettivo: attributivo, predicativo, sostantivato	Novembre
Nucleo fondante 4: FLESSIONE NOMINALE Morfologia degli aggettivi pronominali, pronomi personali Sintassi della frase semplice: Il dativo di possesso	Dicembre
Nucleo fondante 5: FLESSIONE NOMINALE Morfologia del sostantivo: terza declinazione	Gennaio
Nucleo fondante 6: FLESSIONE NOMINALE Morfologia dell'aggettivo Declinazione degli aggettivi della seconda classe Morfologia del verbo Indicativo diatesi passiva dei tempi dell' <i>inflectum</i> Sintassi della frase semplice: complementi d'agente e causa efficiente; complementi di qualità, abbondanza e privazione	Febbraio
Nucleo Fondante 7: FLESSIONE NOMINALE Morfologia del sostantivo: quarta e quinta declinazione FLESSIONE VERBALE Morfologia del verbo: indicativo diatesi attiva e passiva dei tempi del <i>perfectum</i> SINTASSI DEL PERIODO COMPLESSO: proposizione temporale; proposizioni causale	Marzo
Nucleo Fondante 8: FLESSIONE NOMINALE Morfologia del pronome: i pronomi relativi; pronomi e aggettivi determinativi, indefiniti, interrogativi FLESSIONE VERBALE	Aprile

Il participio presente e perfetto SINTASSI DEL PERIODO COMPLESSO: proposizione relativa, interrogativa diretta.	
Nucleo Fondante 9: FLESSIONE VERBALE Coniugazione dei verbi anomali, eo, fero, volo, nolo, malo Il congiuntivo: tempi dell'infectum SINTASSI DEL PERIODO COMPLESSO: la proposizione finale	Maggio

CLASSI PRIME DI ORDINAMENTO
DISCIPLINA: LINGUA E CULTURA STRANIERA (INGLESE)
N. 3 ORE SETTIMANALI

INDIRIZZO: LICEO, AFM-CAT

NUCLEI FONDANTI	Tempi
Nucleo fondante 1: Present tenses of auxiliary, modal, and main verbs; vocabulary needed for describing your family, discussing freetime and everyday activities. being able to make and respond to requests.	Settembre – Dicembre
Nucleo fondante 2: Past tenses of auxiliary, modal, and main verbs; useful vocabulary for discussing past events and situations, and for asking for and giving information.	Gennaio – Febbraio
Nucleo fondante 3: Future tenses and needed vocabulary for discussing future events, future intentions, and for making predictions.	Marzo - Aprile
Nucleo fondante 4: Basic linguistic functions for social interactions; linguistic and grammar competence Level A1; basic information about English culture.	Maggio - Giugno

CLASSI PRIME DI ORDINAMENTO
DISCIPLINA: LINGUA E CULTURA STRANIERA (FRANCESE)
N. 2 ORE SETTIMANALI

INDIRIZZO: LICEO - AFM

NUCLEI FONDANTI	Tempi
Nucleo fondante 1: Utilizzare i tempi presenti degli ausiliari <i>être</i> e <i>avoir</i> dei verbi del primo gruppo in <i>Er</i> ; i verbi irregolari <i>aller</i> , <i>faire prendre</i> , <i>s'appeler</i> per presentare se stessi e gli altri, per domandare e dare informazioni su persone e oggetti. Parlare della routine quotidiana Forme interrogative ... <i>Est-ce que</i> , <i>inversione Verbo – soggetto</i> . Espressioni: <i>Avoir faim/soif/chaud/envie de</i> .. Fonetica : pronuncia vocali, accenti, finali e la liaison.	Settembre, Ottobre Novembre
Nucleo fondante 2: Utilizzare i tempi presenti dei verbi del secondo gruppo regolari e irregolari in <i>Ir</i> e <i>l'Imparfait affermativo e negativo</i> per chiedere e dare indicazioni stradali, percorsi, dare consigli, ordini, esprimere accordo e disaccordo. Le forme impersonali <i>Il faut</i> , <i>il suffit</i> . Parlare del meteo. Parlare del proprio carattere. Fonetica: le nasali, la divisione in sillabe	Dicembre, Gennaio, Febbraio
Nucleo fondante 3: Situare gli eventi al presente al passato e al futuro con <i>le trois gallicismes: passerécent, présent progressif e le futur proche</i> . Raccontare un evento del passato con <i>le passé composé, le participe passé</i> e l'accordo con il verbo <i>être</i> . Utilizzare il <i>futur simple</i> per fare progetti futuri. I comparativi di qualità e quantità	Marzo, Aprile, Maggio

CLASSI PRIME DI ORDINAMENTO
DISCIPLINA: LINGUA E CULTURA STRANIERA (SPAGNOLO)
N. 3 ORE SETTIMANALI

INDIRIZZO: LICEO

NUCLEI FONDANTI	Tempi
Nucleo fondante 1: Presente indicativo dei verbi ausiliari e non ausiliari, regolari e irregolari per presentarsi, dare e chiedere informazioni personali, parlare della famiglia, descrivere persone, cose e luoghi.	Settembre- Dicembre
Nucleo fondante 2: Presente indicativo dei verbi riflessivi; la perifrasi <i>estar+ gerundio</i> per parlare della vita quotidiana, delle azioni abituali, dei gusti e delle preferenze e del tempo libero. Chiedere e dire l'ora.	Gennaio- Febbraio
Nucleo fondante 3: I tempi del passato (<i>pretérito perfecto</i> , <i>imperfecto</i> , <i>indefinido</i> e <i>pluscuamperfecto</i>) per parlare di aspetti relativi al passato. Fare acquisti in un negozio, ordinare in un ristorante, dare e chiedere indicazioni	Marzo- Aprile
Nucleo fondante 4: La perifrasi <i>Ir a + infinito</i> per parlare di piani e di un futuro prossimo. -Conoscenza di base della cultura e della civiltà spagnola e ispanoamericana (arte, musica, geografia, feste, tradizioni, gastronomia....)	Maggio- Giugno

CLASSI PRIME DI ORDINAMENTO
DISCIPLINA: GEOSTORIA
N. 3 ORE SETTIMANALI

INDIRIZZO: LICEO

NUCLEI FONDANTI	Tempi
Nucleo fondante 1: Strumenti della geografia: metodi e strumenti di rappresentazione degli aspetti spaziali: reticolato geografico, vari tipi di carte	Settembre
Nucleo fondante 2: Paesaggi naturali e antropici	Ottobre
Nucleo fondante 3: La popolazione e la questione demografica, i flussi migratori, urbanesimo	Ottobre
Nucleo fondante 4: Le diversità culturali: lingue, culture, religioni	Novembre
Nucleo fondante 5: Sviluppo sostenibile: ambiente società economia (inquinamento, deforestazione, biodiversità, disuguaglianza, equità intergenerazionale)	Dicembre
Nucleo fondante 6: Caratteristiche fisico-ambientali, socio-culturali, economiche e geopolitiche dell'Italia e delle sue regioni	Gennaio
Nucleo fondante 7: Caratteristiche fisico-ambientali, socio-culturali, economiche e geopolitiche dell'Europa	Febbraio
Nucleo fondante 8: L'Unione Europea	Marzo
Nucleo fondante 9: L'Europa e le sue articolazioni regionali	Aprile - Maggio
NUCLEI FONDANTI DI STORIA	Tempi
Nucleo fondante 1: Antiche civiltà	Settembre

Nucleo fondante 2: Antiche civiltà della Mesopotamia	Ottobre
Nucleo fondante 3: Civiltà dell'antico Egitto	Novembre
Nucleo fondante 4: Ebrei-Fenici	Dicembre
Nucleo fondante 5: Civiltà del Mar Egeo	Gennaio
Nucleo fondante 6: I Greci	Febbraio
Nucleo fondante 7: Gli Etruschi	Marzo
Nucleo fondante 8: La civiltà romana	Aprile-Maggio

CLASSI PRIME DI ORDINAMENTO
DISCIPLINA: STORIA
N. 3 ORE SETTIMANALI

INDIRIZZO: AFM-CAT

NUCLEI FONDANTI DI STORIA	Tempi
Nucleo fondante 1: Antiche civiltà	Settembre
Nucleo fondante 2: Antiche civiltà della Mesopotamia	Ottobre
Nucleo fondante 3: Civiltà dell'antico Egitto	Novembre
Nucleo fondante 4: Ebrei-Fenici	Dicembre
Nucleo fondante 5: Civiltà del Mar Egeo	Gennaio
Nucleo fondante 6: I Greci	Febbraio
Nucleo fondante 7: Gli Etruschi	Marzo
Nucleo fondante 8: La civiltà romana	Aprile-Maggio

CLASSI PRIME DI ORDINAMENTO
DISCIPLINA: DISEGNO E STORIA DELL'ARTE
N. 2 ORE SETTIMANALI

INDIRIZZO: LICEO

NUCLEI FONDANTI DI STORIA DELL'ARTE	Tempi
Nucleo fondante 1: L'arte preistorica: paleolitico, mesolitico neolitico;	Settembre
Nucleo fondante 2: Civiltà mediterranee;	Ottobre
Nucleo fondante 3: Arte cretese, micenea;	Novembre
Nucleo fondante 4: Arte greca;	Dicembre
Nucleo fondante 5: Arte etrusca;	Dicembre

Nucleo fondante 6: Arte romana;	Gennaio
Nucleo fondante 7: Arte Paleocristiana;	Febbraio
Nucleo fondante 8: Arte dell'Alto medioevo;	Marzo
Nucleo fondante 9: Arte Romanica.	Aprile Maggio
NUCLEI FONDANTI DI DISEGNO	Tempi
Nucleo fondante 1: Costruzioni geometriche;	Settembre Ottobre
Nucleo fondante 2: Studio dei fondamenti della geometria descrittiva	Novembre
Nucleo fondante 3: Prime applicazioni delle proiezioni ortogonali: rappresentazione di rette, punti e piani;	Dicembre
Nucleo fondante 4: Rappresentazione di figure piane e solidi geometrici	Gennaio-Febbraio
Nucleo fondante 5: Approfondimento teorico-pratico sulle proiezioni ortogonali e rappresentazione di solidi e gruppi di solidi	Marzo-Giugno

CLASSI PRIME DI ORDINAMENTO
DISCIPLINA: RELIGIONE
N. 1 ORE SETTIMANALI

INDIRIZZO: LICEO, AFM-CAT

NUCLEI FONDANTI	Tempi
Nucleo fondante 1: Le domande di senso e la Religione	Settembre - Dicembre
Nucleo fondante 2: Le grandi religioni del mondo	Gennaio-Marzo
Nucleo fondante 3: La storia tra Dio e l'uomo	Marzo-Giugno

CLASSI SECONDE DI ORDINAMENTO
DISCIPLINA: LINGUA E LETTERATURA ITALIANA
N. 4 ORE SETTIMANALI

INDIRIZZO: LICEO, AFM-CAT, IPSEA

NUCLEI FONDANTI	Tempi
Nucleo fondante 1: Grammatica: Il soggetto Antologia: Specificità del testo poetico/ Metrica e ritmo	Settembre-Ottobre
Nucleo fondante 2: Grammatica: Il predicato Antologia: Rime e figure poetiche. L'analisi del testo	Novembre
Nucleo fondante 3: Grammatica: Attributo e apposizione Antologia: Le figure di ordine	Dicembre
Nucleo fondante 4: Grammatica: I Complementi Antologia: Le figure di ordine. Le figure di significato	Gennaio-Febbraio
Nucleo fondante 5: Grammatica: La sintassi del periodo Antologia: La parafrasi. Il testo teatrale	Marzo-Aprile-Maggio
Lettura del classico	Tutto l'Anno scolastico

CLASSI SECONDE DI ORDINAMENTO
DISCIPLINA: LINGUA E CULTURA LATINA
N. 3 ORE SETTIMANALI

INDIRIZZO: LICEO

NUCLEI FONDANTI	Tempi
Nucleo fondante 1: Sintassi Del Periodo Complesso: la proposizione consecutiva; la proposizione completiva volitiva	Settembre
Nucleo fondante 2: Flessione Verbale: il modo congiuntivo: tempi del perfectum SINTASSI DEL PERIODO COMPLESSO: la proposizione narrativa	Ottobre
Nucleo fondante 3: Flessione Nominale Morfologia dell'aggettivo: i gradi dell'aggettivo MORFOLOGIA DEL VERBO L'infinito SINTASSI DEL PERIODO COMPLESSO: la proposizione infinitiva	Novembre
Nucleo fondante 4: La formazione e i gradi dell'avverbio; i numerali; MORFOLOGIA DEL VERBO I verbi deponenti	Dicembre
Nucleo fondante 5: MORFOLOGIA DEL VERBO I verbi semi deponenti; il verbo fio, i composti di facio SINTASSI DEL PERIODO SEMPLICE: complementi di età, estensione, distanza, prezzo.	Gennaio
Nucleo Fondante 6: MORFOLOGIA DEL VERBO Il participio futuro; la perifrastica attiva gerundio; gerundivo: la perifrastica passiva.	Febbraio
Nucleo Fondante 7: SINTASSI DEL PERIODO COMPLESSO l'ablativo assoluto ; proposizioni complete introdotte da quod, proposizioni complete dipendenti da <i>verbatimendi, impediendi, recusandi e dubitandi</i>	Marzo
Nucleo Fondante 8: SINTASSI DEL PERIODO COMPLESSO Il periodo ipotetico indipendente; la proposizione interrogativa indiretta.	Aprile
Nucleo Fondante 9: LA SINTASSI DEI CASI	Maggio

CLASSI SECONDE DI ORDINAMENTO
DISCIPLINA: LINGUA E CULTURA STRANIERA (INGLESE)
N. 3 ORE SETTIMANALI

INDIRIZZO: LICEO, AFM-CAT, IPSEOA

NUCLEI FONDANTI	Tempi
Nucleo fondante 1: Basic linguistic functions for efficient social interactions; linguistic and grammar competence Level A2; making comparisons and expressing opinions.	Settembre - Ottobre
Nucleo fondante 2: Future tenses and vocabulary useful for discussing future events, future intentions, for making predictions, and for expressing personal life choices; using the future tenses properly, according to the situation and the message you want to convey.	Novembre - Dicembre
Nucleo fondante 3: Past tenses for discussing past events and situations, and for describing what happened or what was happening; using the past tenses properly, according to the situation and the message you want to convey.	Gennaio - Febbraio
Nucleo fondante 4: Conditional sentences for expressing factual implications, or	Marzo - Aprile

hypothetical situations and their consequences.	
Nucleo fondante 5: Passive tenses Basic linguistic functions for social interactions; linguistic and grammar competence Level B1; basic information about English culture.	Maggio - Giugno

CLASSI SECONDE DI ORDINAMENTO
DISCIPLINA: LINGUA E CULTURA STRANIERA (FRANCESE)
N. 2 ORE SETTIMANALI

INDIRIZZO: AFM

NUCLEI FONDANTI	Tempi
Nucleo fondante 1: Approfondire e contestualizzare meglio i tempi passati: <i>les gallicismes, le passé composé</i> alla forma negativa, l'accordo del <i>passé composé</i> con i verbi pronominali Utilizzare i due diversi tempi passati: <i>l'imparfait</i> e <i>le passé composé</i> . La frase passiva. I pronomi relativi.	Settembre, Ottobre, Novembre
Nucleo fondante 2: Utilizzare i tempi futuri per informarsi e rispondere sui progetti e avvenimenti futuri. Situare i propri progetti nel tempo con le <i>futurs simple, le futur antérieur</i> e le <i>futurs dans le passé</i> . Esprimere la curiosità, il dispiacere, il desiderio con le <i>conditionnel présent</i> .	Dicembre, Gennaio, Febbraio
Nucleo fondante 3: Esprimere la propria opinione o un'ipotesi con le <i>conditionnel passé, l'hypothèse réalisable et non réalisable</i> . Esprimere lo scopo l'opposizione la concessione. <i>Le subjonctif, le gérondif, le participe présent</i> .	Marzo, Aprile, Maggio

CLASSI SECONDE DI ORDINAMENTO
DISCIPLINA: LINGUA E CULTURA STRANIERA (SPAGNOLO)
N. 3 ORE SETTIMANALI

INDIRIZZO: LICEO

NUCLEI FONDANTI	Tempi
Nucleo fondante 1: Futuro semplice regolare e irregolare, esprimere probabilità e ipotesi, domandare e dire la professione. Differenza tra andare e venire, le preposizioni semplici.	Settembre- Dicembre
Nucleo fondante 2: Condizionale semplice regolare e irregolare, le parti del corpo. Superlativi: superlativo relativo, superlativo assoluto. Chiedere e dare informazioni su luoghi, hotel, viaggi e servizi. Descrivere un viaggio.	Gennaio- Febbraio
Nucleo fondante 3: Congiuntivo presente regolare e irregolare, verbi con dittonghi e cambio vocalico. Imperativo negativo. Chiedere e dare una opinione, manifestare accordo e disaccordo. L'ambiente e l'ecologia.	Marzo- Aprile
Nucleo fondante 4: Congiuntivo imperfetto per esprimere sentimenti come l'amicizia e l'amore. I mezzi di comunicazione. Conoscenza della cultura e della civiltà spagnola e ispanoamericana (tradizioni, feste, arte, musica, geografia.....)	Maggio- Giugno

CLASSI SECONDE DI ORDINAMENTO
DISCIPLINA: LINGUA E CULTURA STRANIERA (TEDESCO)
N. 2 ORE SETTIMANALI

INDIRIZZO: IPSEO A

NUCLEI FONDANTI	Tempi
Nucleo fondante 1: • parlare di hobby e tempo libero • parlare di sport • parlare di attrezzatura sportiva • parlare dei propri gusti musicali	Settembre – Novembre
Nucleo fondante 2: • raccontare che cosa si sta facendo • parlare delle proprie attività quotidiane • descrivere la posizione di oggetti e locali di una casa • parlare dei lavori domestici • parlare di doveri, permessi e divieti	Dicembre - Gennaio
Nucleo fondante 3: • parlare di feste • chiedere e dire la data • esprimere opinioni circa acquisti e regali e motivarle • fare gli auguri • fare, accettare e rifiutare inviti	Febbraio - Marzo
Nucleo fondante 4: • chiedere e dare informazioni su trasporti e collegamenti • fare confronti • chiedere e dare indicazioni stradali • parlare del tempo atmosferico • raccontare come si sta svolgendo una vacanza	Aprile - Giugno

CLASSI SECONDE DI ORDINAMENTO
DISCIPLINA: GEOSTORIA
N. 3 ORE SETTIMANALI

INDIRIZZO: LICEO

NUCLEI FONDANTI DI GEOGRAFIA	Tempi
Nucleo fondante 1: La globalizzazione economica	Settembre- Ottobre
Nucleo fondante 2: Le comunicazioni	Novembre
Nucleo fondante 3: Gli squilibri tra le regioni del mondo: povertà, malattie, analfabetismo, la guerra	Dicembre
Nucleo fondante 4: Le fonti di energia	Gennaio
Nucleo fondante 5: Caratteristiche fisico-ambientali, socio-culturali, economiche e geopolitiche dei continenti extra-europei: Africa	Febbraio
Nucleo fondante 6: Caratteristiche fisico-ambientali, socio-culturali, economiche e geopolitiche dei continenti extra-europei: Asia	Marzo
Nucleo fondante 7: Caratteristiche fisico-ambientali, socio-culturali, economiche e geopolitiche dei continenti extra-europei: Americhe	Aprile
Nucleo fondante: Caratteristiche fisico-ambientali, socio-culturali, economiche e geopolitiche dei continenti extra-europei: Oceania	Maggio
NUCLEI FONDANTI DI STORIA	Tempi
Nucleo fondante 1: La crisi dell'Impero romano	Settembre-Ottobre
Nucleo fondante 2: Oriente e Occidente nell'Alto Medioevo	Novembre
Nucleo fondante 3: Gli Arabi	Dicembre
Nucleo fondante 4: Impero e civiltà Carolingia	Gennaio
Nucleo fondante 5: Il Feudalesimo	Febbraio

Nucleo fondante 6: Crisi dell'impero Carolingio	Marzo
Nucleo fondante 7: Crisi dell'impero e del papato	Aprile-Maggio

CLASSI SECONDE DI ORDINAMENTO
DISCIPLINA: STORIA
N. 3 ORE SETTIMANALI

INDIRIZZO: AFM-CAT, IPSEOA

NUCLEI FONDANTI	Tempi
Nucleo fondante 1: La crisi dell'Impero romano	Settembre-Ottobre
Nucleo fondante 2: Oriente e Occidente nell'Alto Medioevo	Novembre
Nucleo fondante 3: Gli Arabi	Dicembre
Nucleo fondante 4: Impero e civiltà Carolingia	Gennaio
Nucleo fondante 5: Il Feudalesimo	Febbraio
Nucleo fondante 6: Crisi dell'impero Carolingio	Marzo
Nucleo fondante 7: Crisi dell'impero e del papato	Aprile-Maggio

CLASSI SECONDE DI ORDINAMENTO
DISCIPLINA: DISEGNO E STORIA DELL'ARTE
N. 2 ORE SETTIMANALI

INDIRIZZO:LICEO

NUCLEI FONDANTI DI STORIA DELL'ARTE	Tempi
Nucleo fondante 1: Arte romana	Settembre - Ottobre
Nucleo fondante 2: Arte bizantina	Novembre
Nucleo fondante 3: Architettura romanica	Dicembre
Nucleo fondante 4: Scultura romanica	Gennaio
Nucleo fondante 5: Gotico	Febbraio- Gennaio
Nucleo fondante 6: Pittura gotica	Marzo
Nucleo fondante 7: Scultura gotica	Aprile- Maggio
NUCLEI FONDANTI DI DISEGNO	Tempi
Nucleo fondante 1: Proiezioni ortogonali di figure geometriche piane (quadrilateri, poligoni regolari)	Settembre Novembre
Nucleo fondante 2: Disegno ornato stilistico e laboratorio artistico	Dicembre - Gennaio
Nucleo fondante 3: Assonometrica isometrica di figure solide semplici	Febbraio - Marzo
Nucleo fondante 4: Assonometrica cavalliera	Aprile - Maggio

CLASSI SECONDE DI ORDINAMENTO
DISCIPLINA: RELIGIONE
N. 1 ORE SETTIMANALI

INDIRIZZO: LICEO, AFM-CAT, IPSEOA

NUCLEI FONDANTI	Tempi
Nucleo fondante 1: La Parola di Dio	Settembre - Dicembre
Nucleo fondante 2: La storicità di Gesù	Dicembre -Marzo
Nucleo fondante 3: Il Gesù della fede	Marzo-Giugno

NUCLEI FONDANTI PRIMO BIENNIO DI ORDINAMENTO

DIPARTIMENTO MATEMATICO-SCIENTIFICO

CLASSI PRIME DI ORDINAMENTO

DISCIPLINA: MATEMATICA CON ELEMENTI DI INFORMATICA CON 5 ORE SETTIMANALI

INDIRIZZO LICEO

NUCLEI FONDANTI DI MATEMATICA CON EL. DI INFORMATICA	TEMPI
Nucleo fondante 1: Insiemi numerici	Settembre Ottobre
Nucleo fondante 2: Insiemi e la logica	Ottobre Novembre
Nucleo fondante 3: Relazioni e funzioni	Dicembre
Nucleo fondante 4: Calcolo letterale	Gennaio Febbraio
Nucleo fondante 5: Equazioni lineari	Marzo Aprile
Nucleo fondante 6: Disequazioni lineari	Maggio Giugno
Nucleo fondante 7: Geometria euclidea del piano (I parte)	da Dicembre a Giugno *
Nucleo fondante 8: elementi di informatica	da Settembre a Giugno *

CLASSI PRIME DI ORDINAMENTO
DISCIPLINA: MATEMATICA ED ELEMENTI DI INFORMATICA
CON N. 4 ORE SETTIMANALI

INDIRIZZO AFM-CAT

NUCLEI FONDANTI DI MATEMATICA ED EL. DI INFORMATICA	TEMPI
Nucleo fondante 1: Insiemi numerici	Settembre Ottobre
Nucleo fondante 2: Insiemi e la Logica	Ottobre Novembre
Nucleo fondante 3: Relazioni e Funzioni	Dicembre
Nucleo fondante 4: Calcolo Letterale	Gennaio Febbraio Marzo
Nucleo fondante 5: Equazioni Lineari Disequazioni Lineari	Aprile Maggio
Nucleo fondante 6: Introduzione alla Statistica	Maggio Giugno
Nucleo fondante 7: Geometria Euclidea Del Piano (I parte)	da Ottobre a Giugno *
Nucleo fondante 8: Elementi Di Informatica	da Settembre a Giugno *

* Le UD facenti parte dei nuclei fondamentali: GEOMETRIA EUCLIDEA DEL PIANO (I parte) ed ELEMENTI DI INFORMATICA saranno svolte contemporaneamente agli altri nuclei nei tempi specificati in tabella.

CLASSI PRIME DI ORDINAMENTO
DISCIPLINA : MATEMATICA ED ELEMENTI DI INFORMATICA
CON N. 4 ORE SETTIMANALI

INDIRIZZO IPSEOA

NUCLEI FONDANTI DI MATEMATICA	TEMPI
Nucleo fondante 1: Insiemi numerici	Settembre Novembre
Nucleo fondante 2: Insiemi e la logica	Dicembre
Nucleo fondante 3: Relazioni e funzioni	Gennaio
Nucleo fondante 4: Calcolo letterale	Febbraio
Nucleo fondante 5: Equazioni lineari	Marzo Aprile
Nucleo fondante 6: Disequazioni lineari	Maggio Giugno
Nucleo fondante 7: Geometria euclidea del piano (I parte)	da Dicembre a Giugno *

* Le UD facenti parte del nucleo fondamentale: GEOMETRIA EUCLIDEA DEL PIANO (I parte) saranno svolte contemporaneamente agli altri nuclei nei tempi specificati in tabella.

CLASSI PRIME DI ORDINAMENTO
DISCIPLINA: FISICA
CON N 2 ORE SETTIMANALI

INDIRIZZO LICEO

NUCLEI FONDANTI DI FISICA – CLASSI PRIME	TEMPI
Nucleo fondante 1: La misura delle grandezze fisiche	Settembre Ottobre
Nucleo fondante 2: Le forze e le grandezze vettoriali	Ottobre Novembre Dicembre
Nucleo fondante 3: L'equilibrio dei solidi e nei liquidi	Dicembre Gennaio Febbraio
Nucleo fondante 4: Il moto rettilineo uniforme	Febbraio
Nucleo fondante 5: Il moto rettilineo uniformemente accelerato	Marzo Aprile

CLASSI PRIME DI ORDINAMENTO
DISCIPLINA: SCIENZE INTEGRATE FISICA
CON N° 2 ORE SETTIMANALI

INDIRIZZO AFM

NUCLEI FONDANTI DI SCIENZE INTEGRATE FISICA	TEMPI
Nucleo fondante 1: Grandezze fisiche e misure: Metodo scientifico. Sistema Internazionale. Grandezze fondamentali e derivate. Caratteristiche della materia. Stato di aggregazione della materia. Strumenti di misura. Errori di misura.	Settembre/Ottobre
Nucleo fondante 2: Vettori e forze: Grandezze scalari e vettoriali. Forza-peso, forza elastica e forze d'attrito.	Ottobre
Nucleo fondante 3: Statica dei solidi: Equilibrio del punto materiale e del corpo rigido. Baricentro. Le leve e loro classificazione. Statica dei liquidi: La pressione. Il Principio di Pascal. La legge di Stevin. Principio dei vasi comunicanti. Il Principio di Archimede.	Novembre/Dicembre
Nucleo fondante 4: Cinematica: Definizione di velocità e accelerazione media. Moto rettilineo uniforme. Moto rettilineo uniformemente accelerato. Leggi orari e grafici. Moto di caduta libera di un corpo.	Dicembre/Gennaio
Nucleo fondante 5: Dinamica: 1°,2°,3° Principio della dinamica.	Gennaio/Febbraio
Nucleo fondante 6: Energia: Lavoro e potenza. Energia cinetica e potenziale. Conservazione dell'energia meccanica.	Marzo
Nucleo fondante 7: Termologia: Temperatura e scale termometriche. Equilibrio termico. Dilatazione termiche. Calore. Legge fondamentale della termologia. Meccanismi di propagazione del calore. Passaggi di stato.	Aprile
Nucleo fondante 8: Fenomeni elettrici: Cariche elettriche e l'elettizzazione. Legge di Coulomb. Definizione di campo elettrico.	Maggio

CLASSI PRIME DI ORDINAMENTO
DISCIPLINA: SCIENZE INTEGRATE FISICA
CON N° 3 ORE SETTIMANALI

INDIRIZZO CAT

NUCLEI FONDANTI DI SCIENZE INTEGRATE FISICA	TEMPI
Nucleo fondante 1: Grandezze fisiche: Metodo scientifico. Sistema Internazionale. Grandezze fondamentali e derivate. Caratteristiche della materia. Stato di aggregazione della materia.	Settembre/Ottobre
Nucleo fondante 2: Gli strumenti della fisica: Notazione scientifica. Strumenti di misura e loro caratteristiche. Misure ed errori nelle operazioni di misura. Cifre significative.	Ottobre/Novembre
Nucleo fondante 3: Vettori e forze: Grandezze scalari e vettoriali. Forza-peso, forza elastica e forze d'attrito.	Novembre/Dicembre
Nucleo fondante 4: Statica dei solidi: Equilibrio del punto materiale e del corpo rigido. Baricentro. Equilibrio di un oggetto appoggiato. Le leve e loro classificazione.	Gennaio/Febbraio
Nucleo fondante 5: Statica dei liquidi: La pressione. Il Principio di Pascal. La legge di Stevin. Principio dei vasi comunicanti. Il Principio di Archimede.	Febbraio/Marzo
Nucleo fondante 6: Cinematica: Definizione di velocità e accelerazione media. Moto rettilineo uniforme. Moto rettilineo uniformemente accelerato. Leggi orari e grafici. Moto di caduta libera di un corpo. Moto circolare uniforme.	Marzo/Aprile
Nucleo fondante 7: Dinamica: 1°,2°,3° Principio della dinamica. Applicativi: forza centripeta.	Aprile/Maggio
Nucleo fondante 8: Energia e quantità di moto: Lavoro e potenza. Energia cinetica e potenziale. Conservazione dell'energia meccanica. Quantità di moto e sua conservazione.	Maggio

CLASSI PRIME DI ORDINAMENTO
DISCIPLINA: SCIENZE INTEGRATE FISICA
CON N°1 ORA SETTIMANALE

INDIRIZZO IPSEOA

NUCLEI FONDANTI DI SCIENZE INTEGRATE FISICA	TEMPI
Nucleo fondante 1: Grandezze fisiche e misure: Metodo scientifico. Sistema Internazionale. Grandezze fondamentali e derivate. Strumenti di misura ed errori di misura.	Settembre/Ottobre
Strumenti di misura 2: Caratteristiche della materia: Volume, massa e peso dei corpi. La densità e il peso specifico. Stati di aggregazione della materia.	Ottobre/Novembre
Nucleo fondante 3: Fenomeni termici: Temperatura e scale termometriche. Equilibrio termico. Dilatazione termiche. Calore. Meccanismi di propagazione del calore. Passaggi di stato.	Novembre/Dicembre
Nucleo fondante 4: Vettori e forze: Grandezze scalari e vettoriali. Forza-peso, forze d'attrito.	Gennaio/Febbraio
Nucleo fondante 5: Statica dei solidi: Equilibrio di un corpo. Il baricentro. Le leve e loro classificazione. Statica dei liquidi: La pressione. Il Principio di Archimede.	Marzo
Nucleo fondante 6: Cinematica: Concetto di velocità e accelerazione media. Moto rettilineo uniforme. Dinamica: 1°,2°,3° Principio della dinamica.	Aprile
Nucleo fondante 7: Energia: Lavoro e potenza. Energia cinetica e potenziale. Conservazione dell'energia meccanica.	Maggio

CLASSI PRIME DI ORDINAMENTO
DISCIPLINA: SCIENZE INTEGRATE CHIMICA
CON N 2 ORE SETTIMANALI

INDIRIZZO CAT

NUCLEI FONDANTI DISCIPLINE INTEGRATE CHIMICA	TEMPI
Nucleo fondante 1: Misure e grandezze	Settembre
Nucleo fondante 2: La materia e le sue trasformazioni	Ottobre Novembre
Nucleo fondante 3: La struttura dell'atomo e la sua massa	Dicembre Febbraio
Nucleo fondante 4: La struttura delle molecole: i legami chimici	Marzo
Nucleo fondante 5: Nomenclatura IUPAC dei principali composti inorganici	Aprile
Nucleo fondante 6: Gli stati fisici materia	Maggio
Nucleo fondante 7: Le soluzioni	Maggio

CLASSI PRIME DI ORDINAMENTO
DISCIPLINA: SCIENZE NATURALI
CON N 2 ORE SETTIMANALI

INDIRIZZO LICEO

NUCLEI FONDANTI DI CHIMICA	TEMPI
Nucleo fondante 1: Misure e grandezze	Ottobre Novembre
Nucleo fondante 2: La materia sostanze pure e miscugli	Dicembre-Gennaio
Nucleo fondante 3: Le trasformazioni fisiche e chimiche della materia	Febbraio Marzo
Nucleo fondante 4: Le teorie atomiche	Aprile-Maggio
NUCLEI FONDANTI DI SCIENZE DELLA TERRA	TEMPI
Nucleo fondante 1: Conoscenze chimiche e fisiche di base per le Scienze della Terra	Ottobre-Novembre
Nucleo fondante 2: Il Sistema solare	Dicembre-Gennaio
Nucleo fondante 3: Il sistema Terra-Luna	Gennaio-Febbraio
Nucleo fondante 4: L'atmosfera	Marzo
Nucleo fondante 5: Il clima e le sue variazioni	Aprile
Nucleo fondante 6: L'idrosfera	Maggio-Giugno

CLASSI PRIME DI ORDINAMENTO
DISCIPLINA: SCIENZE INTEGRATE (SC. TERRA E BIOLOGIA)
CON N 1 ORA SETTIMANALE

INDIRIZZO: AFM- CAT-IPSEOA

NUCLEI FONDANTI DI SCIENZE DELLA TERRA E BIOLOGIA	TEMPI
Nucleo fondante 1: La scienza della vita -teoria cellulare	Settembre
Nucleo fondante 2: Le molecole della vita - la cellula: struttura e funzioni	Ottobre/Novembre
Nucleo fondante 3: Il metabolismo	Dicembre
Nucleo fondante 4: La divisione cellulare	Gennaio
Nucleo fondante 5: La classificazione degli organismi viventi	Febbraio
Nucleo fondante 6: La genetica	Marzo
Nucleo fondante 7: Il corpo umano	Aprile/ Maggio

CLASSI PRIME DI ORDINAMENTO
DISCIPLINA: SCIENZA DEGLI ALIMENTI
CON N. 2 ORE SETTIMANALI

INDIRIZZO IPSEOA

NUCLEI FONDANTI DI SCIENZA DEGLI ALIMENTI	TEMPI
Nucleo fondante 1: Educazione alimentare	Settembre Ottobre
Nucleo fondante 2: Igiene nella ristorazione	Ottobre Novembre
Nucleo fondante 3: I Principi nutritivi	Dicembre Gennaio Febbraio Marzo
Nucleo fondante 4: Alimenti e bevande	Aprile Maggio

CLASSI PRIME DI ORDINAMENTO
DISCIPLINA: SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE
CON N. 2 ORE SETTIMANALI

INDIRIZZO LICEO – AFM- CAT – IPSEOA

NUCLEI FONDANTI DI SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	TEMPI
Nucleo fondante 1: Il movimento e la percezione del corpo	Settembre Maggio *
Nucleo fondante 2: Lo sport, le regole e il fair play	Novembre Aprile *
Nucleo fondante 3: Salute benessere e sicurezza	Gennaio Maggio*

*Le UD facenti parte dei nuclei fondamentali: 1) “Le abilità motorie, gli effetti dell'allenamento, apparati e sistemi, i paramorfismi” e 2) “Gli sport di squadra, l'atletica leggera” e 3) “Principi di alimentazione e il primo soccorso” saranno svolte contemporaneamente agli altri nuclei nei tempi specificati in tabella.

