



## ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "L. Einaudi"

Via Vittorio Veneto – 89822 SERRA SAN BRUNO (VV)

Contatti  
tel. 0963-71209  
web: [www.iiseinaudi.edu.it](http://www.iiseinaudi.edu.it)  
email: [vvis003008@istruzione.it](mailto:vvis003008@istruzione.it)  
pec: [vvis003008@pec.istruzione.it](mailto:vvis003008@pec.istruzione.it)



Info  
Codice Fiscale: 96013710791  
Codice Univoco Ufficio: UF08XH  
Codice Ministeriale: VVIS003008

I.I.S. "L. Einaudi" Serra San Bruno (VV)

# DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

Anno Scolastico 2023/2024

**Indirizzo: AFM**  
**Classe V sez. B**

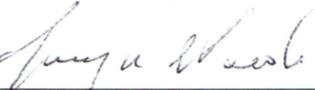
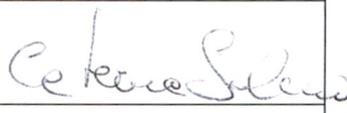
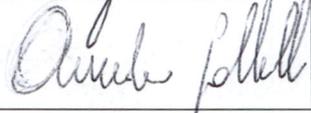


**«La scuola è un luogo di formazione e di educazione...  
è una comunità di dialogo»**

[Art.1, Statuto delle Studentesse e degli Studenti, D.P.R. n° 249 del 24/6/1998]

Il presente *Documento* è stato approvato all'unanimità dal *Consiglio della classe V sez. B* nella seduta giorno 13 *Maggio 2024*.

### IL CONSIGLIO DI CLASSE

DOCENTE	DISCIPLINA	FIRMA
Cosco Ilaria	Lingua e Letteratura Italiana	
Cosco Ilaria	Storia	
Franzè Rosalba	Matematica	
Nardi Giuseppe	Economia Aziendale	
Gallè Stella	Diritto Pubblico - Economia pubblica- Educazione civica	
Salerno Caterina	Lingua Francese	
La Salvia Melania	Lingua Inglese	
Ceravolo Vincenzo Ennio	Scienze motorie e sportive	
Gallelli Amedeo	Religione	

Serra San Bruno, 13 Maggio 2024

Il *Dirigente Scolastico*  
Antonino CERAVOLO

---

## **INDICE**

<b>1. Descrizione del contesto</b>	pag. 5
1.1 Storia e finalità generali dell'Istituto	pag. 5
1.2 Analisi socio-economica e culturale del comprensorio serrese	pag. 6
<b>2. Informazioni sul curriculum dell'indirizzo _____</b>	pag. 7
2.1 Profilo culturale, educativo e professionale	pag. 7
2.2 Quadro orario settimanale	pag. 9
<b>3. Storia della classe</b>	pag.10
3.1 Composizione del Consiglio di classe	pag.11
3.2 Composizione della classe	pag.12
3.3 Flusso degli studenti nel triennio	pag.12
3.4 Presentazione della classe	pag.13
3.5 Credito scolastico	pag.14
<b>4. Programmazione del Consiglio di classe</b>	pag.15
4.1 Metodi e strategie didattiche	pag.16
4.2 Obiettivi formativi e competenze trasversali	pag.17
4.3 Nodi concettuali	pag.19
4.4 Percorsi per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento	pag.20
4.5 Percorsi per le competenze di Cittadinanza e Costituzione e per l'Educazione civica	
4.6 Percorsi di Orientamento (D.M. 328 , 22 /12/2022)	pag23
4.7 Attività di ampliamento dell'offerta formativa svolte nel triennio	pag.30
4.8 Fattori che concorrono alla valutazione complessiva	pag.31
<b>5. Programmi svolti</b>	pag33
5.1 Lingua e letteratura italiana	pag.34
5.2 Storia	pag.38
5.3 Economia aziendale	pag 42
5.4 Lingua Francese	pag.45
5.5 Lingua inglese	pag49.
5.6 Matematica	pag.52
5.7 Diritto pubblico	pag.55

5.8Economia pubblica	pag58.
5.9 Scienze motorie e sportive	pag.61
5.10 Religione cattolica	pag.
5.11	
<b>6. Griglie di Valutazione degli apprendimenti</b>	pag63
6.1 Griglia di Valutazione della prima prova	pag64
6.2 Griglia di valutazione della seconda prova	pag71
6.3 Griglia di valutazione del Colloquio	pag73
6.4 Griglia di attribuzione del Credito	pag75
7. Prove scritte	pag77
8. Colloquio	pag.77
9. Simulazione seconda prova	pag.78

**Allegato A** - Quadro complessivo di attribuzione del Credito Scolastico

**Allegato B** – Eventuali Titoli delle relazioni o dei percorsi multimediali dei candidati nell’ambito dei PCTO

**Allegato C** – Traccia simulazione seconda prova

## 1. Descrizione del contesto

### 1.1 Storia e finalità generali dell'Istituto

L'Istituto d'Istruzione Superiore "*L. Einaudi*" di Serra San Bruno legalmente sorge nell'Anno Scolastico 1997-1998 dalla fusione di due istituzioni scolastiche preesistenti da alcuni decenni: il Liceo Scientifico "*N. Machiavelli*" e l'Istituto Tecnico Commerciale e per Geometri "*L. Einaudi*". Primo *preside* dell'Istituto è stato il *Prof. Francesco SCOPACASA*. L'accorpamento tra i due Istituti dà vita, nel territorio *serrese*, a un *polo scolastico* di *secondaria di secondo grado* di notevole rilevanza, con un bacino d'utenza che abbraccia *14 comuni montani e collinari*.

In seguito, nell'anno scolastico 2001/2002, viene inaugurato l'IPSSAR *Istituto Professionale Alberghiero e per la Ristorazione*, che completa l'offerta formativa *Liceale e Tecnica* dell'Istituto "*L. Einaudi*" con un indirizzo dell'*ordine professionale*. Dall'anno scolastico 2018/2019 si assiste a un ulteriore ampliamento dell'offerta formativa con l'apertura dei *Corsi d'istruzione per adulti* (indirizzi IPSEOA e AFM-CAT) e l'adesione alla R.I.A. (*Rete Istruzione per Adulti*) provinciale. L'anno scolastico 2019/2020 ha visto, altresì, la nascita dell'indirizzo di *Liceo Linguistico*.

La *sede centrale* di Serra San Bruno è dotata di *tre edifici ubicati nella medesima area*, uno tra questi è il primo stabile di *edilizia scolastica* finanziato dalla (all'epoca neonata) *provincia di Vibo Valentia*. Un altro plesso ospita la *sezione staccata di Acquaro*, originariamente sede di un *Istituto Tecnico Commerciale* e dopo di un *Istituto Alberghiero*.

La facoltà di ottimizzare e razionalizzare le *infrastrutture* ha consentito al giovane Istituto di progettare e realizzare, nel corso del tempo, un *polo scolastico* moderno e competitivo, dotato di diversi *laboratori* e con una *biblioteca* (dedicata nel 2009 allo scrittore *Sharo GAMBINO*) che custodisce una significativa dotazione libraria. La biblioteca dell'Istituto "*L. Einaudi*" è stata riconosciuta dal MIUR tra le realtà bibliotecarie individuate per il progetto "*Biblioteche scolastiche innovative*" e fa parte del Sistema Bibliotecario Regionale.

Oggi il *complesso scolastico "Luigi Einaudi"* è un vero baluardo del territorio, una *scuola* aperta a tutti e, soprattutto, a chi vuole crescere come *uomo* e come *cittadino* proiettato verso la formazione permanente (*lifelong Learning*).

*Formare e orientare i propri allievi attraverso la qualità, l'integrazione e la varietà dei servizi, anche in relazione alle figure professionali richieste dal mercato del lavoro sempre più esigente e competitivo, è stato sin dagli esordi il motto che ha fatto crescere l'Istituto, in particolare per quanto attiene i corsi degli Indirizzi AFM - Tecnici Amministrazione Finanza e Marketing (ex Istituto Tecnico Commerciale), CAT - Costruzione Ambiente e Territorio (ex Istituto Tecnico per Geometri) e IPSEOA – Istituto Professionale per i Servizi di Enogastronomia e Ospitalità Alberghiera (ex IPSSAR Istituto Professionale Alberghiero e per la Ristorazione).*

La Scuola continua a guardare verso queste **finalità**:

- *favorire la crescita della persona, secondo i principi della Costituzione;*
- *fornire saperi diffusi in un'ottica trasversale;*
- *educare all'alterità e all'intercultura;*
- *promuovere il successo scolastico attraverso l'implementazione degli interessi e la valorizzazione delle doti e della creatività (a tal riguardo la scuola, sulla base del D.L. n. 60/207, promuove la cultura umanistica e la valorizzazione del patrimonio culturale attraverso azioni esplicite quali: Progetto "Nessun Parli...", Premio di scrittura creativa "S. Gambino", Summer School-II ed.)*

## 1.2 Analisi socio-economica e culturale del comprensorio serrese

La popolazione studentesca che frequenta l'Istituto Statale d'Istruzione Superiore "L. Einaudi" di Serra San Bruno proviene, in misura significativa, dai paesi del circondario.

Gli alunni pendolari, quotidianamente, raggiungono dai luoghi della loro abituale dimora la predetta sede scolastica, fruendo dei pochi mezzi di trasporto pubblico impiegati a tale scopo, non disdegnando, tuttavia, di servirsi, anche per motivi di natura economica, di vari mezzi di fortuna ed occasionali.

Il territorio serrese, sotto il profilo economico, è caratterizzato da una certa povertà, determinata sia dall'assenza di un grande polmone industriale che provveda a dare lavoro alla stessa sia dal forte calo produttivo subito dall'agricoltura e dalla zootecnica, attività che, in un passato recente, sono state piuttosto fiorenti. Non bisogna dimenticare, inoltre, che le varie forme di artigianato tipico del comprensorio, che spaziavano dalla lavorazione artistica del legno a quella della pietra e del ferro, sono oggi pressoché scomparse e le stesse iniziative turistiche, legate al patrimonio storico e naturale del territorio, sono limitate, al massimo, a un paio di mesi all'anno. A questo

punto è d'obbligo, per una più attenta lettura del *territorio*, porre l'accento su come questo sia contraddistinto da una particolare conformazione morfologica ed orogenetica, che lo classificano come *ambiente di media montagna*, con tutti i disagi che ne conseguono, senza sottacere, peraltro, come proprio da questa sua natura fisica possa farsi anche discendere la sua *arretratezza economica e sociale*. Alla luce di un siffatto quadro economico abbastanza preoccupante, emerge come sia alto, all'interno della sua popolazione, il *tasso di disoccupazione* che colpisce le forze giovani di lavoro e come a queste, se vogliono assicurare a se stesse e ai propri congiunti più dignitose condizioni di vita, non resti altro da fare che emigrare verso altre regioni della Penisola o alla volta di Paesi europei e transoceanici, in cerca di una più redditizia attività lavorativa. Tutto ciò contribuisce a caratterizzare il nostro comprensorio, dal punto di vista abitativo, come *luogo a bassa densità umana*. Le rimesse inviate dagli emigrati alle rispettive famiglie non compensano, in alcun modo, quelle gravi conseguenze che il fenomeno migratorio causa inevitabilmente all'interno del nucleo familiare disgregato e che sono riscontrabili particolarmente nel processo di formazione umana dei figli. La mancanza di biblioteche, circoli culturali, cinema, impianti sportivi pubblici e di altre forme di attività fa sì che ogni onere e responsabilità ricada sulla *scuola*, che resta l'unica *agenzia educativa* (fuori dalle mura domestiche) presente sul *territorio*. Alla presenza di un così poco edificante *contesto socio-economico*, non può destare stupore se la preparazione culturale di non pochi allievi raggiunge un livello inferiore rispetto a quello medio nazionale. Tali carenze appaiono in tutta la loro gravità e nudità, allorquando i discenti rivelano diverse difficoltà nelle *abilità di base*. Si nota, per esempio, in taluni allievi il forte condizionamento negativo esercitato dall'*uso* pressoché *esclusivo del dialetto*, così come non sembrano sempre adeguati i *prerequisiti logico-matematici* necessari per un proficuo inserimento nella *scuola secondaria di secondo grado*.

## **2. Informazioni sul curriculum dell'indirizzo AFM**

### **2.1 Profilo culturale, educativo e professionale**

All'Istituto tecnico, Indirizzo "Amministrazione, Finanza e Marketing" è affidato il compito di far acquisire agli studenti non solo le competenze necessarie al mondo del lavoro e delle professioni, ma anche le capacità di comprensione e applicazione delle innovazioni che lo sviluppo della scienza e della tecnica continuamente produce. Si è chiamati, pertanto, a operare scelte orientate permanentemente al cambiamento e, allo stesso tempo, a favorire attitudini all'autoapprendimento, al lavoro di gruppo e alla formazione continua.

L'indirizzo Amministrazione, finanza e marketing persegue lo sviluppo di competenze relative alla gestione aziendale nel suo insieme e all'interpretazione dei risultati economici, con le specificità relative alle funzioni in cui si articola il sistema azienda (amministrazione, pianificazione, controllo, finanza, commerciale, sistema informativo, gestioni speciali); integra le competenze dell'ambito professionale specifico con quelle linguistiche e informatiche per operare nel sistema informativo dell'azienda e contribuire sia all'innovazione sia al miglioramento organizzativo e tecnologico dell'impresa inserita nel contesto internazionale.

#### **Risultati di apprendimento dell'indirizzo**

I risultati di apprendimento sono definiti a partire dalle funzioni aziendali e dai processi produttivi e tengono conto dell'evoluzione che caratterizza l'intero settore sia sul piano delle metodologie di erogazione dei servizi sia sul piano delle tecnologie di gestione che risultano sempre più trasversali alle diverse tipologie aziendali. Essi tengono conto, in particolare, di un considerevole spostamento di attenzione che riguarda l'organizzazione e il sistema informativo aziendale, la gestione delle relazioni interpersonali e degli aspetti comunicativi, i processi di internazionalizzazione. I risultati di apprendimento rispecchiano questo cambiamento delle discipline economico-aziendali in senso sistemico e integrato e vanno letti nel loro insieme. Tale impostazione intende, inoltre, facilitare apprendimenti più efficaci e duraturi nel tempo, in quanto basati su un approccio che parte dall'osservazione del reale, essenziale per affrontare professionalmente le problematiche delle discipline in una prospettiva dinamica. Questo ambito di studi si caratterizza, in generale, per un'offerta formativa relativa a un settore che ha come sfondo il mercato e affronta lo studio dei macrofenomeni economico-aziendali nazionali e internazionali, la normativa civilistica e fiscale, il sistema azienda nella sua complessità e nella sua struttura, con specifica attenzione

all'utilizzo delle tecnologie e forme di comunicazione più appropriate, anche in lingua straniera.

## 2. 2 Quadro orario settimanale

MATERIA	classe I	classe II	classe III	classe IV	classe V
LING. e LETT.ra ITALIANA	4	4	4	4	4
STORIA	2	2	2	2	2
MATEMATICA	4	4	3	3	3
ECONOMIA AZIENDALE	2	2	6	7	8
DIRITTO ED ECONOMIA	2	2			
ECONOMIA POLITICA			3	2	3
DIRITTO			3	3	3
INFORMATICA	2	2	2	2	
LINGUA INGLESE	3	3	3	3	3
LINGUA FRANCESE	3	3	3	3	3
SCIENZE INTEGRATE FISICA	2				
SCIENZE INTEGRATE CHIMICA		2			
GEOGRAFIA	3	3			
SCIENZE DELLA TERRA E BIOLOGIA	2	2			
SC. MOTORIE e SPORT.VE	2	2	2	2	2
RELIGIONE	1	1	1	1	1
TOTALE	32	32	32	32	32

### 3. STORIA *della* CLASSE



### 3.1 COMPOSIZIONE *del* CONSIGLIO *di* CLASSE

<b>DISCIPLINE</b>	<b>DOCENTI</b>	<b>CONTINUITÀ</b>
<b>LINGUA e LETT.ra ITALIANA</b>	<b>Cosco Ilaria</b>	<b>SI</b>
<b>STORIA</b>	<b>Cosco Ilaria</b>	<b>SI</b>
<b>LINGUA INGLESE</b>	<b>La Salvia Melania</b>	<b>NO</b>
<b>LINGUA FRANCESE</b>	<b>Salerno Caterina</b>	<b>SI</b>
<b>MATEMATICA</b>	<b>Franzè Rosalba</b>	<b>NO</b>
<b>ECONOMIA AZIENDALE</b>	<b>Nardi Giuseppe</b>	<b>SI</b>
<b>DIRITTO PUBBLICO</b>	<b>Gallè Stella</b>	<b>SI</b>
<b>ECONOMIA PUBBLICA</b>	<b>Gallè Stella</b>	<b>SI</b>
<b>EDUCAZIONE CIVICA</b>	<b>Gallè Stella</b>	<b>SI</b>
<b>SCIENZE MOTORIE e SPORTIVE</b>	<b>CERAVOLO VINCENZO ENNIO</b>	<b>NO</b>
<b>RELIGIONE</b>	<b>Gallelli Amedeo</b>	<b>NO</b>

### 3.2 COMPOSIZIONE *della* CLASSE

Alunni iscritti	n.14	di cui ripetenti	n.	Provenienza altre sezioni	n.
di cui femmine	n.8	di cui promossi a giugno	n.12	Provenienza da altri indirizzi	n.
di cui maschi	n.6			Provenienza da altri istituti	n.

