****

**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE “L. Einaudi”**

Via Vittorio Veneto – 89822 SERRA SAN BRUNO (VV)

******

**Info**

CodiceFiscale: 96013710791

CodiceUnivocoUfficio: UFU8XH

CodiceMinisteriale: VVIS003008

**Contatti**

tel. 0963-71209

web: [www.iiseinaudi.edu.it](http://www.iiseinaudi.edu.it)

email: [vvis003008@istruzione.it](mailto:vvis003008@istruzione.it)

pec: [vvis003008@pec.istruzione.it](mailto:vvis003008@pec.istruzione.it)

**PROGRAMMAZIONE D’ISTITUTO**

**A.S. 2023/24**

* + Dipartimento storico - linguistico
  + Dipartimento matematico - scientifico
  + Dipartimento tecnico-professionale

|  |  |
| --- | --- |
| **INDICE** | PAG. |
| *Discipline e relativi docenti delle articolazioni dei dipartimenti* | *3* |
| *Assi culturali* | 7 |
| *Indirizzo: Liceo Scientifico, indirizzo tradizionale- PREMESSA: Profilo generale e competenze* | 11 |
| Obiettivi generali del Liceo scientifico tradizionale | *13* |
| *Indirizzo: Liceo Linguistico- PREMESSA: Profilo generale e competenze* | *14* |
| Obiettivi generali del Liceo linguistico | *15* |
| *Indirizzo: AFM – CAT- PREMESSA: Profilo generale e competenze* | *16* |
| Obiettivi generali indirizzi tecnici AFM – CAT- Profilo culturale e risultati di apprendimento dei percorsi del settore economico- Profilo culturale e risultati di apprendimento dei percorsi del settore tecnologico | *17* |
| *Indirizzo: IPSEOA- PREMESSA: Profilo generale e competenze* | *19* |
| *Obiettivi generali indirizzo IPSEOA- Profilo culturale e risultati di apprendimento dei percorsi del settore servizi* | *40* |
| *Risultati generali di apprendimento primo biennio-Indirizzo:Liceo*  **INDIRIZZO: LICEO SCIENTIFICO** | *41* |
| *Risultati generali di apprendimento primo biennio -Indirizzi tecnici AFM – CAT* | *44* |
| *Risultati generali di apprendimento primo biennio-Indirizzo: IPSEOA* | *46* |
| *Nuclei fondanti primo biennio di ordinamento-Dipartimento Storico-Linguistico*- *Classi prime di ordinamento* | 49 |
| Nuclei fondanti primo biennio di ordinamento-Dipartimento Storico-Linguistico- Classi seconde di ordinamento | 54 |
| *Nuclei fondanti primo biennio di ordinamento-Dipartimento matematico-scientifico- Classi prime di ordinamento* | 59 |
| *Nuclei fondanti primo biennio di ordinamento-Dipartimento matematico-scientifico -Classi seconde di ordinamento* | 66 |
| *Nuclei fondanti primo biennio di ordinamento-Dipartimento Tecnico-Professionale- Classi prime di ordinamento* | 73 |
| *Nuclei fondanti primo biennio di ordinamento-Dipartimento Tecnico-Professionale- Classi seconde di ordinamento* | 78 |
| *Risultati generali di apprendimento secondo biennio-Indirizzo:Liceo* | 83 |
| *Risultati generali di apprendimento secondo biennio- Indirizzi tecnici AFM – CAT* | 86 |
| *Risultati generali di apprendimento secondo biennio- Indirizzo: IPSEOA* | 89 |
| *Nuclei fondanti secondo biennio di ordinamento-Dipartimento Storico-Linguistico- Classi terze di ordinamento* | 92 |
| *Nuclei fondanti secondo biennio di ordinamento-Dipartimento Storico-Linguistico- Classi quarte di ordinamento* | 97 |
| *Nuclei fondanti secondo biennio di ordinamento-Dipartimento Matematico-Scientifico -Classi terze di ordinamento* | 104 |
| *Nuclei fondanti secondo biennio di ordinamento-Dipartimento Matematico-Scientifico -Classi quarte di ordinamento* | 109 |
| *Nuclei fondanti secondo biennio di ordinamento- Dipartimento Tecnico-Professionale- Classi terze di ordinamento* | 115 |
| *Nuclei fondanti secondo biennio di ordinamento- Dipartimento Tecnico-Professionale- Classi quarte di ordinamento* | 120 |
| Programmazione didattico-formativa per classi parallele (Monoennio) Classe: Quinta di ordinamento -Risultati generali di apprendimento - Indirizzo:Liceo | 127 |
| *Programmazione didattico-formativa per classi parallele (Monoennio)- Classe: Quinta di ordinamento -Risultati generali di apprendimento - Indirizzo: AFM – CAT* | 132 |
| *Programmazione didattico-formativa per classi parallele (Monoennio) Classe: Quinta di ordinamento -Risultati generali di apprendimento - Indirizzo: IPSEOA* | 135 |
| *Nuclei fondanti classi quinte di ordinamento-Dipartimento Storico-Linguistico* | 138 |
| *Nuclei fondanti classi quinte di ordinamento- Dipartimento Matematico-Scientifico* | 144 |
| *Nuclei fondanti classi quinte di ordinamento- Dipartimento Tecnico-Professionale* | 149 |
| Curricolo di Educazione civica | 155 |
| Linee metodologiche generali | 170 |
| Organizzazione degli interventi di recupero e dei percorsi di eccellenza | 173 |
| Verifica e valutazione | 174 |
| Proposte di attività formative integrative | 176 |

**DIPARTIMENTO STORICO-LINGUISTICO:**

**ARTICOLAZIONE DIPARTIMENTO PER INDIRIZZO: LICEO**

|  |  |
| --- | --- |
| **MATERIA** | **DOCENTI** |
| **ITALIANO** | C. Petrocca, M. V. De Piano, V. ; G.Perugino; E. Tropea; P. Serrao; C. Grillo ; S.Luciani; G.Collia; M. Galati |
| **LETT. LATINA** | C. Petrocca, M. V. De Piano, G.Collia; G.Perugino; E.Tropea, M.Galati |
| **GEOSTORIA** | C. Grillo- G.Collia, G.Perugino |
| **STORIA** | C Rotella; F. Solano;P.Procopio |
| **FILOSOFIA** | Larosa; P.Procopio; C.Rotella; F. Solano |
| **DISEGNO E STORIA DELL’ARTE** | G. Spezzano; M. Azzoni, |
| **LINGUA E LETT. INGLESE** | D. Greco; A. Palermo, B. Versace |
| **LINGUA E LETT.FRANCESE** | A. Di Costa |
| **LINGUA E LETT.SPAGNOLA** | N.Giuliano |
| **CONVERSAZIONE LINGUA INGLESE** | T.De Giorgio |
| **CONVERSAZIONE LINGUA FRANCESE** | Caloiero M. J. |
| **CONVERSAZIONE LINGUA SPAGNOLA** | O.Baffini |
| **RELIGIONE** | M.T. Gagliardi – F. Graziano |

**ARTICOLAZIONE DIPARTIMENTO PER INDIRIZZO: AFM-CAT**

|  |  |
| --- | --- |
| **DISCIPLINA** | **DOCENTI** |
| **LETT. ITALIANA** | M. V. Armaleo - C. Grillo - – I. Cosco– S. Chimirri; A-Maio |
| **LINGUA E CULTURA INGLESE** | N. Costa – A. Bruni – A. Palermo |
| **LINGUA E CULTURA FRANCESE** | C. Salerno- A. Di Costa |
| **STORIA** | M. V. Armaleo - C. Grillo – I. Cosco – S. Chimirri- A.Maio |
| **RELIGIONE** | F. Graziano |

**ARTICOLAZIONE DEI DIPARTIMENTI PER INDIRIZZO:IPSEOA**

|  |  |
| --- | --- |
| **DISCIPLINA** | **DOCENTI** |
| **LETT. ITALIANA** | A. Fera – V. Fera – A. B. Tassone -  S. Luciani- A.Vinci- A.Maio |
| **LINGUA E CULTURA INGLESE** | A. S. Clasadonte – M.Griffo |
| **LINGUA E CULTURA FRANCESE** | A. Di Costa – G. Modafferi |
| **LINGUA E CULTURA TEDESCO** | G. Giamba |
| **STORIA** | A. Fera – V. Fera – A. B. Tassone  - S. Luciani- A.Vinci- A.Maio |
| **RELIGIONE** | Lagrotteria |

**DIPARTIMENTO MATEMATICO - SCIENTIFICO**

**ARTICOLAZIONE DIPARTIMENTO PER INDIRIZZO: LICEO**

|  |  |
| --- | --- |
| **DISCIPLINA** | **DOCENTI** |
| **FISICA** | R. Carnovale – M. E. Albanese – V. Ionadi – B.Figliucci |
| **MATEMATICA** | R. Carnovale – M. E. Albanese – B. Figliucci – V. Ionadi –B.Gallè-G.Siciliano |
| **SCIENZE** | M.C. Iennarella – F. Demasi – L.Santoro |
| **SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE** | M. R. Apicella –B.Tassone– D. Micciulli |

**ARTICOLAZIONE DIPARTIMENTO PER INDIRIZZO: AFM-CAT**

|  |  |
| --- | --- |
| DISCIPLINA | DOCENTI |
| **MATEMATICA** | A. Pileggi- A. Crispino |
| **SCIENZE INTEGRATE** | F. Demasi – D. De Cola- F. Caridà |
| **SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE** | B.Tassone- Apicella |

**ARTICOLAZIONE DIPARTIMENTO PER INDIRIZZO: IPSEOA**

|  |  |
| --- | --- |
| **DISCIPLINA** | **DOCENTI** |
| **MATEMATICA** | T. A. Iennarella – A. M. Crispino – B.Gallè |
| **SCIENZE DEGLI ALIMENTI** | S.Mazza- E.Grillo |
| **SCIENZE INTEGRATE** | A. Bagnato – L. Santoro – D. De Cola |
| **SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE** | M. T. Vavalà |