CLASSI SECONDE DI ORDINAMENTO

DISCIPLINA: MATEMATICA CON ELEMENTI DI INFORMATICA CON 5 ORE SETTIMANALI

INDIRIZZO LICEO

NUCLEI FONDANTI DI MATEMATICA	TEMPI
Nucleo fondante 1: Il piano cartesiano e la retta	Sett–Ott
Nucleo fondante 2: Sistemi lineari	Ott–Nov
Nucleo fondante 3: La risoluzione dei triangoli	Nov–Dic
Nucleo fondante 4: I radicali	Gen–Feb
Nucleo fondante 5: Equazioni di secondo grado	Feb– Mar
Nucleo fondante 6: Equazioni di grado superiore al secondo, reciproche, irrazionali	Apr
Nucleo fondante 7: Equazioni e sistemi di grado superiore al secondo	Mag
Nucleo fondante 8: Disequazioni di secondo grado e di grado superiore	Mag
Nucleo fondante 9: Introduzione della probabilit�	Mag
Nucleo fondante 10: Geometria euclidea nel piano (parte II)	Set –Mag
Nucleo fondante 11: Elementi di informatica	Nov–Apr

CLASSI SECONDE DI ORDINAMENTO
DISCIPLINA: MATEMATICA
CON N 4 ORE SETTIMANALI

INDIRIZZO AFM-CAT

NUCLEI FONDANTI DI MATEMATICA	TEMPI
Nucleo fondante 1: IL Piano cartesiano e la retta	Sett – Ott Nov
Nucleo fondante 2: Sistemi lineari	Dicembre
Nucleo fondante 3: I Radicali	Gennaio
Nucleo fondante 4: Equazioni e disequazioni di 2°	Feb –Mar
Nucleo fondante 5: Disequazioni di grado superiori al 2°, di disequazioni fratte e sistemi	Aprile Maggio
Nucleo fondante 6: Probabilità e statistica	Maggio
Nucleo fondante 7: Geometria del piano parte seconda	Ottobre Giugno *

* Le UD facenti parte dei nuclei fondamentali: GEOMETRIA EUCLIDEA DEL PIANO (II parte) saranno svolte contemporaneamente agli altri nuclei nei tempi specificati in tabella.

CLASSI SECONDE DI ORDINAMENTO
DISCIPLINA: MATEMATICA
CON N 4 ORE SETTIMANALI

INDIRIZZO IPSEOA

NUCLEI FONDANTI DI MATEMATICA	TEMPI
Nucleo fondante 1: Il Piano cartesiano e la retta	Sett–Ott
Nucleo fondante 2: Sistemi lineari	Ott–Nov
Nucleo fondante 3: La risoluzione dei triangoli	Nov–Dic
Nucleo fondante 4: I Radicali	Gen–Feb
Nucleo fondante 5: Equazioni di secondo grado	Febbraio Marzo
Nucleo fondante 6: Equazioni di grado superiore al secondo, reciproche, irrazionali	Aprile
Nucleo fondante 7: Equazioni e sistemi di grado superiore al secondo	Maggio
Nucleo fondante 8: Disequazioni di secondo grado e di grado superiore	Maggio
Nucleo fondante 9: Introduzione della probabilità	Maggio
Nucleo fondante 10: Geometria euclidea nel piano (parte II)	Settembre Maggio
Nucleo fondante 11: Elementi di informatica	Novembre Aprile

**CLASSI SECONDE DI ORDINAMENTO
DISCIPLINA FISICA
CON N 2 ORE SETTIMANALI**

INDIRIZZO LICEO

<i>NUCLEI FONDANTI DI FISICA</i>	TEMPI
Nucleo fondante 1: I moti nel piano e nello spazio	Settembre
Nucleo fondante 2: I principi della dinamica	Ottobre
Nucleo fondante 3: Le forze ed il movimento	Novembre Dicembre
Nucleo fondante 4: Energia e lavoro	Gennaio Febbraio
Nucleo fondante 5: La temperatura e il calore	Marzo Aprile
Nucleo fondante 6: La luce e l'ottica geometrica	Maggio Giugno

**CLASSI SECONDE DI ORDINAMENTO
DISCIPLINA: SCIENZE INTEGRATE FISICA
CON N 3 ORE SETTIMANALI**

INDIRIZZO CAT

<i>NUCLEI FONDANTI DI SCIENZE INTEGRATE FISICA</i>	TEMPI
Nucleo fondante 1: Temperatura; energia interna; calore.	Sett/Ott
Nucleo fondante 2: Primo e secondo principio della termodinamica.	Nov/Dic
Nucleo fondante 3: Ottica geometrica: riflessione e rifrazione.	Gen/Feb
Nucleo fondante 4: Carica elettrica; campo elettrico; fenomeni elettrostatici.	Marzo
Nucleo fondante 5: Corrente elettrica; elementi attivi e passivi in un circuito elettrico; effetto Joule	Aprile
Nucleo fondante 6: Campo magnetico; interazioni magnetiche; induzione elettromagnetica	Maggio
Nucleo fondante 7: Onde elettromagnetiche e loro classificazione in base alla frequenza o alla lunghezza d'onda..	Maggio

CLASSI SECONDE DI ORDINAMENTO
DISCIPLINA: SCIENZE NATURALI
CON N 2 ORE SETTIMANALI

INDIRIZZO LICEO

NUCLEI FONDANTI DI CHIMICA	Tempi
Richiami e approfondimenti su argomenti di chimica relativi agli anni scolastici precedenti	Settembre
Nucleo fondante 1: La quantità di sostanza e le formule chimiche	Ottobre-Novembre
Nucleo fondante 2: Lo stato gassoso e le sue leggi	Febbraio- Marzo
NUCLEI FONDANTI DI BIOLOGIA	
Nucleo fondante 1: La biologia è la scienza della vita. Le biomolecole	Novembre- Dicembre
Nucleo fondante 2: La cellula	Gennaio- Febbraio
Nucleo fondante 3: Il metabolismo energetico	Marzo
Nucleo fondante 4: La riproduzione cellulare: mitosi e meiosi	Aprile
Nucleo fondante 5: La storia e l'evoluzione degli esseri viventi	Aprile
Nucleo fondante 6: La biodiversità: procarioti, protisti, funghi, piante e animali	Maggio -Giugno

CLASSI SECONDE DI ORDINAMENTO
DISCIPLINA: SCIENZE INTEGRATE (SC. TERRA E BIOLOGIA)
CON N°1 ORASETTIMANALE

INDIRIZZO AFM-CAT –IPSEOA

NUCLEI FONDANTI DI SCIENZE DELLA TERRA E BIOLOGIA	TEMPI
Nucleo fondante 1: Il sistema Terra - le sfere geochimiche - caratteristiche del pianeta Terra	Settembre
Nucleo fondante 2: Il sistema solare	Ottobre
Nucleo fondante 3: L'universo	Novembre
Nucleo fondante 4: L'atmosfera	Dicembre/Gennaio
Nucleo fondante 5: L'idrosfera	Febbraio/Marzo
Nucleo fondante 6: La litosfera- la dinamica delle placche- terremoti e vulcani	Aprile/ Maggio

CLASSI SECONDE DI ORDINAMENTO
DISCIPLINA: SCIENZE INTEGRATE CHIMICA
CON N 2 ORE SETTIMANALI

INDIRIZZO AFM

NUCLEI FONDANTI di <i>SCIENZE INTEGRATE CHIMICA</i>	TEMPI
Nucleo fondante 1: Misure e grandezze	Settembre
Nucleo fondante 2: La materia e le sue trasformazioni	Ottobre Novembre
Nucleo fondante 3: La struttura dell'atomo e la sua massa	Dicembre Gennaio
Nucleo fondante 4: La struttura delle molecole	Febbraio
Nucleo fondante 5: I principali composti inorganici	Febbraio
Nucleo fondante 6: Le soluzioni	Marzo
Nucleo fondante 7: Equilibri Chimici	Aprile
Nucleo fondante 8: Gli acidi e le basi	Maggio
Nucleo fondante 9: Cenni sui principali composti organici	Giugno

CLASSI SECONDE DI ORDINAMENTO
DISCIPLINA: SCIENZE INTEGRATE CHIMICA
CON N 2 ORE SETTIMANALI

INDIRIZZO CAT

NUCLEI FONDANTI DI <i>SCIENZE INTEGRATE CHIMICA</i>	TEMPI
Nucleo fondante 1: Le soluzioni	Ottobre Novembre
Nucleo fondante 2: Il controllo delle reazioni chimiche	Dicembre Febbraio
Nucleo fondante 3: Gli acidi e le basi	Marzo
Nucleo fondante 4: Elettrochimica	Aprile Maggio
Nucleo fondante 5: Cenni sui principali composti organici	Giugno

CLASSI SECONDE DI ORDINAMENTO
DISCIPLINA: SCIENZE INTEGRATE CHIMICA
CON N 2 ORE SETTIMANALI

INDIRIZZO IPSEOA

NUCLEI FONDANTI DI SCIENZE INTEGRATE CHIMICA	TEMPI
Nucleo fondante 1: La materia e le sue trasformazioni	Ottobre Novembre
Nucleo fondante 2: La struttura dell'atomo e la sua massa	Dicembre Febbraio
Nucleo fondante 3: La struttura delle molecole	Marzo
Nucleo fondante 4: I composti inorganici e le reazioni chimiche reazioni chimiche	Aprile
Nucleo fondante 5: Le soluzioni	Marzo
Nucleo fondante 6: Il controllo delle reazioni chimiche	Marzo Aprile
Nucleo fondante 7: Gli acidi e le basi	Aprile Maggio
Nucleo fondante 8: L'elettrochimica	Maggio
Nucleo fondante 9: Cenni sui principali composti organici	Giugno

CLASSI SECONDE DI ORDINAMENTO
DISCIPLINA: SCIENZA DEGLI ALIMENTI
CON N. 2 ORE SETTIMANALI

INDIRIZZO IPSEOA

NUCLEI FONDANTI DI SCIENZA DEGLI ALIMENTI	TEMPI
Nucleo fondante 1: Digestione e metabolismo	Ottobre Novembre
Nucleo fondante 2: Principi di dietologia	Dicembre Gennaio Febbraio
Nucleo fondante 3: Conservazione degli alimenti	Marzo Aprile
Nucleo fondante 4: Cottura degli alimenti	Maggio

**CLASSI SECONDE DI ORDINAMENTO
DISCIPLINA: SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE
CON N. 2 ORE SETTIMANALI**

INDIRIZZO LICEO- AFM- CAT- IPSEOA

NUCLEI FONDANTI DI SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	TEMPI
Nucleo fondante 1: Il movimento e la percezione del corpo	Settembre Maggio *
Nucleo fondante 2: Lo sport, le regole e il fair play	Novembre Aprile *
Nucleo fondante 3: Salute benessere e sicurezza	Gennaio Maggio*

*Le UD facenti parte dei nuclei fondamentali: 1) “Le abilità motorie, gli effetti dell'allenamento, apparati e sistemi, i paramorfismi” e 2) “Gli sport di squadra, l'atletica leggera” e 3) “Principi di alimentazione e il primo soccorso” saranno svolte contemporaneamente agli altri nuclei nei tempi specificati in tabella.

NUCLEI FONDANTI PRIMO BIENNIO DI ORDINAMENTO

DIPARTIMENTO TECNICO-PROFESSIONALE

CLASSI PRIME DI ORDINAMENTO **DISCIPLINA : DIRITTO-ECONOMIA** **N. 2 ORE SETTIMANALI**

INDIRIZZO AFM-CAT

NUCLEI FONDANTI DI DIRITTO-ECONOMIA	TEMPI
Nucleo fondante 1: Le fonti del diritto	Settembre
Nucleo fondante 2: Le norme giuridiche	Ottobre Novembre
Nucleo fondante 3: Lo Stato e la Costituzione	Gennaio Maggio
Nucleo fondante 4: Beni, Bisogni e Soggetti economici	Novembre Dicembre
Nucleo fondante 5: Il mercato, la domanda e l'offerta	Gennaio Febbraio
Nucleo fondante 6: Sistemi economici	Marzo Maggio

INDIRIZZO IPSEOA

NUCLEI FONDANTI DI DIRITTO-ECONOMIA	TEMPI
Nucleo fondante 1: Norma giuridica e sue caratteristiche	Settembre
Nucleo fondante 2: Fonti del diritto	Ottobre Novembre
Nucleo fondante 3: Distinzione tra diritto pubblico e diritto privato	Dicembre
Nucleo fondante 4: La Magistratura e i giudici.	Gennaio
Nucleo fondante 5: Il processo minorile	Febbraio
Nucleo fondante 6: Lo Stato ed i suoi elementi costitutivi	Marzo
Nucleo fondante 7: Forme di Stato e forme di Governo	Aprile

CLASSI PRIME DI ORDINAMENTO
DISCIPLINA: ECONOMIA AZIENDALE
CON N.2 ORE SETTIMANALI

INDIRIZZO AFM

NUCLEI FONDANTI DI ECONOMIA AZIENDALE	TEMPI
Nucleo fondante 1: Sistema aziendale: elementi, soggetti, tipologia	Settembre Ottobre Novembre
Nucleo fondante 2: L'organizzazione e la gestione delle aziende	Dicembre Gennaio Febbraio
Nucleo fondante 3: Funzioni aziendali e loro rappresentazione	Marzo Aprile Maggio

CLASSI PRIME DI ORDINAMENTO
DISCIPLINA: GEOGRAFIA GENERALE ED ECONOMICA
CON N.3 ORE SETTIMANALI

INDIRIZZO AFM

NUCLEI FONDANTI DI GEOGRAFIA GENERALE ED ECONOMICA	TEMPI
Nucleo fondante 1: Metodi e strumenti di rappresentazione degli aspetti spaziali	Settembre
Nucleo fondante 2: Tipi di carte, sistemi informativi geografici	Ottobre
Nucleo fondante 3: Processi e fattori di cambiamento del mondo contemporaneo (globalizzazione economica) – Italia ed Europa	Novembre
Nucleo fondante 4: Processi e fattori di cambiamento del mondo contemporaneo (aspetti demografici, energetici, geopolitici) – Italia ed Europa	Dicembre Gennaio
Nucleo fondante 5: Classificazione di climi e rapporto con gli ambienti Italia ed Europa	Febbraio Marzo

CLASSI PRIME DI ORDINAMENTO
DISCIPLINA: GEOGRAFIA GENERALE ED ECONOMICA
CON N. 1 ORE SETTIMANALI

INDIRIZZO CAT-IPSEOA

NUCLEI FONDANTI DI GEOGRAFIA GENERALE ED ECONOMICA	TEMPI
Nucleo fondante 1: Interpretare il linguaggio cartografico, carte tematiche	Settembre
Nucleo fondante 2: Indicatori, grafici e tabelle	Ottobre Novembre
Nucleo fondante 3: Descrivere e analizzare un territorio	Dicembre Gennaio
Nucleo fondante 4: Formazione e percezione dei paesaggi naturali e antropici	Febbraio
Nucleo fondante 5: Processi di cambiamento del mondo contemporaneo (demografici ed economici)	Marzo
Nucleo fondante 6: Relazione tra uomo e ambiente (Inquinamento e sviluppo Sostenibile)	Aprile Giugno

CLASSI PRIME DI ORDINAMENTO
DISCIPLINA: INFORMATICA
CON N. 2 ORE SETTIMANALI

INRIRIZZO AFM

NUCLEI FONDANTI DI INFORMATICA	TEMPI
Nucleo fondante 1: I sistemi di numerazione	Settembre
Nucleo fondante 2: Il computer: l'architettura di Von Neumann. Dentro il computer. Parte pratica: L'uso del computer e la gestione dei file.	Ottobre Novembre
Nucleo fondante 3: Il software di sistema. I sistemi operativi Parte pratica : Gli editor di testo: Microsoft Word.	Dicembre
Nucleo fondante 4: La codifica delle informazioni, delle immagini e dei suoni Parte pratica : Gli editor di testo: Microsoft Word	Gennaio
Nucleo fondante 5: I supporti di memorizzazione. Le periferiche di input/output. Parte pratica - Gli editor di testo: Microsoft Word	Febbraio
Nucleo fondante 6: Il software. Gli algoritmi. Il computer nella vita quotidiana Parte pratica - Elaborazione delle informazioni: i fogli elettronici, MicrosoftExcel.	Marzo Aprile
Nucleo fondante 7: Sicurezza dei dati e diritti d'autore. Virus e antivirus. Parte pratica - Strumenti di presentazione: Microsoft PowerPoint Nucleo fondante 10: Internet, reti e informazioni	Maggio Giugno

CLASSI PRIME DI ORDINAMENTO
DISCIPLINA: TECNOLOGIA INFORMATICA
CON N.3 ORE (DI CUI 1 DI LABORATORIO) SETTIMANALI

INDIRIZZO CAT

NUCLEI FONDANTI DI TECNOLOGIA INFORMATICA	TEMPI
Nucleo fondante 1: La rappresentazione dei numeri negli elaboratori. Sistemi di numerazione posizionali: decimale, ottale ed esadecimale.	Settembre
Nucleo fondante 2: Il corpo del computer: l'hardware Parte pratica- L'uso del computer e la gestione dei file	Ottobre Novembre
Nucleo fondante 3: L'anima del computer: il software Parte pratica - Gli editor di testo. Microsoft Word	Dicembre
Nucleo fondante 4: Informatica e società Parte pratica - Gli editor di testo. Microsoft Word	Gennaio Febbraio Marzo
Nucleo fondante 5: Il mondo di Internet e il WEB Parte pratica- Elaborazione delle informazioni: i fogli elettronici. Microsoft Excel. Strumenti di presentazione.	Aprile Maggio Giugno

CLASSI PRIME DI ORDINAMENTO
DISCIPLINA: TECNOLOGIA E TECN. RAP. GRAFICHE
N.3 ORE (DI CUI 2 DI LABORATORIO) SETTIMANALI

INDIRIZZO CAT

NUCLEI FONDANTI DI TECNOLOGIA E TECN. RAP. GRAFICHE	TEMPI
Nucleo fondante 1: La rappresentazione grafica	Settembre/Ottobre
Nucleo fondante 3: Costruzioni Geometriche	Novembre Dicembre
Nucleo fondante 4: Le Proiezioni ortogonale	Gennaio Febbraio Marzo
Nucleo fondante 5: La Sezione	Aprile
Nucleo fondante 6: Il disegno assistito dal computer: AUTOCAD	Tutto l'anno

CLASSI PRIME DI ORDINAMENTO
DISCIPLINA: LABORATORIO CUCINA E SALA
CON N.4 ORE SETTIMANALI

INDIRIZZO IPSEOA

NUCLEI FONDANTI DI LABORATORIO: CUCINA E SALA	TEMPI
Nucleo fondante 1: Le figure professionali	Settembre Maggio
Nucleo fondante 2: L'ambiente di cucina, attrezzature, utensili	Novembre Maggio
Nucleo fondante 3: Igiene professionale	Novembre Maggio
Nucleo fondante 4: Prevenzione e antiinfortunistica	Dicembre Maggio
Nucleo fondante 5: Tecniche di base	Gennaio Maggio

CLASSI PRIME DI ORDINAMENTO
DISCIPLINA: LABORATORI DI SERVIZI DI ACC.ZA TUR.CA
CON N.2 ORE SETTIMANALI

INDIRIZZO IPSEOA

NUCLEI FONDANTI DI LABORATORIO DI SERVIZI DI ACC.ZA TUR.CA	TEMPI
Nucleo fondante 1: Storia ed evoluzione del sistema turistico (dall'accoglienza al turismo)	Settembre Gennaio
Nucleo fondante 2: Le imprese alberghiere (la tipologia delle imprese e la loro organizzazione)	Febbraio Aprile
Nucleo fondante 3: Area professionale (il front office, comunicazione e vendita)	Maggio Giugno
Nucleo fondante 4: Obiettivi trasversali (etica professionale, portamento e contegno).	Settembre Giugno

CLASSI SECONDE DI ORDINAMENTO

DISCIPLINA: DIRITTO-ECONOMIA CON N. 2 ORE SETTIMANALI

INDIRIZZO AFM-CAT

NUCLEI FONDANTI DI DIRITTO-ECONOMIA	TEMPI
Nucleo fondante 1: Stato, Costituzione, Diritti e doveri.	Settembre Ottobre
Nucleo fondante 2: Organi costituzionali italiani	Novembre Dicembre
Nucleo fondante 3: Relazioni internazionali tra stati e UE	Gennaio
Nucleo fondante 4: Mercati Euro e Lavoro	Febbraio Marzo
Nucleo fondante 5: Reddito nazionale e altri indicatori economici	Aprile
Nucleo fondante 6: I rapporti economici tra Stati	Maggio

CLASSI SECONDE DI ORDINAMENTO DISCIPLINA: DIRITTO-ECONOMIA CON N. 2 ORE SETTIMANALI

INDIRIZZO IPSEOA

NUCLEI FONDANTI DI DIRITTO-ECONOMIA	TEMPI
Nucleo fondante 1: Struttura e caratteri della Costituzione ed i suoi principi fondamentali	Primo trimestre
Nucleo fondante 2: Seconda Parte della Costituzione e suoi organi.	Secondo- Terzo trimestre

CLASSI SECONDE DI ORDINAMENTO
DISCIPLINA :ECONOMIA AZIENDALE
CON N.2 ORE SETTIMANALI

INDIRIZZO AFM

NUCLEI FONDANTI DI ECONOMIA AZIENDALE	TEMPI
Nucleo fondante 1: Compravendita e loro documentazione	Settembre Ottobre
Nucleo fondante 2: Strumenti di regolamento degli scambi commerciali	Novembre- Dicembre- Gennaio
Nucleo fondante 3: Rilevazioni aziendali e risultati prodotti dalla gestione.	Febbraio- Marzo-Aprile- Maggio

CLASSI SECONDE DI ORDINAMENTO
DISCIPLINA:GEOGRAFIA GENERALE ED ECONOMICA
CON N.3 ORE SETTIMANALI

INDIRIZZO AFM

NUCLEI FONDANTI DI GEOGRAFIA GENERALE ED ECONOMICA	TEMPI
Nucleo fondante 1: Formazione e percezione dei paesaggi naturali e antropici	Settembre
Nucleo fondante 2: Caratteristiche fisico-ambientali, socio-culturali, economiche e geopolitiche relative ai sistemi extraeuropei	Ottobre
Nucleo fondante 3: Processi e fattori di cambiamento del mondo contemporaneo (globalizzazione economica) – sistemi extraeuropei	Novembre
Nucleo fondante 4: Processi e fattori di cambiamento del mondo contemporaneo (aspetti demografici, energetici, geopolitici) – Sistemi extraeuropei	Dicembre Gennaio
Nucleo fondante 5: Classificazione di climi e rapporto con gli ambienti - Sistemi extraeuropei	Febbraio Marzo
Nucleo fondante 6: Inquinamento e sviluppo sostenibile a livello globale	Aprile Giugno

CLASSI SECONDE DI ORDINAMENTO
DISCIPLINA: INFORMATICA
CON N. 2 ORE SETTIMANALI

INDIRIZZO AFM

CLASSI PRIME DI ORDINAMENTO	CLASSI PRIME DI ORDINAMENTO
N. 3 ORE SETTIMANALI	N. 3 ORE SETTIMANALI
Indirizzo: AFM	Indirizzo: AFM
CLASSI PRIME DI ORDINAMENTO	CLASSI PRIME DI ORDINAMENTO
N. 3 ORE SETTIMANALI	N. 3 ORE SETTIMANALI
Indirizzo: AFM	Indirizzo: AFM
CLASSI PRIME DI ORDINAMENTO	CLASSI PRIME DI ORDINAMENTO

CLASSI SECONDE DI ORDINAMENTO
DISCIPLINA: TECNOLOGIA E TECN. RAP. GRAFICHE
CON N.3 ORE SETTIMANALI

INDIRIZZO CAT

NUCLEI FONDANTI DI TECNOLOGIA E TECN. RAP. GRAFICHE	TEMPI
Nucleo fondante 1: Proiezioni Assonometriche	Settembre Ottobre Novembre
Nucleo fondante 2: La prospettiva	Dicembre Gennaio
Nucleo fondante 3: Il Disegno tecnico	Febbraio/Marzo
Nucleo fondante 6: Il Rilievo	Maggio Giugno
Nucleo fondante 7: Il disegno assistito dal computer : Autocad	Tutto l'anno

CLASSI SECONDE DI ORDINAMENTO
DISCIPLINA:SCIENZA E TECNOLOGIE APPLICATE
CON N.3 ORE SETTIMANALI

INDIRIZZO CAT

NUCLEI FONDANTI DI SCIENZA E TECNOLOGIE APPLICATE	TEMPI
Nucleo fondante 1: Caratteristiche dell'edilizia contemporanea	Settembre Ottobre
Nucleo fondante 2: I materiali da costruzione	Novembre Dicembre Gennaio
Nucleo fondante 3: L'organismo edilizio	Febbraio/Marzo
Nucleo fondante 4: Misure, disegno, progetto , rilievo	Aprile/Maggio
Nucleo fondante 4: La rappresentazione grafica del progetto/ esercitazioni di rilievo dei fabbricati	Marzo Aprile Maggio

CLASSI SECONDE DI ORDINAMENTO
DISCIPLINA:LABORATORIO CUCINA E SALA
CON N.4 ORE SETTIMANALI

INDIRIZZO IPSEOA

NUCLEI FONDANTI DI LABORATORIO: CUCINA E SALA	TEMPI
Nucleo fondante 1: Ripasso e approfondimento argomenti trattati nell'anno precedente	Settembre Maggio
Nucleo fondante 2: Le tecniche di base	Novembre Maggio
Nucleo fondante 3: Salse e primi piatti	Dicembre Maggio
Nucleo fondante 4: Carni,uova e secondi piatti con contorno	Febbraio Maggio
Nucleo fondante 5: Elementi di pasticceria	Aprile Maggio

CLASSI SECONDE DI ORDINAMENTO
DISCIPLINA:LABORATORI DI SERVIZI DI ACC.ZA TUR.CA
CON N. 2 ORE SETTIMANALI

INDIRIZZO IPSEOA

NUCLEI FONDANTI DI LABORATORIO DI SERVIZI DI ACC.ZA TUR.CA	TEMPI
Nucleo fondante 1: Il ciclo cliente (dalla fase ante alla fase post)	Settembre/ Febbraio
Nucleo fondante 2: Tariffe e arrangiamenti	Marzo/ Aprile
Nucleo fondante 3: La room division (servizio ai piani guardaroba e lavanderia	Maggio/ Giugno
Nucleo fondante 4: Obiettivi trasversali (La collaborazione con le AdV e i TO)	Settembre/ Giugno

RISULTATI GENERALI DI APPRENDIMENTO SECONDO BIENNIO

INDIRIZZO: LICEO

AREA METODOLOGICA

- Acquisire un metodo di studio autonomo e flessibile che consenta di condurre ricerche e approfondimenti personali e di continuare in modo efficace i successivi studi superiori e universitari (C1 - C5)
- Essere consapevoli della diversità dei metodi utilizzati dai vari ambiti disciplinari ed essere in grado di valutare i criteri di affidabilità dei risultati in essi raggiunti (C3 - C5)
- Saper compiere le necessarie interconnessioni tra i metodi e i contenuti delle discipline oggetto di studio (C5 - C8)

A (Livello 1 – avanzato - Voto 9 - 10)

Ha sviluppato una consapevole personalità e sensibilità nell'integrare il sapere scientifico con quello umanistico attraverso la conferma del metodo scientifico, della ricerca, della cura dell'oggettività. Ha maturato una formazione culturale, sociale e civile, partecipando costruttivamente alla vita scolastica.