### 3.3 FLUSSO *degli* STUDENTI *nel* TRIENNIO

CLASSE	ISCRITTI <i>classe</i>	PROVENIENZA <i>altra classe/scuola</i>	PROMOSSI <i>giugno</i>	PROMOSSI <i>Sosp. giudiz.</i>	NON AMMESSI/RITIRATI
III	17	1	13	2	2
IV	16	1	12	2	2
V	14				

### **3.4 PRESENTAZIONE *della* CLASSE**

La classe V B dell'indirizzo Amministrazione Finanza e Marketing è composta da 14 alunni di cui 8 ragazze e 6 ragazzi, provenienti da Serra San Bruno e dai paesi del suo circondario.

La composizione originaria della classe, pur essendosi registrati dei cambiamenti a seguito di trasferimenti e ripetenze tra il terzo ed il quarto anno, è rimasta sostanzialmente invariata.

Nel corso del triennio la coesione della classe è rimasta costante, evidenziando un buon livello di integrazione. Non si sono verificate tensioni significative o situazioni conflittuali se non sporadici episodi, facilmente gestibili e riconducibili a dinamiche tipiche della prima maturità. Piuttosto frequenti sono stati i momenti di confronto tra gli alunni e tra questi e gli insegnanti, i quali si sono impegnati al fine di creare, all'interno della classe, un clima sereno, di collaborazione e amicizia.

Altro elemento positivo per la classe è stata la continuità didattica di cui i ragazzi hanno beneficiato nel loro percorso (con l'eccezione delle discipline di Matematica e Inglese e di religione e scienze motorie in quest'ultimo anno). Ciò ha permesso ai docenti di poter garantire un percorso formativo coeso e progressivo per gli alunni e programmare il proprio lavoro in un periodo più ampio, consentendo a tutti di raggiungere gli obiettivi previsti. Tuttavia, i primi tre anni del percorso d'istruzione del secondo ciclo sono coincisi, per la classe, con quelli della pandemia Covid 19 e ciò ha inevitabilmente caratterizzato il percorso di studi ed ha avuto un impatto significativo sull'acquisizione di metodi efficaci. Sotto il profilo didattico, gli alunni hanno dimostrato interessi piuttosto diversificati nei confronti delle discipline e sono giunti a livelli di competenza e di profitto che, al termine del corso di studi, possono dirsi sufficienti per il complesso della classe, e apprezzabili per un gruppo di alunni che si è distinto per impegno e serietà, mantenendo una costante motivazione e partecipando attivamente al dialogo educativo.

Per quanto riguarda i risultati di apprendimento si sono attestati su tre livelli: un primo gruppo di alunni ha evidenziato un metodo di studio non sempre adeguato, un impegno domestico poco sistematico, difficoltà nell'organizzazione dello stesso, una tendenza a concentrare il lavoro da svolgere a ridosso delle verifiche, qualche difficoltà nell'analisi, nelle relazioni tra fatti, documenti e teorie, nell'esposizione corretta dei contenuti. Per questi alunni, per i quali si è reso necessario ricorrere a continue sollecitazioni per uno studio più costante e meno superficiale, il livello di apprendimento generale raggiunto è mediamente sufficiente. Vi è poi un secondo gruppo di alunni che ha studiato le varie discipline con più costanza e impegno, il cui metodo di studio, però, piuttosto mnemonico, non sempre ha permesso una capacità di rielaborazione critica, raggiungendo comunque buoni risultati di apprendimento e una

soddisfacente acquisizione di competenze. Al terzo gruppo, più ristretto, appartengono alunni che, diligenti e motivati, sono stati in grado di mantenere nel corso del triennio rigore di metodo e puntualità nell'acquisizione delle conoscenze, esecuzione autonoma e responsabile delle consegne e dei compiti, evidenziando conoscenze e competenze complete, adeguatamente consolidate, una buona capacità di analisi e sintesi, di rielaborazione dei contenuti personale e critica, un buon livello di sviluppo delle capacità logiche, espressive e operative che ha permesso loro di raggiungere una più che buona preparazione in tutte le discipline.

### **3.5 CREDITO SCOLASTICO**

Il credito scolastico è attribuito valutando, oltre alla media finale dei voti (che viene utilizzata per l'individuazione della banda di oscillazione), la partecipazione, l'impegno, la frequenza assidua degli alunni alle lezioni e alle attività di PCTO, nonché eventuali crediti formativi coerenti con l'indirizzo di studi frequentato.

In riferimento all'art. 11 dell'Ordinanza Ministeriale n. 55 del 22 marzo 2024, per l'anno scolastico 2023/2024, il credito scolastico è attribuito fino a un massimo di quaranta punti, di cui dodici per il terzo anno, tredici per il quarto anno e quindici per il quinto anno. Il credito scolastico totale, è determinato dalla sommatoria del punteggio del terzo, quarto e quinto anno, assegnato in quarantesimi.

Il quadro complessivo di attribuzione del credito scolastico di ciascun alunno per anno e la valutazione finale del Consiglio di classe sono contenute in uno specifico allegato (**Allegato A**).

## 4. PROGRAMMAZIONE *del* CONSIGLIO *di* CLASSE



## **4.1 METODI e STRATEGIE DIDATTICHE**

Il Consiglio di classe, nella scelta dei metodi, ha impiegato in maniera equilibrata, tecniche di apprendimento idonee, controllando sempre che le scelte metodologiche rispondessero a criteri di organicità e coerenza. Ha usato, pertanto, il procedimento induttivo e deduttivo, dosando opportunamente sia l'uno che l'altro, anche in base alla modalità didattica in atto durante l'anno scolastico. Si è fatto uso, pertanto, di metodologie e strategie diversificate rispondenti di volta in volta alle esigenze didattiche. In particolare, è stato lasciato spazio alla lezione frontale, al lavoro di gruppo e alla ricerca personale, anche su testi diversi da quelli scolastici. In maniera più analitica, le metodologie e gli strumenti prevalentemente utilizzati sono i seguenti.

### **Metodologie**

- Lezione frontale
- Lezione partecipativa, interattiva o guidata
- Discussione guidata
- Esercitazioni individuali in classe
- Esercitazioni per piccoli gruppi in classe
- Elaborazione di schemi/mappe concettuali
- Relazioni su ricerche individuali e collettive
- Lezione/applicazione
- Correzione collettiva di esercizi ed elaborati
- Simulazioni
- Attività di laboratorio/Palestra
- Cooperative learning
- Peer to peer
- Didattica laboratoriale
- Flipped classroom
- Problem solving
- Discussione di gruppo e/o individuale
- Produzione di testi, articoli, relazioni, saggi,...
- Esercitazioni individuali e di gruppo
- Lezione segmentata

### **Strumenti**

- Espansioni digitali e piattaforme dei libri di testo in uso
- Video-conferenze

- Materiali integrativi multimediali e cartacei a cura del docente della disciplina
- Internet
- Video
- Testi normativi
- LIM
- Articoli di giornali online

## **4.2 OBIETTIVI FORMATIVI e COMPETENZE TRASVERSALI**

Le Programmazioni disciplinari intendono potenziare l'acquisizione e lo sviluppo delle Competenze chiave per l'apprendimento permanente già acquisite nel corso del Primo e del Secondo biennio, insistendo su talune competenze necessarie alla promozione di cittadini responsabili e consapevoli dei propri diritti e di quelli altrui.

<b>COMPETENZE CHIAVE PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE</b>
<b>1. Competenza alfabetica funzionale</b>
a. Comunicare in forma orale e scritta in una serie di situazioni; sorvegliare e adattare la propria comunicazione in funzione della situazione
b. Distinguere e utilizzare fonti di diverso tipo; cercare, raccogliere ed elaborare informazioni, usare ausili
c. Formulare ed esprimere argomentazioni in modo convincente e appropriato al contesto, sia oralmente sia per iscritto
d. Sviluppare il pensiero critico e la capacità di valutare informazioni e servirsene
<b>2. Competenza multi linguistica</b>
a. Conoscere e utilizzare il vocabolario e la grammatica funzionale di lingue diverse
b. Essere consapevoli dei principali tipi di interazione verbale e di registri linguistici
c. Comprendere le convenzioni sociali, l'aspetto culturale e la variabilità dei linguaggi
<b>3. Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria</b>
a. Sviluppare e applicare il pensiero e la comprensione matematici per risolvere una serie di problemi in situazioni quotidiane
b. Possedere una solida padronanza della competenza aritmetico-matematica, con particolare riferimento agli aspetti del processo e dell'attività
c. Usare modelli matematici di pensiero e di presentazione (formule, modelli, costrutti, grafici, diagrammi) ed essere disponibili a farlo
d. Spiegare il mondo circostante usando l'insieme delle conoscenze e delle metodologie,

comprese l'osservazione e la sperimentazione, per identificare le problematiche e trarre conclusioni basate su fatti empirici
e. Applicare conoscenze e metodologie scientifiche per dare risposta ai desideri o ai bisogni avvertiti dagli esseri umani
f. Comprendere i cambiamenti determinati dall'attività umana e la responsabilità individuale del cittadino
<b>4. Competenza digitale</b>
a. Utilizzare le tecnologie digitali con dimestichezza e spirito critico e responsabile per apprendere, lavorare e partecipare alla società
b. Acquisire l'alfabetizzazione informatica e digitale, l'alfabetizzazione mediatica, la sicurezza (compreso l'essere a proprio agio nel mondo digitale e possedere competenze relative alla cybersicurezza)
c. Maturare competenze in merito alla comunicazione e la collaborazione, la creazione di contenuti digitali (inclusa la programmazione), le questioni legate alla proprietà intellettuale, la risoluzione di problemi e il pensiero critico
<b>5. Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare</b>
a. Riflettere su sé stessi, far fronte all'incertezza e alla complessità
b. Gestire efficacemente il tempo e le informazioni, imparare a imparare
c. Lavorare con gli altri in maniera costruttiva, mantenersi resilienti e gestire il proprio apprendimento e la propria carriera
d. Favorire il proprio benessere fisico ed emotivo, mantenere la salute fisica e mentale, essere in grado di condurre una vita attenta alla salute e orientata al futuro
e. Empatizzare e gestire il conflitto in un contesto favorevole e inclusivo
<b>6. Competenza in materia di cittadinanza</b>
a. Agire da cittadini responsabili e partecipare pienamente alla vita civica e sociale, in base alla comprensione delle strutture e dei concetti sociali, economici, giuridici e politici oltre che dell'evoluzione a livello globale e della sostenibilità
b. Impegnarsi efficacemente con gli altri per conseguire un interesse comune o pubblico, come lo sviluppo sostenibile della società
<b>7. Competenza imprenditoriale</b>
a. Essere consapevoli di opportunità e contesti diversi nei quali è possibile trasformare le idee in azioni nell'ambito di attività personali, sociali e professionali
b. Acquisire la creatività, che comprende immaginazione, pensiero strategico e risoluzione dei problemi, nonché riflessione critica e costruttiva in un contesto di innovazione e di processi creativi in evoluzione
<b>8. Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali</b>
a. Conoscere culture ed espressioni locali, nazionali, regionali, europee e mondiali, comprese le loro lingue, il loro patrimonio espressivo e le loro tradizioni, e prodotti culturali
b. Comprendere come le diverse espressioni culturali possono influenzarsi a vicenda e avere effetti sulle idee dei singoli individui

### 4.3 NODI CONCETTUALI

Il Consiglio di classe ha individuato alcuni nodi concettuali caratterizzanti le diverse discipline, in coerenza con il percorso didattico svolto. Il colloquio ha carattere pluridisciplinare, con particolare riguardo per le materie d'indirizzo, pertanto i materiali scelti dalla Commissione sono finalizzati a favorire la trattazione dei nodi concettuali caratterizzanti le diverse discipline. I nodi concettuali non rappresentano uno strumento rispetto al quale ricercare ad ogni costo collegamenti artificiali con tutte le discipline, ma un punto di partenza per lo sviluppo e la personalizzazione di un percorso strettamente attinente al lavoro svolto.

I nodi concettuali pluridisciplinari individuati dal Consiglio di classe sono indicati nella seguente tabella:

<b>Argomento</b>	<b>Discipline coinvolte</b>
GLI INDICATORI DEL BENESSERE EQUOSOSTENIBILE	TUTTE LE DISCIPLINE
L'UOMO E I DIRITTI INALIENABILI	TUTTE LE DISCIPLINE
LA TUTELA DELL'AMBIENTE E LO SVILUPPO SOSTENIBILE NELL'OTTICA DELL'ECONOMIA CIRCOLARE	TUTTE LE DISCIPLINE
L'UNIONE EUROPEA E IL BILANCIO DELLO STATO	TUTTE LE DISCIPLINE
DAL BILANCIO D'ESERCIZIO AL BILANCIO DELLO STATO	TUTTE LE DISCIPLINE

## **4.4 PERCORSI per le COMPETENZE TRASVERSALI e per l'ORIENTAMENTO**

Nel corso del triennio, gli studenti sono stati impegnati in varie attività formative, finalizzate a migliorare le loro capacità di orientamento, ad avvicinarli al mondo del lavoro, a incrementarne le opportunità di inserimento. Pertanto in deroga ai requisiti richiesti ai fini dell'ammissione dei candidati agli esami di Stato - anche in merito ai Percorsi per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento - rientrano ugualmente nel colloquio le esperienze effettivamente maturate in seno ai percorsi svolti, mediante una breve relazione o un lavoro multimediale.