**DIPARTIMENTO TECNICO-PROFESSIONALE**

**ARTICOLAZIONE DIPARTIMENTO PER INDIRIZZO: AFM-CAT**

|  |  |
| --- | --- |
| **DISCIPLINA** | **DOCENTI** |
| **DIRITTO**  **ECONOMIA POLITICA**  **SCIENZE DELLE FINANZE** | S. Gallè– B. Malvaso –F. Scopacasa – S. Bagnato |
| **ECONOMIA AZIENDALE** | G. Tassone– S. Marchese – G. Nardi |
| **GEOGRAFIA GENERALE ED ECONOMICA** | M. Marzano – E. Ceravolo |
| **TECNOLOGIA E TECN. RAP. GRAFICHE** | L. Mamone –F. Loiacono- F. Stinà - Contartese |
| **SCIENZA E TECNOLOGIE APPLICATE** | L. Mamone |
| **TECNOLOGIA INFORMATICA** | P. Rizzo |
| **ESTIMO** | O. Mamone- Mastroianni-C.Mangialardo |
| **TOPOGRAFIA** | F. Lo Iacono – F. Stinà- Mastroianni-C.Mangialardo |
| **PROG. COSTR. IMP.** | L. Mamone - F. Loiacono - Mastroianni-C.Mangialardo |
| **GESTIONE CANTIERI E SICUREZZA AMBIENTALE**  **GESTIONE CANTIERE E SICUREZZA NEGLI AMBIENTI DI LAVORO** | L. Mamone- F. Loiacono |

**ARTICOLAZIONE DIPARTIMENTO PER INDIRIZZO: IPSEOA**

|  |  |
| --- | --- |
| **DISCIPLINA** | **DOCENTI** |
| **DIRITTO-ECONOMIA**  **DIRITTO E TECNICHE AMM.VE** | S.Bagnato– F. Vinci – S. Viola – F. Barreca |
| **GEOGRAFIA** | E. Ceravolo |
| **LABORATORI DI SERVIZI DI ACC.ZA TUR.CA** | A. Messina |
| **LAB. SERV. ENOG. CUCINA –PASTICCERIA** | G. Mantegna – L. Giordano – S. Schinella -Mungo |
| **SERVIZI DI SALA E VENDITA** | R. Macrì - N.Filardo , F.Angotti, F. Lubieri |
| **INFORMATICA** | Rizzo |

***ASSI CULTURALI (FONTE: ALL.1, DM 139)***

|  |
| --- |
| ***COMPETENZE DELL’ASSE DEI LINGUAGGI*** |
| ***Competenza linguaggi n. 1 (L1)***  ***1° BIENNIO Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l’interazione comunicativa***  ***2° BIENNIO Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana adeguandolo a diversi ambiti comunicativi: sociale, culturale, artistico – letterario, scientifico, tecnologico e professionale***  ***5° ANNO Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana adeguandolo alle specificità dei diversi contesti comunicativi in ambito professionale***  ***Competenza linguaggi n.2 (L2)***  ***1° BIENNIO Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo.***  ***2° BIENNIO Analizzare e interpretare testi scritti di vario tipo***  ***5° ANNO Analizzare e interpretare diverse tipologie testuali con particolare riferimento alla letteratura di settore***  ***Competenza linguaggi n. 3 (L3)***  ***1° BIENNIO Produrre testi di vario tipo in relazione ai diversi scopi comunicativi***  ***2° BIENNIO Produrre testi di vario tipo***  ***5° ANNO Produrre testi di vario tipo***  ***Competenza linguaggi n. 4(L4)***  ***1° BIENNIO Utilizzare una lingua straniera per i principali scopi comunicativi***  ***2° BIENNIO Padroneggiare le lingue straniere per interagire in diversi ambiti e contesti e per comprendere gli aspetti significativi della civiltà degli altri paesi in prospettiva interculturale***  ***5° ANNO Padroneggiare la lingua straniera per interagire in contesti diversificati e coerenti con i settori di indirizzo***  ***Competenza linguaggi n. 5 (L5)***  ***1° BIENNIO Utilizzare gli strumenti fondamentali per una fruizione consapevole del patrimonio artistico***  ***2° BIENNIO E 5° ANNO Fruire consapevolmente del patrimonio artistico anche ai fini della tutela e della valorizzazione***  ***Competenza linguaggi n. 6 (L6)***  ***2° BIENNIO Riconoscere le linee fondamentali della storia letteraria ed artistica nazionale anche con riferimento all’evoluzione sociale, scientifica e tecnologica***  ***5° ANNO Riconoscere / padroneggiare le linee fondamentali della storia letteraria ed artistica nazionale anche con particolare riferimento all’evoluzione sociale, scientifica e tecnologica***  ***Competenza linguaggi n. 7 (L7)***  ***2° BIENNIO E 5° ANNO Saper operare collegamenti tra la tradizione culturale italiana e quella europea ed extraeuropea in prospettiva interculturale***  ***Competenza linguaggi n. 8 (L8)***  ***1° BIENNIO Utilizzare e produrre testi multimediali***  ***2° BIENNIO E 5° ANNO Produrre oggetti multimediali*** |

***ASSE STORICO-SOCIALE***

|  |
| --- |
| ***COMPETENZE DELL’ASSE STORICO SOCIALE*** |
| ***Competenza storico-sociale n. 1 (SS1)***  ***1° BIENNIO Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali***  ***2° BIENNIO Comprendere, anche in una prospettiva interculturale, il cambiamento e la diversità dei tempi storici in dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in dimensione sincronica attraverso il confronto tra aree geografiche e culturali***  ***5° ANNO Saper utilizzare gli strumenti concettuali per analizzare e comprendere le società complesse con riferimento all’interculturalità, ai servizi alla persona e alla protezione sociale***  ***Competenza storico-sociale n. 2 (SS2)***  ***1°BIENNIO Collocare l’esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti della Costituzione, della persona, della collettività, dell’ambiente***  ***2°BIENNIO Condividere principi e i valori per l’esercizio della cittadinanza alla luce del dettato della Costituzione italiana,di quella europea,delle dichiarazioni universali dei diritti umani a tutela della persona, della collettività e dell’ambiente.***  ***5°ANNO Collocare in modo organico e sistematico l’esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalle Costituzioni italiana ed europea e dalla Dichiarazione universale dei diritti umani a tutela della persona, della collettività e dell’ambiente***  ***Competenza storico-sociale n. 3 (SS3)***  ***1° BIENNIO Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio***  ***2° BIENNIO Cogliere le implicazioni storiche, etiche, sociali, produttive ed economiche ed ambientali dell’innovazione scientifico-tecnologica e, in particolare, il loro impatto sul mondo del lavoro e sulle dinamiche occupazionali***  ***5° ANNO Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio-economico per la ricerca attiva del lavoro in ambito locale e globale*** |

***ASSE MATEMATICO***

|  |
| --- |
| ***COMPETENZE DELL’ASSE MATEMATICO*** |
| ***Competenza matematica n. 1 (M1)***  ***1° BIENNIO, 2° BIENNIO Utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico ed algebrico, rappresentandole anche sotto forma grafica***  ***Competenza matematica n. 2 (M2)***  ***1° BIENNIO, 2° BIENNIO Confrontare ed analizzare figure geometriche, individuando invarianti e relazioni***  ***Competenza matematica n. 3 (M3)***  ***1° BIENNIO, 2° BIENNIO Individuare le strategie appropriate per la soluzione di problemi.***  ***Competenza matematica n. 4 (M4)***  ***1° BIENNIO, 2° BIENNIO Analizzare dati e interpretarli sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi, anche con l’ausilio di interpretazioni grafiche, usando consapevolmente gli strumenti di calcolo e le potenzialità offerte da applicazioni di tipo informatico.***  ***Competenza matematica n. 5 (M5)***  ***5° ANNO Utilizzare le tecniche e le procedure dell’analisi matematica.***  ***Competenza matematica n. 6 (M6)***  ***5° ANNO Saper riflettere criticamente su alcuni temi della matematica*** |

***ASSE SCIENTIFICO-TECNOLOGICO***

|  |
| --- |
| ***COMPETENZE DELL’ASSE SCIENTIFICO-TECNOLOGICO*** |
| ***Competenza scientifico-tecnologica n. 1 (ST1)***  ***1° BIENNIO Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni, appartenenti alla realtà naturale e artificiale e riconoscere nelle sue varie forme i concetti di sistema e di complessità***  ***Competenza scientifico-tecnologica n. 2 (ST2)***  ***1° BIENNIO Analizzare qualitativamente e quantitativamente fenomeni legati alle trasformazioni di energia a partire dall’esperienza***  ***Competenza scientifico-tecnologica n. 3 (ST3)***  ***1° BIENNIO Essere consapevole delle potenzialità delle tecnologie rispetto al contesto culturale e sociale in cui vengono applicate***  ***Competenza scientifico-tecnologica n. 4 (ST4)***  ***2° BIENNIO E 5° ANNO Utilizzare correttamente e descrivere il funzionamento di sistemi e/o dispositivi complessi, anche di uso corrente.***  ***Competenza scientifico-tecnologica n. 5 (ST5)***  ***2° BIENNIO E 5° ANNO Gestire progetti*** |

COMPETENZE CHIAVE PER L’APPRENDIMENTO PERMANENTE(FONTE: Raccomandazione del Consiglio dell’Unione Europea 2018)

* Competenza alfabetica funzionale**(C1)**
* Competenza multilinguistica**(C2)**
* Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria**(C3)**
* Competenza digitale**(C4)**
* Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare**(C5)**
* Competenza in materia di cittadinanza**(C6)**
* Competenza imprenditoriale**(C7)**
* Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali**(C8)**

**INDIRIZZO: LICEO SCIENTIFICO, IND. TRADIZIONALE**

**PREMESSA: Profilo generale e competenze**

Dal Regolamento recante la “Revisione dell’assetto ordinamentale, organizzativo e didattico dei licei ai sensi dell’art.64 c.4 del decreto legge 25 giugno 2008, N.112 convertito in legge 6 agosto 2008, n.135”, secondo l’Allegato A, relativo al Profilo culturale, educativo e professionale dei licei (PECUP) del D.P.R. 89 del 15 marzo 2010”, (art. 8 comma 1):

“Il percorso del Liceo scientifico è indirizzato all’integrazione del sapere scientifico con quello umanistico attraverso la conferma del metodo, della ricerca della cura dell’oggettività, della verità vista in evoluzione sociale, scientifica e tecnologica nonché, della promozione della formazione civile, etica, umana ed estetica del cittadino che andrà ad operare in una complessa società globalizzata”.