Organizza i contenuti e le varie attività didattiche e di laboratorio in modo autonomo e creativo, anche in gruppo, selezionando le informazioni, costruendo mappe concettuali, grafici ed effettuando complesse associazioni logiche. Sa impiegare il tempo in maniera ottimale, pianificando il lavoro e verificandone i risultati.

B (Livello 2 – intermedio – Voto 7 - 8)

Ha acquisito una discreta consapevolezza delle proprie potenzialità, partecipa attivamente alla vita scolastica, maturando un'adeguata formazione culturale. Organizza i contenuti e le varie attività laboratoriali in modo autonomo, selezionando le informazioni e costruendo mappe concettuali e grafici. Sa pianificare il lavoro in modo soddisfacente.

C (Livello 3 – base -Voto 6)

Ha acquisito un'adeguata consapevolezza delle proprie potenzialità, maturando una formazione culturale essenziale. Se guidato, organizza i contenuti e le varie attività laboratoriali, selezionando le informazioni, utilizzando mappe concettuali. Sa pianificare il lavoro, dietro precise indicazioni.

AREA LOGICO-ARGOMENTATIVA

- Saper sostenere una propria tesi e saper ascoltare e valutare criticamente le argomentazioni altrui (C1)
- Acquisire l'abitudine a ragionare con rigore logico, ad identificare i problemi e a individuare possibili soluzioni (C3)
- Essere in grado di interpretare i contenuti delle diverse forme della comunicazione (C1 - C2- C8)

A (Livello 1 – avanzato – Voto 9 -10)

Sa operare collegamenti interdisciplinari, si esprime con un linguaggio chiaro e rigoroso, strutturando il discorso in modo logico, ordinato e coerente. Coglie pienamente il messaggio di un testo storico-letterario complesso, di un problema o di un prodotto multimediale. Interviene in modo pertinente nel dialogo e nella discussione, pone domande e fornisce risposte scritte e orali appropriate ed articolate sugli argomenti trattati. Padroneggia l'uso degli strumenti multimediali per la realizzazione di percorsi di apprendimento.

B (Livello 2 – intermedio – Voto 7 - 8)

Si esprime con un linguaggio chiaro e appropriato, con una strutturazione logica ordinata del discorso. Sa ascoltare, cogliere e collegare i nuclei fondanti di un testo storico-letterario, di un problema o di un prodotto multimediale, intervenire adeguatamente nel dialogo e nella discussione, porre domande e fornire risposte scritte e orali pertinenti agli argomenti trattati. Utilizza gli strumenti multimediali per la realizzazione di percorsi di apprendimento

C (Livello 3 – base – Voto 6)

Si esprime con un linguaggio chiaro e sufficientemente corretto. Sa ascoltare, intervenire, se guidato, nel dialogo e nella discussione. Comprende almeno gli snodi logici fondamentali e lo scopo esplicito di un testo storico-letterario, di un semplice problema o di un prodotto multimediale.

Utilizza occasionalmente gli strumenti multimediali per la realizzazione di percorsi di apprendimento.

AREA LINGUISTICA E COMUNICATIVA

- Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi per gestire l'interazione comunicativa in vari contesti, modulando tali competenze a seconda dei diversi scopi (C1)
- Saper leggere e comprendere testi storico-letterari complessi cogliendo le implicazioni e le sfumature di significato (C1 – C2 - C8)
- Curare l'esposizione orale e saperla adeguare ai diversi contesti (C1)
- Saper utilizzare le tecnologie dell'informazione e della comunicazione per studiare, fare ricerca, comunicare (C4)

A (Livello 1 – avanzato – Voto 9 - 10)

Sa argomentare una tesi con una terminologia adeguata ed appropriata secondo criteri di pertinenza, coerenza e consequenzialità.

Produce, analizza e interpreta in modo autonomo testi storico-letterari complessi, individuandone le principali caratteristiche in rapporto al contesto culturale di riferimento. Compone testi e relazioni di laboratorio originali con un linguaggio corretto e ricco, ricercando e selezionando le informazioni in modo articolato e con approfondimenti personali.

B (Livello 2 – intermedio – Voto 7 - 8)

Sa formulare una tesi ed esprimerla in modo coerente. Produce, analizza e interpreta testi, individuandone le principali caratteristiche in rapporto al contesto storico-culturale di riferimento.

Compone in modo autonomo testi e relazioni di laboratorio con un linguaggio preciso e puntuale, ricercando e selezionando le informazioni.

C (Livello 3 – base – Voto 6)

Organizza l'esposizione con un lessico adeguato ed in una forma corretta. Produce, analizza e interpreta testi semplici, individuandone le principali caratteristiche.

Guidato, compone testi storico-letterario e relazioni di laboratorio con un linguaggio corretto, ricercando e selezionando le informazioni in modo appropriato.

AREA STORICO-UMANISTICA

- Collocare il pensiero storico-culturale e il suo sviluppo nell'ambito più vasto della storia delle idee (C8)
- Utilizzare metodi, concetti e strumenti per la lettura del territorio e l'analisi della società contemporanea (C6 – C8)

- Contribuire alla formazione di personalità autonome, responsabili e produttive nei compiti sociali, culturali e civili (C1 – C6)
- Prendere coscienza che, nella società in cui viviamo, una formazione storico-linguistica è indispensabile per le scelte che il cittadino deve compiere (C6 – C8)
- Acquisire capacità di pensare per modelli diversi e individuare alternative possibili, anche in rapporto alla richiesta di flessibilità del pensare che nasce dalle attuali trasformazioni culturali, scientifiche e tecnologiche (C8-C5)
- Leggere ed analizzare documenti normativi in relazione al territorio (C1 – C8)
- Rafforzare comportamenti atti alla tutela ambientale e della propria salute (C5 – C6)

A (Livello 1 – avanzato – Voto 9 - 10)

Individua temi, argomenti e idee confrontando diverse tradizioni culturali

B (Livello 2 – intermedio – Voto 7 - 8)

Inquadra correttamente gli sviluppi, i modelli teorici e i testi nel contesto storico di riferimento.

Effettua opportuni collegamenti con una certa autonomia.

C (Livello 3 – base – Voto 6)

Opportunamente guidato, riesce ad inquadrare le idee e i modelli teorici nel contesto storico di riferimento.

AREA SCIENTIFICA – MATEMATICA - TECNOLOGICA

- Possedere i contenuti fondamentali delle scienze naturali, matematiche e fisiche padroneggiandone le procedure e i metodi di indagine propri, anche per potersi orientare nel campo delle scienze applicate (C3)
- Essere in grado di utilizzare strumenti informatici nelle attività di studio, di approfondimento e nell'individuazione di procedimenti risolutivi (C4)
- Essere consapevoli del ruolo che i processi tecnologici giocano nella modifica dell'ambiente che ci circonda (C8)
- Avere la consapevolezza dei possibili impatti sull'ambiente naturale dei modi di produzione e di utilizzazione dell'energia (C8)
- Saper cogliere le interazioni tra le esigenze di vita e i processi tecnologici (C8)

A (Livello 1 – avanzato – Voto 9 - 10)

Individua, spiega e applica in modo coerente e critico conoscenze storico- letterarie in una pluralità di situazioni di vita complesse. Sa raccogliere, elaborare e collegare dati, organizzare informazioni, costruire mappe, ricavare leggi, utilizzando strumenti informatici anche nell'individuazione di procedimenti risolutivi. Identifica opportune relazioni tra fenomeni storici, letterari, linguistici e culturali con esperienze quotidiane e sa stabilire rapporti di causa-effetto nell'ambito dei fenomeni e/o eventi studiati.

B (Livello 2 – intermedio – Voto 7 - 8)

Individua, spiega e utilizza le conoscenze e i processi cognitivi connessi, in situazioni abituali. Sa raccogliere, elaborare e collegare dati, organizzare informazioni, costruire mappe, utilizzando strumenti informatici. Identifica corrette relazioni tra fenomeni storici, letterari, linguistici e culturali con esperienze quotidiane e sa stabilire rapporti di causa-effetto nell'ambito dei fenomeni e/o eventi studiati.

C (Livello 3 – base – Voto 6)

Individua e utilizza le conoscenze e i processi cognitivi connessi, in situazioni semplici. Sa individuare i punti essenziali di una tematica e, guidato, sa raccogliere ed elaborare informazioni. Sa descrivere con linguaggio semplice un fenomeno culturale, storico e/o linguistico. Guidato, identifica semplici relazioni tra fenomeni storici, letterari, linguistici e culturali con esperienze quotidiane e sa stabilire possibili rapporti di causa-effetto nell'ambito dei fenomeni e/o eventi studiati.

RISULTATI GENERALI DI APPRENDIMENTO SECONDO BIENNIO INDIRIZZI TECNICI A.F.M. - CAT

AREA METODOLOGICA

- Utilizzare gli strumenti culturali e metodologici acquisiti per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni e ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente(C1 – C5)
- Padroneggiare l'uso di strumenti tecnologici con particolare attenzione alla sicurezza nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio(C6)
- Utilizzare, in contesti di ricerca applicata, procedure e tecniche per trovare soluzioni innovative e migliorative, in relazione ai campi di propria competenza(C3)

A (Livello 1 – avanzato - Voto 9 - 10)

Ha maturato una formazione culturale, sociale e civile, partecipando costruttivamente alla vita scolastica. Organizza i contenuti e le varie attività di laboratorio in modo autonomo e creativo, anche in gruppo, selezionando le informazioni, costruendo mappe concettuali, grafici ed effettuando complesse associazioni logiche. Sa impiegare il tempo in maniera ottimale, pianificando il lavoro e verificandone i risultati.

B (Livello 2 – intermedio – Voto 7 - 8)

Ha acquisito una discreta consapevolezza delle proprie potenzialità, partecipa attivamente alla vita scolastica, maturando un'adeguata formazione culturale. Organizza i contenuti e le varie attività laboratoriali in modo autonomo, selezionando le informazioni e costruendo mappe concettuali e grafici. Sa pianificare il lavoro in modo soddisfacente.

C (Livello 3 – base -Voto 6)

Ha acquisito un'adeguata consapevolezza delle proprie potenzialità, maturando una formazione culturale essenziale. Se guidato, organizza i contenuti e le varie attività laboratoriali, selezionando le informazioni, utilizzando mappeconcettuali. Sa pianificare il lavoro, dietro precise indicazioni.

AREA LOGICO-ARGOMENTATIVA

- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro(C8)
- analizzare criticamente il contributo apportato dalla scienza e dalla tecnologia allo sviluppo dei saperi e dei valori, al cambiamento delle condizioni di vita e dei modi di fruizione culturale(C8)

A (Livello 1 – avanzato – Voto 9 -10)

Sa operare collegamenti interdisciplinari, si esprime con un linguaggio chiaro e rigoroso, strutturando il discorso in modo logico, ordinato e coerente. Coglie pienamente il messaggio di un testo complesso, di un problema o di un prodotto multimediale. Interviene in modo pertinente nel dialogo e nella discussione, pone domande e fornisce risposte scritte e orali appropriate ed articolate sugli argomenti trattati. Padroneggia l'uso degli strumenti multimediali per la realizzazione di percorsi di apprendimento.

B (Livello 2 – intermedio – Voto 7 - 8)

Si esprime con un linguaggio chiaro e appropriato, con una strutturazione logica ordinata del discorso. Sa ascoltare, cogliere e collegare i nuclei fondanti di un testo, di un problema o di un prodotto multimediale,

intervenire adeguatamente nel dialogo e nella discussione, porre domande e fornire risposte scritte e orali pertinenti agli argomenti trattati. Utilizza gli strumenti multimediali per la realizzazione di percorsi di apprendimento

C (Livello 3 – base – Voto 6)

Si esprime con un linguaggio chiaro e sufficientemente corretto. Sa ascoltare, intervenire, se guidato, nel dialogo e nella discussione. Comprende almeno gli snodi logici fondamentali e lo scopo esplicito di un testo, di un semplice problema o di un prodotto multimediale.

Utilizza occasionalmente gli strumenti multimediali per la realizzazione di percorsi di apprendimento

AREA LINGUISTICA - COMUNICATIVA

- utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue straniere previste dai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro (C2)
- individuare ed utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete (C4)

A (Livello 1 – avanzato – Voto 9 - 10)

Sa argomentare una tesi con una terminologia adeguata ed appropriata secondo criteri di pertinenza, coerenza e consequenzialità.

Produce, analizza e interpreta in modo autonomo testi complessi, individuandone le principali caratteristiche in rapporto al contesto storico-culturale di riferimento. Compone testi e relazioni di laboratorio originali con un linguaggio rigoroso e ricco, ricercando e selezionando le informazioni in modo articolato e con approfondimenti personali.

B (Livello 2 – intermedio – Voto 7 - 8)

Sa formulare una tesi ed esprimerla in modo coerente. Produce, analizza e interpreta testi, individuandone le principali caratteristiche in rapporto al contesto storico-culturale di riferimento.

Compone in modo autonomo testi e relazioni di laboratorio con un linguaggio preciso e puntuale, ricercando e selezionando le informazioni

C (Livello 3 – base – Voto 6)

Organizza l'esposizione con un lessico adeguato ed in una forma corretta. Produce, analizza e interpreta testi semplici, individuandone le principali caratteristiche

Guidato, compone testi e relazioni di laboratorio con un linguaggio corretto, ricercando e selezionando le informazioni in modo appropriato.

AREA STORICO – UMANISTICA

- riconoscere le linee essenziali della storia delle idee, della cultura, della letteratura, delle arti e orientarsi agevolmente fra testi e autori fondamentali, con riferimento soprattutto a tematiche di tipo scientifico, tecnologico ed economico(C8)
- collocare le scoperte scientifiche e le innovazioni tecnologiche in una dimensione storico-culturale ed etica, nella consapevolezza della storicità dei saperi(C8)

A (Livello 1 – avanzato – Voto 9 - 10)

Individua temi, argomenti e idee confrontando diverse tradizioni culturali

B (Livello 2 – intermedio – Voto 7 - 8)

Inquadra correttamente le scoperte, i modelli teorici e i testi nel contesto storico di riferimento.

Effettua opportuni collegamenti con una certa autonomia

C (Livello 3 – base – Voto 6)

Opportunamente guidato, riesce ad inquadrare le scoperte e i modelli teorici nel contesto storico di riferimento

AREA SCIENTIFICA – MATEMATICA - TECNOLOGICA

- utilizzare modelli appropriati per investigare su fenomeni e interpretare dati sperimentali(C3)
- riconoscere, nei diversi campi disciplinari studiati, i criteri scientifici di affidabilità delle conoscenze e delle conclusioni che vi afferiscono(C3)
- collocare il pensiero matematico e scientifico nei grandi temi dello sviluppo della storia delle idee, della cultura, delle scoperte scientifiche e delle invenzioni tecnologiche(C8)

A (Livello 1 – avanzato – Voto 9 - 10)

Individua, spiega e applica in modo coerente e critico conoscenze scientifiche in una pluralità di situazioni di vita complesse. Sa raccogliere, elaborare e collegare dati, organizzare tabelle, costruire grafici, ricavare leggi, utilizzando strumenti informatici anche nell'individuazione di procedimenti risolutivi. Identifica relazioni tra fenomenichimici, biologici, geologici, astronomici, con esperienze quotidiane e sa stabilire rapporti di causa-effetto nell'ambito delle grandezze coinvolte in un fenomeno, osservabile anche in un'esperienza di laboratorio

B (Livello 2 – intermedio – Voto 7 - 8)

Individua, spiega e utilizza le conoscenze scientifiche e i processi cognitivi connessi, in situazioni abituali. Sa raccogliere, elaborare e collegare dati, organizzare tabelle, costruire grafici, utilizzando strumenti informatici. Sa convertire nella lingua italiana una legge espressa matematicamente. Identifica relazioni tra fenomenichimici, biologici, geologici, astronomici con esperienze quotidiane e sa stabilire rapporti di causa-effetto nell'ambito delle grandezze coinvolte in un fenomeno

C (Livello 3 – base – Voto 6)

Individua e utilizza le conoscenze scientifiche e i processi cognitivi connessi, in situazioni semplici. Sa individuare i punti essenziali di una tematica e, guidato, sa raccogliere ed elaborare dati. Sa descrivere con linguaggio scientifico un semplice fenomeno naturale e/o artificiale. Guidato, identifica semplici relazioni tra fenomeni chimici, biologici, geologici, astronomici con esperienze quotidiane e sa stabilire possibili rapporti di causa-effetto nell'ambito delle grandezze coinvolte in un fenomeno

RISULTATI GENERALI DI APPRENDIMENTO SECONDO BIENNIO

INDIRIZZO: IPSEO A

AREA METODOLOGICA

- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro (C7 – C8)
- utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue straniere previste dai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro (C2)
- compiere scelte autonome in relazione ai propri percorsi di studio e di lavoro lungo tutto l'arco della vita nella prospettiva dell'apprendimento permanente (C1 – C5)

A (Livello 1 – avanzato - Voto 9 - 10)

Ha maturato una formazione culturale, sociale e civile, partecipando costruttivamente alla vita scolastica. Organizza i contenuti e le varie attività di laboratorio in modo autonomo e creativo, anche in gruppo, selezionando le informazioni, costruendo mappe concettuali, grafici ed effettuando complesse associazioni logiche. Sa impiegare il tempo in maniera ottimale, pianificando il lavoro e verificandone i risultati.

B (Livello 2 – intermedio – Voto 7 - 8)

Ha acquisito una discreta consapevolezza delle proprie potenzialità, partecipa attivamente alla vita scolastica, maturando un'adeguata formazione culturale. Organizza i contenuti e le varie attività laboratoriali in modo autonomo, selezionando le informazioni e costruendo mappe concettuali e grafici. Sa pianificare il lavoro in modo soddisfacente.

C (Livello 3 – base -Voto 6)

Ha acquisito un'adeguata consapevolezza delle proprie potenzialità, maturando una formazione culturale essenziale. Se guidato, organizza i contenuti e le varie attività laboratoriali, selezionando le informazioni, utilizzando mappe concettuali. Sa pianificare il lavoro, dietro precise indicazioni.

AREA LOGICO – ARGOMENTATIVA

- utilizzare strategie orientate al risultato, al lavoro per obiettivi e alla necessità di assumere responsabilità nel rispetto dell'etica e della deontologia professionale(C5)

A (Livello 1 – avanzato – Voto 9 -10)

Sa operare collegamenti interdisciplinari, si esprime con un linguaggio chiaro e rigoroso, strutturando il discorso in modo logico, ordinato e coerente. Coglie pienamente il messaggio di un testo complesso, di un problema o di un prodotto multimediale. Interviene in modo pertinente nel dialogo e nella discussione, pone domande e fornisce risposte scritte e orali appropriate ed articolate sugli argomenti trattati. Padroneggia l'uso degli strumenti multimediali per la realizzazione di percorsi di apprendimento.

B (Livello 2 – intermedio – Voto 7 - 8)

Si esprime con un linguaggio chiaro e appropriato, con una strutturazione logica ordinata del discorso. Sa ascoltare, cogliere e collegare i nuclei fondanti di un testo, di un problema o di un prodotto multimediale, intervenire adeguatamente nel dialogo e nella discussione, porre domande e fornire risposte scritte e orali pertinenti agli argomenti trattati. Utilizza gli strumenti multimediali per la realizzazione di percorsi di apprendimento

C (Livello 3 – base – Voto 6)

Si esprime con un linguaggio chiaro e sufficientemente corretto. Sa ascoltare, intervenire, se guidato, nel dialogo e nella discussione. Comprende almeno gli snodi logici fondamentali e lo scopo esplicito di un testo, di un semplice problema o di un prodotto multimediale.

Utilizza occasionalmente gli strumenti multimediali per la realizzazione di percorsi di apprendimento

AREA LINGUISTICA - COMUNICATIVA

- utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue straniere previste dai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro(C2)
- individuare ed utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete(C4)

A (Livello 1 – avanzato – Voto 9 - 10)

Sa argomentare una tesi con una terminologia adeguata ed appropriata secondo criteri di pertinenza, coerenza e consequenzialità.

Produce, analizza e interpreta in modo autonomo testi complessi, individuandone le principali caratteristiche in rapporto al contesto storico-culturale di riferimento. Compone testi e relazioni di laboratorio originali con un linguaggio rigoroso e ricco, ricercando e selezionando le informazioni in modo articolato e con approfondimenti personali.

B (Livello 2 – intermedio – Voto 7 - 8)

Sa formulare una tesi ed esprimerla in modo coerente. Produce, analizza e interpreta testi, individuandone le principali caratteristiche in rapporto al contesto storico-culturale di riferimento.

Compone in modo autonomo testi e relazioni di laboratorio con un linguaggio preciso e puntuale, ricercando e selezionando le informazioni

C (Livello 3 – base – Voto 6)

Organizza l'esposizione con un lessico adeguato ed in una forma corretta. Produce, analizza e interpreta testi semplici, individuandone le principali caratteristiche

Guidato, compone testi e relazioni di laboratorio con un linguaggio corretto, ricercando e selezionando le informazioni in modo appropriato.

AREA STORICO – UMANISTICA

- riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali (C8)

A (Livello 1 – avanzato – Voto 9 - 10)

Individua temi, argomenti e idee confrontando diverse tradizioni culturali

B (Livello 2 – intermedio – Voto 7 - 8)

Inquadra correttamente le scoperte, i modelli teorici e i testi nel contesto storico di riferimento.

Effettua opportuni collegamenti con una certa autonomia

C (Livello 3 – base – Voto 6)

Opportunamente guidato, riesce ad inquadrare le scoperte e i modelli teorici nel contesto storico di riferimento

AREA SCIENTIFICA – MATEMATICA - TECNOLOGICA

- comprendere e utilizzare i principali concetti relativi all'economia, all'organizzazione, allo svolgimento dei processi produttivi e dei servizi(C3 – C5)

- padroneggiare l'uso di strumenti tecnologici con particolare attenzione alla sicurezza nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio(C4)

A (Livello 1 – avanzato – Voto 9 - 10)

Individua, spiega e applica in modo coerente e critico conoscenze scientifiche in una pluralità di situazioni di vita complesse. Sa raccogliere, elaborare e collegare dati, organizzare tabelle, costruire grafici, ricavare leggi, utilizzando strumenti informatici anche nell'individuazione di procedimenti risolutivi. Identifica relazioni tra fenomeni chimici, biologici, geologici, astronomici, con esperienze quotidiane e sa stabilire rapporti di causa-effetto nell'ambito delle grandezze coinvolte in un fenomeno, osservabile anche in un'esperienza di laboratorio

B (Livello 2 – intermedio – Voto 7 - 8)

Individua, spiega e utilizza le conoscenze scientifiche e i processi cognitivi connessi, in situazioni abituali. Sa raccogliere, elaborare e collegare dati, organizzare tabelle, costruire grafici, utilizzando strumenti informatici. Sa convertire nella lingua italiana una legge espressa matematicamente. Identifica relazioni tra fenomeni chimici, biologici, geologici, astronomici con esperienze quotidiane e sa stabilire rapporti di causa-effetto nell'ambito delle grandezze coinvolte in un fenomeno

C (Livello 3 – base – Voto 6)

Individua e utilizza le conoscenze scientifiche e i processi cognitivi connessi, in situazioni semplici. Sa individuare i punti essenziali di una tematica e, guidato, sa raccogliere ed elaborare dati. Sa descrivere con linguaggio scientifico un semplice fenomeno naturale e/o artificiale. Guidato, identifica semplici relazioni tra fenomeni chimici, biologici, geologici, astronomici con esperienze quotidiane e sa stabilire possibili rapporti di causa-effetto nell'ambito delle grandezze coinvolte in un fenomeno

NUCLEI FONDANTI SECONDO BIENNIO DI ORDINAMENTO

DIPARTIMENTO STORICO-LINGUISTICO

CLASSI TERZE DI ORDINAMENTO
DISCIPLINA: LINGUA E LETTERATURA ITALIANA
N. 4 ORE SETTIMANALI

INDIRIZZO: LICEO

NUCLEI FONDANTI	Tempi
Nucleo fondante n.1: Origini della lingua italiana e sua evoluzione fino al Cinquecento	Tutto L'anno
Nucleo fondante n.2: Dante Alighieri	Settembre - Ottobre
Nucleo fondante n.3: Petrarca	Ottobre
Nucleo fondante n.4: Boccaccio	Novembre
Nucleo fondante n.5: Umanesimo e Rinascimento	Dicembre- Gennaio
Nucleo fondante n. 6: Ariosto	Febbraio
Nucleo fondante n. 7: Machiavelli	Marzo-Aprile
Nucleo fondante n. 8: Tasso	Maggio
Nucleo fondante n. 9: Dante Alighieri, Divina commedia: Inferno (Lettura e analisi di almeno 25 canti tra Inferno, Purgatorio e Paradiso nel corso del Secondo Biennio e Quinto anno).	Tutto L'anno
Nucleo fondante n. 10 : Tipologie testuali; generi letterari.	Tutto L'anno
Nucleo Fondante 11: Lettura integrale di almeno due opere letterarie.	Tutto L'anno

CLASSI TERZE DI ORDINAMENTO
DISCIPLINA: LINGUA E LETTERATURA ITALIANA
N. 4 ORE SETTIMANALI

INDIRIZZO: AFM-CAT, IPSEO

NUCLEI FONDANTI	Tempi
Nucleo fondante 1: La nascita della civiltà europea e le linee generali della cultura europea e della cultura italiana.	Settembre
Nucleo fondante 2: La poesia delle origini.	Ottobre
Nucleo fondante 3: La poesia del Trecento, Dante Alighieri e Francesco Petrarca.	Novembre/ Dicembre
Nucleo fondante 4: La prosa tra XI e XIV secolo, Giovanni Boccaccio	Gennaio
Nucleo fondante 5: Dal tramonto del Medioevo alla nascita dell'Europa moderna.	Febbraio
Nucleo fondante 6: Il poema cavalleresco e Ludovico Ariosto.	Marzo
Nucleo fondante 7: La narrativa dal Quattrocento al Seicento, Torquato Tasso.	Aprile
Nucleo fondante 8: La prosa e il trattato nel XV e XVI secolo, Niccolò Machiavelli	Maggio
Nucleo fondante 9: Divina Commedia, lettura e analisi di almeno 18 canti tra Inferno, Purgatorio e Paradiso nel corso del Secondo Biennio e Quinto anno.	Tutto l'anno

CLASSI TERZE DI ORDINAMENTO
DISCIPLINA: LINGUA E CULTURA LATINA
N. 3 ORE SETTIMANALI

INDIRIZZO: LICEO

NUCLEI FONDANTI	Tempi
Nucleo fondante 1: Origini letteratura latina- Sintassi casi	Settembre - Ottobre
Nucleo fondante 2: Plauto- Terenzio- Sintassi casi	Ottobre- Novembre
Nucleo fondante 3: Lucrezio- Sintassi verbo	Gennaio- Febbraio
Nucleo fondante 4: Catullo- - Sintassi verbo	Febbraio
Nucleo fondante 5: Cesare- Sintassi verbo	Marzo
Nucleo fondante 6: Cicerone- Sintassi verbo	Aprile
Nucleo fondante 7: Sallustio- Sintassi verbo	Maggio
Nucleo fondante 8: Generi letterari	Tutto l'anno
Nucleo Fondante 9: Lettura integrale di almeno due opere letterarie.	Tutto L'anno

CLASSI TERZE DI ORDINAMENTO
DISCIPLINA: LINGUA E CULTURA STRANIERA (INGLESE)
N. 3 ORE SETTIMANALI

INDIRIZZO: LICEO

NUCLEI FONDANTI	Tempi
Nucleo fondante 1: The Origins and the Middle Ages: History and Culture. Anglo-Saxon literature.	Settembre-Ottobre
Nucleo fondante 2: The Middle Ages. Literary genres. The Words of Poetry. Beowulf.	Novembre-Dicembre
Nucleo fondante 3: The Middle Ages. Medieval Literature. Chaucer.	Gennaio-Febbraio
Nucleo fondante 4: The Renaissance. Marlow. Elizabethan Theatre. Shakespeare: life and works.	Marzo-Aprile
Nucleo fondante 5: Shakespeare: passages taken from his works.	Maggio-Giugno

INDIRIZZO : LICEO LINGUISTICO

NUCLEI FONDANTI	Tempi
Nucleo fondante 1: Present tenses of auxiliary, modal, and main verbs; vocabulary needed for describing your family, discussing free time and everyday activities. being able to make and respond to requests.	Settembre - Dicembre
Nucleo fondante 2: Past tenses of auxiliary, modal, and main verbs; useful vocabulary for discussing past events and situations, and for asking for and giving information.	Gennaio - Febbraio
Nucleo fondante 3: Future tenses and needed vocabulary for discussing future events, future intentions, and for making predictions.	Marzo - Aprile
Nucleo fondante 4: Basic linguistic functions for social interactions; linguistic and grammar competence Level A1/A2; basic information about English culture.	Maggio - Giugno

INDIRIZZO: AFM

NUCLEI FONDANTI	Tempi
NucleoFondante 1: Introduction to the UK and the US	Settembre -Ottobre
NucleoFondante 2: Informal and Formal written communication, How Business works	Novembre- Dicembre
NucleoFondante 3: The UK social and political institutions, Oral and Visual communication	Gennaio-Febbraio
NucleoFondante 4: The US social and political institutions. Home and International trade	Marzo-Aprile
NucleoFondante 5: Looking for a job-where to start	Maggio-Giugno

INDIRIZZO IPSEOA:

INDIRIZZO: ENOGASTRONOMIA

NUCLEI FONDANTI	Tempi
NucleoFondante 1: Welcome to the world of food	Ottobre-Novembre
NucleoFondante 2: Where to go	Dicembre-Gennaio
Nucleo Fondante 3: Inside the Kitchen	Febbraio-Marzo
NucleoFondante 4: First steps in cooking	Aprile-Maggio
Nucleo Fondante 5: Culture	Settembre-Giugno

INDIRIZZO: PRODOTTI DOLCIARI

NUCLEI FONDANTI	Tempi
NucleoFondante 1: The hospitality industry	Ottobre-Novembre
NucleoFondante 2: Cooking staff and works issues	Dicembre-Gennaio
NucleoFondante 3: A place to work in	Febbraio-Marzo
Nucleo Fondante 4: British meals	Aprile-Maggio
Nucleo Fondante 5: Culture	Settembre-Giugno

INDIRIZZO: ACCOGLIENZA TURISTICA

NUCLEI FONDANTI	Tempi
Nucleofondante 1: Applying for a job	Ottobre-Novembre
Nucleofondante 2: The hospitality industry	Dicembre-Gennaio
Nucleo fondante 3: Suitable accommodation	Febbraio-Marzo
Nucleofondante 4: The reception area and check-in	Aprile-Maggio
Nucleo fondante 5: Culture	Settembre-Giugno

INDIRIZZO: SALA E VENDITA

NUCLEI FONDANTI	Tempi
Nucleofondante 1: The hospitality industry	Ottobre-Novembre
Nucleo fondante 2: The waiting staff	Dicembre-Gennaio
Nucleofondante 3: The restaurant and the bar	Febbraio-Marzo
Nucleofondante 4: British meals	Aprile-Maggio
Nucleo fondante 5: Culture	Settembre-Giugno