I percorsi e le attività progettuali per la promozione dell'acquisizione delle competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO), i progetti svolti nell'ambito dell'insegnamento trasversale di Educazione civica, sono specificati qui di seguito:

<b>ATTIVITÀ PROGETTUALI LEGATE ALLA PROMOZIONE DELL'ACQUISIZIONE DELLE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO (EX ASL) SVOLTE NEL CORSO DEL TRIENNIO</b>			
<b>CLASSE: III</b>			
Anno Scolastico: 2021/2022			
Monte ore: 54			
<b>Progetto</b>	<b>Tipologia</b>	<b>Attività</b>	<b>Discipline coinvolte</b>
INTRODUZIONE ALLE ATTIVITÀ DI PCTO	FORMAZIONE	FORMAZIONE SULLE FINALITÀ E FUNZIONAMENTO DEI PCTO, SUL MONDO DEL LAVORO E DELLE PROFESSIONI, PIATTAFORMA MIUR.	Tutte le discipline
“CARTA DEI DIRITTI E DOVERI DEGLI STUDENTI E DELLE STUDENTESSE”	FORMAZIONE	FORMAZIONE DI BASE SULLA “CARTA DEI DIRITTI E DOVERI DEGLI STUDENTI E DELLE STUDENTESSE”	Docenti di materie giuridico-economiche
ATTIVITÀ IMPRENDITORIALE A SCUOLA DI IMPRENDITORIALITÀ	FORMAZIONE	FORMAZIONE ON-LINE IN E-LEARNING SU PIATTAFORMA J A Italia	Formazione con esperti Referente PCTO

SPORTELLO ENERGIA	FORMAZIONE	FORMAZIONE ON-LINE IN E-LEARNING SU PIATTAFORMA	Formazione con esperti Referente PCTO
<b>CLASSE: IV</b> <b>Anno Scolastico: 2022/2023</b> <b>Monte ore: 70</b>			
<b>Progetto</b>	<b>Tipologia</b>	<b>Attività</b>	<b>Discipline coinvolte</b>
JA ITALIA PROJECT WORK: FARE IMPRESA	FORMAZIONE	FORMAZIONE ON-LINE IN E-LEARNING SU PIATTAFORMA	<b>Docente di Economia aziendale</b>
CURRICULUM VITAE	ATTIVITÀ LABORATORIALE	FORMAZIONE DI BASE SULLA “CARTA DEI DIRITTI E DOVERI DEGLI STUDENTI E DELLE STUDENTESSE”. APPROFONDIMENTO INFORMAZIONI SUL CURRICULUM VITAE: COS’È, PERCHÉ È IMPORTANTE, QUALI FORMAT UTILIZZARE, COME STRUTTURARLI, QUALI ATTENZIONI CONSIDERARE NEL CORSO DELLA STESURA.	<b>Docente Referente PCTO</b>
<b>CLASSE: V</b> <b>Anno Scolastico: 2023/2024</b> <b>Monte ore: 72</b>			
<b>Progetto</b>	<b>Tipologia</b>	<b>Attività</b>	<b>Discipline coinvolte</b>
JA ITALIA PROJECT WORK FARE AZIENDA	FORMAZIONE	FORMAZIONE ON-LINE IN E-LEARNING SU PIATTAFORMA	
ORIENTAMENTO UNIVERSITARIO	ORIENTAMENTO	FORMAZIONE ON-LINE IN E-LEARNING SU PIATTAFORMA MIUR E IN PRESENZA PRESSO ATENEI CALABRESI	
SICUREZZA NEGLI AMBIENTI DI LAVORO	FORMAZIONE	FORMAZIONE IN PRESENZA ED ON-LINE IN E-LEARNING SU PIATTAFORMA MIUR	
INCONTRO CON L’AGENZIA DELLE ENTRATE	FORMAZIONE	INCONTRO IN PRESENZA CON FUNZIONARI DELL’AGENZIA DELLE ENTRATE	
INCONTRO CON LA	FORMAZIONE	INCONTRO IN PRESENZA CON I	

CCIAA		FUNZIONARI DELLA CCIAA	
INCONTRO CON LE FORZE ARMATE: POLIZIA CARABINIERI ESERCITO	ORIENTAMENTO	INCONTRO IN PRESENZA CON RAPPRESENTANTI DELLE FORZE DI POLIZIA CARABINIERI ESERCITO	
JOB DAY FOR SCOOOL PROGETTO CON IL CENTRO PER L'IMPIEGO	ORIENTAMENTO	INCONTRO CON FUNZIONARI DEL CENTRO PER L'IMPIEGO	
BANCA D'ITALIA	FORMAZIONE	ATTIVITÀ ONLINE SULL'ARGOMENTO: "ANALISI DI UN FENOMENO ECONOMICO LOCALE - L'INDEBITAMENTO DELLE FAMIGLIE CALABRESI".	

Si allegano al presente Documento i titoli degli elaborati nell'esperienza di PCTO preparati dagli alunni (**Allegato B**).

## 4.5 PERCORSI *per le* COMPETENZE di EDUCAZIONE CIVICA

Le attività e i percorsi finalizzati allo sviluppo di specifiche competenze di Educazione civica, per gli anni 2021/22, 2022/23 e 2023/24 realizzati in coerenza con gli obiettivi del PTOF, hanno avuto l'intento di valorizzare e potenziare la dimensione civico-sociale di tutte le discipline, non soltanto di quelle direttamente coinvolte, in una prospettiva trasversale. I percorsi svolti in quest'ambito sono illustrati di seguito:

### ATTIVITÀ PROGETTUALI LEGATE ALLA PROMOZIONE DELL'ACQUISIZIONE DELLE COMPETENZE TRASVERSALI DI EDUCAZIONE CIVICA SVOLTE (aa.ss. 2021/22 , 2022/2023 e 2023/2024)

Percorso	Argomenti	Discipline coinvolte	Attività svolte	OSA o Risultati di apprendimento
<p>Costituzione, istituzioni, regole e legalità</p> <p><b><u>A.S. 2021/2022</u></b></p> <p>“Io sto dalla parte della legalità...ma anche della giustizia e della solidarietà”</p> <p><b><u>A.S. 2022/2023</u></b></p> <p>La partecipazione democratica</p>	<p>Legge e giustizia: il mito di Antigone, il processo a Socrate e il caso Mimmo Lucano</p> <p>La pena di morte in Italia e nel mondo</p> <p>La partecipazione democratica: democrazia diretta e rappresentativa, il voto e i partiti politici. L'ordinamento della Repubblica: Parlamento, Governo, Presidente della Repubblica .</p> <p>Gli istituti di partecipazione popolare a livello comunale, regionale e nazionale</p> <p>La partecipazione popolare: i comitati</p>	<p>DIRITTO ITALIANO STORIA SCIENZE MOTORIE LINGUA INGLESE RELIGIONE</p>	<p><b>Attività laboratoriale:</b> “<b>Il caso Mimmo Lucano</b>” , lettura articoli di giornale e discussione</p> <p><b>Partecipazione al progetto</b> proposto dal Ministero dell'Istruzione: “ <b>Un giorno in Senato</b>”: attraverso la redazione e l'invio di un <b>disegno di legge</b></p> <p><b>Aprile '23:</b>Uscita presso il Municipio di Serra S. Bruno. <b>Gli alunni incontrano il Sindaco e gli amministratori del Comune</b></p> <p><b>Maggio 2023:</b> Visita presso la cittadella regionale</p>	<p>Comprendere i principi fondamentali della Costituzione e i suoi valori di riferimento</p> <p>Comprendere l'interdipendenza delle varie azioni giuste/legali-</p> <p>Comprendere il ruolo dei principi fondamentali della Costituzione all'interno della vita sociale-</p> <p>Sviluppare la cittadinanza attiva-</p> <p>Attivare atteggiamenti di partecipazione alla vita sociale e civica –</p> <p>Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano-</p>

<p style="text-align: center;"><b><u>A.S. 2023/2024</u></b></p> <p style="text-align: center;">Il lavoro e la Costituzione italiana</p>	<p>Il lavoro nella Costituzione: artt. 1, 4, 35, 36, 37, 39, 40 Cost. Il rapporto di lavoro subordinato e il lavoro autonomo. Il diritto del lavoro e le sue fonti- Lo sciopero- Il “contratto” di lavoro. Tipologie contrattuali- Principali diritti e doveri del lavoratore e del datore di lavoro- Lavoro minorile e lavoro femminile- La sicurezza sui luoghi di lavoro</p>		<p>Attività laboratoriale : Voglio un lavoro ....”Sicuro”- <b>Analisi e descrizione dei principali rischi per il lavoratore all’interno di un ambiente di lavoro.</b></p>	<p>Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale.-</p> <p>Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate-</p> <p>Riconoscere e diffondere l’importanza del diritto alla libertà politica, di opinione e di associazione -</p>
<p style="text-align: center;"><b><u>A.A.S.S. 2021/2022 - 2022/2023-2023/2024</u></b></p> <p style="text-align: center;">Educazione alla legalità e lotta alla mafia</p>	<p>Giustizia e vittime di mafia- I pentiti e i collaboratori/ testimoni di giustizia- Carcere duro e 41 bis - I beni confiscati alla mafia e la solidarietà</p> <p>Il ruolo della magistratura nel sistema costituzionale italiano. Principi costituzionali in materia di giustizia La criminalità organizzata Vittime della mafia e giustizia: la storia di Filippo Ceravolo</p>		<p><b>A.S. 2021/2022</b> <b>Partecipazione al progetto “LEX GO ” con la realizzazione del Brano “Ciao sono Filippo”</b> Visione e discussione del film " I cento passi"</p> <p>Progetto Pretendiamo la legalità: la classe partecipa ad un incontro con il dirigente del comando di polizia di Serra San Bruno tramite collegamento su Meet Progetto Lex go " lettura e- book e discussione sugli argomenti trattati</p> <p>La strage di Capaci: visione di un video e discussione.</p> <p style="text-align: center;">A.S. 2022/2023</p> <p>17 Novembre 2022- Incontro on-line con Pietro Grasso sul tema della Legalità e lotta alle mafie</p>	<p>Comprendere e diffondere la conoscenza della funzione democratica dei partiti politici-</p>

<p>Educazione e sensibilizzazione sulla sicurezza stradale</p>	<p><b>Normativa in materia di sicurezza stradale</b></p>		<p>Marzo 2023: Giornate contro le mafie del 21 marzo: Lavori di gruppo in vista dell'organizzazione dell'evento Storie di vittime innocenti di mafia 21 marzo '23-</p> <p>Partecipazione al convegno sul tema Donne e mafia- Imprenditoria economia e collusione con la mafia- Ospite procuratore Capomolla</p> <p>Visione del video:"30 anni dalla strage di Capaci", il ricordo di Nicola Gratteri. Discussione in classe</p> <p>26 maggio '23: Incontro sul tema " La legalità vista con gli occhi dei ragazzi"- Organizzato dall'Amministrazione comunale di Serra San Bruno- Ospiti Procuratore Falvo, rappresentante provinciale Libera, Carabinieri di Serra S Bruno, Commissariato di Serra S. Bruno- Gli alunni partecipano con la presentazione di un elaborato multimediale sul tema</p> <p>19 maggio '23: Incontro con l'Agenzia delle Entrate di Vibo Valentia presso i Locali dell'Istituto sul tema della legalità fiscale</p> <p>27 maggio '23: Incontro con Nicola Gratteri e Antonio Nicaso presso il Teatro comunale di Catanzaro, organizzato dal Liceo Classico Capilluppi. Nel corso dell'incontro gli alunni</p>	
--	--	--	---	--

			<p>dialogano con il Procuratore e allo scrittore sul libro “Fuori dai confini” e sulla lotta alla criminalità organizzata</p> <p>A.S. 23/24 9 Novembre 2023- Partecipazione al live streaming “Cybermafia” – Promosso da Unisonalive sul tema Cybermafia, le mafie tra passato e futuro- Con Pietro Grasso</p> <p>21 Marzo 2024: Giornata in memoria delle vittime innocenti di Mafia- Visione di film, lettura di storie di vittime innocenti di mafia e discussione in classe sul tema</p> <p>22 Maggio 2024- Incontro con la fondazione Trame sul tema della legalità e presentazione del libro “Occhi di lupo, cuore di cane”</p> <p><b>Novembre 2023:</b> Partecipazione ad una serie di incontri sul territorio con le forze dell’ordine e l’Anas ; Palazzo Chimirri e Parco delle Serre, sul tema della sicurezza stradale-</p> <p><b>Aprile 2024 -</b> Formazione in materia di sicurezza stradale <b>con il Gruppo 25 Giugno-</b></p>	
<p>A.A S.S 2021/2022 2022/2023- 2023/2024</p> <p>“Giorno della memoria”</p>	<p>Nazismo e fascismo Storia della shoah Le leggi razziali I diritti umani: tutela nazionale e internazionale</p>	<p><b>Diritto Lingua e letteratura Italiana Storia</b></p> <p><b>Religione</b></p>	<p>A.S. 2021/2022 Giornata dedicata al ricordo delle vittime della shoah: Organizzazione flash mob</p> <p>A.S. 2022/2023- 2023/2024 Giornata dedicata al ricordo delle vittime della shoah: Partecipazione</p>	

			all'organizzazione dell'evento, che ha previsto laboratori didattici, incontri con sopravvissuti e la realizzazione di una mostra nei locali scolastici	
“Parità di genere”	<p>La parità di genere: le donne della costituente, il loro ruolo nella redazione della Costituzione, principi costituzionali sulla parità di genere.</p> <p>La violenza contro le donne e la normativa in materia di violenza di genere- Il “Codice rosso”</p>	TUTTE LE DISCIPLINE	<p>A.S. 2022/2023</p> <p>28 Novembre 2022: Giornata contro la violenza sulle donne - Partecipazione al Seminario di sensibilizzazione sul tema presso l'aula magna dell'Istituto. Ospiti: ispettrice Alessandra Bucci e Associazione D.i.R.e- Realizzazione panchina rossa</p> <p>Novembre 2022- Manifestazione di celebrazione festa delle donne, organizzata dall'amministrazione comunale di Serra San Bruno</p> <p>A.S. 2023/2024</p> <p>Martedì 21 Novembre – Partecipazione webinar su Educazione digitale sul tema: Violenza di genere e femminicidio</p> <p>Settimana dal 20 Novembre al 25- Violenza di genere e femminicidio- Il femminicidio di Giulia Cecchettin-Discussione sul tema, visione di video, letture di articoli.</p> <p>7 dicembre '23- Convegno sul tema della violenza di genere - Palazzo Chimirri- Relatori : Dottoressa Bucci- Associazione Dire Donna- Presentazione Brano “Ciao sono Filippo”</p> <p>Gennaio 2024 - Visione del film “C'è ancora domani”</p>	



<p>Progetto “UNICEF SCUOLA AMICA”</p>	<p><b>Organizzazioni internazionali e solidarietà</b> L'UNICEF</p>		<p>Partecipazione al Progetto FAI "Paesaggio in movimento” <b>Realizzazione e invio lavoro di gruppo</b></p> <p><b>Dicembre 2022:</b> Partecipazione alla Raccolta fondi bambini UNICEF</p> <p><b>Febbraio 2023:</b> <b>Partecipazione alla</b> Raccolta fondi e beni di prima necessità per l'emergenza terremoto in Turchia e Siria</p>	
<p>CITTADINANZA DIGITALE</p> <p>A.S 2021/2022 Educazione digitale e tutela della privacy</p> <p><b>A.S 2022/2023</b> Bullismo e cyberbullismo</p> <p><b>A.S 2023/2024</b> “ Mi informo e comunico correttamente in rete”</p>	<p>I principali diritti e doveri di chi naviga in Rete- La Dichiarazione dei diritti in Internet del 2015 I blog: definizione e caratteristiche essenziali. • Come creare un blog di classe- Cos'è Internet • Storia e funzioni principali di Internet</p> <p>Bullismo e cyberbullismo La normativa sul tema. Responsabilità civili e penali</p> <p>Le principali forme di comunicazione in Rete Le <i>fake news</i>: cosa sono, come riconoscerle e principali cause I principali reati informatici: furto d'identità digitale, <i>phishing</i>, cyber bullismo, cyberterrorismo La <i>cybersecurity</i></p>	<p>Diritto Matematica Letteratura italiana storia Scienze motorie Lingua Inglese Informatica</p>	<p>Attività laboratoriale: creazione di un blog</p> <p>Somministrazione questionario sul tema</p> <p>Attività laboratoriale sul tema</p> <p>12 Aprile 2024: Incontro sul tema della cittadinanza digitale presso Palazzo Chimirri – Presentazione del libro di Maria Clausi “Dietro lo schermo”</p> <p>Attività laboratoriale : Consapevole e responsabile conoscenza dei mezzi di comunicazione virtuale</p> <p>Realizzazione di un cortometraggio sul cyberbullismo</p>	<p><b>Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica- Acquisire competenze digitali, ossia essere capaci di utilizzare in modo critico e consapevole la rete e i media, di esprimere e valorizzare se stessi utilizzando gli strumenti, di sapersi proteggere dalle insidie (quali plagio, truffe, adescamento) di saper rispettare le norme specifiche del rispetto della privacy.</b></p>

#### **4.6 PERCORSI di Orientamento (D.M. 328 , 22 /12/2022)**

Durante il corso dell'anno scolastico sono state programmate e svolte le attività di orientamento per come previste dal D.M. 328 , 22/12/2022. In particolare, la classe, affiancata ad un tutor dell' orientamento, è stata coinvolta nelle seguenti attività:

conoscenza del sé e delle proprie attitudini;

rinforzo del metodo di studio;

riflessione critica sul proprio percorso scolastico e sulle scelte future;

analisi sui mestieri e le competenze richieste per il lavoro del futuro.