Tale percorso “guida lo studente **a sviluppare e ad approfondire le conoscenze e le abilità e a maturare competenze necessarie per seguire lo sviluppo della ricerca scientifica e tecnologica, individuando le interazioni tra le diverse forme del sapere e assicurando la padronanza dei linguaggi, delle tecniche e delle metodologie, anche attraverso la pratica laboratoriale”**.

Pertanto, la sperimentazione caratterizza significativamente l’intero curricolo, non professionalizzante, ma propedeutico agli studi universitari, e consente di sviluppare delle attitudini, criticamente razionali, tali da permettere di raccogliere, organizzare, elaborare competenze e di orientarsi nell’interpretazione di fenomeni naturali e artificiali. Il percorso di insegnamento/apprendimento delle Scienze dovrà fornire al liceale gli strumenti culturali e metodologici per la comprensione approfondita della realtà che gli consentano di sapersi responsabilmente orientare nelle scelte lavorative, di studio e di vita.

Allo scopo di perseguire un’efficace strategia didattica si procederà non per tappe conseguenti di complessità progressiva, ma, piuttosto, con un percorso “ricorsivo”. Esso riproporrà, in tempi successivi, i contenuti offerti inizialmente in modo descrittivo, approfondendoli e scoprendone via via i nessi interdisciplinari. Il liceale potrà, quindi, porre in relazione fenomeni differenti e inquadrarli con modelli comuni, formalizzare le leggi, effettuare classificazioni, risolvere - sulla base di ipotesi e di dati - problemi in contesti differenti e dunque porsi, in modo critico e consapevole, di fronte ai grandi temi che costituiranno le frontiere del nostro futuro scientifico-tecnologico.

L’attività didattica del corso di scienze seguirà, conseguentemente, una scansione ispirata ai criteri di gradualità, ricorsività ed interdisciplinarità.

All’azione sinergica delle discipline che concorrono alla costruzione del SAPERE SCIENTIFICO risulta indispensabile oltre che auspicabile, in questo contesto, creare curricoli multidisciplinari con matematica, fisica, geografia, storia e filosofia e dove è possibile anche con le materie letterarie.

Infine, è fondamentale che il percorso scolastico sia connesso con la formazione universitaria ed il mondo del lavoro, attraverso l’apertura a strutture produttive, ad enti di ricerca pubblici e privati locali e nazionali.

Sulla base di quanto esposto, il Dipartimento storico-linguistico ha stilato una propria programmazione secondo le nuove linee programmatiche della Riforma dei Licei. Nel pieno rispetto della libertà del singolo docente, tale documento programmatico potrà essere adattato, nella programmazione individuale, alla fisionomia della classe ed alle esigenze degli alunni. Nello stilare la programmazione di Dipartimento sono stati presi in considerazione:

* La revisione dell’assetto ordinamentale, organizzativo e didattico dei licei ai sensi dell’art.64 c.4 del decreto legge 25 giugno 2008, N.112 convertito in legge 6 agosto 2008, n.135”, secondo l’Allegato A, relativo al Profilo culturale, educativo e professionale dei licei (PECUP) del D.P.R. 89 del 15 marzo 2010.
* Le Competenze Chiave per l’apprendimento permanente.
* Il Documento tecnico del DM 139 del 22 agosto 2007 riguardante ASSI CULTURALI e competenze.

Il Quadro europeo delle Qualifiche e dei Titoli contiene le seguenti definizioni:

• “Conoscenze”: indicano il risultato dell’assimilazione di informazioni attraverso l’apprendimento. Le conoscenze sono l’insieme di fatti, principi, teorie e pratiche, relative a un settore di studio o di lavoro; le conoscenze sono descritte come teoriche e/o pratiche.

• “Abilità”, indicano le capacità di applicare conoscenze e di usare know-how per portare a termine compiti e risolvere problemi; le abilità sono descritte come cognitive (uso del pensiero logico, intuitivo e creativo) e pratiche (che implicano l’abilità manuale e l’uso di metodi, materiali, strumenti).

• “Competenze” indicano la comprovata capacità di usare conoscenze, abilità e capacità personali, sociali e/o metodologiche, in situazioni di lavoro o di studio e nello sviluppo professionale e/o personale; le competenze sono descritte in termine di responsabilità e autonomia.

OBIETTIVI GENERALI DEL LICEO SCIENTIFICO TRADIZIONALE

**Gli studenti, a conclusione del percorso di studio del Liceo scientifico, classi di ordinamento, oltre a raggiungere i risultati di apprendimento comuni, dovranno:**

* Aver acquisito una formazione culturale equilibrata nei due versanti linguistico-storico-filosofico e scientifico; comprendere i nodi fondamentali dello sviluppo del pensiero, anche in dimensione storica, e i nessi tra i metodi di conoscenza propri della matematica e delle scienze sperimentali e quelli propri dell’indagine di tipo umanistico **(C1 - C3 - C8)**
* Saper cogliere i rapporti tra il pensiero scientifico e la riflessione filosofica **(C8)**
* Comprendere le strutture portanti dei procedimenti argomentativi e dimostrativi della matematica, anche attraverso la padronanza del linguaggio logico-formale; usarle in particolare nell'individuare e risolvere problemi di varia natura **(C3 - C7)**
* Saper utilizzare strumenti di calcolo e di rappresentazione per la modellizzazione e la risoluzione di problemi **(C3)**
* Aver raggiunto una conoscenza sicura dei contenuti delle scienze fisiche e naturali (chimica, biologia, scienze della terra, astronomia) e, anche attraverso l’uso sistematico del laboratorio, una padronanza dei linguaggi specifici e dei metodi di indagine propri delle scienze sperimentali **(C1 – C3)**
* Essere consapevoli delle ragioni che hanno prodotto lo sviluppo scientifico e tecnologico nel tempo, in relazione ai bisogni e alle domande di conoscenza dei diversi contesti, con attenzione critica alle dimensioni tecnico-applicative ed etiche delle conquiste scientifiche e in particolare quelle più recenti **(C1 – C3 – C8)**
* saper cogliere la potenzialità delle applicazioni dei risultati scientifici nella vita quotidiana **(C7 - C8)**.

**INDIRIZZO: LICEO LINGUISTICO**

**PREMESSA: Profilo generale e competenze**

Dal Regolamento recante la “Revisione dell’assetto ordinamentale, organizzativo e didattico dei licei ai sensi dell’art.64 c.4 del decreto legge 25 giugno 2008, N.112 convertito in legge 6 agosto 2008, n.135”, secondo l’Allegato A, relativo al Profilo culturale, educativo e professionale dei licei (PECUP) del D.P.R. 89 del 15 marzo 2010”, (art. 6 comma 1):

“Il percorso del liceo linguistico è indirizzato allo studio di più sistemi linguistici e culturali. Guida lo studente ad approfondire e a sviluppare le conoscenze e le abilità, a maturare le competenze necessarie per acquisire la padronanza comunicativa di tre lingue, oltre l’italiano e per comprendere criticamente l’identità storica e culturale di tradizioni e civiltà diverse”.

Tale percorso “è finalizzato a **fornire una preparazione specifica nell’ambito delle lingue straniere moderne, in una prospettiva europea e nel quadro di una formazione complessiva di livello liceale rivolta alla specializzazione universitaria, rispondendo anche ad un’esigenza culturale e professionale sempre più largamente avvertita**”. In tal modo esso consente, quindi, l’inserimento immediato in ogni ambito professionale che richieda un’adeguata competenza linguistica e favorisce l’accesso ai vari progetti formativi europei.

Così quest’indirizzo intende realizzare un percorso di formazione tale da offrire solide basi e strumenti efficaci sia per una prosecuzione negli studi a livello universitario, sia per l’inserimento in professioni che richiedono una sicura competenza delle lingue moderne tanto per la comunicazione, tanto per la comprensione critica di realtà storiche e culturali dell’ambito europeo.

Sulla base di quanto esposto, il Dipartimento storico-linguistico ha stilato una propria programmazione secondo le nuove linee programmatiche della Riforma dei Licei. Nel pieno rispetto della libertà del singolo docente, tale documento programmatico potrà essere adattato, nella programmazione individuale, alla fisionomia della classe ed alle esigenze degli alunni. Nello stilare la programmazione di Dipartimento sono stati presi in considerazione:

* La revisione dell’assetto ordinamentale, organizzativo e didattico dei licei ai sensi dell’art.64 c.4 del decreto legge 25 giugno 2008, N.112 convertito in legge 6 agosto 2008, n.135”, secondo l’Allegato A, relativo al Profilo culturale, educativo e professionale dei licei (PECUP) del D.P.R. 89 del 15 marzo 2010.
* Le Competenze chiave per l’apprendimento permanente.
* Il Documento tecnico del DM 139 del 22 agosto 2007 riguardante ASSI CULTURALI e competenze.

Il Quadro europeo delle Qualifiche e dei Titoli contiene le seguenti definizioni:

• “Conoscenze”: indicano il risultato dell’assimilazione di informazioni attraverso l’apprendimento. Le conoscenze sono l’insieme di fatti, principi, teorie e pratiche, relative a un settore di studio o di lavoro; le conoscenze sono descritte come teoriche e/o pratiche.

• “Abilità”, indicano le capacità di applicare conoscenze e di usare know-how per portare a termine compiti e risolvere problemi; le abilità sono descritte come cognitive (uso del pensiero logico, intuitivo e creativo) e pratiche (che implicano l’abilità manuale e l’uso di metodi, materiali, strumenti).

• “Competenze” indicano la comprovata capacità di usare conoscenze, abilità e capacità personali, sociali e/o metodologiche, in situazioni di lavoro o di studio e nello sviluppo professionale e/o personale; le competenze sono descritte in termine di responsabilità e autonomia.