INDIRIZZO: CAT

NUCLEI FONDANTI	Tempi
Nucleofondante 1: nature, man and the environment; pollution, water and water pollution	Settembre – Novembre
Nucleofondante 2: ancient history architecture	Dicembre
Nucleofondante 3: building materials	Gennaio-Febbraio
Nucleofondante 4: the middle ages architecture	Marzo
Nucleofondante 5: new methods and new materials	Aprile -Giugno

CLASSI TERZE DI ORDINAMENTO
DISCIPLINA: LINGUA E CULTURA STRANIERA (FRANCESE)
N. 3 ORE SETTIMANALI

INDIRIZZO: AFM

NUCLEI FONDANTI	Tempi
Nucleo fondante 1: La communication professionnelle. Parcours civilisation: La planète "jeunes".	Settembre-Dicembre
Nucleo fondante 2: Reinsegnements et documentation. Parcours civilisation: l'Hexagone, métropole et outre-mer.	Gennaio-Marzo
Nucleo fondante 3: La commande et son suivi. Parcours civilisation: histoire et symboles d'une nation.	Aprile-Giugno

CLASSI TERZE DI ORDINAMENTO
DISCIPLINA: LINGUA E CULTURA STRANIERA (FRANCESE)
N. 4 ORE SETTIMANALI

INDIRIZZO: LICEO LINGUISTICO

NUCLEI FONDANTI	Tempi
Nucleo fondante 1: approfondissement des structures grammaticales et des fonctions communicatives	settembre - ottobre
Nucleo fondante 2: les instruments pour la lecture d'un texte littéraire	novembre - dicembre
Nucleo fondante 3: le Moyen Age: histoire et société. la littérature populaire, le théâtre médiéval, lyrisme et littérature courtoise	gennaio - febbraio
Nucleo fondante 4: la Renaissance : histoire et société, l'humanisme : Rabelais, Ronsard et Montaigne	marzo - aprile
Nucleo fondante 5: Le grand siècle (XVIIème siècle) l'absolutisme sous Louis XIV la révolution scientifique du XVII siècle ; entre baroque et classicisme, la « grande tragédie classique » Corneille	maggio - giugno

CLASSI TERZE DI ORDINAMENTO
DISCIPLINA: LINGUA E CULTURA STRANIERA (SPAGNOLO)
N. 4 ORE SETTIMANALI

INDIRIZZO: LICEO LINGUISTICO

NUCLEI FONDANTI	Tempi
Nucleo fondante 1: Géneros y figuras literarias Conoscere i vari generi letterari: poesia, narrativa, teatro, figure retoriche. La literatura medieval : Analizzare e comprendere il contesto storico; Analizzare e comprendere il contesto letterario e autori del periodo storico in oggetto; Cogliere i caratteri specifici di un testo letterario.	Settembre- Dicembre
Nucleo fondante 2: Hacia el Renacimiento: sapersi orientare e saper analizzare il contesto storico; Comprendere in modo globale e dettagliato testi orali; Cogliere i caratteri specifici di un testo letterario.	Gennaio- Febbraio

Nucleo fondante 3: El Siglo de Oro: el Renacimiento; Sapersi orientare nel contesto storico, ordinare cronologicamente i principali accadimenti del periodo; Analizzare e comprendere il contesto letterario e autori del periodo storico in oggetto; Leggere, analizzare ed interpretare testi letterari appartenenti a generi diversi relativi ad autori rappresentativi.	Marzo- Aprile
Nucleo fondante 4: El Siglo de Oro (II): el Barroco: Sapersi orientare e saper analizzare il contesto storico; Comprendere e imparare ad effettuare collegamenti e parallelismi tra l'epoca studiata e quella contemporanea; Analizzare e comprendere il contesto letterario e autori del periodo storico in oggetto; Comprendere in modo globale e dettagliato testi orali; Sviluppare capacità interpretative di un testo letterario e di rielaborazione personale dei contenuti studiati.	Maggio- Giugno

CLASSI TERZE DI ORDINAMENTO
DISCIPLINA: LINGUA E CULTURA STRANIERA (TEDESCO)
N. 3 ORE SETTIMANALI

INDIRIZZO: IPSEOA

NUCLEI FONDANTI	Tempi
Nucleo fondante 1: Die Mahlzeiten - Frühstück - Brunch - Mittagessen - Abendessen	Settembre - Novembre
Nucleo fondante 2: In der Küche - Vorbereitung - Garmethoden	Dicembre - Gennaio
Nucleo fondante 3: Zum Abschluss - Käse – Süßspeisen – Obst	Febbraio - Marzo
Nucleo fondante 4: In der Bar – Barservice – Drinks & Cocktails – Rezepte	Aprile - Giugno

CLASSI TERZE DI ORDINAMENTO
DISCIPLINA: STORIA
N. 2 ORE SETTIMANALI

INDIRIZZO: LICEO, AFM-CAT, IPSEOA

NUCLEI FONDANTI	Tempi
Nucleo fondante 1: La rinascita dell'anno Mille	Settembre
Nucleo fondante 2: Le istituzioni universalistiche (Papato e Impero), Comuni e monarchie	Ottobre-Dicembre
Nucleo fondante 3: La Chiesa e i movimenti religiosi	Gennaio
Nucleo fondante 4: Società ed economia dell'Europa tardo medievale	Gennaio-Febbraio
Nucleo fondante 5: La crisi dei poteri universali, l'avvento delle Signorie e delle Monarchie nazionali	Marzo
Nucleo fondante 6: Le scoperte geografiche	Aprile
Nucleo fondante 7: La rottura dell'unità religiosa in Europa	Aprile
Nucleo fondante 8: La nascita degli Stati moderni e l'assolutismo	Maggio-Giugno

CLASSI TERZE DI ORDINAMENTO
DISCIPLINA: FILOSOFIA
N. 3 ORE SETTIMANALI

INDIRIZZO: LICEO

NUCLEI FONDANTI	Tempi
Nucleo fondante 1: L'indagine sulla natura. Il pensiero presocratico	Settembre – Ottobre
Nucleo fondante 2: L'indagine sull'uomo. I sofisti e Socrate	Ottobre- Novembre
Nucleo fondante 3: Platone (il progetto filosofico. La dottrina delle Idee. La teoria dell'amore e della bellezza. Lo Stato e il compito del filosofo. La visione cosmologica. Ontologia e politica nell'ultimo Platone).	Novembre – Gennaio
Nucleo fondante 4: Aristotele (il progetto filosofico. La metafisica. La logica. La fisica. Psicologia e gnoseologia. L'etica. La politica. L'estetica e la poetica)	Febbraio-Marzo
Nucleo fondante 5: Le filosofie ellenistiche e il neoplatonismo	Aprile
Nucleo fondante 6: La Patristica e Agostino	Aprile-Maggio
Nucleo fondante 7: La Scolastica e Tommaso	Maggio

CLASSI TERZE DI ORDINAMENTO
DISCIPLINA: FILOSOFIA
N. 2 ORE SETTIMANALI

INDIRIZZO: LICEO LINGUISTICO

NUCLEI FONDANTI	Tempi
Nucleo fondante 1: L'indagine sulla natura. Il pensiero presocratico	Settembre – Novembre
Nucleo fondante 2: L'indagine sull'uomo. I sofisti e Socrate	Novembre – Dicembre
Nucleo fondante 3: Platone (il progetto filosofico. La dottrina delle Idee. La teoria dell'amore e della bellezza. Lo Stato e il compito del filosofo. La visione cosmologica. Ontologia e politica nell'ultimo Platone).	Gennaio – Febbraio
Nucleo fondante 4: Aristotele (il progetto filosofico. La metafisica. La logica. La fisica. Psicologia e gnoseologia. L'etica. La politica. L'estetica e la poetica)	Febbraio-Marzo
Nucleo fondante 5: Le filosofie ellenistiche e il neoplatonismo	Marzo – Aprile
Nucleo fondante 6: Il rapporto tra fede e ragione nella filosofia cristiana: la patristica, Agostino d'Ippona, la scolastica, Tommaso d'Aquino	Aprile-Maggio

CLASSI TERZE DI ORDINAMENTO
DISCIPLINA: DISEGNO E STORIA DELL'ARTE
N. 2 ORE SETTIMANALI

INDIRIZZO: LICEO

NUCLEI FONDANTI DI STORIA DELL'ARTE	Tempi
Nucleo fondante 1: Architettura	Settembre-Novembre
Nucleo fondante 2: La pittura Urbanistica	Dicembre
Nucleo fondante 3: Rinascimento	Gennaio
Nucleo fondante 4: I capolavori di Donatello, Bramante, Leonardo da Vinci,	Febbraio-Marzo
Nucleo fondante 5: Michelangelo Buonarroti, Raffaello Sanzio	Aprile-Maggio
NUCLEI FONDANTI DI DISEGNO	Tempi
Nucleo fondante 1: Disegno Tecnico Prospettiva centrale	Settembre-Novembre
Nucleo fondante 2: Disegno ornato stilistico e laboratorio artistico	Dicembre-Gennaio
Nucleo fondante 3: Prospettiva centrale intuitiva	Febbraio-Marzo
Nucleo fondante 4: Prospettiva centrale di figure piane geometriche	Aprile-Maggio

CLASSI TERZE DI ORDINAMENTO
DISCIPLINA: STORIA DELL'ARTE
N. 2 ORE SETTIMANALI

INDIRIZZO: LICEO LINGUISTICO

NUCLEI FONDANTI DI STORIA DELL'ARTE	Tempi
Nucleo fondante 1: Arte preistorica - pitture rupestri, scultura, architettura (monoliti - triliti - dolmen)	Settembre - Ottobre
Nucleo fondante 2: Arte mesopotamica - Sumeri, Babilonesi, Assiri	Novembre
Nucleo fondante 3: Arte egizia - architettura (mastabe, piramidi, ipogei, templi), scultura e pittura	Dicembre
Nucleo fondante 4: Arte minoica - periodi (pre-, proto-, neo-, post-) palaziali Arte micenea - architettura dei palazzi, ipogei, decorazione vascolare	Gennaio
Nucleo fondante 5: Arte greca - geometrica, arcaica, classica, ellenistica	Febbraio
Nucleo fondante 6: Arte etrusca - architettura	Marzo
Nucleo fondante 7: Arte romana - periodo imperiale e repubblicano	Aprile
Nucleo fondante 8: Arte gotica - architettura (cattedrali) pittura (affreschi)	Maggio/Giugno

CLASSI TERZE DI ORDINAMENTO
DISCIPLINA: RELIGIONE
N.1 ORE SETTIMANALI

INDIRIZZO: LICEO, AFM-CAT, IPSEO

NUCLEI FONDANTI	Tempi
Nucleo fondante 1: L'origine della Chiesa	Settembre-Dicembre
Nucleo fondante 2: La Chiesa e gli eventi storici	Dicembre-Marzo
Nucleo fondante 3: Il messaggio di Gesù	Marzo-Giugno

CLASSI QUARTE DI ORDINAMENTO
DISCIPLINA: LINGUA E LETTERATURA ITALIANA
N. 4 ORE SETTIMANALI INDIRIZZO: LICEO

NUCLEI FONDANTI	Tempi
Nucleo Fondante 1: l'Età del Barocco e della scienza nuova	Settembre
Nucleo Fondante 2: Il Teatro in Europa nell'età del Barocco	Ottobre
Nucleo Fondante 3: L' Illuminismo	Ottobre
Nucleo Fondante 4: Goldoni	Novembre
Nucleo Fondante 5: Parini	Dicembre
Nucleo Fondante 6: Alfieri	Gennaio
Nucleo Fondante 7: Il Romanticismo	Febbraio
Nucleo Fondante 8: Foscolo	Marzo
Nucleo Fondante 9: Manzoni	Aprile
Nucleo Fondante 10: Leopardi	Maggio
Nucleo Fondante 11: Tipologie testuali- Generi letterari	Tutto l'anno
Nucleo Fondante 12: Lettura della Divina Commedia: Il Purgatorio (Lettura e analisi di almeno 25 canti a scelta tra Inferno, Purgatorio e Paradiso nel corso del Secondo Biennio e Quinto anno)	Tutto l'anno

CLASSI QUARTE DI ORDINAMENTO
DISCIPLINA: LINGUA E LETTERATURA ITALIANA
N. 4 ORE SETTIMANALI INDIRIZZO: AFM-CAT, IPSEO

NUCLEI FONDANTI	Tempi
Nucleo fondante 1: Il teatro	Settembre
Nucleo fondante 2: Il Barocco	Ottobre
Nucleo fondante 3: Goldoni	Novembre
Nucleo fondante 4: Parini	Dicembre
Nucleo fondante 5: Alfieri	Gennaio
Nucleo fondante 6: Il romanticismo	Febbraio
Nucleo fondante 7: Foscolo	Marzo
Nucleo fondante 8: Manzoni	Aprile
Nucleo fondante 9: Leopardi	Maggio
Nucleo fondante 10: Divina Commedia, lettura e analisi di almeno 18 canti tra Inferno, Purgatorio e Paradiso nel corso del Secondo Biennio e Quinto anno.	Tutto l'anno

CLASSI QUARTE DI ORDINAMENTO
DISCIPLINA: LINGUA E CULTURA LATINA
N. 3 ORE SETTIMANALI

INDIRIZZO: LICEO

NUCLEI FONDANTI	Tempi
Nucleo fondante 1: L'età di Augusto	Settembre-Ottobre
Nucleo fondante 2: Virgilio	Novembre-Dicembre
Nucleo fondante 3: Orazio	Gennaio-Febbraio
Nucleo fondante 4: I poeti elegiaci. Ovidio	Marzo
Nucleo fondante 5: Livio	Aprile-Maggio
Nucleo fondante 6: Potenziamento delle abilità morfo-sintattiche	Tutto l'anno
Nucleo fondante 7: Comprensione del senso dei testi, della specificità letteraria e retorica	Tutto l'anno

CLASSI QUARTE DI ORDINAMENTO
DISCIPLINA: LINGUA E CULTURA STRANIERA (INGLESE)
N. 3 ORE SETTIMANALI

INDIRIZZO: LICEO

NUCLEI FONDANTI	Tempi
Nucleo fondante 1: 17th Century. The Puritan Age. The Restoration. Literature of the 17th Century.	Settembre-Ottobre
Nucleo fondante 2: The Augustan Age. Literature in the Augustan Age. The rise of the novel. Daniel De Foe. Jonathan Swift.	Novembre-Dicembre
Nucleo fondante 3: Industrial Revolution. French Revolution. The Romantic Age. The Gothic Novel.	Gennaio -Marzo
Nucleo fondante 4: Romantic Poets: first and second Generation	Aprile-Giugno

INDIRIZZO: AFM

NUCLEI FONDANTI	Tempi
NucleoFondante 1: The History of Britain and America until the end of the 18th century. How to write Enquiries and replies using specific business vocabulary.	Settembre –Ottobre
NucleoFondante 2: The different channels of promotion and advertising and the different features of an offer.	Novembre- Dicembre
NucleoFondante 3: Business organizations in the public and private sectors. The economy explored of the UK and the US	Gennaio-Febbraio
NucleoFondante 4: The specific features and vocabulary of different kinds of orders. The 19 th century in the UK and the US.	Marzo-Aprile
NucleoFondante 5: The main aspects of Globalization.	Maggio-Giugno

INDIRIZZO: IPSEOA

INDIRIZZO ENOGASTRONOMIA

NUCLEI FONDANTI	Tempi
Nucleo fondante 1:Ingredients	Ottobre-Novembre
Nucleofondante 2:Cooking techniques	Dicembre-Gennaio
Nucleo fondante 3:British food and meals	Febbraio-Marzo
Nucleofondante 4:Menus	Aprile-Maggio
Nucleo fondante 5: Culture	Settembre-Giugno

INDIRIZZO PRODOTTI DOLCIARI

NUCLEI FONDANTI	TEMPI
Nucleofondante 1:Bread and cakes	Ottobre-Novembre
Nucleo fondante 2: Preparation methods	Dicembre-Gennaio
Nucleo fondante 3: Pastry and pastries	Febbraio-Marzo
Nucleo fondante 4:Menus	Aprile-Maggio
Nucleo fondante 5: Culture	Settembre-Giugno

INDIRIZZO ACCOGLIENZA TURISTICA

NUCLEI FONDANTI	Tempi
Nucleofondante 1:Showing the guest to the room	Ottobre-Novembre
Nucleofondante 2:Helping the guests	Dicembre-Gennaio
Nucleo fondante 3:Events inside a hotel	Febbraio-Marzo
Nucleofondante 4:Helping the guest and check-out	Aprile-Maggio
Nucleo fondante 5: Culture	Settembre-Giugno

INDIRIZZO SALA E VENDITA

NUCLEI FONDANTI	Tempi
Nucleo fondante 1:Menus	Ottobre-Novembre
Nucleo fondante 2:Non-alcoholic beverages	Dicembre-Gennaio
Nucleofondante 3:The service	Febbraio-Marzo
Nucleofondante 4:Flamed dishes	Aprile-Maggio
Nucleo fondante 5: Culture	Settembre-Giugno

INDIRIZZO: CAT

NUCLEI FONDANTI	Tempi
Nucleofondante 1: History of architecture from Renaissance to Baroque	Settembre-Ottobre
Nucleo fondante 2: Types of houses, Building Elements	Ottobre -Dicembre
Nucleofondante 3: Surveying	Dicembre-Gennaio
Nucleo fondante 4: Planning a house, Electrical, Heating, Plumbing systems, Domotics	Febbraio-Marzo
Nucleofondante 5: Modern methods of construction, Restoration and remodelling	Marzo-Aprile
Nucleo fondante 6: City Planning-History and Development	Maggio-Giugno

CLASSI QUARTE DI ORDINAMENTO
DISCIPLINA: LINGUA E CULTURA STRANIERA (FRANCESE)
N. 3 ORE SETTIMANALI

INDIRIZZO: AFM

NUCLEI FONDANTI	Tempi
Nucleo fondante 1: Lalivraison et sesproblèmes. Civilitation: la France et sesproblèmes	Settembre-Dicembre
Nucleo fondante 2: La facturation et sesreclamations. Civilitation: l’histoire de France en 5 étapes	Gennaio-Febbraio
Nucleo fondante 3: Le règlement et sesproblèmes. Civilitation: une richesseartistiquesinouie	Marzo-Aprile
Nucleo fondante 4: La recherche de personnelou d’emploi	Maggio-Giugno

CLASSI QUARTE DI ORDINAMENTO
DISCIPLINA: LINGUA E CULTURA STRANIERA (TEDESCO)
N. 3 ORE SETTIMANALI

INDIRIZZO: IPSEOA

NUCLEI FONDANTI	Tempi
Nucleo fondante 1: Vorspeisen - Suppen - Teigwaren - Reis - Rezepte	Settembre-Novembre
Nucleofondante 2: ZumAbschmecken - Fonds – Saucen – Beilagen -Kräuter und Gewürze	Dicembre-Gennaio
Nucleo fondante3: Menükunde - DasMenü- Menüreihenfolge- BeispielefürFestmenüs - BeispielefürSpeisekarten - FoodCost - Rezeptkarteikarte - Rezepte	Febbraio – Marzo
Nucleofondante 4: Service - Vorbereitungsarbeiten - Miseen place - Arbeitenim Office - Arbeitenim Restaurant – Die Bedienung - Serviermethoden - Tischkultur - Blumendekoration	Aprile –Giugno

CLASSI QUARTE DI ORDINAMENTO
DISCIPLINA:STORIA
N. 2 ORE SETTIMANALI

INDIRIZZO: LICEO, AFM-CAT, IPSEOA

NUCLEI FONDANTI	Tempi
Nucleo fondante 1: Le Società Di Antico Regime	Settembre- Ottobre
Nucleo fondante 2: Le Rivoluzioni politiche del Seicento	Ottobre-Novembre
Nucleo fondante 3: L'economia mondiale: mondializzazione e colonialismo	Novembre
Nucleo fondante 4: L'Illuminismo e l' Assolutismo illuminato	Dicembre
Nucleo fondante 5: Le Rivoluzioni del Settecento (Industriale, Americana e Francese)	Gennaio-Marzo
Nucleo fondante 6: L'età napoleonica e la Restaurazione	Aprile
Nucleo fondante 7: Il Risorgimento italiano e l'Unità d' Italia	Aprile-Maggio
Nucleo fondante 8: Movimento operaio, imperialismo e sviluppo dello Stato italiano fino alla fine dell' '800	Maggio-Giugno

CLASSI QUARTE DI ORDINAMENTO
DISCIPLINA:FILOSOFIA
N. 3 ORE SETTIMANALI

INDIRIZZO: LICEO

NUCLEI FONDANTI	Tempi
Nucleo fondante 1: Il pensiero umanistico-rinascimentale	Settembre–Ottobre
Nucleo fondante 2: La rivoluzione scientifica	Ottobre
Nucleo fondante 3: Galilei e la fondazione del metodo scientifico	Ottobre-Novembre
Nucleo fondante 4: Cartesio e il razionalismo	Novembre-Gennaio
Nucleo fondante 5: Ragione ed esperienza nel pensiero inglese	Febbraio
Nucleo fondante 6: Il pensiero politico	Febbraio
Nucleo fondante 7: Kant e il Criticismo	Marzo-Aprile
Nucleo fondante 8: Hegel e l'Idealismo	Aprile-Maggio

CLASSI QUARTE DI ORDINAMENTO
DISCIPLINA: DISEGNO E STORIA DELL' ARTE
N. 2 ORE SETTIMANALI

INDIRIZZO: LICEO

NUCLEI FONDANTI DI STORIA DELL'ARTE	Tempi
Nucleo fondante 1: La pittura rivoluzionaria di Caravaggio	Settembre-Novembre
Nucleo fondante 2: L'età Barocca Bernini L'architettura di Borromini	Dicembre
Nucleo fondante 3: Litografia e tecnica di incisione Illuminismo e neoclassicismo	Gennaio
Nucleo fondante 4: Architettura neoclassica - Romanticismo	Febbraio - Marzo
Nucleo fondante 5: Pittura romantica Impressionismo	Aprile - Maggio
NUCLEI FONDANTI DI DISEGNO	Tempi
Nucleo fondante 1: Disegno Tecnico Prospettiva centrale	Settembre Novembre
Nucleo fondante 2: Disegno ornato stilistico e laboratorio artistico	Dicembre-Gennaio
Nucleo fondante 3: Prospettiva centrale intuitiva di edifici di età rinascimentale, pianta e prospetto	Febbraio-Marzo
Nucleo fondante 4: Prospettiva centrale di figure piane geometriche	Aprile-Maggio

CLASSI QUARTE DI ORDINAMENTO
DISCIPLINA: RELIGIONE
N. 1 ORE SETTIMANALI

INDIRIZZO: LICEO, AFM-CAT, IPSEOA

NUCLEI FONDANTI	Tempi
Nucleo fondante 1: Il mistero della vita	Settembre-Marzo
Nucleo fondante 2: La vita morale	Dicembre-Marzo
Nucleo fondante 3: I segni del culto	Marzo-Giugno

NUCLEI FONDANTI SECONDO BIENNIO DI ORDINAMENTO

DIPARTIMENTO MATEMATICO SCIENTIFICO

CLASSI TERZE DI ORDINAMENTO

DISCIPLINA: MATEMATICA CON 4 ORE SETTIMANALI

INDIRIZZO LICEO

NUCLEI FONDANTI DI MATEMATICA	TEMPI
Nucleo Fondante 1: Disequazioni algebriche	Settembre/Ottobre
Nucleo Fondante 2: Le Funzioni, le successioni e le progressioni	Ottobre/Novembre
Nucleo Fondante 3: Il piano cartesiano e la retta	Novembre
Nucleo Fondante 4: Le coniche	Dicembre-Aprile
Nucleo Fondante 5: Introduzione alla statistica	Aprile/Maggio
Nucleo Fondante 6: Trasformazioni Geometriche (Parte I)	Maggio/Giugno

CLASSI TERZE DI ORDINAMENTO

DISCIPLINA : MATEMATICA CON N. 3 ORE SETTIMANALI

INDIRIZZO AFM

NUCLEI FONDANTI DI MATEMATICA	TEMPI
Nucleo fondante 1: Equazioni – disequazioni in modulo e irrazionali	Settembre Ottobre
Nucleo fondante 2: Funzioni	Novembre Dic-Gen
Nucleo fondante 3: Piano cartesiano: rette –coniche	Gennaio Febbraio
Nucleo fondante 4: Statistica	Marzo
Nucleo fondante 5: Matematica finanziaria	Marzo Aprile Maggio
Nucleo fondante 6: Numeri trascendenti e logica	Maggio Giugno

CLASSI TERZE DI ORDINAMENTO
DISCIPLINA : MATEMATICA
CON N.3 ORE SETTIMANALI

INDIRIZZO CAT

NUCLEI FONDANTI DI MATEMATICA	TEMPI
Nucleo fondante 1: Equazioni – disequazioni in modulo e irrazionali	Settembre Ottobre
Nucleo fondante 2: Piano cartesiano: punti e rette	Novembre
Nucleo fondante 3: Le coniche: definizione come luoghi geometrici e loro rappresentazione nel piano cartesiano.	Dicembre - Marzo
Nucleo fondante 4: Goniometria e trigonometria	Aprile - Giugno

CLASSI TERZE DI ORDINAMENTO
DISCIPLINA : COMPLEMENTI DI MATEMATICA
CON N.1 ORE SETTIMANALI

INDIRIZZO CAT

NUCLEI FONDANTI DI COMPLEMENTI DI MATEMATICA	TEMPI
Nucleo fondante 1: Funzioni	Settembre – Ottobre
Nucleo fondante 2: Esponenziali e logaritmi	Novembre - Marzo
Nucleo fondante 3: Numeri complessi	Aprile - Giugno

INDIRIZZO IPSEOA

NUCLEI FONDANTI DI MATEMATICA	TEMPI
Nucleo fondante 1: Le Funzioni trascendenti	Settembre Dicembre
Nucleo fondante 2: Il Piano cartesiano, la retta, le coniche	Gennaio Marzo
Nucleo fondante 3: Trigonometria	Aprile Giugno

CLASSI TERZE DI ORDINAMENTO
DISCIPLINA : FISICA
CON N.3 ORE SETTIMANALI

INDIRIZZO LICEO

NUCLEI FONDANTI DI FISICA	TEMPI
Nucleo fondante 1: I moti nel piano e nello spazio	Settembre ottobre
Nucleo fondante 2: I principi della dinamica	Ottobre
Nucleo fondante 3: La conservazione dell'energia meccanica	Novembre
Nucleo fondante 4: Quantità di moto e dinamica rotazionale	Dicembre Gennaio
Nucleo fondante 5: Gravitazione	Dicembre Gennaio
Nucleo fondante 6: Dinamica dei fluidi	Febbraio
Nucleo fondante 7: Teoria cinetica dei gas	Marzo Aprile
Nucleo fondante 8: Termodinamica	Maggio Giugno

CLASSI TERZE DI ORDINAMENTO
DISCIPLINA : SCIENZE NATURALI
CON N.3 ORE SETTIMANALI

INDIRIZZO LICEO

NUCLEI FONDANTI DI CHIMICA	TEMPI
Richiami e approfondimenti su argomenti di chimica relativi agli anni scolastici precedenti	Settembre
Nucleo fondante 1: I modelli atomici	Ottobre - Novembre
Nucleo fondante 2: Il sistema periodico	Dicembre - Gennaio
Nucleo fondante 3: I legami chimici	Febbraio - Marzo
Nucleo fondante 4: Le moderne teorie di legame e la geometria molecolare	Aprile-Maggio
NUCLEI FONDANTI DI BIOLOGIA	
Richiami e approfondimenti su argomenti di biologia relativi agli anni scolastici precedenti	Ottobre
Nucleo fondante 1: Mendel e la genetica classica	Novembre - Dicembre
Nucleo fondante 2: La biologia molecolare del gene	Gennaio- Febbraio
Nucleo fondante 3: Le basi genetiche dell'evoluzione	Marzo – Aprile
Nucleo fondante 4: Selezione naturale e origine delle specie	Maggio –Giugno

CLASSI TERZE DI ORDINAMENTO
DISCIPLINA : SCIENZE DEGLI ALIMENTI
CON N.4 ORE SETTIMANALI

INDIRIZZO IPSEOA

NUCLEI FONDANTI DI SCIENZA DEGLI ALIMENTI ARTIC. ACC. TURISTICA	TEMPI
Nucleo fondante 1: Storia e cultura dell'alimentazione	Ottobre–Novembre Dicembre
Nucleo fondante 2: La filiera e la qualità agroalimentare	Gennaio–Febbraio
Nucleo fondante 3: Gli alimenti	Marzo–Aprile Maggio

NUCLEI FONDANTI DI SCIENZA DEGLI ALIMENTI ARTIC. PRODOTTI DOLCIARI	TEMPI
Nucleo fondante 1: Alimenti e alimentazione	Settembre
Nucleo fondante 2: Principali alimenti di origine animale e vegetale utilizzati in pasticceria	Ottobre Novembre
Nucleo fondante 3: Olii e grassi	Dicembre Febbraio
Nucleo fondante 4: Dolcificanti e prodotti dolciari	Marzo Aprile
Nucleo fondante 5: Calcolo calorico-nutrizionale di un prodotto dolciario	Maggio

CLASSI TERZE DI ORDINAMENTO
DISCIPLINA: TECNICHE DI ORGANIZZAZIONE E GESTIONE DEI PROCESSI
PRODUTTIVI
CON N.2 ORE SETTIMANALI

INDIRIZZO IPSEOA

NUCLEI FONDANTI DI TECNICHE DI ORGANIZZAZIONE E GESTIONE DEI PROCESSI PRODUTTIVI ART. PRODOTTI DOLCIARI		TEMPI
Nucleo Fondante 1:	Sistemi Di Misura	Ottobre Novembre
Nucleo Fondante 2:	Introduzione al Disegno Tecnico e Geometrico	Novembre Dicembre
Nucleo Fondante 3:	Trasmissione Del Moto In Generale E Del Moto Traslatorio In Particolare	Gennaio Febbraio
Nucleo Fondante 4:	Circuiti Elettrici A Corrente Continua	Marzo Aprile
Nucleo Fondante 5:	Pneumatica	Aprile Maggio
Nucleo Fondante 6:	Sicurezza E Salute Sui Luoghi Di Lavoro	Maggio Giugno

CLASSI TERZE DI ORDINAMENTO
DISCIPLINA : SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE
CON N.2 ORE SETTIMANALI

INDIRIZZO LICEO-AFM-CAT-IPSEA

NUCLEI FONDANTI DI SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	TEMPI
Nucleo fondante 1: Il movimento e la percezione di sé	Ottobre Maggio *
Nucleo fondante 2: Lo sport le regole il fair play	Novembre Aprile *
Nucleo fondante 3: Salute benessere e sicurezza	Gennaio Maggio *

*Le U.D. Facenti parte dei nuclei fondanti: 1) “le articolazioni, sistemi di leve, malattie degenerative” 2) “i giochi sportivi :tecnica e tattica, il corpo come linguaggio espressivo.” 3) “la prevenzione degli infortuni, le abitudini alimentari, i disturbi alimentari.” Saranno svolti contemporaneamente agli altri nuclei nei tempi specificati in tabella.