#### **4.7 ATTIVITA' di AMPLIAMENTO dell'OFFERTA FORMATIVA svolte nel triennio**

<b>ATTIVITA' DI AMPLIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA</b>			
<b>TIPOLOGIA</b>	<b>OGGETTO</b>	<b>LUOGO</b>	<b>DURATA</b>
VISITE GUIDATE E VIAGGI D'ISTRUZIONE	RAPPRESENTAZIONE TEATRALE "6 PERSONAGGI IN CERCA DI AUREO"	VIBO VALENTIA	Anno scolastico 2022/2023
	RAPPRESENTAZIONE CINEMATOGRAFICA "LA STRANEZZA"	LAMETIA TERME	
	VIAGGIO D'ISTRUZIONE MATERA -BARI	VISITA ALLE CITTÀ ED ALLA FIERA DEL LEVANTE	Anno scolastico 2023/2024
APPROFONDIMENTI E INCONTRI CON GLI ESPERTI	PROGETTO CIAK TRIBUNALE DEI MINORI DI CATANZARO	TRIBUNALE DEI MINORI DI CATANZARO	ANNO SCOLASTICO 2023/2024

	OLIMPIADI DI ITALIANO	SEDE SCOLASTICA	TUTTI GLI ANNI DI FREQUENZA DALLA TERZA ALLA QUINTA CLASSE
	PROGETTO GUTEMBERG. INCONTRO CON DIVERSI AUTORI TRA CUI DACIA MARAINI, NICOLA GRATTERI	SEDE SCOLASTICA - TEATRO COMUNALE DI CATANZARO	TUTTI GLI ANNI DI FREQUENZA DALLA TERZA ALLA QUINTA CLASSE
	PROGETTO SULLA PREVENZIONE DEL BULLISMO E CYBERBULLISMO	SEDE SCOLASTICA	ANNO SCOLASTICO 2023/2024
Altro			

#### **4.8 FATTORI *che concorrono alla* VALUTAZIONE COMPLESSIVA**

Il voto è stato considerato espressione di sintesi valutativa, pertanto si è fondato su una pluralità di prove di verifica riconducibili a diverse tipologie, coerenti con le strategie metodologico – didattiche adottate, come riporta la C.M. n.89 del 18/10/2012.

Il D. Lgs. N. 62 del 13 aprile 2017, all’art. 1 comma 2 recita: “La valutazione è coerente con l’offerta formativa delle istituzioni scolastiche, con la personalizzazione dei percorsi e con le Indicazioni Nazionali per il curricolo e le Linee guida ai D.P.R. 15 marzo 2010, n.87, n.88 e n.89; è effettuata dai docenti nell’esercizio della propria autonomia professionale, in conformità con i criteri e le modalità definiti dal collegio dei docenti e inseriti nel piano triennale dell’offerta formativa”.

L’art.1 comma 6 dl D. Lgs n.62 del 13 aprile 2017 recita: “L’istituzione scolastica certifica l’acquisizione delle competenze progressivamente acquisite anche al

fine di favorire l'orientamento per la prosecuzione degli studi". Dunque quello della valutazione è il momento in cui si sono verificati i processi di insegnamento/apprendimento. L'obiettivo è stato quello di porre l'attenzione sui progressi dell'allievo e sulla validità dell'azione didattica.

Tanto premesso e attesa la particolarità del periodo pandemico appena trascorso, la valutazione è stata orientata a valorizzare lo spirito di cooperazione e di reciprocità degli studenti, la loro disponibilità, la partecipazione, il progresso, l'impegno, esaminando in successione il processo di apprendimento e fornendo costantemente a ciascuno l'opportuno feedback indispensabile in ogni "valutazione formativa".

Nel complesso, in quest'ottica, nel processo di valutazione periodica e finale di ogni alunno sono stati presi in esame:

- il livello di raggiungimento delle competenze specifiche prefissate in riferimento al Pecup dell'indirizzo
- i progressi evidenziati rispetto al livello culturale iniziale e l'impegno profuso
- i risultati delle prove di verifica, secondo le modalità e i criteri stabiliti nel POF
- il livello di competenze trasversali acquisito attraverso l'osservazione nel medio e lungo periodo
- il grado complessivo di partecipazione alle attività didattiche.

# PROGRAMMI SVOLTI



# ITALIANO

*Prof. Ilaria Cosco*

## RAGGIUNGIMENTO DEGLI OBIETTIVI

Con riferimento alla programmazione curriculare sono stati conseguiti, pur in maniera differenziata, i seguenti obiettivi:

### **Conoscenze**

- Conoscenza delle strutture e delle funzioni della lingua (letteraria e non letteraria). Conoscenza dei registri linguistici. Conoscenza delle strategie di elaborazione scritta. Acquisizione della poetica dei vari autori presenti nel programma. Acquisizione dell'ambito storico-culturale in cui si pongono i singoli autori.

### **Competenze**

- Analisi contenutistica dei testi letterari. Analisi formale dei testi letterari proposti. Inserimento di un autore in un determinato ambito storicoculturale. Individuazione del rapporto con i percorsi tematici proposti.

### **Frequenza, applicazione allo studio, partecipazione al dialogo educativo**

- La frequenza della classe è stata assidua per quasi tutti gli studenti;
- La partecipazione al dialogo educativo è stata sufficientemente adeguata;
- L'applicazione allo studio non è stata assidua per tutti gli studenti.

**CONTENUTI DISCIPLINARI TRATTATI**  
**Letteratura Italiana**

ARGOMENTI TRATTATI	N°ore
<p><b>U. D. 1 – Titolo unità</b> Dal Secondo Romanticismo al Decadentismo. Tratti salienti del Secondo Romanticismo e della Scapigliatura. Il Naturalismo francese, Il Simbolismo ed il Verismo italiano. Giovanni Verga Biografia e produzione artistica. Il pensiero, il dolore, la sconfitta, la sorte, il progresso, il culto della roba. Il ciclo dei Vinti. La conversione verista: Nedda e Rosso Malpelo. Vita dei campi, I Malavoglia e Mastro don Gesualdo.</p>	<b>15</b>
<p><b>U. D. 2 - Titolo unità</b> Decadentismo e Società industriale; Le avanguardie. Giovanni Pascoli Biografia e poetica. Lo stile letterario di Pascoli. La poetica del fanciullino, l'ideologia politica, le raccolte poetiche. "X Agosto".</p>	<b>10</b>
<p><b>U.D. 3 - Titolo unità</b> Il Decadentismo Gabriele D'Annunzio Biografia e poetica. La vita inimitabile, la contaminazione tra arte e vita, l'eroismo ed il bel gesto delle esperienze politiche. L'Estetismo, il Superomismo, il Nichilismo ed il Panismo. Le raccolte giovanili e le Novelle. I romanzi, il teatro. Il piacere. "La pioggia nel pineto"</p>	<b>15</b>
<p><b>U. D. 4 - Titolo unità</b> Italo Svevo Biografia e poetica. La frantumazione dell'io e la figura dell'inetto. La Coscienza di Zeno: l'autobiografia, il monologo interiore, il tempo misto, la psicoanalisi, l'ironia del protagonista. "Senilità". "Una vita". "La coscienza di Zeno".</p>	<b>10</b>

<b>U. D. 5 - Titolo unità</b>  Luigi Pirandello La biografia La poetica L'umorismo Il sentimento del contrario Il Fu Mattia Pascal Uno, nessuno e centomila Sei personaggi in cerca d'autore	<b>15</b>
<b>U. D. 6 - Titolo unità</b>  Giuseppe Ungaretti La biografia – La poetica L'Allegria Il porto sepolto San Martino del Carso Veglia Soldati Fratelli Giosuè Carducci La biografia – La poetica Pianto antico San Martino	<b>10</b>
<b>U. D. 7 - Titolo unità</b>  Il romanzo italiano tra Ottocento e Novecento; Eugenio Montale, biografia, poetica e stile. Ossi di seppia- Meriggiare pallido e assorto. *Alda Merini, vita , itinerario delle opere e poetica. *Italo Calvino, vita, opere e pensiero. Il sentiero dei nidi di ragno	<b>15</b>
<b>U. D. 8 - Titolo unità</b> <b>Dante: Il Paradiso Lettura, parafrasi e commento dei Canti I , III, VI</b>	<b>6</b>

Gli argomenti contraddistinti con \* si intende che saranno trattati nel periodo dal 15/05/2024 al termine delle attività didattiche.

### METODOLOGIE DIDATTICHE UTILIZZATE

La didattica è stata condotta prevalentemente con il metodo della lezione frontale integrata dallo studio del manuale. Alcuni studenti hanno approfondito individualmente i contenuti, volgendosi a letture di testi opportunamente indicati.

### TIPOLOGIE PROVE DI VERIFICA - CRITERI DI VALUTAZIONE

VERIFICHE SCRITTE: I temi proposti hanno riguardato le tipologie tipiche delle prove tradizionali dell'esame.

VERIFICHE ORALI: Le verifiche orali sono state realizzate in forma di esposizione dei contenuti. Si è tenuto conto dell'acquisizione dei contenuti proposti, della capacità di operare confronti e collegamenti; della chiarezza nell'esposizione e della proprietà nell'uso del linguaggio tecnico.

La valutazione è stata condotta sulla base della scala valori da 1 a 10.

NELLE PROVE SCRITTE: (finalizzate all'esercitazione per la prima prova) la valutazione è stata organizzata sulla base delle griglie inserite nel PTOF.

### **STRUMENTI DIDATTICI UTILIZZATI**

- Libro di testo di Sacco Paolo: "Incontro con la letteratura 3" – B. Mondadori Antologia della Divina Commedia – Paradiso – Paravia
- Schede di approfondimento
- Internet
- LIM

*Serra San Bruno, 09/05/2024*

*IL DOCENTE*

*Prof. Ilaria Cosco*

# STORIA

Prof. Ilaria Cosco

## RAGGIUNGIMENTO DEGLI OBIETTIVI

Con riferimento alla programmazione curriculare sono stati conseguiti, pur in maniera differenziata, i seguenti obiettivi:

### Conoscenze

Gli allievi dimostrano di aver acquisito in modo consapevole il metodo storico mediante:

- L'accertamento dei fatti
- L'interpretazione delle fonti
- L'esposizione delle argomentazioni nel linguaggio specifico
- Assimilazione dei lineamenti generali del processo storico
- Conoscenza di temi e problemi

### Competenze

Gli allievi dimostrano di saper:

Confrontare tra loro i diversi problemi interpretativi,  
Utilizzare in modo consapevole il linguaggio specifico,  
Confrontare dialetticamente temi e problemi del passato e del presente.

### Frequenza, applicazione allo studio, partecipazione al dialogo educativo

- La frequenza della classe è stata assidua per quasi tutti gli studenti;
- Molti alunni hanno sviluppato una buona capacità al dialogo educativo che si è svolto sempre in un clima sereno e collaborativo;
- L'applicazione allo studio è stata assidua per alcuni studenti, sufficientemente adeguata ma non sempre costante per altri.

## CONTENUTI DISCIPLINARI TRATTATI

### Storia

ARGOMENTI TRATTATI	N°ore
<b>U. D. 1 – Titolo unità - La belle époque</b> L'età della belle époque	4
<b>U. D. 2 - Titolo unità - La Grande guerra</b> Le cause della guerra 1914: il fallimento della guerra lampo L'Italia in guerra	10

Il crollo degli imperi centrali La guerra tecnologica	
<b>U.D. 3 - Titolo unità La Rivoluzione Russa</b>  La rivoluzione di Febbraio La rivoluzione d'Ottobre Lenin e la guida dello stato sovietico La Nuova Politica Economica	<b>6</b>
<b>U. D. 4 - Titolo unità: Il Dopoguerra senza pace</b>  I trattati di pace e la Società delle Nazioni La vittoria mutilata La crisi del liberalismo: la questione di Fiume e il biennio rosso I problemi sociali Gli anni venti fra boom economico e cambiamenti sociali La crisi del '29 Roosevelt ed il New Deal	<b>6</b>
<b>U. D. 5 - Titolo unità - L'età dei totalitarismi</b>  Il dopoguerra in Italia Il Fascismo al potere La marcia su Roma	<b>6</b>
<b>U. D. 6 - Titolo unità - Stalinismo e Nazismo</b>  La dittatura di Stalin e la nascita dell'URSS I Gulag Da Weimar a Hitler Il Terzo Reich e il Nazismo Verso la guerra	<b>8</b>
<b>U. D. 7 - Titolo unità - La Seconda Guerra Mondiale</b>  La guerra lampo L'ideologia nazista e l'antisemitismo La disfatta della Germania La guerra in Italia Il consolidamento del regime Le leggi razziali La guerra civile, la Resistenza, la Liberazione La svolta del 1941: la guerra diventa mondiale L'inizio della controffensiva alleata La caduta del Fascismo e la guerra civile in Italia La vittoria degli alleati Il crollo del Giappone Lo sterminio degli Ebrei	<b>12</b>

<b>U. D. 8 - Titolo unità - La ricostruzione dell'Italia</b>	<b>4</b>
I problemi del dopoguerra Il referendum Il miracolo economico	
<b>U. D. 9- Titolo unità: USA e URSS.</b>	<b>4</b>
Le due superpotenze Il mondo diviso: la Guerra Fredda *Dalla CECA all'Unione Europea *La guerra del Vietnam *Il Sessantotto *Il controllo sovietico dell'Europa orientale *La primavera di Praga *Il crollo del Comunismo	

Gli argomenti contraddistinti con \* si intende che saranno trattati nel periodo dal 15/05/2024 al termine delle attività didattiche.

### **METODOLOGIE DIDATTICHE UTILIZZATE**

Le lezioni si sono svolte attuando diverse metodologie didattiche finalizzate a promuovere la capacità critica ed analitica degli studenti.

Le metodologie utilizzate sono state:

- Lezione frontale e presentazione degli argomenti.
- Lezione partecipata.
- Discussione in aula per tematiche.
- Percorsi di approfondimento.
- Didattica breve finalizzata a colmare eventuali lacune riscontrate in itinere o a reiterare argomenti non compresi

### **METODOLOGIE DIDATTICHE UTILIZZATE TIPOLOGIE DELLE PROVE DI VERIFICA UTILIZZATE E CRITERI DI VALUTAZIONE**

Le verifiche sono state effettuate in itinere ed alla fine di ogni modulo didattico e hanno avuto la forma di colloqui con la classe e interrogazioni orali tradizionali.

La valutazione è stata effettuata sulla base delle direttive decise in sede di C.d.C., tenendo conto di molteplici elementi quali l'impegno e la costanza dimostrati dai discenti, la partecipazione attiva alle attività scolastiche, le conoscenze acquisite, le capacità logico-critiche, la proprietà linguistica, le lacune pregresse.

Un parametro importante è stato fornito dalla capacità dimostrata dagli allievi nel pensare per tematiche e nell'operare collegamenti intra ed interdisciplinari.

## **STRUMENTI DIDATTICI UTILIZZATI**

LIBRO DI TESTO: Lepre, Petraccone, Cavalli, Testa, Trabaccone “Noi nel tempo 3” Zanichelli.

- Schede di approfondimento
- Lavagna
- Schede di approfondimento
- Internet
- LIM

*Serra San Bruno, 09/05/2024*

*IL DOCENTE*

*Prof. Ilaria Cosco*

# **MATERIA: ECONOMIA AZIENDALE**

*Prof. Giuseppe Nardi*

## **RAGGIUNGIMENTO DEGLI OBIETTIVI**

Con riferimento alla programmazione curriculare sono stati conseguiti, pur in maniera differenziata, i seguenti obiettivi:

### **Conoscenze**

- La contabilità generale delle aziende industriali
- Il bilancio e tutte le normative, indici e flussi, rendiconto finanziario ed economico.
- Base imponibile irap, ired, irpef
- Contabilità gestionale, pianificazione, reporting, business plan, marketing plan.
- Le imprese bancarie.

### **Competenze**

- Riconoscere l'interdipendenza tra fenomeni economici, sociali, istituzionali;
- Orientarsi nella normativa pubblicistica, civilistica e fiscale;
- Intervenire nei sistemi aziendali con riferimento a previsioni, organizzazione, conduzione e controllo di gestione;
- Distinguere e valutare i prodotti e i servizi aziendali, effettuando calcoli di convenienza per individuare soluzioni ottimali;
- Utilizzare gli strumenti di Marketing in differenti casi e contesti.