OBIETTIVI GENERALI DEL LICEO LINGUISTICO

**Gli studenti, a conclusione del percorso di studio del Liceo linguistico, classi di ordinamento, oltre a raggiungere i risultati di apprendimento comuni, dovranno:**

* Avere acquisito in due lingue moderne strutture, modalità e competenze comunicative corrispondenti almeno al Livello B2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento **(C2)**;
* Avere acquisito in una terza lingua moderna strutture, modalità e competenze comunicative corrispondenti almeno al Livello B1 del Quadro Comune Europeo di Riferimento **(C2)**;
* Saper comunicare in tre lingue moderne in vari contesti sociali e in situazioni professionali utilizzando diverse forme testuali **(C2)**;
* Riconoscere in un'ottica comparativa gli elementi strutturali caratterizzanti le lingue studiate ed essere in grado di passare agevolmente da un sistema linguistico all'altro **(C1 - C2)**;
* Essere in grado di affrontare in una lingua diversa dall'italiano specifici contenuti disciplinari **(C2)**;
* Conoscere le principali caratteristiche culturali dei paesi di cui si è studiata la lingua, attraverso lo studio e l'analisi di opere letterarie, estetiche, visive, musicali, cinematografiche, delle linee fondamentali della loro storia e delle loro tradizioni **(C2 - C8)**;
* Sapersi confrontare con la cultura degli altri popoli, avvalendosi delle occasioni di contatto e di scambio **(C8)**.

**INDIRIZZO: AFM - CAT**

**PREMESSA: Profilo generale e competenze**

I percorsi degli Istituti Tecnici sono parte integrante del secondo ciclo del sistema di istruzione e formazione di cui all’articolo 1 del decreto legislativo 17 ottobre 2005, n. 226, come modificato dall’articolo 13 della legge 2 aprile 2007, n. 40. Gli Istituti Tecnici costituiscono un’articolazione dell’istruzione tecnica e professionale dotata di una propria identità culturale, che fa riferimento al profilo educativo, culturale e professionale dello studente, a conclusione del secondo ciclo del sistema educativo di istruzione e formazione di cui all’articolo 1, comma 5, del decreto legislativo n. 226/05.

L’identità degli istituti tecnici è connotata da una solida base culturale a carattere scientifico e tecnologico in linea con le indicazioni dell’Unione europea. Costruita attraverso lo studio, l’approfondimento, l’applicazione di linguaggi e metodologie di carattere generale e specifico, tale identità è espressa da un numero limitato di ampi indirizzi, correlati a settori fondamentali per lo sviluppo economico e produttivo del Paese.

I percorsi degli istituti tecnici si articolano in un'area di istruzione generale comune e in aree di indirizzo. I risultati di apprendimento di cui ai punti 2.1, 2.2 e 2.3 e agli allegati B) e C) costituiscono il riferimento per le linee guida nazionali di cui all’articolo 8, comma 3, del presente regolamento, definite a sostegno dell’autonomia organizzativa e didattica delle istituzioni scolastiche. Le linee guida comprendono altresì l’articolazione in competenze, abilità e conoscenze dei risultati di apprendimento, anche con riferimento al Quadro europeo delle qualifiche per l’apprendimento permanente (EuropeanQualificationsFrameworkEQF). L’area di istruzione generale ha l’obiettivo di fornire ai giovani la preparazione di base, acquisita attraverso il rafforzamento e lo sviluppo degli assi culturali che caratterizzano l’obbligo di istruzione: asse dei linguaggi, matematico, scientifico-tecnologico, storico-sociale. Le aree di indirizzo hanno l’obiettivo di far acquisire agli studenti sia conoscenze teoriche e applicative spendibili in vari contesti di vita, di studio e di lavoro sia abilità cognitive idonee per risolvere problemi, sapersi gestire autonomamente in ambiti caratterizzati da innovazioni continue, assumere progressivamente anche responsabilità per la valutazione e il miglioramento dei risultati ottenuti. Le attività e gli insegnamenti relativi a “Cittadinanza e Costituzione” di cui all’art. 1 del decreto legge 1 settembre 2008 n. 137, convertito con modificazioni, dalla legge 30 ottobre 2008, n. 169, coinvolgono tutti gli ambiti disciplinari e si sviluppano, in particolare, in quelli di interesse storicosociale e giuridico-economico. I risultati di apprendimento attesi a conclusione del percorso quinquennale consentono agli studenti di inserirsi direttamente nel mondo del lavoro, di accedere all’università, al sistema dell’istruzione e formazione tecnica superiore, nonché ai percorsi di studio e di lavoro previsti per l’accesso agli albi delle professioni tecniche secondo le norme vigenti in materia.

OBIETTIVI GENERALI INDIRIZZI TECNICI AFM - CAT

**Profilo culturale e risultati di apprendimento dei percorsi del settore economico**

Gli studenti, a conclusione del percorso di studio, conoscono le tematiche relative ai macrofenomeni economico-aziendali, nazionali ed internazionali, alla normativa civilistica e fiscale, ai sistemi aziendali, anche con riferimento alla previsione, organizzazione, conduzione e controllo della gestione, agli strumenti di marketing, ai prodotti/servizi turistici. In particolare, sono in grado di:

- analizzare la realtà e i fatti concreti della vita quotidiana ed elaborare generalizzazioni che aiutino a spiegare i comportamenti individuali e collettivi in chiave economica (**C7 – C8)**;

- riconoscere la varietà e lo sviluppo storico delle forme economiche, sociali e istituzionali attraverso le categorie di sintesi fornite dall’economia e dal diritto**(C7 – C8)**;

- riconoscere l’interdipendenza tra fenomeni economici, sociali, istituzionali, culturali e la loro dimensione locale/globale**(C8)**;

- analizzare, con l’ausilio di strumenti matematici e informatici, i fenomeni economici e sociali; - orientarsi nella normativa pubblicistica, civilistica e fiscale**(C3 – C4 – C7)**;

- intervenire nei sistemi aziendali con riferimento a previsione, organizzazione, conduzione e controllo di gestione**(C5)**;

- utilizzare gli strumenti di marketing in differenti casi e contesti**(C3 – C4)**;

- distinguere e valutare i prodotti e i servizi aziendali, effettuando calcoli di convenienza per individuare soluzioni ottimali **(C3 – C7)**;

- agire nel sistema informativo dell’azienda e contribuire sia alla sua innovazione sia al suo adeguamento organizzativo e tecnologico**(C1 – C3 – C4)**;

- elaborare, interpretare e rappresentare efficacemente dati aziendali con il ricorso a strumenti informatici e software gestionali**(C4)**;

- analizzare i problemi scientifici, etici, giuridici e sociali connessi agli strumenti culturali acquisiti**(C1 – C8)**.

**Profilo culturale e risultati di apprendimento dei percorsi del settore tecnologico**

Gli studenti, a conclusione del percorso di studio, sono in grado di:

- individuare le interdipendenze tra scienza, economia e tecnologia e le conseguenti modificazioni intervenute, nel corso della storia, nei settori di riferimento e nei diversi contesti, locali e globali **(C8)**;

- orientarsi nelle dinamiche dello sviluppo scientifico e tecnologico, anche con l’utilizzo di

appropriate tecniche di indagine **(C3)**;

- utilizzare le tecnologie specifiche dei vari indirizzi**(C3)**;

- orientarsi nella normativa che disciplina i processi produttivi del settore di riferimento, con particolare attenzione sia alla sicurezza sui luoghi di vita e di lavoro sia alla tutela dell’ambiente e del territorio **(C6 – C8)**;

- intervenire nelle diverse fasi e livelli del processo produttivo, dall’ideazione alla realizzazione del prodotto, per la parte di propria competenza, utilizzando gli strumenti di progettazione, documentazione e controllo**(C3 – C5)**;

- riconoscere e applicare i principi dell’organizzazione, della gestione e del controllo dei diversi processi produttivi**(C3)**;

- analizzare criticamente il contributo apportato dalla scienza e dalla tecnologia allo sviluppo dei saperi e al cambiamento delle condizioni di vita**(C3 – C8)**;

- riconoscere le implicazioni etiche, sociali, scientifiche, produttive, economiche e ambientali dell’innovazione tecnologica e delle sue applicazioni industriali (**C3 – C8)**;

- riconoscere gli aspetti di efficacia, efficienza e qualità nella propria attività lavorativa**(C5)**.

**INDIRIZZO: IPSEOA**

**PREMESSA: Profilo generale e competenze**

I percorsi degli Istituti Professionali sono parte integrante del sistema dell'istruzione secondaria superiore in cui si articola il secondo ciclo del sistema di istruzione e formazione di cui all'articolo 1 del decreto legislativo 17 ottobre 2005, n. 226, come modificato dall'articolo 13 della legge 2 aprile 2007, n. 40. Essi sono finalizzati al conseguimento di un diploma quinquennale di istruzione secondaria superiore. Gli istituti professionali costituiscono un’articolazione dell’istruzione tecnica e professionale, dotata di una propria identità culturale, metodologica e organizzativa, che fa riferimento al profilo educativo, culturale e professionale dello studente, a conclusione del secondo ciclo del sistema educativo di istruzione e formazione di cui all'articolo 1, comma 5, del decreto legislativo n. 226/2005.

II profilo del settore dei servizi si caratterizza per una cultura che consente di agire con autonomia e responsabilità nel sistema delle relazioni tra il tecnico, il destinatario del servizio e le altre figure professionali coinvolte nei processi di lavoro. Tali connotazioni si realizzano mobilitando i saperi specifici e le altre qualità personali coerenti con le caratteristiche dell'indirizzo.

Alla luce del decreto legislativo 61 del 13 aprile 2017, che prevede la revisione dei percorsi dell’istruzione professionale attraverso la ridefinizione degli indirizzi e il potenziamento delle attività didattiche laboratoriali, e della nota MIUR del 24 maggio 2018, dove vengono pubblicati i profili di uscita degli indirizzi e i risultati di apprendimento comuni a tutti i percorsi di istruzione professionale e specifici di ciascun indirizzo, si rende necessaria la definizione di un modello didattico innovativo improntato al principio della personalizzazione educativa. Viene proposto altresì un Profilo educativo, culturale e professionale (PECUP) specifico in integrazione del PECUP vigente.

Il nuovo modello educativo aggrega le discipline all’interno degli assi culturali di riferimento, utilizza metodologie didattiche per l’apprendimento di tipo induttivo ed è organizzato per unità di apprendimento.