CLASSI QUARTE DI ORDINAMENTO
DISCIPLINA: MATEMATICA
CON 4 ORE SETTIMANALI

INDIRIZZO LICEO

NUCLEI FONDANTI DI MATEMATICA	TEMPI
Nucleo fondante 1: Goniometria e trigonometria	Sett- febbraio
Nucleo fondante 2: Esponenziali e logaritmi	Marzo
Nucleo fondante 3: Le trasformazioni geometriche (parte II)	Aprile- maggio
Nucleo fondante 5: Geometria euclidea nello spazio	Aprile
Nucleo fondante 6: Calcolo combinatorio e delle probabilità	Maggio- giugno

CLASSI IV DI ORDINAMENTO
DISCIPLINA: MATEMATICA
CON N.3 ORE SETTIMANALI

INDIRIZZO AFM

NUCLEI FONDANTI DI MATEMATICA	TEMPI
Nucleo fondante 1: Equazioni – disequazioni in modulo e irrazionali	Settembre Ottobre
Nucleo fondante 2: Limiti	Novembre
Nucleo fondante 3: Derivate	Dicembre Gennaio
Nucleo fondante 4: Studio di funzione	Gennaio Febbraio
Nucleo fondante 5: L'economia e le funzioni ad una variabile	Marzo- Aprile
Nucleo fondante 6: Concetto di integrale	Aprile
Nucleo fondante 7: Probabilità e statistica	Maggio Giugno

CLASSI QUARTE DI ORDINAMENTO
DISCIPLINA: MATEMATICA
CON N. 3 ORE SETTIMANALI

INDIRIZZO CAT

NUCLEI FONDANTI DI MATEMATICA	TEMPI
Nucleo fondante 1: Funzioni	Settembre - Ottobre
Nucleo fondante 2: Limiti	Novembre - Dicembre
Nucleo fondante 3: Derivate e applicazione delle derivate	Gennaio - Marzo
Nucleo fondante 4: Teoremi fondamentali del calcolo differenziale	Aprile
Nucleo fondante 5: Studio di funzione	Maggio - Giugno

CLASSI QUARTE DI ORDINAMENTO
DISCIPLINA: COMPLEMENTI DI MATEMATICA
CON N. 1 ORE SETTIMANALI

INDIRIZZO CAT

NUCLEI FONDANTI DI COMPLEMENTI DI MATEMATICA	TEMPI
Nucleo fondante 1: La statistica, il calcolo combinatorio e la probabilità	Settembre - Febbraio
Nucleo fondante 2: Distribuzioni di probabilità	Marzo
Nucleo fondante 3: Algebra delle matrici	Aprile - Giugno

CLASSI QUARTE DI ORDINAMENTO
DISCIPLINA: MATEMATICA
CON 3 ORE SETTIMANALI

INDIRIZZO IPSEOA

NUCLEI FONDANTI DI MATEMATICA	TEMPI
Nucleo fondante 1: Le funzioni algebriche	Settembre Dicembre
Nucleo fondante 2: Continuità e limite di una funzione	Gennaio Febbraio
Nucleo fondante 3: Derivata di una funzione	Febbraio Marzo
Nucleo fondante 4: Statistica	Aprile
Nucleo fondante 5: Probabilità	Maggio Giugno

CLASSI QUARTE DI ORDINAMENTO
DISCIPLINA: FISICA
CON 3 ORE SETTIMANALI

INDIRIZZO LICEO

NUCLEI FONDANTI DI FISICA	TEMPI
Nucleo fondante 1: Oscillazioni e onde	Settembre
Nucleo fondante 2: Il suono	Ottobre Novembre
Nucleo fondante 3: Luce	Novembre Dicembre
Nucleo fondante 4: Campo elettrico, potenziale e corrente elettrica.	Da Gennaio a Marzo
Nucleo fondante 5: Fenomeni magnetici fondamentali e campo magnetico.	Da Aprile a Giugno

CLASSI QUARTE DI ORDINAMENTO
DISCIPLINA: SCIENZE NATURALI
CON 3 ORE SETTIMANALI

INDIRIZZO LICEO

NUCLEI FONDANTI DI CHIMICA	TEMPI
Richiami e approfondimenti su argomenti di chimica e biologia relativi agli anni scolastici precedenti	Settembre
Nucleo fondante 1: La classificazione e la nomenclatura chimica dei composti	Ottobre - Novembre
Nucleo fondante 2: Le soluzioni	Dicembre - Gennaio
Nucleo fondante 3: Le reazioni chimiche e i calcoli stechiometrici Le reazioni di ossido-riduzione	Febbraio
Nucleo fondante 4: Velocità di reazione – Equilibrio chimico	Marzo-Aprile
Nucleo fondante 5: Acidi e basi	Maggio- Giugno
NUCLEI FONDANTI DI SCIENZE DELLA TERRA	
Nucleo fondante 1: I minerali e le rocce	Gennaio
Nucleo fondante 2: Terremoti e vulcani	Febbraio
NUCLEI FONDANTI DI BIOLOGIA	
Nucleo fondante 1: Anatomia e fisiologia umana	Novembre
Nucleo fondante 2: I tessuti animali	
Nucleo fondante 3: I sistemi muscolare e scheletrico - Il sistema circolatorio	Dicembre - Gennaio
Nucleo fondante 4: Il sistema respiratorio - Il sistema digerente - Il sistema escretore	Febbraio - Marzo
Nucleo fondante 5: Il sistema nervoso - Il sistema endocrino - Il sistema immunitario -	Aprile - Maggio-Giugno

CLASSI QUARTE DI ORDINAMENTO
DISCIPLINA: SCIENZE DEGLI ALIMENTI
CON 3 ORE SETTIMANALI

INDIRIZZO IPSEOA

NUCLEI FONDANTI DI SCIENZA DEGLI ALIMENTI – ARTIC. SALA E PRODOTTI DOLCIARI		TEMPI
Nucleo fondante 1: Digestione e metabolismo		Ottobre Novembre
Nucleo fondante 2: I Principi nutritivi		Dicembre Gennaio
Nucleo fondante 3: Sicurezza e tecnologie alimentari		Marzo Aprile
Nucleo fondante 4: Cottura degli alimenti		Maggio

CLASSI QUARTE DI ORDINAMENTO
DISCIPLINA: ANALISI CHIMICA DEGLI ALIMENTI
CON 3 ORE SETTIMANALI

INDIRIZZO IPSEOA

NUCLEI FONDANTI DI ANALISI <i>CHIMICA</i> DEGLI ALIMENTI ART. PRODOTTI DOLCIARI		TEMPI
Nucleo fondante 1: Richiami di chimica inorganica Propedeutici all'analisi chimica degli alimenti		Ottobre Gennaio
Nucleo fondante 2: La chimica organica		Febbraio Marzo
Nucleo fondante 3: Il ruolo dell'analisi chimica nell'ambito dei prodotti alimentari		Marzo Maggio
Nucleo fondante 4: La cromatografia		Maggio Giugno

CLASSI QUARTE DI ORDINAMENTO
**DISCIPLINA: TECNICHE DI ORGANIZZAZIONE E GESTIONE DEI PROCESSI
PRODUTTIVI**
CON 3 ORE SETTIMANALI

INDIRIZZO IPSEOA

NUCLEI FONDANTI TECNICHE DI ORGANIZZAZIONE E GESTIONE DEI PROCESSI PRODUTTIVI ART. PRODOTTI DOLCIARI		TEMPI
Nucleo fondante 1:	Richiami degli argomenti affrontati nel terzo anno	Ottobre Novembre
Nucleo fondante 2:	Elementi di logica	Novembre Dicembre
Nucleo fondante 3:	Circuiti elettrici a corrente continua	Gennaio Febbraio
Nucleo fondante 4:	Sistemi ed organi per la trasmissione del moto	Febbraio
Nucleo fondante 5:	Pneumatica	Marzo
Nucleo fondante 6:	Macchine per la produzione dolciaria	Aprile Maggio
Nucleo fondante 7:	Organizzazione della produzione	Maggio Giugno

CLASSI QUARTE DI ORDINAMENTO
DISCIPLINA: SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE
CON N. 2 ORE SETTIMANALI

INDIRIZZO LICEO-AFM-CAT-IPSEA

NUCLEI FONDANTI DI SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	TEMPI
Nucleo fondante 1: Il movimento e la percezione di sé	Ottobre Maggio *
Nucleo fondante 2: Lo sport le regole il fair play	Novembre Aprile *
Nucleo fondante 3: Salute benessere e sicurezza	Gennaio Maggio *

**Le U.D. Facenti parte dei nuclei fondanti: 1) “sviluppo funzionale delle capacità espressive, sperimentazioni di tecniche espressivo-comunicative in lavori di gruppo o individuali.” 2) “approfondimenti tecnico-tattici dei giochi di squadra e dell'atletica leggera, individuazioni di attitudini e ruoli definiti, interventi di primo soccorso, etica sportiva.” Saranno svolti contemporaneamente agli altri nuclei nei tempi specificati in tabella.*

NUCLEI FONDANTI SECONDO BIENNIO DI ORDINAMENTO

DIPARTIMENTO TECNICO-PROFESSIONALE

CLASSI TERZE DI ORDINAMENTO

**DISCIPLINA: DIRITTO
CON N. 3 ORE SETTIMANALI**

INDIRIZZO AFM

NUCLEI FONDANTI DI DIRITTO	TEMPI
Nucleo fondante 1: Soggetti di diritto	Settembre Ottobre
Nucleo fondante 2: Diritti reali	Novembre Dicembre
Nucleo fondante 3: Obbligazioni	Gennaio Febbraio
Nucleo fondante 4: Contratto	Marzo Aprile
Nucleo fondante 5: Responsabilità	Maggio

**CLASSI TERZE DI ORDINAMENTO
DISCIPLINA: ECONOMIA POLITICA
CON N.3 ORE SETTIMANALI**

INDIRIZZO AFM

NUCLEI FONDANTI DI ECONOMIA	TEMPI
Nucleo fondante 1: Il sistema economico	Settembre Ottobre
Nucleo fondante 2: Teorie economiche	Novembre
Nucleo fondante 3: Consumatore, impresa e produzione	Dicembre Gennaio
Nucleo fondante 4: Domanda, offerta e forme di mercato	Febbraio Marzo
Nucleo fondante 5: Pil e reddito nazionale	Aprile Maggio

**CLASSI TERZE DI ORDINAMENTO
DISCIPLINA :ECONOMIA AZIENDALE
CON N.6 ORE SETTIMANALI**

INDIRIZZO AFM

NUCLEI FONDANTI DI ECONOMIA AZIENDALE	TEMPI
Nucleo fondante 1: L'azienda e la sua organizzazione	Settembre Ottobre
Nucleo fondante 2: La gestione dell'impresa:patrimonio e reddito	Novembre
Nucleo fondante 3: Le contabilità elementari e sezionali	Dicembre Gennaio
Nucleo fondante 4: La contabilità generale	Febbraio Marzo
Nucleo fondante 5: Il principio della competenza e il Bilancio civilistico	Aprile Maggio

**CLASSI TERZE DI ORDINAMENTO
DISCIPLINA: INFORMATICA
CON N. 2 ORE SETTIMANALI**

INDIRIZZO AFM

NUCLEI FONDANTI DI INFORMATICA	TEMPI
Nucleo fondante 1: I sistemi di numerazione.	Settembre
Nucleo fondante 2: Le reti di computer: topologia fisica Parte pratica- La videoscrittura. Microsoft Word a livello avanzato	Ottobre Novembre
Nucleo fondante 3: Le reti di computer: topologia logica Parte pratica -Il foglio di calcolo. Microsoft Excel	Dicembre Gennaio
Nucleo fondante 4: Net economy Parte pratica -Il foglio di calcolo. Microsoft Excel	Febbraio
Nucleo fondante 5: La sicurezza Parte pratica -Il foglio di calcolo. Microsoft Excel	Marzo
Nucleo fondante 6: La progettazione di un sito WEB. Parte pratica -Microsoft Excel livello avanzato	Aprile Maggio

CLASSI TERZE DI ORDINAMENTO
DISCIPLINA: TOPOGRAFIA
N. 4 ORE SETTIMANALI

INDIRIZZO CAT

NUCLEI FONDANTI DI TOPOGRAFIA	TEMPI
Nucleo fondante 1: Angoli e Funzioni trigonometriche	Settembre
Nucleo fondante 2: Risoluzioni dei triangoli e dei poligoni	Ottobre Novembre
Nucleo fondante 3: Le coordinate Cartesiane e Polari	Dicembre Gennaio
Nucleo fondante 4: Il contesto topografico e Ambito operativo	Febbraio
Nucleo fondante 5: Cartografia e sistemi di riferimento	Marzo
Nucleo fondante 6: Esercitazioni di rilievo con stazione e totale e gps	Marzo Aprile
Nucleo fondante 7: Misure dirette e indirette delle distanze	Aprile Maggio
Nucleo fondante 8: Il disegno del territorio	Giugno
Nucleo fondante 9: Laboratorio AUTOCAD: Il disegno topografico/restituzione del rilievo	Tutto l'anno

CLASSI TERZE DI ORDINAMENTO
DISCIPLINA: PROG. COSTR. IMP
CON N. 7 ORE SETTIMANALI

INDIRIZZO CAT

NUCLEI FONDANTI DI PROG. COSTR. IMP	TEMPI
Nucleo fondante 1: Edilizia e sostenibilità	Settembre/Ottobre
Nucleo fondante 2: Elementi degli spazi interni	Ottobre/Novembre
Nucleo fondante 3: Gli impianti domestici	Dicembre Gennaio
Nucleo fondante 4: La progettazione degli edifici residenziali e degli spazi interni	Tutto l'anno
Nucleo fondante 5: La progettazione strutturale	Tutto l'anno

CLASSI TERZE DI ORDINAMENTO
DISCIPLINA: GESTIONE CANT. E SICUREZZA AMBIENTALE
N.2 ORE SETTIMANALI

INDIRIZZO CAT

NUCLEI FONDANTI DI GESTIONE CANT. E SICUREZZA AMBIENTALE	TEMPI
Nucleo fondante 1: I titoli abilitativi	Primo Trimestre
Nucleo fondante 2: Il problema della sicurezza nei cantieri edili	
Nucleo fondante 2: La valutazione del rischio	Secondo Trimestre
Nucleo fondante 3: Le figure professionali della sicurezza in cantiere	Terzo Trimestre

CLASSI TERZE DI ORDINAMENTO
DISCIPLINA: LAB. SERV. ENOG. PASTICCERIA
CON N. 9 ORE SETTIMANALI

INDIRIZZO IPSEOA

NUCLEI FONDANTI DI LAB. SERV. ENOG. PASTICCERIA CLASSI TERZE	TEMPI
Nucleo fondante 1: Il Personale, Il Laboratorio, L'Igiene	Settembre Maggio
Nucleo fondante 2: Prerequisiti nella produzione dolciaria "ingredienti di base"	Novembre Maggio
Nucleo fondante 3: Processi di prima trasformazione	Ottobre Maggio

CLASSI TERZE DI ORDINAMENTO
DISCIPLINA: LABORATORIO CUCINA E SALA
CON N. 6 ORE SETTIMANALI

INDIRIZZO IPSEOA

NUCLEI FONDANTI DI LABORATORIO: CUCINA E SALA	TEMPI
Nucleo fondante 1: Approfondimento argomenti trattati negli anni precedenti	Settembre Maggio
Nucleo fondante 2: Il menu e le sue portate	Ottobre Maggio
Nucleo fondante 3: La cucina tradizionale	Dicembre Maggio

CLASSI TERZE DI ORDINAMENTO
DISCIPLINA: LABORATORI DI SERVIZI DI ACC.ZA TUR.CA
CON N. 4 ORE SETTIMANALI

INDIRIZZO IPSEOA

NUCLEI FONDANTI DI LABORATORIO DI SERVIZI DI ACC.ZA TUR.CA	TEMPI
Nucleo fondante 1: La fase ante (dalla richiesta di informazioni alla gestione della prenotazione)	Settembre Maggio
Nucleo fondante 2: Il check-in il live-in, il check-out e la fase post	Settembre Maggio
Nucleo fondante 3 La ristorazione (dalla gestione economica alla creazione del menu)	Settembre Giugno
Nucleo fondante 4: Obiettivi trasversali (il mondo del lavoro)	Settembre Giugno

CLASSI TERZE DI ORDINAMENTO
DISCIPLINA: DIRITTO E TECNICHE AMMINISTRATIVE
CON N.4 ORE SETTIMANALI

INDIRIZZO IPSEOA

NUCLEI FONDANTI DI DIRITTO E TECNICHE AMMINISTRATIVE	TEMPI
Nucleo fondante 1: Concetti di base di macroeconomia e microeconomia in riferimento ai soggetti protagonisti dell'attività economica	Settembre Ottobre
Nucleo fondante 2: Concetto giuridico di imprenditore	Novembre Dicembre
Nucleo fondante 3: Normativa per la costituzione di un'impresa, norme di base della tecnica amministrativa	Gennaio Febbraio Marzo
Nucleo fondante 4: I rapporti con i terzi.	Aprile Maggio

CLASSI QUARTE DI ORDINAMENTO
DISCIPLINA: DIRITTO
CON N. 3 ORE SETTIMANALI

INDIRIZZO AFM

NUCLEI FONDANTI DI DIRITTO	TEMPI
Nucleo fondante 1: L'Impresa e l'azienda	Settembre Ottobre
Nucleo fondante 2: Le Società	Novembre Dicembre Gennaio Febbraio Marzo
Nucleo fondante 3: IL Lavoro nell'impresa	Aprile
Nucleo fondante 4: L'Impresa e i contratti	Maggio

CLASSI QUARTE DI ORDINAMENTO
DISCIPLINA: ECONOMIA
CON N.2 ORE SETTIMANALI

INDIRIZZO AFM

NUCLEI FONDANTI DI ECONOMIA	TEMPI
Nucleo fondante 1: IL Ruolo del settore pubblico nell'economia	Settembre Ottobre
Nucleo fondante 2: Moneta , sistema bancario e mercati finanziari	Novembre Dicembre Gennaio
Nucleo fondante 3: Economia internazionale, ciclo economico e sviluppo	Febbraio Marzo Aprile
Nucleo fondante 4: Unione Europea	Maggio

CLASSI QUARTE DI ORDINAMENTO
DISCIPLINA: ECONOMIA AZIENDALE
CON N. 7 ORE SETTIMANALI

INDIRIZZO AFM

NUCLEI FONDANTI DI ECONOMIA AZIENDALE	TEMPI
Nucleo fondante 1: I bilanci aziendali .	Settembre Ottobre
Nucleo fondante 2: La gestione finanziaria	Novembre
Nucleo fondante 3: I mercati e gli strumenti finanziari	Dicembre Gennaio
Nucleo fondante 4: I prodotti e i servizi bancari per i risparmiatori	Febbraio
Nucleo fondante 5: Il marketing	Marzo
Nucleo fondante 6: La gestione delle risorse umane	Aprile
Nucleo fondante 7: La gestione dei beni strumentali	Maggio
Nucleo fondante 8: La gestione del magazzino	Giugno

CLASSI QUARTE DI ORDINAMENTO
DISCIPLINA:INFORMATICA
CON N. 2 ORE SETTIMANALI

INDIRIZZO AFM

NUCLEI FONDANTI DI INFORMATICA	TEMPI
Nucleo fondante 1: I sistemi di numerazione Parte pratica- La videoscrittura. Microsoft Word a livello avanzato	Settembre Ottobre
Nucleo fondante 2: Le basi di dati. Caratteristiche generali Parte pratica- Il foglio di calcolo. Microsoft Excel	Novembre Dicembre
Nucleo fondante 3: La progettazione di una base di dati Parte pratica –Microsoft Excel livello avanzato	Gennaio Febbraio Marzo
Nucleo fondante 4: Cenni sullo standard SQL Parte pratica- Il Data Base Management System (DBMS). Microsoft Access per la gestione dei database aziendali	Aprile
Nucleo fondante 5: La sicurezza nelle reti di computer Parte pratica- Il Data Base Management System (DBMS). Microsoft Access per la gestione dei database aziendali	Maggio
Nucleo fondante 6: La progettazione di un sito web (cenni).	Giugno

CLASSI QUARTE DI ORDINAMENTO
DISCIPLINA: ESTIMO
CON N. 4 ORE SETTIMANALI

INDIRIZZO CAT

NUCLEI FONDANTI DI ESTIMO	TEMPI
Nucleo fondante 1: Principi di economia	Settembre
Nucleo fondante 2: Mercato, moneta e credito	Ottobre Novembre
Nucleo fondante 3: Fisco, economia nazionale e Unione Europea	Dicembre Gennaio
Nucleo fondante 4: Matematica finanziaria	Febbraio Marzo
Nucleo fondante 5: Statistica	Aprile Maggio

CLASSI QUARTE DI ORDINAMENTO
DISCIPLINA: TOPOGRAFIA
CON N. 4 ORE SETTIMANALI

INDIRIZZO CAT

NUCLEI FONDANTI DI TOPOGRAFIA	TEMPI
Nucleo fondante 1: Stazione Totale e Prisma	Settembre
Nucleo fondante 2: Misura di dislivelli e tipi di dislivello	Ottobre Novembre
Nucleo fondante 3: Triangolazioni e intersezioni	Dicembre Gennaio
Nucleo fondante 4: Poligoni e rilievo di partigonalitopografici	Febbraio
Nucleo fondante 5: Rilievo satellitare GPS e Rilievo 3D con Laser- Scanner	Marzo
Nucleo fondante 6: Cartografia e GIS	Marzo Aprile
Nucleo fondante 7: La teoria delle proiezioni quotate e le curve di livello	Aprile Maggio
Nucleo fondante 8: La Mappa Catastale e gli Atti di aggiornamento catastale	Giugno
Nucleo fondante 9: Laboratorio AUTOCAD –Il disegno topografico	Tutto l'anno

CLASSI QUARTE DI ORDINAMENTO
DISCIPLINA: PROG. COSTR. IMP
CON N. 6 ORE SETTIMANALI

INDIRIZZO CAT

NUCLEI FONDANTI DI PROG. COSTR. IMP	TEMPI
Nucleo fondante 1: Costruzioni: Calcolo strutturale-Legno-Acciaio-Calcestruzzo Armato	Primo trimestre
Nucleo fondante 2: Progettazione:Tipologie strutturali e sistemi costruttivi- Le fondazioni-Le murature-Le coperture.	Secondo Trimestre
Nucleo fondante 3: Impianti: Impianti di riscaldamento-Impianto Antincendio	Terzo Trimestre
Nucleo fondante 4: Il progetto delle vari tipologie edilizie residenziali (linea-torre-schiera-corte)	Tutto l'anno

CLASSI QUARTE DI ORDINAMENTO
DISCIPLINA: GESTIONE CANT. E SICUREZZA AMBIENTALE
CON N. 2 ORE SETTIMANALI

INDIRIZZO CAT

NUCLEI FONDANTI DI GESTIONE CANT. E SICUREZZA AMBIENTALE	TEMPI
Nucleo fondante 1: Il progetto del cantiere	Ottobre/Novembre
Nucleo fondante 2: Gli impianti del cantiere	Novembre/Dicembre
Nucleo fondante 3: La segnaletica di sicurezza	Gennaio
Nucleo fondante 3: Le macchine del cantiere	Febbraio
Nucleo fondante 4: Opere provvisionali di servizio	Marzo/Aprile/Maggio
Nucleo fondante 5: Il disegno del cantiere	Tutto l'anno

CLASSI QUARTE DI ORDINAMENTO
DISCIPLINA: LAB. SERV. ENOG. PASTICCERIA
CON N.3 ORE SETTIMANALI

INDIRIZZO IPSEOA

NUCLEI FONDANTI DI LAB. SERV. ENOG. PASTICCERIA	TEMPI
Nucleo fondante 1: Approfondimento argomenti trattati negli anni precedenti	Settembre Maggio
Nucleo fondante 2: Processi di seconda trasformazione	Dicembre Maggio

CLASSI QUARTE DI ORDINAMENTO
DISCIPLINA: LABORATORIO: CUCINA E SALA
CON N.2 ORE SETTIMANALI

INDIRIZZO IPSEOA

NUCLEI FONDANTI DI LABORATORIO: CUCINA E SALA	TEMPI
Nucleo fondante 1: Approfondimento argomenti trattati negli anni precedenti	Settembre Maggio
Nucleo fondante 2: Le tecniche e la scienza in cucina	Novembre Maggio
Nucleo fondante 3: I Prodotti alimentari-l'approvvigionamento	Gennaio Maggio
Nucleo fondante 4: La gastronomia tradizionale ed evoluzioni	Dicembre Maggio

CLASSI QUARTE DI ORDINAMENTO
DISCIPLINA: SERVIZI DI SALA E DI VENDITA
CON N.4 ORE SETTIMANALI

INDIRIZZO IPSEOA

NUCLEI FONDANTI DI SERVIZI SALA E DI VENDITA	TEMPI
Nucleo fondante 1: Il mondo dell'enogastronomia	Settembre Maggio
Nucleo fondante 2: La gastronomia tra tradizione ed evoluzione	Ottobre Maggio
Nucleo fondante 3: I Prodotti alimentari	Dicembre Maggio

CLASSI QUARTE DI ORDINAMENTO
DISCIPLINA: LABORATORIO DI SERVIZI DI ACC.ZA TUR.CA
CON N.4 ORE SETTIMANALI

INDIRIZZO IPSEOA

NUCLEI FONDANTI DI LABORATORIO DI SERVIZI DI ACC.ZA TUR.CA	TEMPI
Nucleo fondante 1: L'economato (il controllo dei consumi e le rilevazioni statistiche)	Settembre/Dicembre
Nucleo fondante 2: La direzione (l'ufficio amministrativo)	Gennaio/Febbraio
Nucleo fondante 3: I servizi accessori delle strutture ricettive (congressi ed eventi)	Marzo/Aprile
Nucleo fondante 4: I centri benessere (pacchetti hotel e benessere)	Maggio/ Giugno
Nucleo fondante 5: L'ufficio del personale e i rapporti di lavoro.	Maggio/ Giugno
Nucleo fondante 6: Obiettivi trasversali (il mondo del lavoro)	Settembre/ Giugno

CLASSI QUARTE DI ORDINAMENTO
DISCIPLINA: DIRITTO E TECNICHE AMMINISTRATIVE
CON N.5 ORE SETTIMANALI

INDIRIZZO IPSEOA

NUCLEI FONDANTI DI DIRITTO E TECNICHE AMMINISTRATIVE	TEMPI
Nucleo fondante 1: Le società commerciali	Settembre
Nucleo fondante 2: Il mercato turistico	Ottobre
Nucleo fondante 3: L'industria turistica, le imprese ristorative	Novembre
Nucleo fondante 4: L'aggregazione tra imprese	Dicembre
Nucleo fondante 5: La normativa sul lavoro e i contratti di lavoro subordinato	Gennaio
Nucleo fondante 6: Organizzazione delle risorse umane.	Febbraio/ Marzo
Nucleo fondante: Elementi della busta paga	Aprile/ Maggio

**PROGRAMMAZIONE DIDATTICO-FORMATIVA PER CLASSI
PARALLELE (Monoennio) Classe:QUINTA**

RISULTATI GENERALI DI APPRENDIMENTO MONOENNIO

INDIRIZZO: LICEO

AREA METODOLOGICA

- Acquisire un metodo di studio autonomo e flessibile che consenta di condurre ricerche e approfondimenti personali e di continuare in modo efficace i successivi studi superiori e universitari (C1- C5)
- Essere consapevoli della diversità dei metodi utilizzati dai vari ambiti disciplinari ed essere in grado di valutare i criteri di affidabilità dei risultati in essi raggiunti (C3- C5)
- Saper compiere le necessarie interconnessioni tra i metodi e i contenuti delle discipline oggetto di studio, acquisendo ed interpretando l'informazione ricevuta nei diversi ambiti disciplinari, cogliendone la natura sistemica, individuando analogie e differenze, cause ed effetti (C1 –C5 - C8)

A (Livello 1 – avanzato - Voto 9 - 10)

Ha sviluppato una consapevole personalità e sensibilità nell'integrare il sapere scientifico con quello umanistico attraverso la conferma del metodo scientifico, della ricerca, della cura dell'oggettività. Ha maturato una formazione culturale, sociale e civile, partecipando attivamente e costruttivamente alla vita scolastica.

Organizza i contenuti operando collegamenti interdisciplinari. Progetta varie attività in modo autonomo e creativo ed anche in gruppo, selezionando le informazioni, costruendo mappe concettuali, grafici ed effettuando complesse associazioni logiche. Sa impiegare il tempo in maniera ottimale, pianificando il lavoro e verificandone i risultati.

B (Livello 2 – intermedio – Voto 7 - 8)

Possiede una discreta consapevolezza delle proprie potenzialità, partecipa attivamente alla vita scolastica, maturando un'equilibrata formazione culturale. Organizza i contenuti e le varie attività laboratoriali in modo autonomo, selezionando le informazioni e costruendo mappe concettuali e grafici. Sa pianificare il lavoro in modo soddisfacente.

C (Livello 3 – base -Voto 6)

Possiede un'adeguata consapevolezza delle proprie potenzialità, maturando una formazione culturale essenziale. Organizza i contenuti basilari e semplici attività, selezionando le informazioni, utilizzando mappe concettuali. Pianifica il lavoro, anche se in maniera parzialmente autonoma.

AREA LOGICO-ARGOMENTATIVA

- Saper sostenere una propria tesi e saper ascoltare e valutare criticamente le argomentazioni altrui (C1)
- Acquisire l'abitudine a ragionare con rigore logico, ad identificare i problemi e a individuare possibili soluzioni (C3 –C5)
- Essere in grado di interpretare i contenuti delle diverse forme della comunicazione (C1)

• **A(Livello 1 – avanzato – Voto 9 -10)**

Sa ascoltare e operare collegamenti interdisciplinari, si esprime con un linguaggio ricco e rigoroso, strutturando il discorso in modo logico, ordinato e coerente. Sa cogliere e rielaborare pienamente il messaggio di un testo complesso, di un problema o di un prodotto multimediale. Interviene in modo pertinente nel dialogo e nella discussione, pone domande e fornisce risposte scritte e orali appropriate ed articolate sugli argomenti trattati. Padroneggia l'uso degli strumenti multimediali per la realizzazione di percorsi di apprendimento.

B (Livello 2 – intermedio – Voto 7 - 8)

Si esprime con un linguaggio specifico chiaro e complessivamente appropriato, con una strutturazione logica abbastanza ordinata del discorso. Sa ascoltare, cogliere e collegare complessivamente i nuclei fondanti di un testo storico-letterario, di un problema o di un prodotto multimediale, intervenire adeguatamente nel dialogo e nella discussione, porre domande e fornire risposte scritte e orali pertinenti agli argomenti trattati, ad un problema o ad un prodotto multimediale. Utilizza di norma gli strumenti multimediali per la realizzazione di percorsi di apprendimento.

C (Livello 3 – base – Voto 6)

Si esprime con un linguaggio chiaro e sufficientemente corretto. Sa ascoltare, intervenire, solo se guidato, nel dialogo e nella discussione. Comprende almeno gli snodi logici fondamentali e lo scopo esplicito di un testo, di un semplice problema o di un prodotto multimediale.

Utilizza occasionalmente gli strumenti multimediali per la realizzazione di percorsi di apprendimento.

AREA LINGUISTICA E COMUNICATIVA

- Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi per gestire l'interazione comunicativa in vari contesti, modulando tali competenze a seconda dei diversi scopi (C1)
- Saper leggere e comprendere testi scientifici complessi cogliendo le implicazioni e le sfumature di significato. (C1-C3-C8)
- Curare l'esposizione orale e saperla adeguare ai diversi contesti (C1)
- Saper utilizzare le tecnologie dell'informazione e della comunicazione per studiare, fare ricerca, comunicare (C4)
- Acquisire in lingua (inglese, tedesco o francese) strutture modalità e competenze comunicative necessarie per il Clil (C2)

A (Livello 1 – avanzato – Voto 9 - 10)

Sa argomentare una tesi con una terminologia ricercata ed appropriata secondo criteri di pertinenza, coerenza e consequenzialità.