### **Frequenza, applicazione allo studio, partecipazione al dialogo educativo**

- La frequenza della classe è stata attiva per più della metà della classe
- La classe ha dimostrato un'applicazione allo studio. La maggior parte si è applicata in modo costruttivo. La classe all'inizio dell'anno presentava pesanti lacune nella disciplina.
- La partecipazione al dialogo educativo è stata : Attivo per un numero rilevante della classe, dato che all'inizio dell'anno la totalità della classe, presentava pesanti lacune nella disciplina.

## **CONTENUTI DISCIPLINARI TRATTATI**

**Indicare materia**

	<b>N°ore</b>
<b>ARGOMENTI TRATTATI</b>	

<b>U. D. 1 – Titolo unità</b> Ripetizione programma terza classe	<b>Ore 50</b>
<b>U. D. 2 - Titolo unità</b> Contabilità generale e bilanci, bilanci aziendali e revisione legale dei conti.	<b>60 ore</b>
<b>U.D. 3 - Titolo unità</b> Analisi per indici, analisi per flussi, rendiconto finanziario del patrimonio circolante netto e delle liquidità, bilancio con dati a scelta.	<b>50 ore</b>
<b>U. D. 4 - Titolo unità</b> Contabilità gestionale, costi e scelte aziendali.	<b>30 ore</b>
<b>U. D. 5 - Titolo unità</b> Strategie, pianificazione e programmazione aziendale, pianificazione e controllo di gestione, business plan e marketing plan.	<b>30 ore</b>
<b>U. D. 6 - Titolo unità</b> Prodotti e servizi finanziari, saranno sviluppati dal 12/05/2023 alla fine dell'anno scolastico.	<b>30 ore **</b>
<b>U. D. 7 - Titolo unità</b> Indicare contenuti trattati	

Gli argomenti contraddistinti con \* si intende che saranno trattati nel periodo dal 15/05/2024 al termine delle attività didattiche.

### **METODOLOGIE DIDATTICHE UTILIZZATE**

Tutte le attività didattiche si sono sviluppate in presenza: lezioni frontali, lezione dialogata, dibattito in classe, esercitazione individuale in classe, correzione collettiva di esercizi ed elaborati vari svolti in classe e/o a casa.

### **TIPOLOGIE PROVE DI VERIFICA - CRITERI DI VALUTAZIONE**

Libro di testo: ASTOLFI BARALE & RICCI – ENTRIAMO IN AZIENDA UP VOLUME TERZO ED TRAMONTANA, LAVAGNA, LIM, RIVISTE ECONOMICHE, INTERNET.

## STRUMENTI DIDATTICI UTILIZZATI

\*Nella compilazione, operare un'opportuna distinzione tra il periodo delle attività in presenza, in modalità mista, a distanza

- Libro di testo *Indicare materia ECONOMIA AZIENDALE*  
Autore: ASTOLFI, BARALE & RICCI.  
Titolo: ENTRIAMO IN AZIENDA UP  
Editore: TRAMONTANA

- Lavagna
- Schede di approfondimento
- Internet
- LIM
- 

*Serra San Bruno, 09/05/2024*

*IL DOCENTE*

*Prof. Giuseppe Nardi*

# LINGUA FRANCESE

*Prof.ssa Caterina Salerno*

## RAGGIUNGIMENTO DEGLI OBIETTIVI

Con riferimento alla programmazione curriculare sono stati conseguiti, pur in maniera differenziata, i seguenti obiettivi:

### Conoscenze

- Conoscere i meccanismi di funzionamento della lingua straniera;
- Conoscere i principali aspetti pratici e teorici della transazione commerciale;
- Conoscere gli aspetti socio-economici e culturali della Francia.

### Competenze

- Comprendere, analizzare e sintetizzare testi scritti di vario tipo;
- Saper utilizzare gli strumenti operando delle selezioni;
- Redigere ed interpretare i documenti utilizzati nell'ambito commerciale;
- Saper elaborare i contenuti operando dei collegamenti con le discipline di indirizzo

### Frequenza, applicazione allo studio, partecipazione al dialogo educativo

- La frequenza della classe è stata regolare tranne che per un ristretto gruppo di alunni, per i quali è stata alquanto discontinua.
- La classe ha dimostrato un'applicazione allo studio non sempre coerente e continua ma finalizzata alle verifiche periodiche, con uno studio meccanico e poco ragionato. Taluni alunni si sono contraddistinti per un impegno costante, altri hanno dimostrato un impegno non sempre regolare e alquanto superficiale.
- La partecipazione al dialogo educativo è stata assidua per un numero limitato di alunni, altri, invece, hanno avuto bisogno di richiami e stimoli frequenti per essere maggiormente coinvolti nelle attività, evidenziando una motivazione allo studio non adeguata.

**CONTENUTI DISCIPLINARI TRATTATI**

ARGOMENTI TRATTATI	N. ore
<p><b>U. D. 1 – Les opérations bancaires et financières</b>  <b>1 Les banques</b></p> <p>Les principales catégories de banques, Les opérations bancaires, Les banques en ligne, La Bourse, Les opérations financières</p>	<b>10</b>
<p><b>U. D. 2 - Prévention, santé, environnement</b></p> <p><b>2.1 Gestion des ressources naturelles et développement durable</b></p> <p>La consommation en énergie, Les énergies non renouvelables, Les énergies renouvelables, La consommation d'énergie et ses conséquences sur l'environnement, Les facteurs de l'évolution de la demande d'énergie</p> <p>Les mesures pour limiter la consommation d'énergie et leur impact sur l'environnement,</p> <p>Les engagements de la France, Les solutions possibles pour maîtriser les dépenses d'énergie</p> <p><b>2.2 Les risques professionnels dans l'activité de travail</b></p> <p>L'environnement de travail, Les risques dans le contexte, Les principaux risques professionnels – classifications des risques, Les accidents de travail et les maladies professionnelles – la surdité : une maladie professionnelle</p> <p><b>2.3 Les règles et les mesures d'hygiène au travail</b></p> <p>La signalisation de santé et de sécurité au travail</p> <p><b>2.4 Le cadre juridique de la prévention</b></p> <p>La prévention des risques professionnels, une obligation pour les entreprises, Les 9 principes généraux de prévention des risques professionnels, Les obligations des travailleurs, Les acteurs de la prévention dans l'entreprise</p> <p><b>Civilisation:</b></p> <p><b>1.l'histoire</b></p> <p>La crise économique de 1929, Les « Trente glorieuses » en</p>	<p><b>7</b></p> <p><b>3</b></p> <p><b>14</b></p>

<p>France La crise de mai en 1968, L’immigration et la société française, La guerre froide, Les symboles de la République française, la répartition et le fonctionnement des pouvoirs</p> <p><b>2. Les institutions françaises et européennes</b></p> <p>La répartition et le fonctionnement des pouvoirs : comment fonctionne le système électoral en France, comment est administré la France, les présidents jusqu’à nos jours, Les Institutions européennes</p> <p><b>3. Littérature :</b></p> <p>Simone Veil : Extrait du discours prononcé le 17 juillet 1979 à Strasbourg... »</p> <p>Ed. Civica : La déclaration universelle des droits de l’homme</p>	<p>6</p> <p>1</p>
<p><b>U.D. 3 – Les débouchés professionnels</b></p> <p><b>2.1 La logistique de distribution</b></p> <p>Les métiers du marketing, Les métiers de la publicité, Les métiers de la vente, Les métiers de la logistique, Le marché du travail, L’offre et le demande de travail, La segmentation du marché du travail, La recherche d’emploi</p> <p><b>2.2 Les contrats du travail</b></p> <p>La rupture du contrat du travail, Les repos et les congés du salarié, les offres d’emploi, la lettre de motivation, le CV, l’entretien d’embauche, la lettre de démission</p> <p><b>2.L’histoire*</b></p> <p>La France coloniale, La France des deux guerres, La France depuis 1945, Les attentats du 11 septembre 2001, Le terrorisme en France, Le Printemps Arabe, La mondialisation, La restructuration de l’économie mondiale</p> <p><b>3.les organisations internationales</b></p> <p>L’ONU (Organisation des Nations Unies), Les ONG (Organisations Non Gouvernementales), la Brexit.</p>	<p>10</p> <p>20</p> <p>13</p>

Gli argomenti contraddistinti con \* si intende che saranno trattati nel periodo dal 13/05/2024 al termine delle attività didattiche.

## **METODOLOGIE DIDATTICHE UTILIZZATE**

La metodologia didattica utilizzata ha cercato di impegnare gli alunni in attività che valorizzassero quanto più possibile le abilità linguistiche dando spazio opportuno sia alla produzione orale che scritta. Le verifiche orali, alle quali è stato dato ampio valore, non sono state considerate solo momenti finalizzati alla valutazione, ma anche come opportunità offerte per mettere alla prova le proprie abilità d'espressione in lingua straniera.

## **TIPOLOGIE PROVE DI VERIFICA - CRITERI DI VALUTAZIONE**

Ai fini della valutazione sono state utilizzate molteplici tipologie di accertamento: simulazioni di prove d'esame, verifiche a domande aperte, testi di comprensione, la redazione di lettere commerciali dietro traccia, la traduzione, onde offrire ad ogni alunno la prova più consona alle proprie capacità.

Per quanto riguarda i criteri di valutazione si è fatto riferimento alla tabella di valutazione in decimi proposta dal Collegio Docenti, tenendo presente come elementi importanti ai fini di una completa valutazione, anche la partecipazione al dialogo educativo, la frequenza, l'impegno e il progresso nel processo di apprendimento. La valutazione è stata effettuata utilizzando le seguenti tipologie di verifica: esercizi sugli argomenti svolti, questionari, confronti. E' stato, infine, decisivo per la valutazione globale dell'allievo il grado di partecipazione complessivo al dialogo educativo.

## **STRUMENTI DIDATTICI UTILIZZATI**

Libro di testo *Lingua Francese*

- Titolo: L'ABC de l'entreprise:de la création à la gestion
- Autore: Patrizia Ravellino, Giovanna Schinardi, Emilie Tellier
- Editore: CLITT
- Lavagna
- Schede di approfondimento
- Internet
- Fotocopie

# **LINGUA INGLESE**

*Prof.ssa Melania La Salvia*

## **RAGGIUNGIMENTO DEGLI OBIETTIVI**

Con riferimento alla programmazione curricolare sono stati conseguiti, pur in maniera differenziata, i seguenti obiettivi:

### **Conoscenze**

- **Conoscere i principali metodi di pagamento, i servizi bancari e il relativo linguaggio settoriale (microlingua);**
- **Conoscere gli aspetti principali inerenti l'evoluzione del processo di globalizzazione;**
- **Conoscere i differenti tipi di trasporto, i relativi documenti e il lessico settoriale;**
- **Conoscere i principali eventi storici e quelli che hanno portato alla nascita dell'Unione Europea**

### **Competenze**

- **Comprendere in maniera globale e selettiva testi relativamente complessi, scritti, orali e multimediali, riguardanti argomenti inerenti il settore di indirizzo.**
- **Utilizzare lessico e fraseologia di settore.**

### **Frequenza, applicazione allo studio, partecipazione al dialogo educativo**

- **La frequenza della classe è stata assidua**
- **La classe ha dimostrato un'applicazione allo studio non sempre costante ed efficiente, tranne che per alcuni studenti.**
- **La partecipazione al dialogo educativo è stata accettabilmente collaborativa.**

## **CONTENUTI DISCIPLINARI TRATTATI**

### **Lingua Inglese**

<b>ARGOMENTI TRATTATI</b>	<b>N°ore</b>
<b>U. D. 1 – Globalization</b>  The Globalization process; the main aspects of globalization; Supporters and critics; global issues, outsourcing and offshoring.	<b>15</b>
<b>U. D. 2 - Payments and banks. Banking and finance.</b> Opening a current account; E-current accounts; Making payments; Asking for open account terms; Asking for an extension of credit; Issuing late payment reminders. Bank services; E-banking; The British banking system; Ethnical banks; ATMs, debit and credit cards; Instrument of credit; The Stock Exchange.	<b>20</b>
<b>U.D.3 – Transport and insurance. Sending goods and covering risks.</b>  Land transport (rail and road transport); transport by pipeline; sea transport; air transport; the insurance contract( business insurance, fire insurance, life assurance, accident insurance, marine insurance). Incoterms.	<b>15</b>
<b>U. D.4 – The European Union and International organizations.</b>  History of European integration; Brexit; Eu institutions; Economic and monetary issues (Eurozone, Fiscal Compact, the BRICS countries). The UN and its specialized agencies; the NATO.	<b>15</b>
<b>U. D. 5- The 20<sup>th</sup> century and the main events during the 21<sup>st</sup> century.</b>  The Great War; Britain in the 1920s and ‘30s; the Second World War; the post-war years; the Cold War and the 1960s. The main events during the 21 <sup>st</sup> century.	<b>15</b>
<b>U. D. 6- Focus on literature</b>  George Orwell, 1984.	<b>2</b>
<b>U. D. 7- Looking for a job *</b>  Job advertisements; the CV – European format; letter of application.	<b>5</b>

**Gli argomenti contraddistinti con \* si intende che saranno trattati nel periodo dal 15/05/2024 al termine delle attività didattiche.**

**La disciplina ha partecipato, per n. 3 ore, in modo trasversale all’insegnamento dell’Educazione Civica secondo quanto stabilito dal Curricolo d’Istituto, concordando le attività con l’Insegnante di Educazione Civica, facendo riferimento alla programmazione di classe.**

## METODOLOGIE DIDATTICHE UTILIZZATE

Lezione frontale e dialogata; group work; esercitazioni individuali in classe, dibattito in classe, attività di approfondimento.

## TIPOLOGIE PROVE DI VERIFICA - CRITERI DI VALUTAZIONE

Verifiche scritte (testi di comprensione con domande a risposta aperta/chiusa, vero/falso; multiple choice, fill in the gap)  
Verifiche orali in lingua sugli argomenti trattati.

## STRUMENTI DIDATTICI UTILIZZATI

- Libro di testo *lingua inglese*  
Autore: G. Zani, A Ferranti.  
Titolo: "New B on the net"  
Editore: Minerva Scuola- Mondadori
- Lavagna
- Schede di approfondimento
- Internet
- LIM

*Serra San Bruno, 06/05/2024*

*IL DOCENTE*

*Prof.ssa Melania La Salvia*

# MATEMATICA

Prof.ssa Franze' Rosalba

## RAGGIUNGIMENTO DEGLI OBIETTIVI

Con riferimento alla programmazione curriculare sono stati conseguiti, pur in maniera differenziata, i seguenti obiettivi:

### Conoscenze

- Le funzioni di due variabili
- Le derivate parziali
- Le tecniche per calcolare i massimi e i minimi di una funzione in due variabili
- I problemi di scelta in condizione di certezza
- La programmazione lineare

### Competenze

- Calcolare il dominio di una funzione di due variabili
- Calcolare le derivate parziali
- Calcolare massimi e minimi liberi e vincolati da una funzione intera e fratta
- Analizzare, impostare e risolvere, mediante un appropriato modello matematico, un problema economico

### Frequenza, applicazione allo studio, partecipazione al dialogo educativo

- La frequenza della classe risulta accettabile
  - La classe ha dimostrato un'applicazione allo studio oltre che elevato grado di interesse e curiosità per gli argomenti esposti durante l'anno
- La partecipazione al dialogo educativo è stata buona

**CONTENUTI DISCIPLINARI TRATTATI**  
**Matematica**

ARGOMENTI TRATTATI	N° ore
<b>U.D.1</b> Geometria analitica: retta, circonferenza, parabola, iperbole ed ellisse Disequazioni e sistemi di disequazioni in due variabili	<b>6</b>
<b>U.D.2</b> -Dominio -Lo spazio cartesiano -Equazione del piano -Linee di livello	<b>7</b>
<b>U.D. 3</b> -Derivate parziali -Massimi e minimi liberi con le derivate	<b>6</b>
<b>U.D.4</b> -Massimi e minimi vincolati mediante sostituzione, le linee di livello, la funzione lagrangiana	<b>6</b>
<b>U.D.5</b> -Funzioni marginali ed elasticità delle funzioni; -Determinazione del massimo profitto in regime di concorrenza perfetta e in regime di monopolio.	<b>4</b>
<b>U.D.6</b> -La ricerca operativa: generalità; le fasi della R. O.; i problemi di scelta  -Problemi di scelta in condizioni di certezza con effetti immediati: la funzione obiettivo lineare; il diagramma della redditività; la funzione obiettivo parabolica *-La Programmazione lineare	<b>6</b>

Gli argomenti contraddistinti con \* si intende che saranno trattati nel periodo dal 15/05/2024 al termine delle attività didattiche.