La progettazione dei percorsi didattici è interdisciplinare e riguarda i diversi assi culturali. Il decreto del 24 maggio 2018, nella fattispecie, declina le conoscenze e le abilità,in relazione alla competenza di riferimento e agli assi,comuni a tutti gli 11 indirizzi e specifiche di ciascun indirizzo. Per progettare le singole programmazioni di classe, dunque, si fa riferimento alle seguenti tabelle quali indicazioni sulle conoscenze fondamentali che lo studente dovrà acquisire al termine del percorso di studio.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***COMPETENZADIRIFERIMENTO 1***  ***Agireinriferimentoadunsistemadivalori,coerenticoniprincipidellaCostituzione,inbaseaiqualiessereingradodivalutarefattieorientareipropricomportamentipersonali,socialieprofessionali*** | | |
| ASSICULTURALI | ABILITA’ | CONOSCENZE |
| Scientifico-tecnologico | Sapercogliereilruolodellascienzaedellatecnologianellasocietàattualeedell’importanzadelloroimpattosullavitasocialeedeisingoli,avendocomebaseimprescindibiledelleconoscenzedibasenell’areascientificadisettore. | Lebasifondamentalirelativeallacomposizionedellamateriaeallesuetrasformazioni  Lecaratteristichebasilarirelativeallastrutturadegliesseriviventieallalorointerazioneconl’ambiente  Gliaspettifondamentalirelativialclima,all’ambientenaturaleeiprincipalieffettidell’interazioneconleattivitàumane  L’ambienteconparticolareriferimentoagliaspettifondamentalirelativialclimaeaiprincipalieffettidellasuainterazioneconleattivitàumane |
| Storico-sociale | Riconoscereleoriginistorichedelleprincipaliistituzionipolitiche,economicheereligiosenelmondoattualeelelorointerconnessioni  ComprendereiPrincipiFondamentalidellaCostituzioneeisuoivaloridiriferimento.  Comprenderecheidirittieidoveriinessaesplicitatirappresentanovaloriimmodificabilientroiqualiporreilproprioagire.  Adottare comportamentiresponsabili,siainriferimentoallasferaprivatachequellasocialeelavorativa,neiconfinidellenorme,edessereingradodivalutareifattiallalucedeiprincipigiuridici.  Essereingradodiparteciparecostruttivamenteallavitasocialeelavorativadelpropriopaeseedessereingradodicostruireunproprioprogettodivita.  Interpretareifattiegliaccadimentiattraversounaletturacriticadelleprincipalifontidiinformazione | IlquadrostoriconelqualeènatalaCostituzione.  IPrincipifondamentalielaParteIdellaCostituzione.  Iprincipibasilaridell’ordinamentogiuridico,conattenzioneallessicodiriferimentoeaicontenuti  LaparteIIdellaCostituzione:iprincipidell’organizzazionedelloStatoedilruolodelcittadinonell’esercizioconsapevoledellesueprerogative.  LoStatoitalianonell’UnioneEuropeaenelleistituzioni internazionali |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***COMPETENZA DI RIFERIMENTO 2***  ***Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici e professionali*** | | | | | |
| ASSICULTURALI | ABILITA’ | | CONOSCENZE | | |
| Assedeilinguaggi | Ascoltare,applicandotecnichedisupportoallacomprensione,testiprodottidaunapluralitàdicanalicomunicativi,cogliendoneidiversipuntidivistaelediverseargomentazioniericonoscendonelatipologiatestuale,lafonte,loscopo,l’argomento,leinformazioni.  Cogliereinunaconversazioneoinunadiscussioneidiversipuntidivistaelediverseargomentazioniperpoterintervenireconpertinenzaecoerenza.  Esporredati,eventi,trame,dandoalpropriodiscorsounordineeunoscopo,selezionandoleinformazionisignificative,servendoseneinmodocritico,utilizzandounregistroadeguatoall’argomentoeallasituazione.  Argomentareunapropriaideaelapropria tesi su una tematica specifica,condatipertinentiemotivazionivalide,usandounlessicoappropriatoall’argomentoeallasituazione.  Confrontaredocumentidivariotipoinformatocartaceoedelettronico,continuienoncontinui(grafici,tabelle,mappeconcettuali)emisti,inerentiancheunostessoargomento,selezionandoleinformazioniritenutepiùsignificativeedaffidabili. | | Ilsistemaelestrutturefondamentalidellalinguaitalianaaidiversilivelli:fonologia,ortografia,morfologia,sintassidelverboedellafrasesemplice,frasecomplessa,lessico.  Repertorideiterminitecniciescientificiindifferentilingue  Strumentiecodicidellacomunicazioneeloroconnessioniincontestiformali,organizzativieprofessionali.  Struttureessenzialideitestifunzionali:descrittivi,espositivi,espressivi,valutativo-interpretativ**i**,argomentativi,regolativi.  Tecnichecompositiveperdiversetipologiediproduzionescritta ancheprofessionale  Strumentiperl’analisiel’interpretazioneditestiletterari,perl’approfondimentoditematichecoerenticonl’indirizzodistudio;strumentiemetodididocumentazioneperl’informazionetecnica. | | |
|  | | Selezionareericavareinformazioni,conusoattentodellefonti(manuale,enciclopedia,saggio,sito web,portale)perdocumentarsisuunargomentospecifico.  Interpretaretestidellatradizioneletteraria,divariotipoeforma,individuandola strutturatematica elecaratteristichedelgenere.  Operarecollegamentieconfrontitematicitratestidiepocheediautoridiversiafferentiallelingueeletteratureoggettodistudio.  Scriveretestiditipodiverso(narrativo,descrittivo,espositivo,regolativo,argomentativo)ancheinformatodigitale,correttisulpianomorfosintatticoeortografico, consceltelessicaliappropriate,coerentiecoesi,adeguatialloscopoealdestinatario,curatinell’impaginazione,conlosviluppochiarodiun’ideadifondoeconriferimenti/citazionifunzionalialdiscorso  Scriveretestidiformadiversa,ades.istruzioniperl’uso,lettereprivateepubbliche(letteraformale,CVeuropeo,webportfolio),diaripersonaliedibordo,articoli(dicronaca,recensioni,commenti,argomentazioni)sullabasedimodelli,adeguandoliasituazione,argomento,scopo,destinatario,eselezionandoilregistropiùadeguato.  Realizzareformediversediriscritturaintertestuale:sintesi,parafrasiesplicativaeinterpretativaditestilettiinvistadiscopispecifici;realizzareformediriscrittureintersemiotiche:daltestoiconico-graficoaltestoverbale,daltestoverbaleallesuediverseriformulazionisottoformadigrafici,tabelle,schemi. | |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Argomentareun’interpretazioneeun commentoditestiletterarienon letteraridivariogenere,esplicitando informachiaraeappropriatatesieargomentiasupportoutilizzandoin modoragionatoidatiricavati dall’analisi del testo.  Utilizzareitestidistudio,letterariedi ambitotecnicoescientifico,comeoccasioniadatteariflettereulteriormentesullaricchezzaela flessibilità della lingua italiana.  Mostrareconsapevolezzadelle questionilinguistico-culturalichescaturisconodallatraduzioneedall’adattamentoda altre lingue |  |
| Scientifico- tecnologico | Sintetizzare la descrizione di un fenomeno naturale mediante un  linguaggio appropriato  Distinguere un fenomeno naturale da un fenomeno virtuale. | Glielementilessicalinecessarialladefinizione di un fenomeno. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***COMPETENZA DI RIFERIMENTO 3***  ***Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali, dell’ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo*** | | |
| ASSICULTURALI | ABILITA’ | CONOSCENZE |
| Scientifico-tecnologico | Acquisireunavisioneunitariadeifenomenigeologici,fisiciedantropicicheintervengononellamodellazionedell’ambientenaturale  Comprendereglielementibasilaridelrapportotracambiamenticlimaticiedazioneantropica  Sapercoglierel’importanzadiunusorazionaledellerisorsenaturaliedelconcettodisvilupporesponsabile  Sapercogliereilruolochelaricercascientificaeletecnologiepossonoassumere per unosviluppoequilibratoecompatibile | Leprincipaliformedienergiaeleleggifondamentaliallabasedelletrasformazionienergetiche  Significatodiecosistemaeconoscenzadeisuoicomponenti  Ciclibiogeochimicifondamentali(ciclodell’acqua,delcarbonio)  AspettibasilaridelladinamicaendogenaedesogenadellaTerra  Ifattorifondamentalichedeterminanoilclima |
| Storico-sociale | Essereingradodicoglierelerelazionitralosviluppoeconomicodelterritorioelesuecaratteristiche  geo-morfologicheeletrasformazionineltempo.  Interpretareillinguaggiocartografico,rappresentareimodelliorganizzatividellospazioincartetematiche,grafici,tabelleancheattraversostrumentiinformatici.  Descrivereeanalizzareunterritorioutilizzandometodi,strumentieconcettidellageografia.  Discutereeconfrontarediverseinterpretazionidifattiofenomenistorici,socialiedeconomiciancheinriferimentoallarealtàcontemporanea  Collocareglieventistoricinellagiustasuccessionecronologicaenelleareegeografichediriferimento | Evoluzionedeisistemipolitico-istituzionaliedeconomico-produttivi,conriferimentiagliaspettidemografici,socialieculturali  IlTerritoriocomefontestorica:tessutosocialeeproduttivo,inrelazioneaifabbisogniformativieprofessionali;  Formazione,evoluzioneepercezionedeipaesagginaturalieantropici.  Metodiestrumentidirappresentazionedegliaspettispaziali:reticolatogeografico,varitipidicarte,sistemiinformativigeografici.  Ladiffusionedellaspecieumananelpianeta;lediversetipologiediciviltàeleperiodizzazionifondamentalidellastoriamondiale  Leciviltàanticheealto-medievali,conriferimentiacoeveciviltàdiversedaquelleoccidentali  PrincipalipersistenzeeprocessiditrasformazionetrailsecoloXIeilsecoloXXIinItalia,inEuropaenelMondo  Innovazioniscientificheetecnologicheerelativoimpattosuisettoriproduttivisuiserviziesullecondizionieconomiche |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***COMPETENZA DI RIFERIMENTO 4***  ***Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro*** | | | | |
| ASSICULTURALI | ABILITA’ | | | CONOSCENZE |
| Assedeilinguaggi | Saper identificare e utilizzare una | | | Aspetti interculturali |
| gammadistrategiepercomunicarein | | |  |
| manieraefficaceconparlantilalingua | | | Aspetti delle culture della lingua oggetto di |
| oggettodistudiodiculturediverse | | | studio |
| Scientifico-tecnologico | Individuarelinguaggiecontenutinellastoriadellascienzaedellaculturachehannodifferenziatogliapprendimentineidiversicontestistoriciesociali | | | Imodelliculturalichehannoinfluenzatoedeterminatolosviluppoeicambiamentidellascienzaedellatecnologianeidiversicontestiterritoriali |
| Storico-sociale | Analizzareedinterpretareiprincipaliprocessieconomicielavorativinelpropriopaeseenelmondoedassumereunapositivaaperturaaicontributidelleculturealtre. | | | Icontestisociali,distudioelavoratividellerealtàdeipaesieuropei edinternazionali.  Isistemidicollegamentoperloscambiodiesperienzelavorativenelpropriopaeseenelmondo. |
| ***COMPETENZA DI RIFERIMENTO 5***  ***Utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue straniere previste dai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro*** | | | | |
| ASSICULTURALI | | ABILITA’ | CONOSCENZE | |
| Linguistico-letterario | | Comprendereipuntiprincipaliditestioraliinlinguastandardabbastanzacomplessi,machiari,relativiadambitidiinteressegenerale,adargomentidiattualitàeadargomentiattinentiallamicrolinguadell’ambitoprofessionalediappartenenza.  -Comprendereinmanieraglobaleeanalitica,condiscretaautonomia,testiscrittirelativamentecomplessi,didiversatipologiaegenere,relativiadambitidiinteressegenerale,adargomentidiattualitàeadargomentiattinentiallamicrolinguadell’ambitoprofessionalediappartenenza.  -Partecipareaconversazioniodiscussioniconsufficientescioltezzaespontaneitàutilizzandoillessicospecificoeregistridiversiinrapportoallediversesituazionisociali,suargomentinotidiinteressegenerale,diattualitàeattinentiallamicrolinguadell’ambitoprofessionalediappartenenza,esprimendoilpropriopuntodivistaedandospiegazioni.  -Faredescrizioniepresentazioniconsufficientescioltezza,secondounordineprestabilitoecoerente,utilizzandoillessicospecificoeregistridiversiinrapportoallediversesituazionisociali,anchericorrendoamaterialidisupporto(presentazionimultimediali,cartine,tabelle,grafici,mappe,ecc.),suargomentinotidiinteressegenerale,diattualitàeattinentiallamicrolinguadell’ambitoprofessionalediappartenenza.  -Scriveretestichiariesufficientementedettagliati,coerentiecoesi,adeguatialloscopoealdestinatarioutilizzandoillessicospecifico,suargomentinotidiinteressegenerale,diattualitàeattinentiallamicrolinguadell’ambitoprofessionalediappartenenza. | Tipiegeneritestuali,inclusiquellispecificidellamicrolinguadell’ambitoprofessionalediappartenenza  Aspettigrammaticali, incluselestrutture piùfrequentinellamicrolinguadell’ambitoprofessionalediappartenenza  Ortografia  Lessico,inclusoquellospecificodellamicrolinguadell’ambitoprofessionalediappartenenza  Fonologia  Pragmatica:strutturadeldiscorso,funzionicomunicative,modellidiinterazionesociale  Aspetti extralinguisticiAspetti socio-linguistici | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***COMPETENZA DI RIFERIMENTO 6***  ***Riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali*** | | |
| ASSICULTURALI | ABILITA’ | CONOSCENZE |
| Assedeilinguaggi | Riconoscereeidentificareiprincipali  periodi e linee di sviluppo della  culturaartisticaitalianaestraniera  Essere in grado di operare una letturadeglielementiessenzialidell’operad’arte,comeprimoapprocciointerpretativoalsuosignificato | Icaratterifondamentalidellepiùsignificative  espressioni artistiche (arti figurative,  architetturaecc.)italianeedialtriPaesi  Lecaratteristichepiùrilevantielastrutturadibasedeilinguaggiartistici(artifigurative,cinema,ecc..) |
| Storico-sociale | Essereingradodicollocarele  principaliemergenzeambientalie  storico-artistichedelproprio  territoriod’artenellorocontestoculturale | Gliaspetticaratteristicidelpatrimonio  ambientaleeurbanisticoeiprincipali  monumentistorico-artisticidelproprio  territorio |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***COMPETENZA DI RIFERIMENTO 7***  ***Individuare ed utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete*** | | |