Produce, analizza e interpreta in modo autonomo testi complessi, individuandone tutte le caratteristiche in rapporto al contesto storico-culturale di riferimento. Compone testi e relazioni con un linguaggio specifico rigoroso, ricercando e selezionando le informazioni in modo articolato e con approfondimenti personali, organizzando le informazioni all'interno di una struttura complessa e originale.

B (Livello 2 – intermedio – Voto 7 - 8)

Sa formulare una tesi ed esprimerla in modo convincente. Produce, analizza e interpreta testi abbastanza coerenti, individuandone le principali caratteristiche in rapporto al contesto storico-culturale di riferimento.

Compone in modo autonomo testi e opera collegamenti con un linguaggio preciso e puntuale, ricercando e selezionando le informazioni.

C (Livello 3 – base – Voto 6)

Organizza l'esposizione con un lessico adeguato e corretto. Produce, analizza e interpreta testi semplici, individuandone le principali caratteristiche.

Compone semplici testi e opera collegamenti con un linguaggio corretto, ricercando e selezionando le informazioni, organizzando le medesime all'interno di una struttura semplice.

AREA STORICO-UMANISTICA

- Collocare il pensiero culturale e gli eventi storici nell'ambito più vasto della storia delle idee (C8)
- Utilizzare metodi, concetti e strumenti per la lettura del territorio e l'analisi della società contemporanea (C8)
- Contribuire alla formazione di personalità autonome, responsabili e produttive nei compiti sociali, culturali e civili (C5 – C6)
- Prendere coscienza che, nella società in cui viviamo, una formazione culturale e linguistica è indispensabile per le scelte che il cittadino deve compiere (C1-C5 – C6)
- Acquisire capacità di pensare per modelli diversi e individuare alternative possibili, anche in rapporto alla richiesta di flessibilità del pensare che nasce dalle attuali trasformazioni culturali e scientifiche (C1-C6-C8)
- Leggere ed analizzare documenti normativi in relazione al territorio (C1-C6)
- Rafforzare comportamenti atti alla tutela ambientale e della propria salute (C5-C6)
- **A (Livello 1 – avanzato – Voto 9 - 10)**

Individua temi, argomenti e idee sviluppate dai principali autori, confrontando le diverse tradizioni culturali

B (Livello 2 – intermedio – Voto 7 - 8)

Inquadra correttamente gli sviluppi storico-letterari e i testi nel contesto storico di riferimento. Effettua opportuni collegamenti con una certa autonomia

C (Livello 3 – base – Voto 6)

Opportunamente guidato, riesce ad inquadrare le scoperte e i testi nel contesto storico di riferimento

AREA SCIENTIFICA –MATEMATICA - TECNOLOGICA

- Possedere i contenuti fondamentali discipline padroneggiandone le procedure e i metodi di indagine propri, anche per potersi orientare nel panorama storico e linguistico attuali (C1-C7-C8)
- Essere in grado di utilizzare strumenti informatici nelle attività di studio, di approfondimento e nell'individuazione di procedimenti risolutivi (C4)
- Essere consapevoli del ruolo che i processi storici e culturali giocano nella modifica dell'ambiente che ci circonda (C8)
- Saper cogliere le interazioni tra le esigenze di vita e i processi storico-linguistici (C8)
- Analizzare correttamente e descrivere fenomeni e/o eventi complessi (C1-C8)

A (Livello 1 – avanzato – Voto 9 - 10)

Individua, spiega e applica in modo coerente e critico conoscenze in una pluralità di situazioni di vita complesse. Sa raccogliere, elaborare e collegare informazioni, organizzare mappe, ricavare tesi, utilizzando strumenti informatici anche nell'individuazione di procedimenti risolutivi. Identifica relazioni tra fenomeni storici, linguistici, letterari e culturali con esperienze quotidiane e sa stabilire rapporti di causa-effetto nell'ambito degli eventi studiati.

B (Livello 2 – intermedio – Voto 7 - 8)

Individua, spiega e utilizza le conoscenze e i processi cognitivi connessi, in situazioni quotidiane. Sa raccogliere, elaborare ed eventualmente collegare informazioni, organizzare mappe, ricavare tesi, utilizzando strumenti informatici. Identifica collegamenti e relazioni tra fenomeni storici, linguistici, letterari e culturali con esperienze quotidiane e sa stabilire rapporti di causa-effetto nell'ambito degli eventi studiati.

C (Livello 3 – base – Voto 6)

Individua, e utilizza le conoscenze e i processi cognitivi connessi, in situazioni semplici. Sa individuare i punti essenziali di una tematica e, guidato, sa raccogliere ed elaborare informazioni. Sa descrivere con linguaggio corretto e puntuale un semplice fenomeno storico e/o linguistico. Identifica semplici relazioni tra fenomeni storici, linguistici, letterari e culturali con esperienze quotidiane e sa stabilire possibili rapporti di causa-effetto nell'ambito degli eventi studiati.

RISULTATI GENERALI DI APPRENDIMENTO MONOENNIO

INDIRIZZO: A.F.M. - CAT

AREA METODOLOGICA

- Utilizzare gli strumenti culturali e metodologici acquisiti per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni e ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente (C1-C5-C8).
- Padroneggiare l'uso di strumenti tecnologici con particolare attenzione alla sicurezza nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio (C4 – C5).
- Utilizzare, in contesti di ricerca applicata, procedure e tecniche per trovare soluzioni innovative e migliorative, in relazione ai campi di propria competenza (C3 – C5.)

A (Livello 1 – avanzato - Voto 9 - 10)

Ha maturato una formazione culturale, sociale e civile, partecipando costruttivamente alla vita scolastica. Organizza i contenuti e le varie attività di laboratorio in modo autonomo e creativo, anche in gruppo, selezionando le informazioni, costruendo mappe concettuali, grafici ed effettuando complesse associazioni logiche. Sa impiegare il tempo in maniera ottimale, pianificando il lavoro e verificandone i risultati.

B (Livello 2 – intermedio – Voto 7 - 8)

Ha acquisito una discreta consapevolezza delle proprie potenzialità, partecipa attivamente alla vita scolastica, maturando un'adeguata formazione culturale. Organizza i contenuti e le varie attività laboratoriali in modo autonomo, selezionando le informazioni e costruendo mappe concettuali e grafici. Sa pianificare il lavoro in modo soddisfacente.

C (Livello 3 – base - Voto 6)

Ha acquisito un'adeguata consapevolezza delle proprie potenzialità, maturando una formazione culturale essenziale. Se guidato, organizza i contenuti e le varie attività laboratoriali, selezionando le informazioni, utilizzando mappe concettuali. Sa pianificare il lavoro, dietro precise indicazioni.

AREA LOGICO-ARGOMENTATIVA

- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro (C5 – C8)
- analizzare criticamente il contributo apportato dalla scienza e dalla tecnologia allo sviluppo dei saperi e dei valori, al cambiamento delle condizioni di vita e dei modi di fruizione culturale (C8)

A (Livello 1 – avanzato – Voto 9 -10)

Sa operare collegamenti interdisciplinari, si esprime con un linguaggio chiaro e rigoroso, strutturando il discorso in modo logico, ordinato e coerente. Coglie pienamente il messaggio di un testo complesso, di un problema o di un prodotto multimediale. Interviene in modo pertinente nel dialogo e nella discussione, pone domande e fornisce risposte scritte e orali appropriate ed articolate sugli argomenti trattati. Padroneggia l'uso degli strumenti multimediali per la realizzazione di percorsi di apprendimento.

B (Livello 2 – intermedio – Voto 7 - 8)

Si esprime con un linguaggio chiaro e appropriato, con una strutturazione logica ordinata del discorso. Sa ascoltare, cogliere e collegare i nuclei fondanti di un testo, di un problema o di un prodotto multimediale, intervenire adeguatamente nel dialogo e nella discussione, porre domande e fornire risposte scritte e orali pertinenti agli argomenti trattati. Utilizza gli strumenti multimediali per la realizzazione di percorsi di apprendimento

C (Livello 3 – base – Voto 6)

Si esprime con un linguaggio chiaro e sufficientemente corretto. Sa ascoltare, intervenire, se guidato, nel dialogo e nella discussione. Comprende almeno gli snodi logici fondamentali e lo scopo esplicito di un testo, di un semplice problema o di un prodotto multimediale.

Utilizza occasionalmente gli strumenti multimediali per la realizzazione di percorsi di apprendimento

AREA LINGUISTICA - COMUNICATIVA

- utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue straniere previste dai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro (C2)
- individuare ed utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete (C4)

A (Livello 1 – avanzato – Voto 9 - 10)

Sa argomentare una tesi con una terminologia adeguata ed appropriata secondo criteri di pertinenza, coerenza e consequenzialità.

Produce, analizza e interpreta in modo autonomo testi complessi, individuandone le principali caratteristiche in rapporto al contesto storico-culturale di riferimento. Compone testi e relazioni di laboratorio originali con un linguaggio rigoroso e ricco, ricercando e selezionando le informazioni in modo articolato e con approfondimenti personali.

B (Livello 2 – intermedio – Voto 7 - 8)

Sa formulare una tesi ed esprimerla in modo coerente. Produce, analizza e interpreta testi, individuandone le principali caratteristiche in rapporto al contesto storico-culturale di riferimento.

Compone in modo autonomo testi e relazioni di laboratorio con un linguaggio preciso e puntuale, ricercando e selezionando le informazioni

C (Livello 3 – base – Voto 6)

Organizza l'esposizione con un lessico adeguato ed in una forma corretta. Produce, analizza e interpreta testi semplici, individuandone le principali caratteristiche

Guidato, compone testi e relazioni di laboratorio con un linguaggio corretto, ricercando e selezionando le informazioni in modo appropriato.

AREA STORICO – UMANISTICA

- riconoscere le linee essenziali della storia delle idee, della cultura, della letteratura, delle arti e orientarsi agevolmente fra testi e autori fondamentali, con riferimento soprattutto a tematiche di tipo scientifico, tecnologico ed economico (C8)
- collocare le scoperte scientifiche e le innovazioni tecnologiche in una dimensione storico-culturale ed etica, nella consapevolezza della storicità dei saperi (C8)

A (Livello 1 – avanzato – Voto 9 - 10)

Individua temi, argomenti e idee confrontando diverse tradizioni culturali

B (Livello 2 – intermedio – Voto 7 - 8)

Inquadra correttamente le scoperte, i modelli teorici e i testi nel contesto storico di riferimento.

Effettua opportuni collegamenti con una certa autonomia

C (Livello 3 – base – Voto 6)

Opportunamente guidato, riesce ad inquadrare le scoperte e i modelli teorici nel contesto storico di riferimento

AREA SCIENTIFICA – MATEMATICA - TECNOLOGICA

- utilizzare modelli appropriati per investigare su fenomeni e interpretare dati sperimentali(C3)
- riconoscere, nei diversi campi disciplinari studiati, i criteri scientifici di affidabilità delle conoscenze e delle conclusioni che vi afferiscono(C3)
- collocare il pensiero matematico e scientifico nei grandi temi dello sviluppo della storia delle idee, della cultura, delle scoperte scientifiche e delle invenzioni tecnologiche(C8)

A (Livello 1 – avanzato – Voto 9 - 10)

Individua, spiega e applica in modo coerente e critico conoscenze scientifiche in una pluralità di situazioni di vita complesse. Sa raccogliere, elaborare e collegare dati, organizzare tabelle, costruire grafici, ricavare leggi, utilizzando strumenti informatici anche nell'individuazione di procedimenti risolutivi. Identifica relazioni tra fenomenichimici, biologici, geologici, astronomici, con esperienze quotidiane e sa stabilire rapporti di causa-effetto nell'ambito delle grandezze coinvolte in un fenomeno, osservabile anche in un'esperienza di laboratorio

B (Livello 2 – intermedio – Voto 7 - 8)

Individua, spiega e utilizza le conoscenze scientifiche e i processi cognitivi connessi, in situazioni abituali. Sa raccogliere, elaborare e collegare dati, organizzare tabelle, costruire grafici, utilizzando strumenti informatici. Sa convertire nella lingua italiana una legge espressa matematicamente. Identifica relazioni tra fenomenichimici, biologici, geologici, astronomici con esperienze quotidiane e sa stabilire rapporti di causa-effetto nell'ambito delle grandezze coinvolte in un fenomeno

C (Livello 3 – base – Voto 6)

Individua e utilizza le conoscenze scientifiche e i processi cognitivi connessi, in situazioni semplici. Sa individuare i punti essenziali di una tematica e, guidato, sa raccogliere ed elaborare dati. Sa descrivere con linguaggio scientifico un semplice fenomeno naturale e/o artificiale. Guidato, identifica semplici relazioni tra fenomeni chimici, biologici, geologici, astronomici con esperienze quotidiane e sa stabilire possibili rapporti di causa-effetto nell'ambito delle grandezze coinvolte in un fenomeno

RISULTATI GENERALI DI APPRENDIMENTO MONOENNIO

INDIRIZZO: IPSEOA

AREA METODOLOGICA

- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro (C7 – C8)
- utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue straniere previste dai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro (C2)
- compiere scelte autonome in relazione ai propri percorsi di studio e di lavoro lungo tutto l'arco della vita nella prospettiva dell'apprendimento permanente (C1 – C5)

A (Livello 1 – avanzato - Voto 9 - 10)

Ha maturato una formazione culturale, sociale e civile, partecipando costruttivamente alla vita scolastica. Organizza i contenuti e le varie attività di laboratorio in modo autonomo e creativo, anche in gruppo, selezionando le informazioni, costruendo mappe concettuali, grafici ed effettuando complesse associazioni logiche. Sa impiegare il tempo in maniera ottimale, pianificando il lavoro e verificandone i risultati.

B (Livello 2 – intermedio – Voto 7 - 8)

Ha acquisito una discreta consapevolezza delle proprie potenzialità, partecipa attivamente alla vita scolastica, maturando un'adeguata formazione culturale. Organizza i contenuti e le varie attività laboratoriali in modo autonomo, selezionando le informazioni e costruendo mappe concettuali e grafici. Sa pianificare il lavoro in modo soddisfacente.

C (Livello 3 – base -Voto 6)

Ha acquisito un'adeguata consapevolezza delle proprie potenzialità, maturando una formazione culturale essenziale. Se guidato, organizza i contenuti e le varie attività laboratoriali, selezionando le informazioni, utilizzando mappeconcettuali. Sa pianificare il lavoro, dietro precise indicazioni.

AREA LOGICO – ARGOMENTATIVA

- utilizzare strategie orientate al risultato, al lavoro per obiettivi e alla necessità di assumere responsabilità nel rispetto dell'etica e della deontologia professionale(C5)

A (Livello 1 – avanzato – Voto 9 -10)

Sa operare collegamenti interdisciplinari, si esprime con un linguaggio chiaro e rigoroso, strutturando il discorso in modo logico, ordinato e coerente. Coglie pienamente il messaggio di un testo complesso, di un problema o di un prodotto multimediale. Interviene in modo pertinente nel dialogo e nella discussione, pone domande e fornisce risposte scritte e orali appropriate ed articolate sugli argomenti trattati. Padroneggia l'uso degli strumenti multimediali per la realizzazione di percorsi di apprendimento.

B (Livello 2 – intermedio – Voto 7 - 8)

Si esprime con un linguaggio chiaro e appropriato, con una strutturazione logica ordinata del discorso. Sa ascoltare, cogliere e collegare i nuclei fondanti di un testo, di un problema o di un prodotto multimediale, intervenire adeguatamente nel dialogo e nella discussione, porre domande e fornire

risposte scritte e orali pertinenti agli argomenti trattati. Utilizza gli strumenti multimediali per la realizzazione di percorsi di apprendimento

C (Livello 3 – base – Voto 6)

Si esprime con un linguaggio chiaro e sufficientemente corretto. Sa ascoltare, intervenire, se guidato, nel dialogo e nella discussione. Comprende almeno gli snodi logici fondamentali e lo scopo esplicito di un testo, di un semplice problema o di un prodotto multimediale.

Utilizza occasionalmente gli strumenti multimediali per la realizzazione di percorsi di apprendimento

AREA LINGUISTICA - COMUNICATIVA

- utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue straniere previste dai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro(C2)
- individuare ed utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete(C4)

A (Livello 1 – avanzato – Voto 9 - 10)

Sa argomentare una tesi con una terminologia adeguata ed appropriata secondo criteri di pertinenza, coerenza e consequenzialità.

Produce, analizza e interpreta in modo autonomo testi complessi, individuandone le principali caratteristiche in rapporto al contesto storico-culturale di riferimento. Compone testi e relazioni di laboratorio originali con un linguaggio rigoroso e ricco, ricercando e selezionando le informazioni in modo articolato e con approfondimenti personali.

B (Livello 2 – intermedio – Voto 7 - 8)

Sa formulare una tesi ed esprimerla in modo coerente. Produce, analizza e interpreta testi , individuandone le principali caratteristiche in rapporto al contesto storico-culturale di riferimento.

Compone in modo autonomo testi e relazioni di laboratorio con un linguaggio preciso e puntuale, ricercando e selezionando le informazioni

C (Livello 3 – base – Voto 6)

Organizza l'esposizione con un lessico adeguato ed in una forma corretta. Produce, analizza e interpreta testi semplici, individuandone le principali caratteristiche

Guidato, compone testi e relazioni di laboratorio con un linguaggio corretto, ricercando e selezionando le informazioni in modo appropriato.

AREA STORICO – UMANISTICA

- riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali (C8)

A (Livello 1 – avanzato – Voto 9 - 10)

Individua temi, argomenti e idee confrontando diverse tradizioni culturali

B (Livello 2 – intermedio – Voto 7 - 8)

Inquadra correttamente le scoperte, i modelli teorici e i testi nel contesto storico di riferimento.

Effettua opportuni collegamenti con una certa autonomia

C (Livello 3 – base – Voto 6)

Opportunamente guidato, riesce ad inquadrare le scoperte e i modelli teorici nel contesto storico di riferimento

AREA SCIENTIFICA – MATEMATICA - TECNOLOGICA

- comprendere e utilizzare i principali concetti relativi all'economia, all'organizzazione, allo svolgimento dei processi produttivi e dei servizi (C3 – C5)
- padroneggiare l'uso di strumenti tecnologici con particolare attenzione alla sicurezza nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio(C4)

A (Livello 1 – avanzato – Voto 9 - 10)

Individua, spiega e applica in modo coerente e critico conoscenze scientifiche in una pluralità di situazioni di vita complesse. Sa raccogliere, elaborare e collegare dati, organizzare tabelle, costruire grafici, ricavare leggi, utilizzando strumenti informatici anche nell'individuazione di procedimenti risolutivi. Identifica relazioni tra fenomeni chimici, biologici, geologici, astronomici, con esperienze quotidiane e sa stabilire rapporti di causa-effetto nell'ambito delle grandezze coinvolte in un fenomeno, osservabile anche in un'esperienza di laboratorio

B (Livello 2 – intermedio – Voto 7 - 8)

Individua, spiega e utilizza le conoscenze scientifiche e i processi cognitivi connessi, in situazioni abituali. Sa raccogliere, elaborare e collegare dati, organizzare tabelle, costruire grafici, utilizzando strumenti informatici. Sa convertire nella lingua italiana una legge espressa matematicamente. Identifica relazioni tra fenomeni chimici, biologici, geologici, astronomici con esperienze quotidiane e sa stabilire rapporti di causa-effetto nell'ambito delle grandezze coinvolte in un fenomeno

C (Livello 3 – base – Voto 6)

Individua e utilizza le conoscenze scientifiche e i processi cognitivi connessi, in situazioni semplici. Sa individuare i punti essenziali di una tematica e, guidato, sa raccogliere ed elaborare dati. Sa descrivere con linguaggio scientifico un semplice fenomeno naturale e/o artificiale. Guidato, identifica semplici relazioni tra fenomeni chimici, biologici, geologici, astronomici con esperienze quotidiane e sa stabilire possibili rapporti di causa-effetto nell'ambito delle grandezze coinvolte in un fenomeno

NUCLEI FONDANTI CLASSE QUINTA DI ORDINAMENTO

DIPARTIMENTO STORICO-LINGUISTICO

CLASSI QUINTE DI ORDINAMENTO
DISCIPLINA: LINGUA E LETTERATURA ITALIANA
N. 4 ORE SETTIMANALI

INDIRIZZO: LICEO

NUCLEI FONDANTI	Tempi
Nucleo fondante 1: Naturalismo – Verismo	Settembre-Novembre
Nucleo fondante 2: Verga	Novembre
Nucleo fondante 3: Carducci	Novembre
Nucleo fondante 4: Decadentismo	Novembre
Nucleo fondante 5: Pascoli, D'Annunzio	Dicembre
Nucleo fondante 6: Svevo-Pirandello	Febbraio
Nucleo fondante 7: Lirica del Novecento	Febbraio-Maggio
Nucleo fondante 8: Montale - Ungaretti - Saba - Luzi - Sereni - Zanzotto - Merini	Febbraio-Maggio
Nucleo fondante 9: Narrativa del Novecento	Febbraio-Maggio
Nucleo fondante 10: P. Levi, Calvino, C. Levi, Gadda, Morante, Fenoglio, Vittorini, Sciascia, Eco	Febbraio-Maggio
Nucleo fondante 11: Dante Alighieri, Divina commedia, Paradiso (Lettura e analisi di almeno 25 canti tra Inferno, Purgatorio e Paradiso nel corso del Secondo Biennio e Quinto anno)	Tutto l'anno
Nucleo fondante 12: Tipologie testuali – Generi letterari	Tutto l'anno

CLASSI QUINTE DI ORDINAMENTO
DISCIPLINA: LINGUA E LETTERATURA ITALIANA
N. 4 ORE SETTIMANALI

INDIRIZZO: AFM-CAT, IPSEO

NUCLEI FONDANTI DI ITALIANO	Tempi
Nucleo fondante 1: L'affermazione della civiltà industriale nel secondo Ottocento e le linee generali della cultura europea e italiana.	Settembre
Nucleo fondante 2: La narrativa realistica del secondo Ottocento.	Ottobre
Nucleo fondante 3: La poesia in Italia tra Ottocento e Novecento.	Novembre
Nucleo fondante 4: La società industriale moderna e l'imperialismo: contesto storico e linee generali della cultura europea.	Dicembre
Nucleo fondante 5: La poesia nel Decadentismo.	Gennaio
Nucleo fondante 6: La narrativa del primo Novecento.	Febbraio/Marzo
Nucleo fondante 7: La poesia dagli anni Venti agli anni Cinquanta.	Aprile /Maggio
Nucleo fondante 8: La narrativa dagli anni Venti agli anni Cinquanta.	Maggio /Giugno
Nucleo fondante 9: Divina Commedia, lettura e analisi di almeno 18 canti tra Inferno, Purgatorio e Paradiso nel corso del Secondo Biennio e Quinto anno.	Tutto l'anno

CLASSI QUINTE DI ORDINAMENTO
DISCIPLINA: LINGUA E CULTURA LATINA
N. 3 ORE SETTIMANALI

INDIRIZZO: LICEO

NUCLEI FONDANTI	Tempi
Nucleo fondante 1: Seneca- Sintassi proposizione	Settembre-Ottobre
Nucleo fondante 2: Petronio- Sintassi proposizione	Dicembre
Nucleo fondante 3: Lucano- Sintassi proposizione	Gennaio
Nucleo fondante 4: Persio- Sintassi proposizione	Gennaio
Nucleo fondante 3: Quintiliano -Sintassi proposizione	Febbraio
Nucleo fondante 5: Marziale -Sintassi proposizione	Febbraio
Nucleo fondante 6: Giovenale -Sintassi proposizione	Febbraio-Marzo
Nucleo fondante 7: Tacito- Sintassi proposizione	Marzo
Nucleo fondante 8: Apuleio -Sintassi proposizione	Aprile
Nucleo fondante 9: Letteratura cristiana: origini –IV sec.	Maggio
Nucleo fondante 10: Generi letterari	Tutto l'Anno

CLASSI QUINTE DI ORDINAMENTO
DISCIPLINA: LINGUA E CULTURA STRANIERA (INGLESE)
N. 3 ORE SETTIMANALI

INDIRIZZO: LICEO

NUCLEI FONDANTI	Tempi
Nucleofondante 1: The Victorian Age. The Victorian Novel. Charles Dickens. The Bronte sisters. Aestheticism. O. Wilde.	Settembre-Dicembre
Nucleofondante 2: The Modern Age. First and Second World War. Modernism. The War Poets. T. S. Eliot. Modern novel. J. Joyce/V. Woolf.	Gennaio-Marzo
Nucleofondante 3: The Contemporary Age. Contemporary authors. The Theatre of the Absurd. Becket.	Aprile-Giugno

INDIRIZZO: AFM

NUCLEI FONDANTI	Tempi
NucleoFondante 1: Payments and banks-main methods of payment, Banking and Finance- Bank services and instruments of credit, The 20 th Century and the new millennium- historical events of the US and UK in the 20 th Century	Settembre - Dicembre
NucleoFondante 2: Marketing and advertising-the role of marketing, The English Speaking World- Main features,	Gennaio - Febbraio
NucleoFondante 3: Customer assistance-specific business vocabulary regarding complaints, Sending goods and covering risks-main transport documents.	Marzo - Aprile
NucleoFondante 4: Transport and Insurance-talking about means of transport, The European Union and International Organizations- main features of the EU.	Maggio - Giugno

INDIRIZZO IPSEOA: ENOGASTRONOMIA

NUCLEI FONDANTI	Tempi
Nucleofondante 1: Health and safety	Settembre-Ottobre
Nucleo fondante 2: Diet and nutrition	Novembre-Dicembre
Nucleo fondante 3: Service and drinks	Gennaio-Febbraio
Nucleo fondante 4: Career Paths	Maggio-Giugno
Nucleo fondante 5: Career Paths	Settembre-Giugno

INDIRIZZO PRODOTTI DOLCIARI

NUCLEI FONDANTI	Tempi
Nucleofondante 1: Health and safety	Settembre-Ottobre
Nucleo fondante 2: Diet and nutrition	Novembre-Dicembre
Nucleofondante 3: Drinks	Gennaio-Febbraio
Nucleo fondante 4: Agenda 2030	Maggio-Giugno
Nucleo fondante 6: Career Paths	Settembre-Giugno

INDIRIZZO ACCOGLIENZA TURISTICA

NUCLEI FONDANTI	Tempi
Nucleofondante 1: Promoting different types of accommodation	Ottobre-Novembre
Nucleo fondante 2: Promoting traditional products	Dicembre-Gennaio
Nucleofondante 3: Promoting an area	Febbraio-Marzo
Nucleo fondante 4: Career Paths	Aprile-Maggio
Nucleo fondante 5: Agenda 2030	Settembre-Giugno

INDIRIZZO SALA E VENDITA

NUCLEI FONDANTI	TEMPI
Nucleofondante 1: Health and safety	Ottobre-Novembre
Nucleo fondante 2: Diet and nutrition	Dicembre-Gennaio
Nucleo fondante 3: Alcoholic beverages	Febbraio-Marzo
Nucleo fondante 4: Career Paths	Aprile-Maggio
Nucleo fondante 5: Agenda 2030	Settembre-Giugno

INDIRIZZO: CAT

NUCLEI FONDANTI	Tempi
Nucleo fondante 1: Public Architecture	Settembre-Novembre
Nucleofondante 2: Modern and contemporary architects and architecture	Novembre-Febbraio
Nucleo fondante 3: Safety in the workplace	Febbraio-Marzo
Nucleofondante 4: Building today	Marzo-Aprile
Nucleo fondante 5: Agenda 2030	Aprile-Maggio
Nucleo fondante 6 : Careers, CV and job search skills	Maggio-Giugno

CLASSI QUINTE DI ORDINAMENTO
DISCIPLINA: LINGUA E CULTURA STRANIERA (FRANCESE)
N. 3 ORE SETTIMANALI

INDIRIZZO: AFM

NUCLEI FONDANTI	Tempi
Nucleo fondante 1: La communication de l'entreprise. Civilitation: de l'Hexagone à la Francophonie	Settembre - Dicembre
Nucleofondante 2: Publicité et marketing. Civilitation: le tour des régions françaises	Gennaio - Febbraio
Nucleofondante 3: Voyage et affaires. Civilitation: l'économie française et ses atouts	Marzo- Aprile
Nucleofondante 4: Développement et exportations. Civilitation: l'Union européenne et ses challenges	Maggio- Giugno

CLASSI QUINTE DI ORDINAMENTO
DISCIPLINA: LINGUA E CULTURA STRANIERA (TEDESCO)
N. 3 ORE SETTIMANALI

INDIRIZZO: IPSEO A

NUCLEI FONDANTI DI TEDESCO	Tempi
Nucleofondante 1: Alkoholfreie Getränke - Kalte Getränke – Wasser - Saft, Nektar, Limonade - Warme Getränke – Kaffee – Tee - Kakao	Settembre- Novembre
Nucleo fondante 2: Ernährung – Inhaltsstoffe von Lebensmitteln - Kohlenhydrate- Fette - Eiweiß - Mineralstoffe - Vitamine – Wasser - Ballaststoffe- Sonstige natürliche Inhaltsstoffe – Die Verdauung der Nährstoffe – Ernährungsformen - Energiebedarf - Kostformen	Dicembre-Gennaio
Nucleo fondante 3: Lebensmittelkunde- Produktion– Konservierung - Chemische und physikalische Verfahren – Konservierungsmethode - Hygiene – Grundlage – Personal – Betrieb - Produkt - HACCP	Febbraio-Marzo
Nucleo fondante 4: Die Karriere - Das Personal - Das Servicepersonal - Das Küchenpersonal - Die Stellensuche - Die Anzeigen - Die Bewerbung- Lebenslauf	Aprile-Giugno

CLASSI QUINTE DI ORDINAMENTO
DISCIPLINA: STORIA
N. 2 ORE SETTIMANALI

INDIRIZZO: LICEO, AFM-CAT, IPSEOA

NUCLEI FONDANTI	Tempi
Nucleo fondante 1: L'avvento delle società di massa; l'Italia giolittiana	Settembre- Ottobre
Nucleo fondante 2: La Prima Guerra Mondiale	Ottobre-Novembre
Nucleo fondante 3: La Rivoluzione russa: da Lenin a Stalin	Novembre-Dicembre
Nucleo fondante 4: La crisi del Dopoguerra	Dicembre
Nucleo fondante 5: I regimi totalitari: Stalinismo, Fascismo e Nazismo	Gennaio-Marzo
Nucleo fondante 6: La crisi del '29 e le sue conseguenze internazionali	Marzo
Nucleo fondante 7: La Seconda Guerra Mondiale e i genocidi del XX Secolo; l'Italia della Resistenza	Marzo-Aprile
Nucleo fondante 8: il Secondo Novecento: la <<guerra fredda>>, il processo di decolonizzazione e l'Italia repubblicana.	Maggio-Giugno

CLASSI QUINTE DI ORDINAMENTO
DISCIPLINA: FILOSOFIA
N. 3 ORE SETTIMANALI

INDIRIZZO: LICEO

NUCLEI FONDANTI	Tempi
Nucleo fondante 1: Critica e rottura del sistema hegeliano: Schopenhauer e Kierkegaard	Ottobre-Novembre
Nucleo fondante 2: Dallo Spirito all'uomo: Feuerbach e Marx	Dicembre –Gennaio
Nucleo fondante 3: Scienza e progresso. Il Positivismo	Gennaio
Nucleo fondante 4: La reazione al Positivismo	Gennaio
Nucleo fondante 5: La crisi delle certezze nella filosofia: Nietzsche	Febbraio
Nucleo fondante 6: Freud e la rivoluzione psicoanalitica	Febbraio – Marzo
Nucleo fondante 7: La fenomenologia e l'esistenzialismo	Marzo-Aprile
Nucleo fondante 8: Gli sviluppi della riflessione epistemologica nel Novecento	Maggio
Nucleo fondante 9: La filosofia del linguaggio	Maggio