## **METODOLOGIE DIDATTICHE UTILIZZATE**

- Lezione frontale;
- Lezione partecipata;
- Esercizi applicativi guidati;
- Cooperative Learning

## **TIPOLOGIE PROVE DI VERIFICA - CRITERI DI VALUTAZIONE**

- Test a risposta multipla
- Verifiche orali
- Verifiche scritte.

## **STRUMENTI DIDATTICI UTILIZZATI**

- Libro di testo *Matematica*

Autore: Massimo Bergamini, Graziella Barozzi, Anna Trifone.

Titolo: *Matematica.rosso*

Editore: ZANICHELLI

- Lavagna
- Schede di approfondimento
- Appunti forniti dall'insegnante
- LIM

*Serra San Bruno, 09/05/2024*

*LA DOCENTE*

*Prof. ssa Franze' Rosalba*

# MATERIA- DIRITTO PUBBLICO

Prof.ssa *Stella Gallè*

## RAGGIUNGIMENTO DEGLI OBIETTIVI

Con riferimento alla programmazione curriculare sono stati conseguiti, pur in maniera differenziata, i seguenti obiettivi:

### Conoscenze

- Conoscenza dello Stato come organizzazione politica, della sua attività giuridica e sociale, dei suoi elementi costitutivi e delle sue funzioni
- Conoscenza dell'ordinamento costituzionale e dei vari organi dello Stato
- Conoscenza delle organizzazioni internazionali e dell'Unione Europea
- Conoscenza della attività e dei principali organi dell'amministrazione diretta e indiretta, degli atti e dei mezzi della pubblica amministrazione
- Conoscenza della globalizzazione dei mercati e del commercio internazionale

### Competenze

- Agire in base a un sistema di valori coerenti con i principi della Costituzione, a partire dai quali saper valutare fatti e ispirare i propri comportamenti personali e sociali;
- Riconoscere la varietà e lo sviluppo storico delle forme economiche, sociali ed istituzionali attraverso le categorie di sintesi fornite dal diritto;
- Orientarsi nella normativa pubblicistica, civilistica e fiscale
- Riconoscere l'interdipendenza fra fenomeni economici, sociali, istituzionali, culturali, tecnologici e la loro dimensione locale/globale
- Comprendere e analizzare situazioni e argomenti di natura storica, giuridica, economica e politica e la loro dimensione locale/globale
- Essere consapevole del valore sociale della propria attività, partecipando attivamente alla vita civile e culturale a livello locale, nazionale e comunitario

### Frequenza, applicazione allo studio, partecipazione al dialogo educativo

Un primo gruppo di alunni ha evidenziato un impegno nello studio non sempre sistematico e continuo, con la tendenza a concentrare il lavoro da svolgere a ridosso delle verifiche; anche la partecipazione al dialogo educativo è stata discontinua. Un secondo gruppo, più ristretto, ha dimostrato un costante adempimento dei doveri scolastici e un'adeguata partecipazione e interesse verso le attività proposte, oltre che un costante, serio, approfondito e puntuale impegno nello studio. Per un terzo gruppo l'interesse, la partecipazione alle attività scolastiche e l'impegno nello studio sono stati inadeguati.

La frequenza è stata assidua per un gruppo di alunni, costante per un altro e non sempre continua e puntuale per un terzo gruppo.

**CONTENUTI DISCIPLINARI TRATTATI**  
**DIRITTO PUBBLICO**

ARGOMENTI TRATTATI	N°ore
<b>U. D. 1 – Lo Stato e la Costituzione</b> Lo Stato e la Costituzione- Forme di Stato e forme di Governo	<b>12</b>
<b>U. D. 2 - L'ordinamento costituzionale dello Stato italiano:</b> Il Parlamento- Il Presidente della Repubblica- Il Governo- La Corte costituzionale- La magistratura	<b>35</b>
<b>*U.D. 3- Gli enti territoriali</b> Regioni-Province-Città metropolitane- Comuni	<b>14</b>
<b>U.D. 4 - Lo Stato e gli Stati</b> L'ordinamento internazionale e le sue fonti- L'organizzazione delle Nazioni Unite- Le origini e gli sviluppi dell'Unione europea- Le istituzioni comunitarie- Le fonti comunitarie	<b>18</b>
<b>*U. D. 5 – La pubblica amministrazione</b> L'attività e l'organizzazione amministrativa- Gli atti amministrativi - I mezzi della Pubblica amministrazione	<b>16</b>

Gli argomenti contraddistinti con \* si intende che saranno trattati nel periodo dal 9/05/2024 al termine delle attività didattiche.

**METODOLOGIE DIDATTICHE UTILIZZATE**

Le strategie d'insegnamento a cui si è fatto ricorso possono essere così sintetizzate:

- Lezione frontale* con la finalità di trasmettere conoscenze, concetti, modelli, teorie, tecniche e terminologia specifica
- Lezione guidata* con la finalità di promuovere atteggiamenti di sviluppo della creatività, capacità di riflessione e di analisi, comportamenti partecipativi
- Lezione partecipata* con frequenti accenni a fatti di attualità, analisi di situazioni giuridiche contingenti e concrete, ricerche su internet, studio di casi concreti, esercitazioni guidate, a cui è seguita in ultima analisi una concettualizzazione di quanto appreso attraverso l'esperienza osservata
- Nell'ottica dell'utilizzo di una didattica cooperativa si sono favoriti *lavori di gruppo con ricorso alla tecnica del problem-solving* e con la finalità di far sviluppare abilità di analisi, di sintesi e di ricerca di soluzioni, instaurare rapporti di collaborazione e interazione costruttiva, fornendo il proprio contributo al lavoro e favorendo lo sviluppo di atteggiamenti di apertura, tolleranza e flessibilità

- Si è cercato di rendere lo studente protagonista del processo di apprendimento attraverso il coinvolgimento dello stesso nella preparazione autonoma ed esposizione di un argomento nuovo al resto della classe

### **TIPOLOGIE PROVE DI VERIFICA - CRITERI DI VALUTAZIONE**

La verifica degli apprendimenti ha cercato di riscontrare la funzionalità del metodo usato per conseguire gli obiettivi e anche rilevare i progressi e i risultati conseguiti dagli studenti in termini di acquisizione dei contenuti e di capacità di rielaborazione personale e di applicazione in situazioni reali. Le verifiche sono consistite in interrogazioni orali, questionari e prove strutturate, esposizione di ricerche svolte in gruppo, discussioni su argomenti di studio e soluzione di casi pratici, elaborazione e presentazione di PPT. Si sono svolte valutazioni periodiche formative e finali sommative.

In particolare, nella valutazione del colloquio si è tenuto conto dei seguenti elementi: possesso dei contenuti disciplinari, della terminologia specifica e della forma dell'esposizione, capacità di stabilire relazioni tra argomenti diversi, capacità di organizzare e rielaborare i concetti in maniera personale e critica, grado di partecipazione al dialogo educativo, in ragione della costanza e dell'impegno dimostrati nel corso dell'anno scolastico, progressione dell'apprendimento, intesa come capacità di eliminare lacune e di recuperare abilità e conoscenze, l'impegno nel lavoro domestico e il rispetto delle consegne.

### **STRUMENTI DIDATTICI UTILIZZATI**

- Libro di testo di *DIRITTO PUBBLICO*  
Autore: Marco Capiluppi  
Titolo: *DAL CASO ALLA NORMA 3*  
Editore: Tramontana
- Libro di testo e relativa estensione digitale
- Materiali integrativi multimediali e cartacei a cura del docente della disciplina
- Internet
- Video
- Testi normativi
- LIM
- Articoli di giornali online

*Serra San Bruno, 09/05/2024*

*IL DOCENTE*

*Prof.ssa Stella GALLE'*

# MATERIA: ECONOMIA PUBBLICA

Prof.ssa *Stella Gallè*

## RAGGIUNGIMENTO DEGLI OBIETTIVI

Con riferimento alla programmazione curriculare sono stati conseguiti, pur in maniera differenziata, i seguenti obiettivi:

### Conoscenze

- Conoscenza della finanza pubblica tra passato e presente
- Conoscenza delle entrate e delle spese pubbliche
- Conoscenza del Bilancio dello Stato
- Conoscenza del Sistema tributario italiano e delle principali imposte dirette e indirette
- Conoscenza dei Tributi regionali e locali del Federalismo fiscale

### Competenze

riconoscere e interpretare i macrofenomeni economici nazionali  
riconoscere e interpretare i cambiamenti dei sistemi economici nella dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche storiche  
essere consapevoli dei motivi e delle modalità di intervento dei soggetti pubblici nell'economia  
individuare la necessità dell'inquadramento della spesa pubblica in una politica di programmazione  
comprendere le relazioni tra la politica delle entrate e l'efficienza del sistema economico

- Essere consapevole dei motivi che rendono il bilancio pubblico strumento di programmazione per garantire stabilità e sviluppo del Paese

### Frequenza, applicazione allo studio, partecipazione al dialogo educativo

Un primo gruppo di alunni ha evidenziato un impegno nello studio non sempre sistematico e continuo, con la tendenza a concentrare il lavoro da svolgere a ridosso delle verifiche; anche la partecipazione al dialogo educativo è stata discontinua. Un secondo gruppo, più ristretto, ha dimostrato un costante adempimento dei doveri scolastici e un'adeguata partecipazione e interesse verso le attività proposte, oltre che un costante, serio, approfondito e puntuale impegno nello studio. Per un terzo gruppo l'interesse, la partecipazione alle attività scolastiche e l'impegno nello studio sono stati inadeguati. La frequenza è stata assidua per un gruppo di alunni, costante per un altro e non sempre continua e puntuale per un terzo gruppo.

## CONTENUTI DISCIPLINARI TRATTATI ECONOMIA PUBBLICA

ARGOMENTI TRATTATI IN PRESENZA	N°ore
U. D. 1 – <b>Finanza pubblica tra passato e presente</b> Scienze delle finanze o Economia pubblica-I beni e i Servizi pubblici-I soggetti	12

della finanza pubblica-Le imprese pubbliche ieri e oggi- L'evoluzione della finanza pubblica: dalla finanza neutrale alla finanza etica- Le politiche della finanza pubblica	
<b>U.D. 2 - Le entrate e le spese pubbliche</b> Le entrate pubbliche- Le entrate tributarie- Imposte, tasse e contributi- Gli effetti economici delle entrate tributarie- Le entrate extratributarie: i prezzi e i prestiti pubblici- La spesa pubblica e la politica della spesa pubblica- L'espansione della spesa pubblica- Il sistema di protezione sociale	<b>16</b>
<b>U.D. 3- Bilancio dello Stato</b> La contabilità pubblica e i documenti di finanza pubblica- La governance europea. I documenti di programmazione economico-finanziaria- La normativa in materia di bilancio- Il Bilancio dello Stato- Il Bilancio di previsione- Il Bilancio di previsione a legislazione vigente- Gli altri documenti di programmazione economica e il Rendiconto generale dello Stato- La gestione e il controllo del bilancio e dei documenti di finanza pubblica- Il bilancio dell'UE e la politica monetaria.	<b>20</b>
<b>U.D. 4 – Le imposte dirette e indirette</b> *Il codice fiscale, le imposte dirette e l'Irpef- I soggetti passivi, la base imponibile e i redditi Irpef- Il 730 precompilato- Il calcolo dell'imposta- L'Ires *Le imposte indirette e le caratteristiche dell'Iva- I presupposti territoriale, oggettivo e soggettivo dell'Iva-	<b>15</b>
<b>*U.D. 5 – Gli enti locali e le loro entrate:</b> Federalismo fiscale – Irap - Imposte comunali	<b>4</b>

Gli argomenti contraddistinti con \* si intende che saranno trattati nel periodo dal 15/05/2024 al termine delle attività didattiche.

## METODOLOGIE DIDATTICHE UTILIZZATE

Le strategie d'insegnamento a cui si è fatto ricorso possono essere così sintetizzate:

- Lezione frontale* con la finalità di trasmettere conoscenze, concetti, modelli, teorie, tecniche e terminologia specifica
- Lezione guidata* con la finalità di promuovere atteggiamenti di sviluppo della creatività, capacità di riflessione e di analisi, comportamenti partecipativi
- Lezione partecipata* con frequenti accenni a fatti di attualità, analisi dell'attuale congiuntura economica, ricerche su internet, studio di casi concreti, esercitazioni guidate, a cui è seguita in ultima analisi una concettualizzazione di quanto appreso attraverso l'esperienza osservata
- Nell'ottica dell'utilizzo di una didattica cooperativa si sono favoriti *lavori di gruppo e attività laboratoriale con ricorso alla tecnica del problem-solving* e con la finalità di far sviluppare abilità di analisi, di sintesi e di ricerca di soluzioni, instaurare rapporti di collaborazione e

interazione costruttiva, fornendo il proprio contributo al lavoro e favorendo lo sviluppo di atteggiamenti di apertura, tolleranza e flessibilità

## TIPOLOGIE PROVE DI VERIFICA - CRITERI DI VALUTAZIONE

La verifica degli apprendimenti ha cercato di riscontrare la funzionalità del metodo usato per conseguire gli obiettivi e rilevare i progressi e i risultati conseguiti dagli studenti in termini di acquisizione dei contenuti, di capacità di rielaborazione personale e di applicazione in situazioni reali. Le verifiche sono consistite in interrogazioni orali, test strutturati, esposizione di ricerche svolte in gruppo, discussioni su argomenti di studio, soluzione di casi pratici, elaborazioni e presentazioni di PPT. Si sono svolte valutazioni periodiche formative e finali sommativ.

In particolare, nella valutazione del colloquio si è tenuto conto dei seguenti elementi: possesso dei contenuti disciplinari, della terminologia specifica e della forma dell'esposizione, capacità di stabilire relazioni tra argomenti diversi, capacità di organizzare e rielaborare i concetti in maniera personale e critica, grado di partecipazione al dialogo educativo, in ragione della costanza e dell'impegno dimostrati nel corso dell'anno scolastico, la progressione dell'apprendimento, intesa come capacità di eliminare lacune e di recuperare abilità e conoscenze, l'impegno nel lavoro domestico e il rispetto delle consegne.

## STRUMENTI DIDATTICI UTILIZZATI

### Periodo di attività in presenza

- Libro di testo di *ECONOMIA PUBBLICA*

Autore: C. Aime – M. G. Pastorino

Titolo: *EconomIA Pubblica*

Editore: Tramontana

- Libro di testo e relativa estensione digitale
- Materiali integrativi multimediali e cartacei a cura del docente della disciplina
- Internet
- Video
- Testi normativi
- LIM
- Articoli di giornali online

*Serra San Bruno, 09/05/2024*

*IL DOCENTE*

*Prof.ssa Stella GALLE'*

# SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE

## CLASSE 5<sup>^</sup> B AFM

Prof. Vincenzo Ennio Ceravolo

### RAGGIUNGIMENTO DEGLI OBIETTIVI

in riferimento alla programmazione curriculare sono stati conseguiti, pur in maniera differenziata, i seguenti obiettivi:

#### Conoscenze

- Discipline sportive. Il tennistavolo, la dama e gli scacchi e le loro regole.
- Lo sport del 900.

#### Competenze

- Essere in grado di sviluppare le attività sportive svolte in classe.
- Essere in grado di saper collegare gli eventi sportivi con eventi culturali del 900.

#### Frequenza, applicazione allo studio, partecipazione al dialogo educativo

- La frequenza della classe è stata: buona
- La classe ha dimostrato un'applicazione allo studio : buono
- La partecipazione al dialogo educativo è stata : buona

### CONTENUTI DISCIPLINARI TRATTATI SCIENZE MOTORIE e SPORTIVE

ARGOMENTI TRATTATI	N°ore
<b>U. D. 1 – Laboratorio di tennistavolo, dama e scacchi</b>  1. Partite di dama e le sue regole; 2. Partite di scacchi e le sue regole; 3. Partite di tennistavolo(singolo e doppio) e le sue regole  Tutte le attività si sono svolte in classe non essendoci una palestra o una struttura adeguata alla pratica sportiva a scuola.	<b>TUTTO ANNO SCOLASTICO</b>
<b>U. D. 2 - Lo Sport del 900*</b>  1. Altri eventi sportivi che si sono caratterizzati nel 900; 2. Le Olimpiadi di Hitler – Berlino 1936; 3. Jesse Owens, Luz Long, Leni Riefenstahl, Trebisonda Valle, Tazio Nuvolari e Primo Carnera.	<b>10</b>

Gli argomenti contraddistinti con \* si intende che saranno trattati nel periodo dal 15/05/2024 al termine delle attività didattiche.