| ASSICULTURALI | ABILITA’ | CONOSCENZE |
| Assedeilinguaggi | Reperire informazioni e documenti  initaliano oin lingua straniera sul  web valutando l’attendibilità delle  fonti.  Ideareerealizzaresemplicitestimultimedialiinitalianooinlinguastranierasutematicheculturali,distudioeprofessionali.  Utilizzareletecnologiedigitaliperlapresentazionediunprogettoodiunprodottoinitalianooinlinguastraniera.  Sceglierelaformamultimedialepiùadattaallacomunicazioneinitalianooinlinguastranieranell’ambitoprofessionalediriferimentoinrelazioneagliinterlocutorieagliscopi. | Fontidell’informazioneedelladocumentazione  Socialnetworkenewmediacomefenomenocomunicativo.  CarattericomunicatividiuntestomultimedialeTecniche, lessico, strumenti per la  comunicazioneprofessionale. |
| Scientifico-tecnologico | Raccogliere,organizzare,  rappresentareetrasmettereinformazioni  Utilizzareillinguaggioeglistrumentiadeguatiallasituazionecomunicativa  UtilizzarelareteInternetperricercarefontiedati  UtilizzarelareteInternetperattivitàdicomunicazioneinterpersonale  Riconoscereilimitieirischidell’usodellarete  Utilizzareapplicazionidiscrittura,calcoloegrafica | Informazioni,datiecodifica  Sistemididocumentazione,archiviazioneetrasmissionedelleinformazioni  ElementifondamentalideisistemiinformativiTecnichedipresentazione  Tecnichedicomunicazione  Formedicomunicazionecommercialeepubblicità  LareteInternet  FunzioniecaratteristichedellareteInternet  Imotoridiricerca  Principalistrumentidicomunicazione:social  networks,forum,blog,e-mail  Normativasullaprivacyesuldirittod’autoreUtilizzosicurodellarete:firewall,antivirus,  crittografia,protezionedell’identità  Applicazionidiscrittura,calcolo,grafica |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***COMPETENZA DI RIFERIMENTO 8***  ***Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento*** | | |
| ASSICULTURALI | ABILITA’ | CONOSCENZE |
| Matematico | Esprimereprocedimentirisolutiviattraversoalgoritmi | Algoritmielororisoluzione |
| Scientifico-tecnologico | Raccogliere, organizzare,rappresentareetrasmettereefficacementeinformazioni  UtilizzarelareteInternetperricercarefontiedati  Sapergarantireunaconservazionecorrettaesicuradelleinformazioni | Informazioni,datiecodifica  Sistemididocumentazione,archiviazioneetrasmissionedelleinformazioni  Ilfoglioelettronico:caratteristicheeprincipalifunzioni  Ildatabase:strutturaeutilizzoperl’accesso,lamodificael’estrazionedelleinformazioni  Strumentiperlarappresentazionemultimedialedelleinformazioni  LareteInternet  Funzioni,caratteristicheeprincipaliservizidellareteInternet  Imotoridiricerca  Utilizzosicurodellarete:firewall,antivirus,crittografia,protezionedell’identità  Dispositivieapplicazionidisalvataggioeripristinodidati  StrumentiperlacompressionedeidatiIsistemidiarchiviazione“Cloud” |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***COMPETENZA DI RIFERIMENTO 9***  ***Riconoscere i principali aspetti comunicativi, culturali e relazionali dell’espressività corporea ed esercitare in modo efficace la pratica sportiva per il benessere individuale e collettivo*** | | |
| ASSI CULTURALI | ABILITA’ | CONOSCENZE |
| Scientifico-tecnologico | Comprendere e produrre consapevolmente i linguaggi non verbali  Riconoscere, riprodurre, elaborare e realizzare sequenze motorie con carattere ritmico a finalità espressiva, rispettando strutture spazialie temporali del movimento | Gli elementi tecnico-scientifici dibase relativi alle principali tecniche espressive  Differenze tra movimento biomeccanico e gesto espressivo. Le caratteristiche ritmiche del movimento. |
| Storico-sociale | Interpretare le diverse caratteristiche dei giochi e degli sport nelle varie culture | L’evoluzione dei giochi e degli sport nella cultura e nella tradizione |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***COMPETENZA DI RIFERIMENTO 10***  ***Comprendere e utilizzare i principali concetti relativi all'economia, all'organizzazione, allo svolgimento dei processi produttivi e dei servizi*** | | | |
| ASSI CULTURALI | ABILITA’ | CONOSCENZE | |
| Matematico | * Saperriconoscereillinguaggio   matematiconeiprocessiproduttivi   * Sapercostruiresemplicimodelli matematiciineconomia | Variabiliefunzioni  Elementidimatematicafinanziaria | |
| Scientifico-tecnologico | Individuarele principali strutture e  funzioniaziendali  Individuaregliobiettivieglielementidistintividiunprogetto  Individuareglieventi,leattivitàedescrivereilciclodivitadiun progetto  Utilizzareladocumentazione tecnica diprogetto  Applicarelenormativesullasicurezza personaleeambientale  Utilizzare le tecniche dell’analisi statisticanelcontrollodella produzionedibenieservizi  Raccogliere,archiviare,utilizzaredati nell’ambitodelsistemainformativo aziendale  Utilizzaresoftwareapplicativiin relazionealleesigenzeaziendali  Utilizzarelefunzionidi accesso/interrogazione/modificadiun DBMS | Modelli organizzativi aziendali e relativi  processi funzionali  Metodiper lascomposizionedel progettoin attivitàetask  Strumentiemetodidimonitoraggiodiun progetto.  Normativedisettorenazionaliecomunitarie sullasicurezza personaleeambientale  Certificazioniaziendalirelativeaqualità, ambienteesicurezza  Strumentiemetodidell’analisistatistica: frequenze,indicatoricentraliedidispersione, correlazione,regressionelineare,rappresentazionitabellariegrafiche  Sistemainformativoe sistema informatico Servizidireteasupportodellacomunicazione  aziendale  Softwareapplicativiperlaproduzionedi documentimultimediali(wordprocessor,presentazione,grafica)  Ilfoglioelettronicoperlarappresentazione tabellaree/ograficadidatidiproduzione, qualità,marketing,commerciali  Ildatabase:strutturaeutilizzoperl’accesso,la modificae l’estrazione delle informazioni | |
| Storico-sociale | Riconoscere le caratteristiche  essenziali del mercato del lavoro e le opportunità lavorative in linea con la propria formazione | | Le regole che governano l’economia ed i  principali soggetti del sistema economico del proprio territorio.  ll tessuto produttivoe dei servizi del proprio territorio  I caratteri fondamentali del mercato del lavoro in ambito nazionale ed internazionale |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***COMPETENZA DI RIFERIMENTO 11***  ***Padroneggiare l'uso di strumenti tecnologici con particolare attenzione alla sicurezza e alla tutela della salute nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio*** | | |
| ASSICULTURALI | ABILITA’ | CONOSCENZE |
| Scientifico-tecnologico | Acquisire una visione complessivadeirischiperlasalutederivantidaagentipatogenieambientali.  Comprendereilruolodellaricercascientificaedellatecnologianellaprevenzionedeirischiperlasalute,perlaconservazionedell’ambienteeperl’acquisizionedistilidivitaresponsabili  Utilizzareprogrammieapp,sucomputer,tabletesmartphones,pereffettuarelepiùcomunioperazionidiorganizzazione,elaborazione,rappresentazioneetrasmissionediinformazioni  Applicareledisposizionilegislativeenormative,nazionali e comunitarie,nelcampodellasicurezzaesalute,prevenzionediinfortunieincendi  Applicareledisposizionilegislativeenormative,nazionali e comunitarie,nel campo dellasalvaguardiadell’ambiente  Contribuirealcontrolloeallariduzionedeirischinegliambientidilavoro  Valutarel’impattoambientalederivantedall’usodiapparecchiaturetecnologiche  Individuareipericolielemisurepreventiveeprotettiveconnessiall’usodidispositivitecnologici | Caratteristiche dei principali agenti patogeni(batteri-virus)  I principali inquinanti presenti nell’ambienteelaloroorigine  L’impattodelleattivitàumanesull’ambiente,ilproblemadellaCO2  Caratteristichedelleenergierinnovabili  Elementi basilariditecniche di profilassi più  diffuse: vaccini, stili alimentari, conoscenza  deidannidasostanzepsicotrope  Informazioni,datiecodifica  Ilfoglioelettronico:caratteristicheeprincipalifunzioni  Ildatabase:strutturaeutilizzoperl’accesso,lamodificael’estrazionedelleinformazioni  Strumenti per la rappresentazionemultimedialedelleinformazioni  Strumentiperlacomunicazione:e-mail,forum,socialnetworks,blog,wiki  Certificazionedeiprodottiedeiprocessi.Entiesoggettiprepostiallaprevenzione.  Obblighi dei datori di lavoro e doveri dei  lavoratori  Sistemidigestioneperlasaluteelasicurezzasullavoro  Documentodivalutazionedelrischio  Norme tecniche e leggi sulla prevenzioneincendi |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | Leggienormativenazionaliecomunitariesusicurezzapersonaleeambientale,saluteeprevenzioneinfortuniemalattiesullavoro  Sistemiemezziperlaprevenzionedagliinfortuninegliambientidilavoro  Tecnichedivalutazioned’impattoambientale |
| Storico-sociale | Comprendereilcontesto lavorativoentroilqualecisitrovaad agirerispettandoprocedureerelativestandardizzazioni | Problematicheeconomiche,socialiedeticheconnesseconilsettoreproduttivoeiserviziincuisiopera,  Iprincipielenormecheregolanolasaluteelasicurezzanelmondodellavoro,conparticolareriferimentosettoreproduttivo cuisiriferisceciascunindirizzo. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***COMPETENZA DI RIFERIMENTO 12***  ***Utilizzare i concetti e i fondamentali strumenti degli assi culturali per comprendere la realtà ed operare in campi applicativi*** | | | |
| ASSI CULTURALI | ABILITA’ | CONOSCENZE | |
| Matematico | Riconosceree usare correttamente  diverse rappresentazioni dei Numeri  Utilizzareinmodoconsapevole strumenti di calcolo automatico  Operareconinumeriinterierazionali evalutarel’ordinedigrandezzadei risultati.  Utilizzare in modo consapevole le procedure di calcoloe il concetto di approssimazione.  Conoscere e usare misure di grandezze geometriche perimetro, areaevolumedelleprincipalifigure geometriche del piano e dello spazio.  Risolvereequazioni,disequazionie sistemi anche graficamente.  Rappresentare(ancheutilizzando strumentiinformatici)inunpiano cartesianofunzionilineari, paraboliche, razionali, periodiche | Gli insiemi numerici N, Z,Q, R:  rappresentazioni,operazioni,ordinamento. Calcolo percentuale.  Espressioni algebriche: polinomi, operazioni Equazionie disequazioni di primoe secondo  grado.  Lefunzionielalororappresentazione (numerica, funzionale, grafica).  Sistemi di equazionie disequazioni.  Nozioni fondamentali di geometria del pianoe dello spazio.  Il piano euclideo: relazioni tra rette, congruenza difigure,poligonieloroproprietà. Circonferenza e cerchio.  Le isometrie nel piano  Misuredigrandezza:grandezze incommensurabili;perimetroeareadei poligoni regolari. | |
|  | Porre,analizzareerisolvereproblemi con l’usodifunzioni, di equazionie sistemidiequazionianchepervia grafica.  Utilizzare diverse forme di rappresentazione (verbale, simbolica e grafica) per descrivere oggetti matematici, fenomeni naturali e sociali.  Riconoscere caratteri qualitativi, quantitativi, discreti e continui.  Rappresentazioni grafiche delle  distribuzioni di frequenze (anche utilizzando adeguatamente opportuni strumenti informatici).  Calcolare, utilizzare e interpretare valori medi e misure di variabilità per caratteri quantitativi.  Determinare, anche con l’utilizzo di strumenti informatici, il numero di permutazioni, disposizioni, combinazioni in un insieme, distinguendo le relative situazioni applicative  Riconoscere e descrivere semplici relazioni tra grandezze in situazioni reali utilizzando un modello lineare, quadratico, periodico  Analizzare, descrivere e interpretare il comportamento di una funzione al variare di uno o più parametri, anche con l’uso di strumenti informatici | TeoremidiEuclideediPitagoraIlmetododelle coordinate: il piano cartesiano.  Interpretazione geometrica dei sistemi di equazioni e disequazioni lineari in due incognite.  Funzioni reali, razionali, paraboliche, parametriche e trigonometriche: caratteristiche e parametrisignificativi. | |
| Linguaggio naturale e linguaggio simbolico (linguaggio degli insiemi, dell’algebra elementare, delle funzioni, della logica matematica)  Probabilità e frequenza  Statistica descrittiva: distribuzione delle frequenze a seconda del tipo di carattere e principali rappresentazioni grafiche.  Indicatori di tendenza centrale: media, mediana, moda  Indicatori di dispersione: deviazione standard, varianza  Distribuzioni di probabilità e concetto di variabile aleatoria discreta.  Concetto di permutazione, disposizione e combinazione. Calcolo di permutazioni, disposizioni e permutazioni |
| Storico sociale | Discutere e confrontare diverse  interpretazioni di fatti o fenomeni storici, sociali ed economici anche in riferimento alla realtà contemporanea  Collocare gli eventi storici nella giusta successione cronologicae nelle aree geografiche di riferimento | La diffusione della specie umana nel pianeta; le  diverse tipologie di civiltàe le periodizzazioni fondamentali della storia mondiale  Le civiltà antichee alto-medievali, con riferimentia coeve civiltà diverse daquelle occidentali  Principali persistenzee processi di trasformazione tra il secolo XIe il secolo XXI in Italia, in Europae nel Mondo  Innovazioni scientifichee tecnologichee relativo impatto sui settori produttivi sui servizi e sulle condizioni economiche |