CLASSI QUINTE DI ORDINAMENTO
DISCIPLINA: DISEGNO E STORIA DELL'ARTE
N. 2 ORE SETTIMANALI

INDIRIZZO: LICEO

NUCLEI FONDANTI DI STORIA DELL'ARTE	Tempi
Nucleo fondante 1: Art Nouveau - Architettura di Gaudì.	Settembre-Novembre
Nucleo fondante 2: Secessione a Vienna e a Berlino	Dicembre
Nucleo fondante 3: Espressionismo tedesco -Cubismo	Gennaio
Nucleo fondante 4: Futurismo - Astrattismo	Febbraio-Marzo
Nucleo fondante 5: Architettura moderna e contemporanea da Bauhaus a Renzo Piano - Pop art -Body art	Aprile-Maggio
NUCLEI FONDANTI DI DISEGNO	Tempi
Nucleo fondante 1: Design d'interni e decorazioni liberty	Settembre-Novembre
Nucleo fondante 2: Disegno ornato stilistico e laboratorio artistico	Dicembre-Gennaio
Nucleo fondante 3: I grandi edifici moderni	Febbraio-Maggio

CLASSI QUINTE DI ORDINAMENTO
DISCIPLINA: RELIGIONE
N. 1 ORE SETTIMANALI

INDIRIZZO: LICEO, AFM-CAT, IPSEOA

NUCLEI FONDANTI	Tempi
Nucleo fondante 1: La questione sociale e la verità umana	Settembre -Dicembre
Nucleo fondante 2: L'educazione all'amore e alla vita di relazione	Gennaio- Marzo
Nucleo fondante 3: La Chiesa e i tempi nuovi	Aprile-Giugno

NUCLEI FONDANTI CLASSE QUINTA DI ORDINAMENTO

DIPARTIMENTO MATEMATICO SCIENTIFICO

CLASSI QUINTE DI ORDINAMENTO DISCIPLINA: MATEMATICA CON 4 ORE SETTIMANALI

INDIRIZZO LICEO

NUCLEI FONDANTI DI MATEMATICA	TEMPI
Nucleo fondante 1: L'analisi reale	
Nucleo fondante 2: Distribuzioni di probabilità	

CLASSI QUINTE DI ORDINAMENTO DISCIPLINA: MATEMATICA CON 3 ORE SETTIMANALI

INDIRIZZO AFM

NUCLEI FONDANTI DI MATEMATICA	TEMPI
Nucleo fondante 1: Disequazioni e sistemi di disequazioni a 2 variabili	Settembre Ottobre
Nucleo fondante 2: Funzioni a 2 variabili	Ottobre Novembre Dicembre
Nucleo fondante 3: Problemi di scelta e ricerca operativa	Gennaio Febbraio Marzo
Nucleo fondante 4: Programmazione lineare	Aprile Maggio
Nucleo fondante 5: Probabilità e statistica	Maggio Giugno

CLASSI QUINTE DI ORDINAMENTO DISCIPLINA: MATEMATICA CON 3 ORE SETTIMANALI

INDIRIZZO CAT

NUCLEI FONDANTI DI MATEMATICA	TEMPI
Nucleo fondante 1: Gli integrali	Settembre Febbraio
Nucleo fondante 2: Gli algoritmi	Marzo Aprile
Nucleo fondante 3: Statistica e probabilità	Aprile Giugno

CLASSI QUINTE DI ORDINAMENTO
DISCIPLINA: MATEMATICA
CON 3 ORE SETTIMANALI

INDIRIZZO IPSEOA

NUCLEI FONDANTI DI MATEMATICA	TEMPI
Nucleo Fondante 1: Studio di una funzione	Settembre Dicembre
Nucleo Fondante 2: Gli integrali	Gennaio Aprile
Nucleo Fondante 3: Gli algoritmi	Aprile Maggio
Nucleo Fondante 4: La probabilità	Maggio Giugno

CLASSI QUINTE DI ORDINAMENTO
DISCIPLINA: FISICA
CON 4 ORE SETTIMANALI

INDIRIZZO LICEO

NUCLEI FONDANTI DI FISICA	TEMPI
Nucleo fondante 1: Induzione elettromagnetica	Settembre- Ottobre
Nucleo fondante 2: Circuiti in corrente alternata	Novembre
Nucleo fondante 3: Equazioni di Maxwell e onde elettromagnetiche	Novembre- Dicembre
Nucleo fondante 4: La relatività dello spazio e del tempo	Gennaio- Febbraio
Nucleo fondante 5: La fisica quantistica	Marzo-Aprile
Nucleo fondante 6: La fisica atomica	Maggio-Giugno

CLASSI QUINTE DI ORDINAMENTO
DISCIPLINA: SCIENZE NATURALI
CON 3 ORE SETTIMANALI

INDIRIZZO LICEO

NUCLEI FONDANTI DI CHIMICA ORG – BIOCHIMICA E BIOT.	Tempi
Nucleo fondante 0: Richiami e approfondimenti su argomenti degli anni precedenti	Settembre Ottobre
Nucleo fondante 1: Dal carbonio agli idrocarburi	Novembre Dicembre Gennaio
Nucleo fondante 2: Dai gruppi funzionali ai polimeri	Febbraio Marzo
Nucleo fondante 3: Le basi della biochimica	Aprile
Nucleo fondante 4: Il metabolismo	Aprile Maggio
Nucleo fondante 5: Le biotecnologie e le loro applicazioni	
NUCLEO FONDANTE DI SCIENZE DELLA TERRA	
Nucleo fondante 6: Dinamica terrestre	Marzo Aprile

CLASSI QUINTE DI ORDINAMENTO
DISCIPLINA: SCIENZE DEGLI ALIMENTI
CON 4 ORE SETTIMANALI

INDIRIZZO IPSEOA

NUCLEI FONDANTI DI SCIENZA DEGLI ALIMENTI ARTIC. SALA E PRODOTTI DOLCIARI	TEMPI
Nucleo fondante 1: Alimentazione nell'era della globalizzazione	Settembre Ottobre
Nucleo fondante 2: La dieta nelle diverse condizioni fisiologiche e nelle principali patologie	Ottobre Novembre
Nucleo fondante 3: Il rischio e la sicurezza nella filiera alimentare	Dicembre Gennaio Febbraio

CLASSI QUINTE DI ORDINAMENTO
DISCIPLINA: ANALISI CHIMICA DEGLI ALIMENTI
CON N 2 ORE SETTIMANALI

INDIRIZZO: IPSEOA

NUCLEI FONDANTI DI ANALISI CHIMICA DEGLI ALIMENTI ART. PRODOTTI DOLCIARI	TEMPI
Nucleo fondante 1: Il ruolo dell'analisi chimica nell'ambito dei prodotti alimentari	Ottobre Dicembre
Nucleo fondante 2: La cromatografia	Gennaio
Nucleo fondante 3: Gli oli ed i grassi	Febbraio
Nucleo fondante 4: Le sostanze zuccherine	Marzo
Nucleo fondante 5: Il latte, alimento proteico	Aprile
Nucleo fondante 6: Le farine	Maggio Giugno

CLASSI QUINTE DI ORDINAMENTO
DISCIPLINA: TECNICHE DI ORGANIZZAZIONE E GESTIONE DEI PROCESSI
PRODUTTIVI
CON N 4 ORE SETTIMANALI

INDIRIZZO: IPSEOA

NUCLEI FONDANTI TECNICHE DI ORGANIZZAZIONE E GESTIONE DEI PROCESSI PRODUTTIVI ART. PRODOTTI DOLCIARI		TEMPI
Nucleo fondante 1:	Richiami degli argomenti affrontati nel corso degli anni precedenti	Ottobre Novembre
Nucleo fondante 2:	Organizzazione aziendale e gestione dei magazzini	Novembre Dicembre Gennaio
Nucleo fondante 3:	Sicurezza sui luoghi di lavoro	Febbraio Marzo
Nucleo fondante 4:	Macchine per la produzione dolciaria e sistemi automatici accessori	Aprile Maggio
Nucleo fondante 5:	Sistema di qualità e certificazione di qualità	Maggio Giugno

CLASSI QUINTE DI ORDINAMENTO
DISCIPLINA: SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE
CON N 2 ORE SETTIMANALI

INDIRIZZO: LICEO-AFM-CAT-IPSEOA

NUCLEI FONDANTI DI SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	TEMPI
Nucleo fondante 1: Il movimento e la percezione di sé	Ottobre Maggio *
Nucleo fondante 2: Lo sport le regole il fair play	Novembre Aprile *
Nucleo fondante 3: Salute benessere e sicurezza	Gennaio Maggio *

*Le U.D. Facenti parte dei nuclei fondanti: 1) “sviluppo funzionale delle capacità espressive, sperimentazioni di tecniche espressivo-comunicative in lavori di gruppo o individuali.” 2) “approfondimenti tecnico-tattici dei giochi di squadra e dell'atletica leggera, individuazioni di attitudini e ruoli definiti, interventi di primo soccorso, etica sportiva.” Saranno svolti contemporaneamente agli altri nuclei nei tempi specificati in tabella

NUCLEI FONDANTI CLASSE QUINTA DI ORDINAMENTO

DIPARTIMENTO TECNICO-PROFESSIONALE

CLASSI QUINTE DI ORDINAMENTO DISCIPLINA: DIRITTO CON 3 ORE SETTIMANALI

INDIRIZZO AFM

NUCLEI FONDANTI DI DIRITTO	TEMPI
Nucleo fondante 1: Lo stato e gli organi costituzionali	Settembre Ottobre
Nucleo fondante 2: Le organizzazioni internazionali	Ottobre Novembre
Nucleo fondante 3: L'attività amministrativa	Dicembre Gennaio
Nucleo fondante 4: L'amministrazione diretta e indiretta	Febbraio
Nucleo fondante 5: Gli atti amministrativi	Febbraio Marzo
Nucleo fondante 6: Il rapporto di pubblico impiego	Aprile Maggio
Nucleo fondante 7: La globalizzazione	Maggio Giugno

CLASSI QUINTE DI ORDINAMENTO DISCIPLINA:SCIENZE DELLE FINANZE CON N. 2 ORE SETTIMANALI

INDIRIZZO AFM

NUCLEI FONDANTI DI SCIENZE DELLE FINANZE	TEMPI
Nucleo fondante 1: Strumenti e funzioni della politica economica	Settembre Ottobre
Nucleo fondante 2: Entrate e spese pubbliche	Novembre Dicembre
Nucleo fondante 3: La finanza locale	Dicembre Gennaio-
Nucleo fondante 4: Il bilancio dello stato	Gennaio Febbraio
Nucleo fondante 5: Il sistema tributario	Marzo Aprile
Nucleo fondante 6: Principali imposte vigenti	Aprile Maggio Giugno

CLASSI QUINTE DI ORDINAMENTO
DISCIPLINA :ECONOMIA AZIENDALE
CON N. 7 ORE SETTIMANALI

INDIRIZZO AFM

NUCLEI FONDANTI DI ECONOMIA AZIENDALE	TEMPI
Nucleo fondante 1: Comunicazione economico-finanziaria e socio-ambientale	Settembre
Nucleo fondante 2: Fiscalità d'impresa	Ottobre Novembre
Nucleo fondante 3: Contabilità gestionale	Dicembre Gennaio
Nucleo fondante 4: Strategie, pianificazione e programmazione aziendale	Febbraio Marzo
Nucleo fondante 5: Prodotti bancari per le imprese	Aprile Maggio

CLASSI QUINTE DI ORDINAMENTO
DISCIPLINA:ESTIMO
CON N. 4 ORE SETTIMANALI

INDIRIZZO CAT

NUCLEI FONDANTI DI ESTIMO	TEMPI
Nucleo fondante 1: Criteri, metodi e procedimenti di stima	Settembre Ottobre
Nucleo fondante 2: Estimo urbano	Novembre Dicembre
Nucleo fondante 3: Estimo rurale	Gennaio Febbraio
Nucleo fondante 4: Estimo legale	Marzo Aprile
Nucleo fondante 5: Il Catasto	Maggio

CLASSI QUINTE DI ORDINAMENTO
DISCIPLINA:TOPOGRAFIA
CON N. 4 ORE SETTIMANALI

INDIRIZZO CAT

NUCLEI FONDANTI DI TOPOGRAFIA	TEMPI
Nucleo fondante 1: Calcolo delle aree	Settembre
Nucleo fondante 2: Divisione delle aree	Ottobre
Nucleo fondante 3: Spostamenti e rettificati confini	Novembre
Nucleo fondante 4: Tipi di frazionamenti-Partecellari-Mappali	Dicembre
Nucleo fondante 5: Pregeo-Docfa-Voltura	Gennaio
Nucleo fondante 6: Spianamenti orizzontali e inclinati	Febbraio
Nucleo fondante 7: Elementi Costruttivi e prescrizioni normative per le strade	Marzo
Nucleo fondante 8: Andamento planimetrico e altimetrico di una strada	Aprile
Nucleo fondante 9: Computo dei movimenti di terra Tracciamenti e controlli delle opere	Maggio
Nucleo fondante 10: Progettazione stradale con AUTOCAD FOTOGRAMMETRIA E AEROFOTOGRAMMETRIA	Maggio Giugno

CLASSI QUINTE DI ORDINAMENTO
DISCIPLINA: PROG. COSTR. IMP.
CON N. 7 ORE SETTIMANALI

INDIRIZZO CAT

NUCLEI FONDANTI DI PROG. COSTR. IMP.	TEMPI
Nucleo fondante 1: La storia della costruzione dalle origini fino ai giorni nostri	1°- 2°- 3° Trimestre
Nucleo fondante 2: La struttura della città e normeche regolano la gestione del territorio	1°- 2°- 3° Trimestre
Nucleo fondante 3: Il progetto degli edifici pubblici e normativa	1°- 2°- 3° Trimestre

CLASSI QUINTE DI ORDINAMENTO
DISCIPLINA: GESTIONE CANTIERE E SICUREZZA NEGLI AMB.TI DI LAVORO
CON N.2 ORE SETTIMANALI

INDIRIZZO CAT

NUCLEI FONDANTI DI GESTIONE CANTIERE E SICUR. AMB. LAV.	TEMPI
Nucleo fondante 1: I rischi nel cantiere edile	1°Trimestre
Nucleo fondante 2: La gestione dei lavori	1°- 2°- 3° Trimestre

CLASSI QUINTE DI ORDINAMENTO
DISCIPLINA: LAB. SERV. ENOG. PASTICCERIA
CON N. 3 ORE SETTIMANALI

INDIRIZZO IPSEOA

NUCLEI FONDANTI DI LAB. SERV. ENOG. PASTICCERIA	TEMPI
Nucleo fondante 1: Ripasso e approfondimento argomenti sviluppati negli anni precedenti	Settembre Maggio
Nucleo fondante 2: Processi di terza trasformazione	Dicembre Maggio

CLASSI QUINTE DI ORDINAMENTO
DISCIPLINA:LABORATORIO CUCINA E SALA
CON N. 4 ORE SETTIMANALI

INDIRIZZO IPSEOA

NUCLEI FONDANTI DI LABORATORIO:CUCINA E SALA	TEMPI
Nucleo fondante 1: Approfondimento argomenti trattati negli anni precedenti	Settembre Maggio
Nucleo fondante 2: La scienza in cucina	Novembre Maggio
Nucleo fondante 3: Il mondo dell'enogastronomia	Gennaio Maggio
Nucleo fondante 4: Enogastronomia manageriale	Febbraio Maggio
Nucleo fondante 5: La cucina professionale	Marzo Maggio

CLASSI QUINTE DI ORDINAMENTO
DISCIPLINA:SERVIZI DI SALA E DI VENDITA
CON N. 2 ORE SETTIMANALI

INDIRIZZO IPSEOA

NUCLEI FONDANTI DI SERVIZI SALA E DI VENDITA	TEMPI
Nucleo fondante 1: Ripasso e approfondimento degli argomenti precedenti	Settembre Maggio
Nucleo fondante 2: Produzione enogastronomica ed organizzazione della cucina	Dicembre Maggio
Nucleo fondante 3: Gestione della sicurezza e degli acquisti	Gennaio Maggio
Nucleo fondante 4: La vendita dei prodotti e dei servizi	Marzo Maggio

CLASSI QUINTE DI ORDINAMENTO
DISCIPLINA: LABORATORI DI SERVIZI DI ACC.ZA TUR.CA
CON N. 4 ORE SETTIMANALI

INDIRIZZO IPSEOA

NUCLEI FONDANTI DI LABORATORIO DI SERVIZI DI ACC.ZA TUR.CA	TEMPI
Nucleo fondante 1: L'albergo e il marketing	Settembre Dicembre
Nucleo fondante 2: La vendita dei servizi alberghieri (scelte e strategie di vendita)	Gennaio Febbraio
Nucleo fondante 3: L'albergo e l'intermediazione on line (i portali e le OTA)	Marzo Aprile
Nucleo fondante 4: La qualità in albergo (il sistema, certificazione e marchi di qualità)	Maggio Giugno
Nucleo fondante 5: L'albergatore e le leggi.	Maggio Giugno
Nucleo fondante 6: Obiettivi trasversali (il mondo del lavoro)	Settembre Giugno

CLASSI QUINTE DI ORDINAMENTO
DISCIPLINA: DIRITTO E TECNICHE AMMINISTRATIVE
CON N.5 ORE SETTIMANALI

INDIRIZZO IPSEOA

NUCLEI FONDANTI DI DIRITTO E TECNICHE AMMINISTRATIVE	TEMPI
Nucleo fondante 1: Caratteristiche e dinamiche del mercato turistico nazionale e internazionale	Settembre Ottobre
Nucleo fondante 2: Tecniche di marketing turistico e web-marketing	Novembre
Nucleo fondante 3: Fasi e procedure di redazione di un Business plan	Dicembre
Nucleo fondante 4: Prodotti a chilometro zero	Gennaio
Nucleo fondante 5: Abitudini alimentari ed economia del territorio	Febbraio
Nucleo fondante 6: Normativa di settore	Marzo Aprile
Nucleo fondante 7: Norme e procedure per la tracciabilità dei prodotti	Maggio

EDUCAZIONE CIVICA

INTEGRAZIONE DEL CURRICOLO VERTICALE

Approvato dal Collegio dei Docenti nella seduta del 28 Ottobre 2024

Sulla base della Legge 20 agosto 2019, n. 92, che ha istituito l'insegnamento scolastico dell'educazione civica, con Decreto ministeriale 22 giugno 2020, n. 35 sono state definite le Linee guida per tale insegnamento, pertanto le Istituzioni scolastiche, nel corso dell'a. s. 2020/2021 hanno aggiornato i curricoli di istituto.

Considerato che il citato decreto ministeriale n. 35/2020 ha previsto, all'articolo 4 comma 3, che entro l'anno scolastico 2022/2023, il Ministro dell'istruzione integrasse le linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica definendo i traguardi di sviluppo delle competenze, gli obiettivi di apprendimento e i risultati attesi, **decorrere dall'anno scolastico 2024/2025, sono state adottate le nuove Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica con decreto del Ministero dell'istruzione e del Merito n. 183 del 7 Settembre 2024, che individuano traguardi di sviluppo delle competenze e obiettivi di apprendimento per il primo e per il secondo ciclo di istruzione.**

Le istituzioni scolastiche del sistema nazionale di istruzione sono state chiamate quindi ad aggiornare il piano triennale dell'offerta formativa e il curriculum di educazione civica sulla base delle nuove Linee guida che sostituiscono integralmente quelle adottate con precedente decreto ministeriale.

Per il secondo ciclo, le competenze sono declinate in obiettivi di apprendimento che possono ulteriormente essere graduati dai consigli di classe per anno di corso e possono essere realizzati attraverso una didattica per moduli, unità di apprendimento, sillabi coerenti con l'età degli studenti, il curriculum specifico del corso e la sua progressione nelle diverse annualità.

Tutto ciò premesso viene elaborata la seguente proposta di integrazione al curriculum di Istituto in cui sono previste, per classi parallele, le competenze e gli obiettivi di apprendimento per come individuati dalle Linee guida. Considerato che l'Educazione civica non può essere ricondotta a mera disciplina di insegnamento ma deve essere caratterizzata dalla trasversalità, in maniera tale che ogni disciplina sia parte integrante della formazione civica e sociale di ciascun alunno, saranno i Consigli di classe ad individuare le conoscenze necessarie a perseguire i traguardi di competenza nell'ambito della programmazione specifica di ciascuna classe e la determinazione del "peso" orario per singola disciplina. In sede di programmazione, ciascun consiglio di classe programmerà percorsi didattici, problemi, situazioni, esperienze anche laboratoriali, unità di apprendimento e moduli interdisciplinari idonei ad aggregare più insegnamenti/discipline in un'ottica di trasversalità, che richiedano la specifica trattazione di argomenti propri dell'educazione civica. Le tematiche trattate saranno sempre coerenti e integrate nel curriculum e funzionali allo sviluppo delle conoscenze, abilità e competenze previste nei traguardi per lo sviluppo delle competenze dalle Linee Guida degli Istituti tecnici e professionali e dalle Indicazioni per i Licei. Il presente curriculum è strutturato in maniera tale da sviluppare nel corso dei 5 anni le competenze e perseguire gli obiettivi di apprendimento previste dalle Linee guida nell'ambito dei tre nuclei concettuali: Costituzione, Sviluppo economico e sostenibilità, Cittadinanza digitale.

Così come previsto dalla Legge 20 agosto 2019, n. 92, all'insegnamento dell'educazione civica saranno dedicate non meno di 33 ore per ciascun anno scolastico, da svolgersi nell'ambito del monte orario obbligatorio previsto dagli ordinamenti vigenti. Atteso che le Linee guida prevedono che nelle scuole del secondo ciclo, l'insegnamento è affidato ai docenti delle discipline giuridiche ed economiche, se disponibili nell'ambito dell'organico dell'autonomia, l'organizzazione dell'insegnamento di Educazione civica all'interno dell'Istituto sarà strutturato per come di seguito specificato:

- Indirizzi AFM/SIA e IPSEOA:
 - primo biennio, secondo biennio, quinto anno: l'insegnamento dell'educazione civica sarà ricompreso nel monte orario delle materie giuridico-economiche
- Indirizzo CAT:

- primo biennio: l'insegnamento dell'educazione civica rientrerà nel monte orario delle materie giuridico-economiche
- secondo biennio e quinto anno: l'insegnamento dell'educazione civica sarà affidata agli insegnanti di materie giuridico-economiche presenti nell'organico dell'Istituto in compresenza con gli altri docenti della classe, nella misura di 11 ore per ciascuna area umanistica, scientifica e materie d'indirizzo.
- Indirizzo **Liceo scientifico** - primo biennio- secondo biennio e quinto anno: l'insegnamento dell'educazione civica sarà affidata agli insegnanti di materie giuridico-economiche presenti nell'organico di potenziamento dell'Istituto in compresenza con gli altri docenti della classe nella misura di 16 ore con quelli dell'area umanistica (studio della Costituzione) e 17 con quelli dell'area scientifica (che ruoterà intorno ai nuclei concettuali Sviluppo economico e sostenibile, Cittadinanza digitale).
- Indirizzo **Liceo linguistico**: primo biennio - secondo biennio e quinto anno: l'insegnamento dell'educazione civica sarà affidata agli insegnanti di materie giuridico-economiche presenti nell'organico di potenziamento dell'Istituto in compresenza con gli altri docenti della classe nella misura di 21 ore con quelli dell'area umanistica (studio della Costituzione) e 12 con quelli dell'area scientifica (che ruoterà intorno ai nuclei concettuali Sviluppo economico e sostenibile, Cittadinanza digitale).

CLASSI PRIME

Nucleo concettuale: COSTITUZIONE
<p>COMPETENZE</p> <p>Competenza n. 1 <i>Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto verso ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla partecipazione e la solidarietà, sulla importanza del lavoro, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani. Conoscere il significato della appartenenza ad una comunità, locale e nazionale. Approfondire il concetto di Patria.</i></p> <p>Competenza n. 3 <i>Rispettare le regole e le norme che governano lo stato di diritto, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, nel mondo del lavoro al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.</i></p>
<p>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</p> <p>Rispettare le regole e i patti assunti nella comunità, partecipare alle forme di rappresentanza a livello di classe, scuola, territorio (es. consigli di classe e di Istituto, Consulta degli studenti etc.). Comprendere gli errori fatti nella violazione dei doveri che discendono dalla appartenenza ad una comunità, a iniziare da quella scolastica, e riflettere su comportamenti e azioni volti a porvi rimedio.</p> <p>Conoscere e osservare le disposizioni dei regolamenti scolastici, partecipare attraverso le proprie rappresentanze alla loro eventuale revisione; rispettare sé stessi, gli altri e i beni pubblici, a iniziare da quelli scolastici; esplicitare la relazione tra rispetto delle regole nell'ambiente di vita e comportamenti di legalità nella comunità più ampia; osservare le regole e le leggi di convivenza definite nell'ordinamento italiano e nell'etica collettiva.</p> <p>DISCIPLINE COINVOLTE E N. ORE PER DISCIPLINA: da deliberare nell'ambito dei singoli Consigli di classe</p>

Saranno affrontate le seguenti tematiche :

- Esercizio concreto della cittadinanza nella quotidianità della vita scolastica.
- Elaborazione del Regolamento di classe e proposte per il Regolamento d'Istituto.
- Individuo, persona e società.
- Gruppo sociale e comunità.

Nucleo concettuale: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ

COMPETENZE

Competenza n. 6

Acquisire la consapevolezza delle situazioni di rischio del proprio territorio, delle potenzialità e dei limiti dello sviluppo e degli effetti delle attività umane sull'ambiente. Adottare comportamenti responsabili verso l'ambiente.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

Conoscere le diverse risorse energetiche, rinnovabili e non rinnovabili e i relativi impatti ambientali, sanitari, di sicurezza, anche energetica.

Analizzare il proprio utilizzo energetico e individuare e applicare misure e strategie per aumentare l'efficienza e la sufficienza energetiche nella propria sfera personale.

Analizzare le problematiche ambientali e climatiche e le diverse politiche dei vari Stati europei.

Adottare scelte e comportamenti che riducano il consumo di materiali e che ne favoriscano il riciclo per una efficace gestione delle risorse.

Promuovere azioni volte alla prevenzione dei disastri ambientali causati dall'uomo e del dissesto idrogeologico

DISCIPLINE COINVOLTE E N. ORE PER DISCIPLINA: da deliberare nell'ambito dei singoli Consigli di classe

Sarà affrontata la seguente attività:

- Agenda 2030 : i diritti della terra e il risparmio energetico..

Nucleo concettuale: CITTADINANZA DIGITALE

COMPETENZE

Competenza n. 10

Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.

Competenza n. 11

Individuare forme di comunicazione digitale adeguate, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

Analizzare, confrontare e valutare criticamente la credibilità e l'affidabilità delle fonti.

Analizzare, interpretare e valutare in maniera critica dati, informazioni e contenuti digitali.

Distinguere i fatti dalle opinioni

Utilizzare servizi digitali adeguati ai diversi contesti, collaborando in rete e partecipando attivamente e responsabilmente alla vita della comunità

Tenere conto delle diversità culturali e generazionali che caratterizzano le persone che accedono agli ambienti virtuali, adeguando di conseguenza le strategie di comunicazione

DISCIPLINE COINVOLTE E N. ORE PER DISCIPLINA: da deliberare nell'ambito dei singoli Consigli di classe

Saranno affrontate le seguenti attività:

- Consapevole e responsabile conoscenza dei mezzi di comunicazione virtuale
- Rispetto e tolleranza nella rete.

CLASSI SECONDE

Nucleo concettuale: COSTITUZIONE

COMPETENZE

Competenza n. 1

Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto verso ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla partecipazione e la solidarietà, sulla importanza del lavoro, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.

Competenza n. 3

Rispettare le regole e le norme che governano lo stato di diritto, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, nel mondo del lavoro al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

Individuare nel testo della Costituzione i diritti fondamentali e i doveri delle persone e dei cittadini, evidenziando in particolare la concezione personalistica del nostro ordinamento costituzionale, i principi di eguaglianza, solidarietà, libertà, per riconoscere nelle norme, negli istituti, nelle organizzazioni sociali, le garanzie a tutela dei diritti e dei principi, le forme di responsabilità e le conseguenze della loro mancata applicazione o violazione. Individuare nel nostro ordinamento applicazioni concrete del principio di responsabilità individuale.

Conoscere e comprendere il principio di uguaglianza nel godimento dei diritti inviolabili e nell'adempimento dei doveri inderogabili, nel quale rientrano il principio di pari opportunità e non discriminazione ai sensi dell'articolo 3 della Costituzione. Particolare attenzione andrà riservata al contrasto alla violenza contro le donne, per educare a relazioni corrette e rispettose, al fine altresì di promuovere la parità fra uomo e donna e di far conoscere l'importanza della conciliazione vita-lavoro, dell'occupabilità e dell'imprenditorialità femminile.

Analizzare, mediante opportuni strumenti critici desunti dalle discipline di studio, i livelli di uguaglianza tra uomo e donna nel proprio Paese e nella propria cultura, confrontandoli con le norme nazionali e internazionali, individuare e illustrare i diritti fondamentali delle donne. Analizzare il proprio ambiente di vita e stabilire una connessione con gli attori che operano per porre fine alla discriminazione e alla violenza contro le donne.

Sviluppare la cultura del rispetto verso ogni persona.