### **METODOLOGIE DIDATTICHE UTILIZZATE**

- Lezione frontale. lezione dialogata e dibattito in classe.

### **TIPOLOGIE PROVE DI VERIFICA - CRITERI DI VALUTAZIONE**

- Discussione in classe degli argomenti trattati e partecipazione all'attività

### **STRUMENTI DIDATTICI UTILIZZATI**

- Link e dispense
- Materiale sportivo del docente (la scuola non ne ha): scacchiera per la dama e scacchi, racchette e rete mobile per il tennistavolo.

- **Libro di testo : la classe non ha mai avuto un libro di riferimento in quanto non è contemplato nell'elenco dei libri di testo della classe.**
- **Lavagna : digitale.**
- **Schede di approfondimento : link di riferimento sull'attività.**
- **Internet : si, linea d'istituto.**
- **LIM : si.**

*Serra San Bruno, 13/05/2024*

*IL DOCENTE*

*Prof. Vincenzo Ennio Ceravolo*

# RELIGIONE

*Prof. Amedeo Gallelli*

## RAGGIUNGIMENTO DEGLI OBIETTIVI

Con riferimento alla programmazione curriculare sono stati conseguiti, pur in maniera differenziata, i seguenti obiettivi:

### Conoscenze

- Individuare e confrontarsi con le domande di senso
- Analizza le diverse risposte religiose e non religiose

### Competenze

- Formulare domande di senso in relazione all'esperienza religiosa.
- Leggere e interpretare la realtà religiosa attraverso il metodo della ricerca.
- Riconoscere il contributo delle religioni e della tradizione cristiana allo sviluppo della civiltà umana.
- Utilizzare un linguaggio religioso appropriato.
- Costruire una identità libera e responsabile

### Frequenza, applicazione allo studio, partecipazione al dialogo educativo

- La frequenza della classe è stata assidua
- La classe ha dimostrato un'applicazione allo studio ottima
- La partecipazione al dialogo educativo è stata ottima

## CONTENUTI DISCIPLINARI TRATTATI

### Religione

ARGOMENTI TRATTATI	N°ore
--------------------	-------

<p><b>U. D. 1</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Valori Cristiani e società</b></li> <li>- <b>Impegno politico</b></li> <li>- <b>La pace</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- La legge morale e i valori</li> <li>- La pace e la guerra</li> <li>- La pace nel magistero della Chiesa</li> <li>- Pace e non violenza</li> <li>- La legalità</li> <li>- Libertà e responsabilità</li> <li>- Cuore e coscienza</li> </ul> </li> </ul>	<b>18</b>
<p><b>U. D. 2</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>La pena di morte e la tortura</b></li> <li>- <b>Economia</b></li> <li>- <b>Giustizia sociale</b></li> <li>- <b>Lavoro</b></li> <li>- <b>Sviluppo sostenibile</b></li> <li>- <b>Le migrazioni</b></li> <li>- <b>La crisi ambientale</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Violazione dei diritti umani</li> <li>- La tortura è reato*</li> <li>- La chiesa e la globalizzazione*</li> <li>- Solidarietà e cooperazione per salvare la terra*</li> <li>- La chiesa e i migranti*</li> </ul> </li> </ul>	<b>18</b>
<p><b>U.D.3 - Titolo unità</b> Indicare contenuti trattati</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- La vita: aborto ed eutanasia</li> <li>- La vita prima della nascita</li> <li>- La vita nella sofferenza</li> <li>- Inizio e fine vita</li> <li>- I principi della bioetica cattolica</li> <li>- Corpo e persona</li> </ul>	<b>18</b>

**Gli argomenti contraddistinti con \* si intende che saranno trattati nel periodo dal 15/05/2024 al termine delle attività didattiche.**

## **METODOLOGIE DIDATTICHE UTILIZZATE**

- Lezioni frontali
- Dialogo in classe
- Visione video e contenuti digitali in classe

## **TIPOLOGIE PROVE DI VERIFICA - CRITERI DI VALUTAZIONE**

- Le verifiche si sono svolte con discussioni ed esposizioni in aula.

## **STRUMENTI DIDATTICI UTILIZZATI**

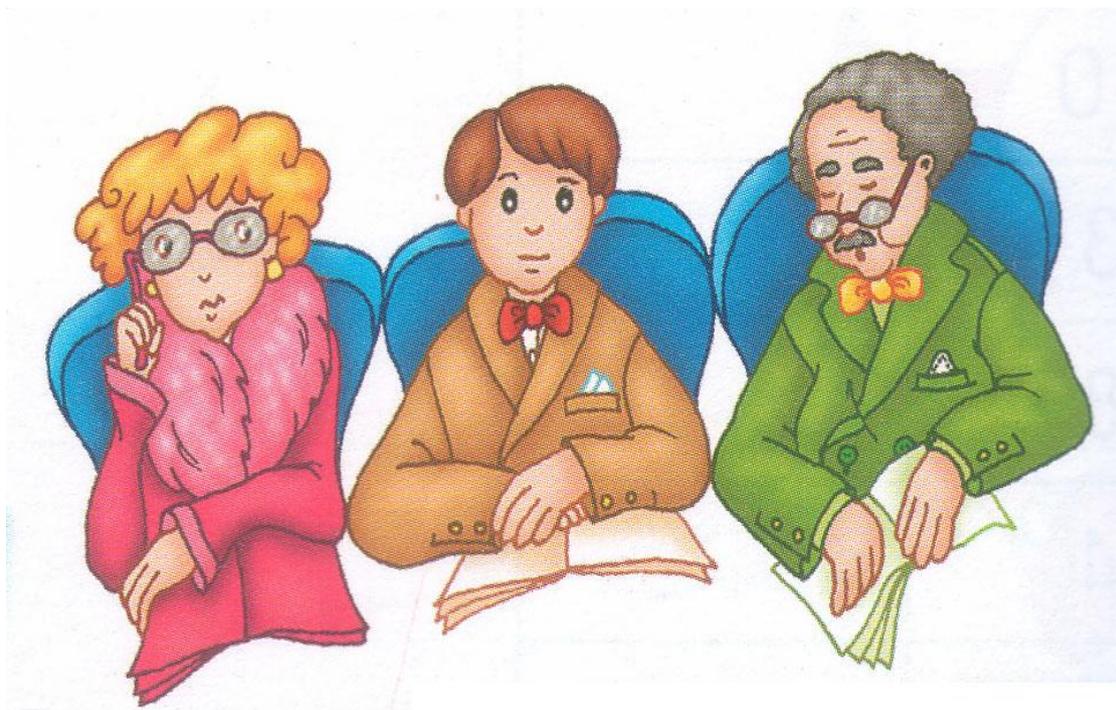
- **Libro di testo *Religione***  
**Autore: SOLINAS LUIGI**  
**Titolo: NOI DOMANI**  
**Editore: SEI**
  - **Lavagna digitale**
  - **Schede di approfondimento**
  - **Internet**
  - **LIM**

*Serra San Bruno, 07/05/2024*

*ILDOCENTE*

*Prof. Amedeo GALLELLI*

## 6. GRIGLIE di VALUTAZIONE *degli* APPRENDIMENTI



## 6.1 GRIGLIA DI VALUTAZIONE PRIMA PROVA (D.M. n. 769 del 2018)

Indicazioni generali per la valutazione degli elaborati

CANDIDATO/A

CLASSE

Indicatore		Max	Punt. ass.
Indicatori generali	Descrittori	60	
Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo.	Ideazione confusa e/o frammentaria, pianificazione e organizzazione non pertinenti	0-2	
	Ideazione frammentaria, pianificazione e organizzazione limitate e/o non sempre pertinenti	3-4	
	Ideazione e pianificazione limitate ai concetti di base e/o organizzazione non sempre logicamente ordinata	5-6	
	Ideazione chiara, pianificazione e organizzazione ben strutturate e/o ordinate	7-8	
	Ideazione chiara e/o completa, pianificazione efficace, organizzazione pertinente e/o logicamente strutturata	9-10	
Coerenza e coesione testuale	Quasi inesistente la coerenza concettuale tra le parti del testo e la coesione a causa dell'uso errato dei connettivi	1-2	
	Carente la coerenza concettuale in molte parti del testo e/o scarsa la coesione a causa di un uso non sempre pertinente dei connettivi	3-4	
	Presente nel testo la coerenza concettuale di base e/o la coesione tra le parti sostenuta dall'uso sufficientemente adeguato dei connettivi	5-6	
	Buona la coerenza concettuale e/o pertinente l'uso dei connettivi per la coesione del testo	7-8	
	Ottima la coerenza concettuale per l'eccellente strutturazione degli aspetti salienti del testo e/o ottima la coesione per la pertinenza efficace e logica dell'uso dei connettivi che rendono il testo	9-10	
Ricchezza e padronanza lessicale	Livello espressivo trascurato e/o a volte improprio con errori formali nell'uso del lessico specifico	1-2	
	Livello espressivo elementare e/o con alcuni errori formali nell'uso del lessico specifico	3-4	
	Adeguate competenza formale e/o padronanza lessicale elementare	5-6	
	Forma corretta e fluida e lessico pienamente appropriato	7-8	
	Forma corretta e fluida e ricchezza lessicale ed efficacia comunicativa	9-10	

<b>Correttezza grammaticale</b>	<b>Difficoltà nell'uso delle strutture morfosintattiche, errori che rendono difficile la comprensione esatta del testo;</b>	<b>0-2</b>	
<b>(punteggiatura, ortografia, morfologia, sintassi)</b>	<b>punteggiatura errata o carente</b>		
	<b>Errori nell'uso delle strutture morfosintattiche che non inficiano la comprensibilità globale del testo; occasionali errori ortografici. Punteggiatura a volte errata</b>	<b>3-4</b>	
	<b>Generale correttezza morfosintattica e saltuari errori di ortografia. Punteggiatura generalmente corretta</b>	<b>5-6</b>	
	<b>Uso delle strutture morfosintattiche abbastanza articolato e corretto con saltuarie imprecisioni. Testo corretto e uso adeguato della punteggiatura</b>	<b>7-8</b>	
	<b>Strutture morfosintattiche utilizzate in modo corretto e articolato. Ortografia corretta. Uso efficace della punteggiatura</b>	<b>9-10</b>	
<b>Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali</b>	<b>Conoscenze gravemente carenti e gravi difficoltà a organizzare i concetti e i documenti proposti. Riferimenti culturali banali</b>	<b>0-2</b>	
	<b>Conoscenze lacunose e uso inadeguato dei documenti proposti. Riferimenti culturali non sempre precisi</b>	<b>3-4</b>	
	<b>Conoscenze e riferimenti culturali essenziali con modeste integrazioni dei documenti proposti</b>	<b>5-6</b>	
	<b>Conoscenze documentate e/o riferimenti culturali ampi. Utilizzo adeguato dei documenti proposti</b>	<b>7-8</b>	
	<b>Conoscenze approfondite, riferimenti culturali ricchi e ampi. Utilizzo consapevole e appropriato dei documenti</b>	<b>9-10</b>	
<b>Espressione di giudizi critici e valutazione personale</b>	<b>Argomentazione frammentaria e assenza di adeguati nessi logici</b>	<b>1-2</b>	
	<b>Coerenza limitata e fragilità del processo argomentativo con apporti critici e valutazioni personali sporadici</b>	<b>3-4</b>	
	<b>Apporti critici e valutazioni personali circoscritti o poco approfonditi</b>	<b>5-6</b>	
	<b>Argomentazione adeguata con spunti di riflessione originali ed elementi di sintesi coerenti</b>	<b>7-8</b>	
	<b>Argomentazione ampia con spunti di riflessione originali e motivati. Valutazioni personali rielaborate in maniera critica e autonoma</b>	<b>9-10</b>	
	<b>Totale</b>	<b>60</b>	

## Tipologia A (Analisi del testo letterario)

CANDIDATO/A

CLASSE

Indicatori specifici	Descrittori	Max	Punt. ass.
		40	
Rispetto dei vincoli posti nella consegna (lunghezza del testo, parafrasi o sintesi del testo)	Scarso rispetto del vincolo sulla lunghezza e parafrasi e / o sintesi non conforme al testo	1-2	
	Parziale rispetto del vincolo sulla lunghezza e parafrasi e/o sintesi parzialmente conforme al testo	3-4	
	Adeguatezza rispetto del vincolo sulla lunghezza e parafrasi e/o sintesi essenzialmente conforme al testo	5-6	
	Rispetto del vincolo sulla lunghezza e parafrasi e/o sintesi conforme al testo	7-8	
	Pieno rispetto del vincolo sulla lunghezza del testo; parafrasi e/o sintesi complete e coerenti	9-10	
Capacità di comprendere il testo nel suo senso complessivo e nei suoi snodi tematici e stilistici	Fraintendimenti sostanziali del contenuto del testo; mancata individuazione degli snodi	0-2	
	Lacunosa comprensione del senso globale del testo e limitata comprensione degli snodi	3-4	
	Corretta comprensione del senso globale del testo riconoscimento basilare dei principali snodi	5-6	
	Corretta comprensione del testo e degli snodi tematici e	7-8	
	Comprensione sicura e approfondita del senso del testo e degli snodi tematici e stilistici	9-10	
Puntualità nell'analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica, ecc.	Mancato riconoscimento degli aspetti contenutistici e/o stilistici (figure retoriche, metrica, linguaggio ...)	0-2	
	Parziale riconoscimento degli aspetti contenutistici e/o stilistici (figure retoriche, metrica, linguaggio ...)	3-4	
	Adeguatezza riconoscimento degli aspetti contenutistici e/o stilistici (figure retoriche, metrica, linguaggio ...)	5-6	
	Riconoscimento apprezzabile degli aspetti contenutistici e stilistici (figure retoriche, metrica, linguaggio ...)	7-8	
	Riconoscimento completo e puntuale degli aspetti contenutistici e stilistici (figure retoriche, metrica, linguaggio ...) e attenzione autonoma all'analisi formale del testo	9-10	
	Interpretazione errata o priva di riferimenti al contesto storico- culturale e a testi dello stesso autore o di autori differenti	0-2	
	Interpretazione parziale con pochi riferimenti al contesto storico-culturale e/o a testi dello stesso autore o di autori differenti	3-4	

<b>Interpretazione corretta e articolata del testo</b>	<b>Interpretazione nel complesso corretta con riferimenti essenziali al contesto storico-culturale e confronti tra testi dello stesso autore o di altri autori</b>	<b>5-6</b>	
	<b>Interpretazione corretta e originale con riferimenti approfonditi al contesto storico-culturale e confronti tra testi dello stesso autore o di altri autori</b>	<b>7-8</b>	
	<b>Interpretazione corretta, articolata e originale con riferimenti culturali ampi, pertinenti e personali al contesto storico-culturale e confronti tra testi dello stesso autore o di altri autori</b>	<b>9-10</b>	
	<b>Totale</b>	<b>40</b>	

**NB. Il punteggio specifico in centesimi, derivante dalla somma della parte generale e della parte specifica, va riportato a 20 con opportuna proporzione (divisione per 5 + arrotondamento).**

<b>Valutazione in 20mi</b>	<b>Punteggio</b>	<b>Divisione per 5</b>	<b>Totale non arrotondato</b>	<b>Totale arrotondato</b>
<b>Indicatori generali</b>		<b>/5</b>		
<b>Indicatori specifici</b>				
<b>totale</b>				