A conclusione del percorso quinquennale, il diplomato consegue i suddetti risultati di apprendimento comuni a tutti i percorsi, oltre ai risultati di apprendimento tipici del profilo di indirizzo“*Enogastronomia e ospitalità alberghiera*”, di seguito specificati in termini di competenze:

|  |  |
| --- | --- |
| ***Competenzan.1***  *Utilizzaretecnichetradizionalieinnovativedilavorazione,diorganizzazione,dicommercializza-zionedeiserviziedeiprodottienogastronomici,ristorativiediaccoglienzaturistico-alberghiera,promuovendolenuovetendenzealimentariedenogastronomiche.* | |
| **Abilitàminime** | **Conoscenzeessenziali** |
| Diversificareilprodotto/servizioinbaseallenuovetendenze,aimodellidiconsumo,allepraticheprofessionalieaglisviluppitecnologiciedimercato  Utilizzaretecnicheestrumentidipresentazioneepromozionedelprodotto/serviziorispondentialleaspettativeeaglistilidivitadeltargetdiriferimento  Progettareattivitàpromozionaliepubblicitariesecondoiltipodiclientelaelatipologiadistruttura  Monitorareilgradodisoddisfazionedellaclientela,applicandotecnichedifidelizzazionepostvenditadelcliente | Tecnichedipromozioneevendita:marketingoperativoestrategico  StrategiedicomunicazionedelprodottoStrumentidipubblicitàecomunicazione  Strumentietecnichedicostruzioneedutilizzodiveicolicomunicativi(cartacei,audio,video,telematici,ecc.)  Principidifidelizzazionedelcliente  Tecnichedirilevazionedinuoveinrelazioneamaterieprime,tecnicheprofessionali,materialieattrezzature  Tecnichedi*problemsolving*egestionereclami |