Contrastare ogni forma di violenza, bullismo e discriminazione verso qualsiasi persona e favorire il

superamento di ogni pregiudizio.
DISCIPLINE COINVOLTE E N. ORE PER DISCIPLINA: da deliberare nell'ambito dei singoli Consigli di classe
<p>Saranno affrontate le seguenti attività:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ La Costituzione e la garanzia dell' uomo e del cittadino; ▪ Le generazioni dei diritti e la parità di genere.
Nucleo concettuale: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ
<p>COMPETENZE</p> <p>Competenza n. 5 <i>Comprendere l'importanza della crescita economica. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, degli ecosistemi e delle risorse naturali per uno sviluppo economico rispettoso dell'ambiente</i></p> <p>Competenza n. 6 <i>Acquisire la consapevolezza delle situazioni di rischio del proprio territorio, delle potenzialità e dei limiti dello sviluppo e degli effetti delle attività umane sull'ambiente. Adottare comportamenti responsabili verso l'ambiente.</i></p>
<p>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</p> <p>Analizzare, mediante opportuni strumenti critici desunti dalle discipline di studio, la sostenibilità del proprio ambiente di vita per soddisfare i propri bisogni (ad es. cibo, abbigliamento, consumi, energia, trasporto, acqua, sicurezza, smaltimento rifiuti, integrazione degli spazi verdi, riduzione del rischio catastrofi, accessibilità). Identificare misure e strategie per modificare il proprio stile di vita per un minor impatto ambientale.</p> <p>Comprendere i principi dell'economia circolare e il significato di "impatto ecologico" per la valutazione del consumo umano delle risorse naturali rispetto alla capacità del territorio.</p> <p>Analizzare le problematiche ambientali e climatiche e le diverse politiche dei vari Stati europei. Adottare scelte e comportamenti che riducano il consumo di materiali e che ne favoriscano il riciclo per una efficace gestione delle risorse.</p> <p>Promuovere azioni volte alla prevenzione dei disastri ambientali causati dall'uomo e del dissesto idrogeologico</p> <p>DISCIPLINE COINVOLTE E N. ORE PER DISCIPLINA: da deliberare nell'ambito dei singoli Consigli di classe</p>
<p>Saranno affrontate le seguenti tematiche:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Economia circolare e Sostenibilità. ▪ Le quattro "R" e il circolo virtuoso
Nucleo concettuale: CITTADINANZA DIGITALE
<p>COMPETENZE</p> <p>Competenza n. 10 <i>Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.</i></p> <p>Competenza n. 11 <i>Individuare forme di comunicazione digitale adeguate, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.</i></p>

<p align="center">Competenza n. 12</p> <p><i>Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.</i></p>
<p align="center">OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</p> <p>Analizzare, confrontare e valutare criticamente la credibilità e l'affidabilità delle fonti. Analizzare, interpretare e valutare in maniera critica dati, informazioni e contenuti digitali. Distinguere i fatti dalle opinioni. Conoscere e applicare criticamente le norme comportamentali e le regole di corretto utilizzo degli strumenti e l'interazione con gli ambienti digitali, comprendendone le potenzialità per una comunicazione costruttiva ed efficace</p> <p>Proteggere sé e gli altri da eventuali danni e minacce all'identità, ai dati e alla reputazione in ambienti digitali, adottando comportamenti e misure di sicurezza adeguati. Utilizzare e condividere informazioni personali proteggendo se stessi e gli altri dai danni.</p> <p>DISCIPLINE COINVOLTE E N. ORE PER DISCIPLINA: da deliberare nell'ambito dei singoli Consigli di classe</p>
<p>Saranno affrontate le seguenti attività:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ La sostenibilità Digitale ▪ Il Diritto universale di accedere alla rete

CLASSI TERZE

<p>Nucleo concettuale: COSTITUZIONE</p>
<p align="center">COMPETENZE</p> <p align="center">Competenza n. 1</p> <p><i>Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto verso ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla partecipazione e la solidarietà, sulla importanza del lavoro, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.</i></p> <p align="center">Competenza n. 2</p> <p><i>Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle regioni e delle Autonomie locali.</i></p> <p align="center">Competenza n. 3</p> <p><i>Rispettare le regole e le norme che governano lo stato di diritto, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, nel mondo del lavoro al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.</i></p>
<p align="center">OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</p> <p>Sostenere e supportare, singolarmente e in gruppo, persone in difficoltà, per l'inclusione e la solidarietà, sia all'interno della scuola, sia nella comunità (gruppi di lavoro, tutoraggio tra pari, supporto ad altri, iniziative di volontariato, azioni di solidarietà sociale e di utilità collettiva). Favorire</p>

l'ideazione di progetti di service learning a supporto del bene comune nei territori di appartenenza della scuola.

Individuare, attraverso il testo costituzionale, il principio della sovranità popolare quale elemento caratterizzante il concetto di democrazia e la sua portata; i poteri dello Stato e gli Organi che li detengono, le loro funzioni e le forme della loro elezione o formazione.

Conoscere il meccanismo di formazione delle leggi, i casi di ricorso al referendum e le relative modalità di indizione, nonché la possibilità che le leggi dello Stato e delle Regioni siano dichiarate incostituzionali, sperimentando ed esercitando forme di partecipazione e di rappresentanza nella scuola, e nella comunità

Conoscere e adottare le norme di circolazione stradale come pedoni e conduttori di veicoli, rispettando la sicurezza e la salute propria e altrui e prevenendo possibili rischi. Analizzare il fenomeno dell'incidentalità stradale, con riferimento all'ambito nazionale ed europeo, al fine di identificare le principali cause, anche derivanti dal consumo di alcool e sostanze psicotrope e dall'uso del cellulare, individuare i relativi danni sociali e le ricadute penali.

DISCIPLINE COINVOLTE E N. ORE PER DISCIPLINA: da deliberare nell'ambito dei singoli Consigli di classe

Saranno affrontate le seguenti attività:

- Educazione stradale.
- Solidarietà e partecipazione.

Nucleo concettuale: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ

COMPETENZE

Competenza n. 8

Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie.

Competenza n. 9

Maturare scelte e condotte di contrasto alla illegalità.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

Analizzare forme, funzioni (unità di conto, valore di scambio, fondo di valore) e modalità d'impiego (pagamenti, prestiti, investimenti...) delle diverse monete reali e virtuali, nazionali e locali, esaminandone potenzialità e rischi.

Analizzare le variazioni del valore del denaro nel tempo (inflazione e tasso di interesse) e le variazioni del prezzo di un bene nel tempo e nello spazio in base ai fattori di domanda e offerta.

Analizzare il ruolo di banche, assicurazioni e intermediari finanziari e le possibilità di finanziamento e investimento per valutarne opportunità e rischi.

Analizzare la diffusione a livello territoriale delle varie forme di criminalità, in particolare di quelle contro la persona e i beni pubblici e privati. Analizzare, altresì, la diffusione della criminalità organizzata, i fattori storici e di contesto che possono avere favorito la nascita delle mafie e la loro successiva diffusione nonché riflettere sulle misure di contrasto alle varie mafie. Analizzare infine gli effetti della criminalità sullo sviluppo socioeconomico e sulla libertà e sicurezza delle persone.

Sviluppare il senso del rispetto delle persone, delle libertà individuali, dei beni pubblici in quanto beni di tutti i cittadini.

Sviluppare il senso rispetto dei beni scolastici.

DISCIPLINE COINVOLTE E N. ORE PER DISCIPLINA: da deliberare nell'ambito dei singoli Consigli di classe

<p>Saranno affrontate le seguenti tematiche:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ L'economia sostenibile e solidale; ▪ Educazione alla Legalità e contrasto alle Mafie; ▪ La Sostenibilità ambientale e il Patrimonio culturale.
<p align="center">Nucleo concettuale: CITTADINANZA DIGITALE</p>
<p align="center">COMPETENZE</p> <p align="center">Competenza n. 10 <i>Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole</i></p> <p align="center">Competenza n. 12 <i>Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.</i></p>
<p align="center">OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</p> <p>Sviluppare contenuti digitali all'interno della rete globale in modo critico e responsabile, applicando le diverse regole su copyright e licenze.</p> <p>Acquisire, valutare criticamente e organizzare informazioni ricavate dalla lettura di "Open Data".</p> <p>Conoscere l'importanza del "Regolamento sulla privacy" (Privacy Policy) che i servizi digitali predispongono per informare gli utenti sull'utilizzo dei dati personali raccolti</p> <p>DISCIPLINE COINVOLTE E N. ORE PER DISCIPLINA: da deliberare nell'ambito dei singoli Consigli di classe</p>
<p>Saranno affrontate le seguenti tematiche:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Identità reale e identità digitale; ▪ I diritti digitali, individuali e collettivi.

CLASSI QUARTE

<p align="center">Nucleo concettuale: COSTITUZIONE</p>
<p align="center">COMPETENZE</p> <p align="center">Competenza n. 2 <i>Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle regioni e delle Autonomie locali.</i></p> <p align="center">Competenza n. 3 <i>Rispettare le regole e le norme che governano lo stato di diritto, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, nel mondo del lavoro al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.</i></p>

<p style="text-align: center;">Competenza n. 4</p> <p><i>Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico</i></p>
<p style="text-align: center;">OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</p> <p>Individuare le principali realtà economiche del territorio e le formazioni sociali e politiche, le forme di regolamentazione e di partecipazione (Partiti, Sindacati, Associazioni, organismi del terzo settore). Analizzare le previsioni costituzionali di valorizzazione e tutela del lavoro e di particolari categorie di lavoratori individuando le principali norme presenti nell’ordinamento (tutela delle lavoratrici madri, tutela della sicurezza sul lavoro...) e spiegandone il senso. Individuare e commentare nel testo le norme a tutela della libertà di opinione.</p> <p>Individuare nel testo della Costituzione la regolamentazione dei rapporti tra Stato ed Autonomie regionali e locali, con particolare riguardo ai concetti di autonomia e sussidiarietà. Individuare le forme di partecipazione dei cittadini al funzionamento delle regioni e delle autonomie locali e alla gestione dei servizi.</p> <p>Individuare i fattori di rischio nell’ambiente scolastico, domestico, dei contesti di vita e di lavoro; conoscere e applicare le disposizioni a tutela della sicurezza e della salute nei contesti generali e negli ambienti di lavoro. Sviluppare la percezione del rischio anche come limite e come responsabilità. Partecipare alla gestione della sicurezza in ambiente scolastico, nelle forme previste dall’Istituzione.</p> <p>Individuare gli effetti dannosi derivanti dall’assunzione di sostanze illecite (ogni tipologia di droga, comprese le droghe sintetiche) o di comportamenti che inducono dipendenza (oltre alle droghe, il fumo, l’alcool, il doping, l’uso patologico del <i>web</i>, il <i>gaming</i>, il gioco d’azzardo), anche attraverso l’informazione delle evidenze scientifiche; adottare conseguentemente condotte a tutela della propria e altrui salute.</p> <p>Riconoscere l’importanza della prevenzione contro ogni tossicodipendenza e assumere comportamenti che promuovano la salute e il benessere fisico e psicologico della persona. Conoscere le forme di criminalità legate al traffico di stupefacenti. Conoscere i disturbi alimentari e adottare comportamenti salutari e stili di vita positivi, anche attraverso una corretta alimentazione, una costante attività fisica e una pratica sportiva (cfr. articolo 33, comma 7 della Costituzione). Partecipare a esperienze di volontariato nella assistenza sanitaria e sociale.</p> <p>DISCIPLINE COINVOLTE E N. ORE PER DISCIPLINA: da deliberare nell’ambito dei singoli Consigli di classe</p>
<p>Saranno affrontate le seguente attività:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Il mondo del lavoro; ▪ Accentramento e decentramento statale; ▪ La sicurezza sul luogo di lavoro.; ▪ La salute come diritto universale e completo benessere.
<p style="text-align: center;">Nucleo concettuale: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ</p>
<p style="text-align: center;">COMPETENZE</p> <p style="text-align: center;">Competenza n. 5</p> <p><i>Comprendere l’importanza della crescita economica. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell’ambiente, degli ecosistemi e delle risorse naturali per uno sviluppo economico rispettoso dell’ambiente.</i></p>

<p style="text-align: center;">Competenza n. 6</p> <p><i>Acquisire la consapevolezza delle situazioni di rischio del proprio territorio, delle potenzialità e dei limiti dello sviluppo e degli effetti delle attività umane sull'ambiente. Adottare comportamenti responsabili verso l'ambiente.</i></p>
<p style="text-align: center;">OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</p> <p>Conoscere in modo approfondito le condizioni che favoriscono la crescita economica. Comprenderne gli effetti anche ai fini del miglioramento della qualità della vita e della lotta alla povertà. Comprendere l'impatto positivo che la cultura del lavoro, della responsabilità individuale e dell'impegno hanno sullo sviluppo economico. Individuare i vari contributi che le peculiarità dei territori possono dare allo sviluppo economico delle rispettive comunità. Conoscere le parti principali dell'ambiente naturale (geosfera, biosfera, idrosfera, criosfera e atmosfera), e analizzare le politiche di sviluppo economico sostenibile messe in campo a livello locale e globale, nell'ottica della tutela della biodiversità e dei diversi ecosistemi, come richiamato dall'articolo 9 della Costituzione. Individuare e attuare azioni di riduzione dell'impatto ecologico, anche grazie al progresso scientifico e tecnologico, nei comportamenti quotidiani dei singoli e delle comunità. Individuare nel proprio stile di vita modelli sostenibili di consumo, con un focus specifico su acqua ed energia.</p> <p>Analizzare le varie situazioni di rischio nel proprio territorio (rischio sismico, idrogeologico, ecc.) attraverso l'osservazione e l'analisi di dati forniti da soggetti istituzionali.</p> <p>Adottare comportamenti corretti e solidali in situazioni di emergenza in collaborazione con la Protezione civile e con altri soggetti istituzionali del territorio</p> <p>DISCIPLINE COINVOLTE E N. ORE PER DISCIPLINA: da deliberare nell'ambito dei singoli Consigli di classe</p> <p>Saranno affrontate le seguenti attività:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Nuovi modelli dell'Economia , sostenibilità ambientale e politiche energetiche dell'Unione Europea ▪ Prevenzione e previsione dei rischi.
<p style="text-align: center;">Nucleo concettuale: CITTADINANZA DIGITALE</p>
<p style="text-align: center;">COMPETENZE</p> <p style="text-align: center;">Competenza n. 10</p> <p><i>Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.</i></p> <p style="text-align: center;">Competenza n. 12</p> <p><i>Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.</i></p>
<p style="text-align: center;">OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</p> <p>Conoscere i principali documenti italiani ed europei per la regolamentazione dell'intelligenza artificiale.</p> <p>Analizzare le problematiche connesse alla gestione delle identità digitali, ai diritti del cittadino digitale e alle politiche sulla tutela della riservatezza e sulla protezione dei dati personali riferite ai</p>

servizi digitali. Favorire il passaggio da consumatori passivi a consumatori critici e protagonisti responsabili.

Adottare soluzioni e strategie per proteggere sé stessi e gli altri da rischi per la salute e minacce al benessere psico-fisico quando si utilizzano le tecnologie digitali, anche legati a bullismo e cyberbullismo, utilizzando responsabilmente le tecnologie per il benessere e l'inclusione sociale. .

DISCIPLINE COINVOLTE E N. ORE PER DISCIPLINA: da deliberare nell'ambito dei singoli Consigli di classe

Saranno affrontate le seguenti tematiche:

- L'infosfera e il cittadino onlife Sar  affrontata la seguente tematica;
- La sostenibilit  digitale: benessere e malessere digitale.

CLASSI QUINTE

Nucleo concettuale: COSTITUZIONE

COMPETENZE

Competenza 1.

Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto verso ogni persona, sulla responsabilit  individuale, sulla legalit , sulla partecipazione e la solidariet , sulla importanza del lavoro, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.

Competenza n. 2

Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle regioni e delle Autonomie locali

Competenza n. 3

Rispettare le regole e le norme che governano lo stato di diritto, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunit , nel mondo del lavoro al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

Analizzare e comparare il contenuto della Costituzione con altre Carte attuali o passate, anche in relazione al contesto storico in cui essa   nata, e ai grandi eventi della storia nazionale, europea e mondiale, operando ricerche ed effettuando riflessioni sullo stato di attuazione nella societ  e nel tempo dei principi presenti nella Costituzione, tenendo a riferimento l'esperienza e i comportamenti quotidiani, la cronaca e la vita politica, economica e sociale

Individuare la presenza delle Istituzioni e della normativa dell'Unione Europea e di Organismi internazionali nella vita sociale, culturale, economica, politica del nostro Paese, le relazioni tra istituzioni nazionali ed europee, anche alla luce del dettato costituzionale sui rapporti internazionali. Rintracciare le origini e le ragioni storico-politiche della costituzione degli Organismi sovranazionali e

internazionali, con particolare riferimento al significato dell'appartenenza all'Unione europea, al suo processo di formazione, ai valori comuni su cui essa si fonda

Individuare, attraverso l'analisi comparata della Costituzione italiana, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione europea, delle Carte Internazionali delle Nazioni Unite e di altri Organismi Internazionali (es. COE), i principi comuni di responsabilità, libertà, solidarietà, tutela dei diritti umani, della salute, della proprietà privata, della difesa dei beni culturali e artistici, degli animali e dell'ambiente. Rintracciare Organizzazioni e norme a livello nazionale e internazionale che se ne occupano. Partecipare indirettamente o direttamente con azioni alla propria portata

Conoscere e comprendere il principio di uguaglianza nel godimento dei diritti inviolabili e nell'adempimento dei doveri inderogabili, nel quale rientrano il principio di pari opportunità e non discriminazione ai sensi dell'articolo 3 della Costituzione. Particolare attenzione andrà riservata al contrasto alla violenza contro le donne, per educare a relazioni corrette e rispettose, al fine altresì di promuovere la parità fra uomo e donna e di far conoscere l'importanza della conciliazione vita-lavoro, dell'occupabilità e dell'imprenditorialità femminile.

Analizzare, mediante opportuni strumenti critici desunti dalle discipline di studio, i livelli di uguaglianza tra uomo e donna nel proprio Paese e nella propria cultura, confrontandoli con le norme nazionali e internazionali, individuare e illustrare i diritti fondamentali delle donne. Analizzare il proprio ambiente di vita e stabilire una connessione con gli attori che operano per porre fine alla discriminazione e alla violenza contro le donne.

Sviluppare la cultura del rispetto verso ogni persona. Contrastare ogni forma di violenza, bullismo e discriminazione verso qualsiasi persona e favorire il superamento di ogni pregiudizio

DISCIPLINE COINVOLTE E N. ORE PER DISCIPLINA: da deliberare nell'ambito dei singoli Consigli di classe

Saranno affrontate le seguenti tematiche:

- Da uomo a cittadino :la dignità umana;
- Dal Locale al globale: prossimità e universalità delle Istiuzioni;
- Pari opportunità e contrasto alla discriminazione di genere.

Nucleo concettuale: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ

COMPETENZE

Competenza n. 5

Comprendere l'importanza della crescita economica. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, degli ecosistemi e delle risorse naturali per uno sviluppo economico rispettoso dell'ambiente.

Competenza n. 7

Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.

Competenza n. 8

Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

Conoscere la situazione economica e sociale in Italia, nell'Unione europea e più in generale nei Paesi extraeuropei, anche attraverso l'analisi di dati e in una prospettiva storica. Analizzare le diverse

politiche economiche e sociali dei vari Stati europei.
<p>Analizzare le normative sulla tutela dei beni paesaggistici, artistici e culturali italiani, europei e mondiali, per garantirne la protezione e la conservazione anche per fini di pubblica fruizione.</p> <p>Individuare progetti e azioni di salvaguardia e promozione del patrimonio ambientale, artistico e culturale del proprio territorio, anche attraverso tecnologie digitali e realtà virtuali.</p> <p>Mettere in atto comportamenti a livello diretto (partecipazione pubblica, volontariato, ricerca) o indiretto (sostegno alle azioni di salvaguardia, diffusione dei temi in discussione, ecc.) a tutela dei beni pubblici</p> <p>Analizzare forme, funzioni (unità di conto, valore di scambio, fondo di valore) e modalità d'impiego (pagamenti, prestiti, investimenti...) delle diverse monete reali e virtuali, nazionali e locali, esaminandone potenzialità e rischi.</p> <p>Analizzare le variazioni del valore del denaro nel tempo (inflazione e tasso di interesse) e le variazioni del prezzo di un bene nel tempo e nello spazio in base ai fattori di domanda e offerta.</p> <p>Analizzare il ruolo di banche, assicurazioni e intermediari finanziari e le possibilità di finanziamento e investimento per valutarne opportunità e rischi.</p> <p>DISCIPLINE COINVOLTE E N. ORE PER DISCIPLINA: da deliberare nell'ambito dei singoli Consigli di classe</p>
<p>Saranno affrontate le seguenti attività:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Ridurre le disuguaglianze all'interno e tra i Paesi. ▪ Le guerre e l'impatto sull'ambiente. ▪ Il patrimonio ambientale, artistico e culturale del territorio delle Serre. ▪ Le politiche economiche dello Stato Italiano e dell'Unione Europea.
Nucleo concettuale: CITTADINANZA DIGITALE
COMPETENZE
<p>Competenza n. 10</p> <p><i>Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole</i></p> <p>Competenza n. 12</p> <p><i>Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri</i></p>
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
<p>Acquisire, valutare criticamente e organizzare informazioni ricavate dalla lettura di “Open Data”</p> <p>Conoscere l'importanza del “Regolamento sulla privacy” (Privacy Policy) che i servizi digitali predispongono per informare gli utenti sull'utilizzo dei dati personali raccolti.</p> <p>DISCIPLINE COINVOLTE E N. ORE PER DISCIPLINA: da deliberare nell'ambito dei singoli Consigli di classe.</p> <p>Saranno affrontate le seguenti tematiche:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Consigli per una corretta gestione della propria privacy e sicurezza in rete. ▪ Il diritto alla privacy e la protezione dei dati personali

LINEE METODOLOGICHE GENERALI

- Lezione frontale
- Discussione dialogica guidata
- Individuazione, all'interno delle discipline, dei nuclei concettuali fondanti
- Braistorming
- Ricerca ed osservazione
- Esercizi applicativi, formulazione di grafici, mappe concettuali
- Problemsolving
- Progettazione ed esecuzione di esperienze di laboratorio
- Adozione di regole condivise nella gestione della classe soprattutto in relazione ai momenti di verifica

Le linee metodologiche sopra citate si adattano in linea di massima all'intera classe, quando questa ultima si presenta omogenea sia per l'apprendimento che per le dinamiche di gruppo che si instaurano tra gli allievi. Si verificano a volte dissonanze tra l'insegnamento del docente e l'apprendimento del discente quando nel gruppo classe si presentano allievi con problematiche personali o di tipo relazionale con compagni o docenti. È necessario, quindi, cercare una strategia metodologica in grado di colmare le eventuali dissonanze.

A tal proposito il MIUR ha emanato le disposizioni legislative di seguito elencate:

- ***DSA: legge 8 ottobre 2010 n° 170***
- ***DSA: ultima comunicazione del MIURprot. 3573 del 26 maggio 2011;***
- ***BES: MIUR DIRETTIVA 27 dicembre 2012.***

Al fine di raggiungere tale obiettivo (per quanto attiene gli alunni DSA la situazione di disagio deve essere adeguatamente certificata e portata a conoscenza dell'intero Consiglio di Classe in tempo utile; per quanto riguarda i BES, le situazioni di disagio devono essere portate a conoscenza del C.di C. in tempo utile) utili accorgimenti potrebbero essere:

- Percorsi individualizzati per il conseguimento di conoscenze, competenze e abilità
- Adozione di misure dispensative e compensative

MEZZI E STRUMENTI (DSA e BES)(selezionare quelli di interesse)

- ☐ Uso del registratore
- ☐ Semplificazione delle consegne scritte
- ☐ Presentazione di una piccola quantità di lavoro
- ☐ Blocco di stimoli estranei
- ☐ Uso di procedure di insegnamento esplicite
- ☐ Evidenziamento delle informazioni essenziali
- ☐ Previsione di attività pratiche aggiuntive
- ☐ Ripetizione delle consegne
- ☐ Uso di istruzioni passo a passo
- ☐ Combinazione simultanea di informazioni verbali e visive

- ☐ Uso di tecniche di memorizzazione
- ☐ Uso, in modo flessibile, del tempo di lavoro scolastico
- ☐ Lezioni e verifiche interattive
- ☐ Simulazione attività laboratoriali
- ☐ Uso di ausili didattici (computer vocali, TopOCR, E-Book, Audiolibri e Podcasting, programmi per videoscrittura, aule informatiche)
- ☐ Uso di mappe mentali e concettuali
- ☐ Attività di tutoring
- ☐ Lavori di gruppo con presentazione del prodotto finale

STRATEGIE DA METTERE IN ATTO PER IL CONSEGUIMENTO DEGLI OBIETTIVI

- Creare un'atmosfera serena e collaborativa
- Rendere espliciti i contenuti della programmazione ed i criteri di valutazione
- Indicare per ogni nucleo fondante il percorso e gli obiettivi didattici che si intendono conseguire
- Rendere partecipi gli alunni dei risultati delle prove di verifica scritte e orali
- Valorizzare le caratteristiche individuali di ciascun allievo accettando le diversità e potenziando l'autostima di ciascuno.
- Valorizzare in senso educativo l'applicazione diligente delle norme del regolamento d'Istituto
- Creare rapporti costanti con le famiglie
- Presentare tematiche interessanti e significative adeguate alle conoscenze possedute dagli allievi
- Proporre attività di gruppo con simulazioni e dibattiti guidati
- Favorire la partecipazione attiva e consapevole alle attività didattiche e alla vita scolastica
- Incoraggiare e stimolare agli interventi gli alunni più timidi e riservati
- Alternare le lezioni frontali con quelle interattive, ove possibile, con l'uso metodico di laboratori specifici della disciplina, con proiezioni e commento di videocassette o con la elaborazione di prodotti multimediali
- Seguire costantemente il processo di apprendimento dell'allievo e informarlo dei risultati conseguiti anche attraverso la discussione degli elaborati.

STRUMENTI

Dotazioni librarie: manuali in versione cartacea e nell'espansione digitale, dizionario scientifico, quadri sinottici, quotidiani, riviste specialistiche, mappe concettuali.

Attrezzature tecniche: aula multimediale, CD, rete Internet, cassette video, uso della LIM, piattaforme digitali dedicate, applicazioni di Google suite.

L'attività laboratoriale:

Il Dipartimento storico-linguistico, vista la comunicazione dell'USR Calabria in data 09-08-2016 con la quale si individuavano in aggiunta agli obiettivi nazionali, gli obiettivi regionali (Ridurre il fenomeno del cheating; Promuovere l'acquisizione delle competenze di cittadinanza e integrarle nella programmazione curriculare; Rimuovere le ragioni sistemiche della varianza tra classi e conferire organicità alle azioni

promosse in tema di prevenzione, accompagnamento, recupero e potenziamento) adotta i seguenti interventi didattici da realizzare nelle classi del Primo Biennio :

- Laboratorio di lettura da articolare nel corso dei tre trimestri: lettura e analisi di articoli di giornale e di testi comuni ad ogni indirizzo opportunamente selezionati e finalizzati ad azioni di didattica laboratoriale (Brain storming, peer to peer, produzione di testi di varia tipologia,...);
- Rappresentazioni teatrali in lingua straniera precedute dalla lettura delle relative opere messe in scena e connessa attività di workshop.

OBIETTIVI

- Promuovere presso i ragazzi di oggi, “nativi digitali”, la pratica della lettura mediante sussidi cartacei;
- Sviluppare, in linea con le competenze presenti nell’Asse culturale dei linguaggi, la capacità di leggere, comprendere e produrre testi di vario tipo.

TEMPI

Le azioni sopra individuate verranno integrate nelle programmazioni disciplinari e si svilupperanno nel corso dei tre trimestri (Novembre-Maggio).

ORGANIZZAZIONE DEGLI INTERVENTI DI RECUPERO E DEI PERCORSI DI ECCELLENZA

Le attività di recupero saranno molteplici e potranno essere attuate secondo le seguenti modalità:

- Recupero in itinere con assegnazione e correzione di lavori personalizzati o da svolgere in autonomia;
- Didattica differenziata in orario curricolare, mantenendo fisso il gruppo classe, con attività di recupero, potenziamento e approfondimento;
- Attività di studio individuale degli studenti in grado di recuperare in modo autonomo, con la guida dei docenti in orario curricolare.
- Sportelli didattici in presenza e/o online
- Attività di tutoring
- Corsi IDEI (Interventi Didattici Educativi Integrativi)

I percorsi di eccellenza sono stati individuati dai Docenti sulla base della circolare n. 8 del 21 settembre del MIUR contenente le indicazioni sul **“Programma annuale per la valorizzazione delle eccellenze”**.

VERIFICA E VALUTAZIONE

VERIFICA

La verifica sarà periodica e servirà ad accertare il livello di apprendimento raggiunto da ogni singolo alunno, sarà inerente agli obiettivi prefissati ed ai contenuti sviluppati.

La verifica avrà lo scopo di:

- assumere informazioni sul processo di apprendimento-insegnamento in corso per orientarlo e modificarlo secondo le esigenze;
- controllare, durante lo svolgimento dell'attività didattica, la validità del metodo adottato, delle tecniche e degli strumenti utilizzati;
- accertare il raggiungimento degli obiettivi didattici delle varie discipline, il possesso delle conoscenze da parte degli allievi, l'acquisizione delle competenze richieste, lo sviluppo delle capacità logico-critiche, espressive e di collegamento tra le discipline oggetto di studio;
- pervenire alla quantificazione del credito scolastico e formativo.

Avverrà al termine dello svolgimento di un nucleo fondante o di un'unità di apprendimento, secondo la complessità dell'argomento o del problema o quanto meno dopo lo svolgimento della parte più significativa di essi

Avrà tipologia diversa come:

- Osservazione attenta e sistematica dei comportamenti individuali e collettivi
- Domande in itinere a scopo ricognitivo
- Prova orale
- Prova scritta
- Prova grafica
- Prova scritto-grafica
- Risoluzione di problemi
- Prova pratica di laboratorio
- Questionario
- Domande aperte
- Prove strutturate
- Prove semistrutturate

Per il triennio:

- Sviluppo di percorsi interdisciplinari

La verifica può avvenire:

- **in itinere**, per accertare l'efficacia dell'azione didattica e quindi il coinvolgimento degli alunni; può essere:
 - **formativa**, per misurare i livelli di apprendimento raggiunti alla fine di un nucleo fondante e apportare delle correzioni metodologiche dove è necessario, commisurando gli interventi alle esigenze degli allievi e consentire così anche ai più deboli di raggiungere gli standard minimi di apprendimento;
 - **sommativa**, per rilevare il livello finale di preparazione.

VALUTAZIONE

La valutazione TRIMESTRALE si avvarrà di tutti i dati emersi dalle varie verifiche e dalle osservazioni sistematiche sul processo di apprendimento, prendendo in considerazione le apposite griglie di valutazione allegate al PTOF. Relativamente al numero delle prove di verifica il Dipartimento propone **almeno due prove scritte e due orali per alunno ogni trimestre..**

I principali elementi di cui si terrà conto maggiormente nella valutazione saranno:

- Grado di conoscenza dei contenuti disciplinari
- Approfondimento delle tematiche trattate
- Uso appropriato dei linguaggi specifici
- Capacità logiche, intuitive, critiche, di analisi, di sintesi, di rielaborazione dei concetti, di coordinamento delle conoscenze operando collegamenti nell'ottica della multidisciplinarietà.

Inoltre, verranno presi in considerazione anche i seguenti fattori:

- **Impegno**
- **Partecipazione**
- **Raggiungimento degli standard minimi**
- **Progressi rispetto alla situazione di partenza**
- **Livelli di maturazione e di inserimento sociale raggiunti.**

Qualora, attraverso le verifiche, si dovessero registrare esiti non positivi, relativamente all'acquisizione di conoscenze, di competenze o di un valido metodo di studio, potranno essere programmati interventi didattici integrativi.

PROPOSTE DI ATTIVITÀ FORMATIVE INTEGRATIVE

- **ACCOGLIENZA STUDENTI (CLASSI PRIME)** con diverse attività scandite in più momenti:
 - presentazione delle prime classi con i Docenti della Scuola secondaria di primo grado;
 - somministrazione di prove d'ingresso, intermedie e finali per competenze nelle discipline italiano, lingua inglese, matematica e scienze utilizzando le strategie individuate dall'Istituto in fase di autodiagnosi al fine di ridurre il fenomeno del cheating;
 - istituzione del portfolio dello studente per le classi prime e seconde con rilevazione delle competenze a rischio, delle conflittualità, di eventuali lacune nelle competenze di base, ecc.;
- **ATTIVITA' SULLE COMPETENZE DI CITTADINANZA:**
 - pratiche di didattica laboratoriale in tutte le discipline;
 - stesura regolamento di classe;
 - laboratorio di lettura;
- **INTERVENTI DIDATTICI PER LA VALORIZZAZIONE DELLE ECCELLENZE:**
 - Si rimanda alla circolare n. 8 del 21 settembre del MIUR contenente le indicazioni sul "Programma annuale per la valorizzazione delle eccellenze".
- **PREPARAZIONE E PARTECIPAZIONE A GARE, CONCORSI E OLIMPIADI NAZIONALI**
- **VISITE GUIDATE e VIAGGI D'ISTRUZIONE TEMATICI:**
 - Si rimanda alla documentazione inerente.
- **PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO:**
 - Si rimanda allo specifico progetto.