## Tipologia B (Analisi e produzione di un testo argomentativo)

CANDIDATO/A

CLASSE

Indicatori specifici	Descrittori	MAX	Punt. ass
		40	
Individuazione corretta di tesi e argomentazioni presenti nel testo proposto	Mancata o parziale comprensione del senso del testo.	0-2	
	Individuazione stentata di tesi e/o argomentazioni.	3-4	
	Individuazione della tesi e delle principali argomentazioni. Organizzazione a tratti incoerente delle osservazioni.	5-6	
	Individuazione completa e puntuale di tesi e argomentazioni. Articolazione coerente delle argomentazioni.	7-8	
	Individuazione delle tesi sostenute, spiegazione degli snodi argomentativi, riconoscimento della struttura del testo.	9-10	
Capacità di sostenere con coerenza un percorso ragionato	Argomentazione incoerente	0-2	
	Argomentazione scarsamente coerente	3-4	
	Argomentazione complessivamente coerente	5-6	
	Argomentazione strutturata e razionale	7-8	
	Argomentazione coerente, ben strutturata, fluida e rigorosa	9-10	
Utilizzo pertinente dei connettivi	Uso improprio dei connettivi	0-2	
	Uso non sempre pertinente dei connettivi	3-4	
	Uso quasi sempre pertinente dei connettivi	5-6	
	Uso appropriato dei connettivi	7-8	
	Uso efficace dei connettivi	9-10	
Correttezza e congruenza dei riferimenti culturali utilizzati per sostenere l'argomentazione	Riferimenti culturali non corretti e/o incongruenti che non consentono di sostenere l'argomentazione	0-2	
	Riferimenti culturali corretti ma incongruenti che consentono di sostenere solo a tratti l'argomentazione	3-4	
	Riferimenti culturali corretti e congruenti che consentono di sostenere un'argomentazione essenziale	5-6	
	Riferimenti culturali corretti, congruenti e puntuali che consentono di sostenere un'argomentazione articolata	7-8	
	Riferimenti culturali corretti, ricchi, puntuali e articolati in maniera originale, che consentono una rielaborazione autonoma e personale	9-10	
	<b>Totale</b>	<b>40</b>	

**NB. Il punteggio specifico in centesimi, derivante dalla somma della parte generale e della parte specifica, va riportato a 20 con opportuna proporzione (divisione per 5 + arrotondamento).**

Valutazione in 20mi	Punteggio	Divisione per 5	Totale non arrotondato	Totale arrotondato
Indicatori generali		/5		
Indicatori specifici				
<b>totale</b>				

**Tipologia C (Riflessione critica di carattere espositivo-argomentativo su tematiche di attualità)**

CANDIDATO/A

CLASSE

Indicatori specifici	Descrittori	MAX	Punt. ass.
		40	
Pertinenza del testo rispetto alla traccia e coerenza nella formulazione del titolo e dell'eventuale parafrasi	Scarsa pertinenza del testo rispetto alla traccia e alle consegne	0-2	
	Parziale e incompleta pertinenza del testo rispetto alla traccia e alle consegne con parziale coerenza del titolo e della parafrasi	3-4	
	Adeguate pertinenza del testo rispetto alla traccia e alle consegne con titolo e parafrasi coerenti	5-6	
	Completa pertinenza del testo rispetto alla traccia e alle consegne con titolo e parafrasi opportuni	7-8	
	Completa e originale pertinenza del testo rispetto alla traccia e alle consegne. Titolo efficace e parafrasi funzionale	9-10	
Sviluppo ordinato e lineare dell'esposizione	Esposizione confusa e incoerente	0-3	
	Esposizione frammentaria e disarticolata	4-6	
	Esposizione logicamente ordinata ed essenziale	7-9	
	Esposizione logicamente strutturata e lineare nel suo sviluppo	10-12	
	Esposizione ben strutturata, progressiva, coerente e coesa	13-15	
	Conoscenze e riferimenti culturali non corretti e non ben articolati	0-3	
	Conoscenze e riferimenti culturali corretti ma poco articolati. Osservazioni superficiali, generiche, prive di apporti personali	4-6	

<b>Correttezza e articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali</b>	<b>Conoscenze e riferimenti culturali corretti e articolati con riflessioni adeguate</b>	<b>7-9</b>	
	<b>Conoscenze e riferimenti culturali corretti e articolati in maniera originale con riflessioni personali</b>	<b>10-12</b>	
	<b>Conoscenze e riferimenti culturali corretti, ricchi, puntuali. Riflessioni critiche sull'argomento, rielaborate in maniera originale</b>	<b>13-15</b>	
	<b>Totale</b>	<b>40</b>	

**NB. Il punteggio specifico in centesimi, derivante dalla somma della parte generale e della parte specifica, va riportato a 20 con opportuna proporzione (divisione per 5 + arrotondamento).**

<b>Valutazione in 20mi</b>	<b>Punteggio</b>	<b>Divisione per 5</b>	<b>Totale non arrotondato</b>	<b>Totale arrotondato</b>
<b>Indicatori generali</b>		<b>/5</b>		
<b>Indicatori specifici</b>				
<b>totale</b>				

## 6.2 GRIGLIA DI VALUTAZIONE SECONDA PROVA (D.M. 769 DEL 2018)

\*Ogni docente della seconda prova invierà al coordinatore di Classe la griglia di valutazione per l'attribuzione dei punteggi contenuta nei quadri di riferimento del D.M. 769 DEL 2018.

### GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA SECONDA PROVA ECONOMIA AZIENDALE

Padronanza delle conoscenze disciplinari relative ai nuclei fondanti della disciplina		
<b>AVANZATA:</b> Conoscenza completa e precisa di tutti i nuclei fondanti della disciplina. La prova evidenzia numerosi collegamenti logici tra le diverse conoscenze	3 - 4	..... / 4
<b>BASE:</b> Conoscenza degli aspetti principali dei nuclei fondanti della disciplina. La prova evidenzia ridotti collegamenti logici fra le diverse conoscenze	2,5	
<b>INSUFFICIENTE:</b> Conoscenze superficiali e lacunose dei nuclei fondanti della disciplina. La prova non mostra alcun collegamento fra le diverse conoscenze	1 - 2	
<b>NULLA:</b> Conoscenza nulla dei nuclei fondanti della disciplina	0	
Padronanza delle competenze tecnico-professionali specifiche di indirizzo rispetto agli obiettivi della prova, con particolare riferimento alla comprensione di testi, all'analisi di documenti di natura economico-aziendale, all'elaborazione di <i>business plan</i> , report, piani e altri documenti di natura economico-finanziaria e patrimoniale destinati a soggetti diversi, alla realizzazione di analisi, modellazione e simulazione dei dati		
<b>AVANZATA:</b> Comprensione completa e corretta dei testi proposti, individuando anche legami fra le diverse informazioni fornite. Redazione dei documenti richiesti in modo corretto e coerente con le informazioni possedute e le ipotesi costruite	5 - 6	..... / 6
<b>BASE:</b> Comprensione adeguata dei testi proposti, individuando solo alcuni legami fra le diverse informazioni fornite. Redazione dei documenti richiesti in modo corretto ma con alcune imprecisioni/errori e non sempre coerente con le informazioni possedute e le ipotesi costruite	3,5 – 4,5	
<b>INSUFFICIENTE:</b> Comprensione parziale e non sempre corretta dei testi proposti, senza individuazione dei legami fra le diverse informazioni. Redazione dei documenti richiesti con errori e in modo non coerente con le informazioni possedute e le ipotesi costruite	1 - 3	
<b>NULLA:</b> Mancata comprensione dei testi proposti e redazione dei documenti richiesti completamente scorretta	0	
Completezza nello svolgimento della traccia, coerenza/correttezza dei risultati e degli elaborati tecnici prodotti		
<b>AVANZATA:</b> Svolgimento completo, elaborato coerente e corretto	5 - 6	..... / 6

<b>BASE:</b> Svolgimento completo, elaborato coerente ma con alcuni errori non gravi	<b>3,5 – 4,5</b>	
<b>INSUFFICIENTE:</b> Svolgimento incompleto, elaborato poco coerente con alcuni errori anche gravi	<b>1 - 3</b>	
<b>NULLA:</b> Svolgimento parziale della prova con numerosi gravi errori	<b>0</b>	
Capacità di argomentare, di collegare e di sintetizzare le informazioni in modo chiaro ed esauriente, utilizzando con pertinenza i diversi linguaggi specifici		
<b>AVANZATA:</b> Argomentazioni puntuali e pertinenti, informazioni collegate e sintetizzate in modo efficace, utilizzo preciso del linguaggio specifico	<b>3 - 4</b>	<b>..... / 4</b>
<b>BASE:</b> Argomentazioni pertinenti, informazioni collegate e sintetizzate in modo adeguato, utilizzo sufficiente del linguaggio specifico	<b>2,5</b>	
<b>INSUFFICIENTE:</b> Argomentazioni lacunose e non sempre coerenti, informazioni collegate e sintetizzate in modo superficiale, utilizzo confuso del linguaggio specifico	<b>1 - 2</b>	
<b>NULLA:</b> Mancanza di argomentazioni, informazioni non collegate e sintetizzate, assenza di utilizzo di linguaggio tecnico	<b>0</b>	
<b>TOTALE</b>	<b>...../20</b>	

## 6.3 GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEL COLLOQUIO (O.M. n. 55 del

### Allegato A Griglia di valutazione della prova orale

La Commissione assegna fino ad un massimo di venti punti, tenendo a riferimento indicatori, livelli, descrittori e punteggi di seguito indicati.

Indicatori	Livelli	Descrittori	Punti	Punteggio
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del curricolo, con particolare riferimento a quelle d'indirizzo	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	0.50-1	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato.	1.50-2.50	
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	3-3.50	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi.	4-4.50	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi.	5	
Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle tra loro	I	Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato	0.50-1	
	II	È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato	1.50-2.50	
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra le discipline	3-3.50	
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata	4-4.50	
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita	5	
Capacità di argomentare in maniera critica e personale, rielaborando i contenuti acquisiti	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico	0.50-1	
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti	1.50-2.50	
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti	3-3.50	
	IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti	4-4.50	
	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti	5	
Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con specifico riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore, anche in lingua straniera	I	Si esprime in modo scorretto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato	0.50	
	II	Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato	1	
	III	Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	1.50	
	IV	Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato	2	
	V	Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	2.50	
Capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze personali	I	Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato	0.50	
	II	È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato	1	
	III	È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali	1.50	
	IV	È in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di una attenta riflessione sulle proprie esperienze personali	2	
	V	È in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali	2.50	
<b>Punteggio totale della prova</b>				



Firmato digitalmente da  
VALDITARA GIUSEPPE  
C = IT  
Q = MINISTERO  
DELL'ISTRUZIONE

**22 marzo 2024- Allegato A)**



## 6.4 GRIGLIA DI ATTRIBUZIONE DEL CREDITO ( ogni coordinatore dovrà inserire quella del proprio indirizzo)

(Tabella D.M. 22 maggio 2007 n° 42)																			
CREDITO SCOLASTICO										INDIRIZZO:									
A L U N N O (INTERNO)				Scrutinio Finale	Italiano	Stori a	Inglese	Matem atica	Economia aziendale	Economia politica	Diritto	Francese	Informatica	Sc. motorie e sportive	Educazio ne civica	Comport amento	Media Voti		
				III A.S.															
Luogo / Data di nascita				IV A.S.															
Sez.:				V A.S.															
<b>Media M</b> <b>Bande di oscillazione</b>				<b>Punti Elementi Valutazione   E. V.   Credito Scolastico <math>\Sigma</math>=Punteggio banda + I + II + III + IV + V</b>										<b>Totale credito scolastico</b>					
Media dei voti M	III A.S.  Banda di oscillaz.	IV A.S.  Banda di oscillaz.	V A.S.  Banda di oscillaz.	Anno Scolastico	Assidui tà della frecuen za scolasti ca e dell'atti vità di ASL I max <b>0,30</b>	Interesse ed impegno nella partecipazione al dialogo educativo  II max <b>0,30</b>	Interesse ed impegno nelle attività complement ari ed integrative  III max <b>0,20</b>	Frequenza dell'ora di Religione Cattolica o attività alternativa o studio individuale certificato  IV <b>0,10</b>	Eventuali Crediti Formativi **  V <b>0,10</b>	<b>TOT. PUNTI</b>	<p>SI ATTRIBUISCE IL MINIMO DELLA BANDA DI APPARTENENZA CON LA SEGUENTE MOTIVAZIONE:</p> <p style="text-align: center;"><b>III ANNO:</b></p> <input type="checkbox"/> PER AMMISSIONE A SEGUITO DI DEBITO FORMATIVO <input type="checkbox"/> PER SUPERAMENTO DEL NUMERO DI ASSENZE INDIVIDUALI STABILITO NEL POF <input type="checkbox"/> PER SUPERAMENTO DEL NUMERO DI ASSENZE COLLETTIVE STABILITO NEL POF <input type="checkbox"/> PER SUPERAMENTO DEL NUMERO DI ENTRATE IN RITARDO E/O USCITE ANTICIPATE STABILITO NEL POF <p style="text-align: center;"><b>IV ANNO:</b></p> <input type="checkbox"/> PER AMMISSIONE A SEGUITO DI DEBITO FORMATIVO <input type="checkbox"/> PER SUPERAMENTO DEL NUMERO DI ASSENZE INDIVIDUALI STABILITO NEL POF <input type="checkbox"/> PER SUPERAMENTO DEL NUMERO DI ASSENZE COLLETTIVE STABILITO NEL POF <input type="checkbox"/> PER SUPERAMENTO DEL NUMERO DI ENTRATE IN RITARDO E/O USCITE ANTICIPATE STABILITO NEL POF <p style="text-align: center;"><b>V ANNO:</b></p> <input type="checkbox"/> PER AMMISSIONE A SEGUITO DI DEBITO FORMATIVO <input type="checkbox"/> PER SUPERAMENTO DEL NUMERO DI ASSENZE INDIVIDUALI STABILITO NEL POF <input type="checkbox"/> PER SUPERAMENTO DEL NUMERO DI ASSENZE COLLETTIVE STABILITO NEL POF <input type="checkbox"/> PER SUPERAMENTO NUMERO DI ENTRATE IN RITARDO E/O USCITE ANTICIPATE STABILITO NEL POF								
M < 6	___*	___*	7 / 8	II I IV V															
(a) M = 6	7 / 8	8 / 9	9 / 10	II I IV V															
(b) 6 < M ≤ 7	8 / 9	9 / 10	10 / 11	II I IV V															
(c) 7 < M ≤ 8	9 / 10	10 / 11	11 / 12	II I IV V															
(d) 8 < M ≤ 9	10 / 11	11 / 12	13 / 14	II I IV V															
9 < M ≤ 1		12 / 13		II															

Punteggio complessivo o triennio

\* Per particolare impegno e merito scolastico dimostrati nel recupero di situazioni di svantaggio

Eventuale integrazione motivata del punteggio complessivo \*

Credito scolastico Totale punti

0	11/12		14/15	I											
				IV											
				V											
*Nel caso di media inferiore a sei decimi per il terzo e quarto anno, è attribuito un credito pari a 6.				**Verranno valutati solo crediti formativi coerenti con il Profilo educativo, culturale e professionale (Pecup) inerente al piano di studi dell'indirizzo frequentato. Il punteggio parziale di ciascun anno si arrotonda per eccesso in caso di valori $\geq 0.50$ ; il punteggio si arrotonda per difetto in caso di valori $< 0.50$ .											
<b>Punti Credito Scolastico: III      IV    V      TOT. TRIENNIO</b> _____ <b>L'alunno è stato valutato</b> in sede di scrutinio e, pertanto, è <b>ammesso</b> all'Esame di Stato															
<i>Il Coordinatore del Consiglio di Classe Scolastico</i> _____ <i>Serra San Bruno li,</i> _____ <i>Il Dirigente</i>															

## **7. PROVE SCRITTE**

(O. M. n. 55 del 22 marzo 2024)

Per le prove scritte e relative correzione e valutazione si rimanda ai criteri contenuti nell' O.M. n.55 del 22 marzo 2024, Art. 19, Art.20, Art.21.

## **8. COLLOQUIO**

Per il Colloquio si rimanda ai criteri contenuti nell' O.M. n.55 del 22 marzo 2024, Art. 22.

## **9. SIMULAZIONE SECONDA PROVA**

L'attività didattica di simulazione della seconda prova degli Esami di Stato è stata predisposta dal Consiglio di classe. Si allega la traccia della simulazione svolta.  
(Allegato C)

**ALLEGATO A :** Quadro complessivo di attribuzione del Credito Scolastico in forma anonima

**ALLEGATO B:** Eventuali Titoli delle relazioni o dei percorsi multimediali dei candidati nell'ambito dei PCTO

**ALLEGATO C:** Traccia simulazione seconda prova