|  |  |
| --- | --- |
| ***Competenza n. 2***  *Supportare la pianificazione e la gestione dei processi di approvvigionamento, di produzione e di vendita in un’ottica di qualità e di sviluppo della cultura dell’innovazione.* | |
| **Abilitàminime** | **Conoscenzeessenziali** |
| Gestireilprocessodiconsegna,stoccaggioemonitoraggiodellemerci/prodotti/servizi  Identificarequali-quantitativamentelerisorsenecessarieperlarealizzazionedelprodotto/servizioprogrammato  Applicarecriteridipianificazionedelpropriola-voro,operandoinéquipeeinteragendoconlealtrefigureprofessionalieivarireparti  Controllarelacorrispondenzadelprodotto/servizioaiparametripredefiniti.  Classificareeconfigurareicostiperverificarelasostenibilitàeconomicadelprodotto/servizio  Rilevareimutamenticulturali,sociali,economi-cietecnologicicheinfluisconosull’evoluzionedeibisogniesull’innovazionedeiprocessidiproduzionediprodottieservizi | Tecnichediapprovvigionamentoegestionedel-lemerci  Tecnichedirealizzazione,lavorazioneeeroga-zionedelprodotto/servizio  Tecnichediorganizzazionedellavoro,strumentiperlagestioneorganizzativa  Metodiperidentificare,progettareecontrolla-reiprocessigestionaliedoperativi  Tecnichediprogrammazioneecontrollodeico-sti  Tecnichedirilevazionedellaqualitàdell’offertapreventiva |

|  |  |
| --- | --- |
| ***Competenza n. 3***  *Applicare correttamente il sistema HACCP, la normativa sulla sicurezza e sulla salute nei luoghi di lavoro.* | |
| **Abilitàminime** | **Conoscenzeessenziali** |
| Applicarelenormativechedisciplinanoipro-cessideiservizi,conriferimentoallariservatezza,allasicurezzaesalutesuiluoghidivitaedilavoro,dell’ambienteedelterritorio  Applicareefficacementeilsistemadiautocontrolloperlasicurezzadeiprodottialimentariinconformitàallanormativaregionale,nazionaleecomunitariainmateriadiHACCP  Garantirelatutelaesicurezzadelcliente(inparticolare,bambini,anziani,diversamenteabili) | Normativaigienico-sanitariaeproceduradiautocontrolloHACCP.  Normativarelativaallasicurezzasullavoroeantinfortunistica  Normativarelativaallatuteladellariservatezzadeidatipersonali  Fattoridirischioprofessionaleed-ambientaleNormativavoltaallatutelaedallasicurezzadel  Cliente |

|  |  |
| --- | --- |
| ***Competenzan.4***  *Predisporreprodotti,serviziemenùcoerenticonilcontestoeleesigenzedellaclientela(ancheinrelazioneaspecificiregimidieteticiestilialimentari),perseguendoobiettividiqualità,redditivitàefavorendoladiffusionediabitudiniestilidivitasostenibilieequilibrati* | |
| **Abilitàminime** | **Conoscenzeessenziali** |
| Elaborareun’offertadiprodottieservizienogastronomiciattiapromuovereunostiledivitaequilibratodalpuntodivistanutrizionaleesostenibiledalpuntodivistaambientale  Predisporreeservireprodottienogastronomiciinbaseaspecificheesigenzedietologichee/odisturbielimitazionialimentari  Definireoffertegastronomichequalitativamenteedeconomicamentesostenibili  Attivareinterventidiinformazione,comunica-zioneededucazioneambientalemedianteilco-involgimentodellaclientelaedegli*stakeholder* | Elementidieco-gastronomiaPrincipidiecoturismo  Concettidisostenibilitàecertificazione  Tecnologieinnovativedimanipolazioneeconservazionedeicibierelativistandarddiqualità  Tecnicheperlapreparazioneeserviziodiprodottiperiprincipalidisturbielimitazionialimentari  Tecnichedianalisidellecomponentidiunprezzodivenditaedegliindicatoridigestione  Politicadiscontiperlaclientela  Concettidiqualitàpromessa,erogata,attesaepercepita |

|  |  |
| --- | --- |
| ***Competenzan.5***  *Valorizzarel’elaborazioneelapresentazionediprodottidolciariedipanificazionelocali,nazionalieinternazionaliutilizzandotecnichetradizionalieinnovative* | |
| **Abilitàminime** | **Conoscenzeessenziali** |
| Applicarecorrettamentetecnichedilavorazionediprodottidolciariedafornoscegliendolematerieprimeinbaseallaqualità,allatipicità,allorovalorenutrizionaleebilanciandoleinfunzionedelprodottofinito  Apportareallericetteoriginalidiunprodottodolciarioodafornodellevariazionipersonali,infunzionedell’evoluzionedelgusto,odelleesigenzedellaclientelaconparticolariesigenzealimentari. | Principidiscienzeetecnologiealimentari  Fasi,tempi,strumentiemodalitàdilavorazione,cotturaeconservazionedeiprodotti  Lematerieprimesottoilprofiloorganolettico,merceologico,chimico-fisico,igienico,nutrizionaleegastronomico.  Caratteristichedellapasticceriaedellapanificazioneregionale,nazionaleeinternazionale |
| Configurareinmodocreativoilprodottofinitoscegliendoladecorazioneinfunzionedell’elaboratopreparato  Rilevaregustietendenzedeltargetdiclienteladiriferimentoinambitodolciario | Lenormativevigenti,nazionalieinternazionali,infattodisicurezzaalimentare,trasparenzaetracciabilitàdellematerieprime.  Nozionifondamentalisulledinamichedelgustoesugliabbinamentidisaporieingredienti  Tecnichedipresentazioneedecorazionediprodotti  Tecnichespecifichedifarcitura,decorazioneeguarnizionedeiprodottidolciari |

|  |  |
| --- | --- |
| ***Competenzan.6***  *Curaretuttelefasidelcicloclientenelcontestoprofessionale,applicandoletecnichedicomunica-zionepiùidoneeedefficacinelrispettodellediverseculture,delleprescrizionireligioseedellespecificheesigenzedietetiche.* | |
| **Abilitàminime** | **Conoscenzeessenziali** |
| Usaremodalitàdiinterazioneecodicidiversiasecondadellatipologiadiclientelaperdescrive-reevalorizzareiservizisiainformaoralechescrittaancheinL2  Adottareunatteggiamentodiapertura,ascoltoedinteresseneiconfrontidelclientestranieroedellasuacultura  Assistereilclientenellafruizionedelserviziointerpretandonepreferenzeerichiesteerilevandoneilgradodisoddisfazione  Gestirelafidelizzazionedelclientemediantetecnichedi*customercare*  Identificareecomprendereledifferenzegestuali,prossemicheedivaloriculturali  Adattarelapropriainterazionealprofiloealleattesedell’interlocutorestraniero | Principalitecnichedicomunicazioneerelazioniinterpersonalieinterculturali  Principalitecnichedicomunicazionescritta,verbaleedigitale  ElementidimarketingdeiservizituristiciTerminologiatecnica,specificadelsettore,an-  cheinLinguastraniera  Tipologiadiservizioffertidallestrutturericetti-ve  Tecnichedirilevamentodella*customersatisfaction*  Meccanismidifidelizzazionecliente |

|  |  |
| --- | --- |
| ***Competenzan.7***  *Progettare,anchecontecnologiedigitali,eventienogastronomicieculturalichevalorizzinoilpatrimoniodelletradizioniedelletipicitàlocali,nazionaliancheincontestiinternazionaliperlapro-mozionedelMadeinItaly.* | |
| **Abilitàminime** | **Conoscenzeessenziali** |
| Attuarel’informazioneelapromozionediuneventoenogastronomico,turistico-culturaleinfunzionedeltargetdiriferimentoenell’otticadellavalorizzazionedelMadeinItaly.  Definirelecaratteristichefunzionaliestrutturalideiservizidaerogareinrelazioneallatipologiadievento  Definirelespecificheperl’allestimentodeglispazieperleoperazionidibanqueting/catering  Applicare tecniche di allestimento di strumentazioni, accessori e decorazioni in base al servizio da erogare e rispondente a principi estetici  Determinare le modalità e i tempi di erogazione delle singole attività per la realizzazione dell’evento  Valutare lo stato di avanzamento dell’evento in funzione del programma stabilito e in presenza di anomalie attuare azioni finalizzate a correggere e migliorare il piano di lavorazione  Applicare metodi e procedure standard per il monitoraggio delle attività post evento | Classificazionemerceologicadeiprodottiagroalimentariinfunzionedellaloroorigine  Letradizioniculturaliedenogastronomicheinriferimentoall’assettoagroalimentarediunterritorioeall’assettoturistico.  Tecnichediallestimentodellasalaperservizibanquetingecatering  Tecniche,metodietempiperl’organizzazionelogisticadicatering/eventi  Principi di estetica e tecniche di presentazione di piatti e bevande  Tecniche di analisi, di ricerca e di marketing congressuale e fieristico  Strumenti digitali per la gestione organizzativa e promozione di eventi  Procedure per la gestione delle situazioni conflittuali o eventi imprevisti |

|  |  |
| --- | --- |
| ***Competenza n. 8***  *Realizzare pacchetti di offerta turistica integrata con i principi dell’eco sostenibilità ambientale, promuovendo la vendita dei servizi e dei prodotti coerenti con il contesto territoriale, utilizzando il web.* | |
| **Abilitàminime** | **Conoscenzeessenziali** |
| Posizionarel’offertaturisticaidentificandoser-  viziprimariecomplementariperunaproposta  integratacoerenteconilcontestoeleesigenze  dellaclientela  Valutarelacompatibilitàdell’offertaturisticaintegrataconiprincipidell’ecosostenibilità  Realizzareazionidipromozionedi*TourismCertification* | Mercatoturisticoesuetendenze  MetodologieestrumentidimarketingturisticoMenùconalimentibiologiciebiologiciplus;  alimentiequiesolidali,alimentilocali,prodottidalottaallemafie.  Assettoagroalimentarediunterritorio:tecnicheperl’abbinamentocibi-prodottilocali |
| Determinaregliindicatoridicostoperlarealizzazionedelservizioturistico | NormativariguardantelatutelaambientaleNormeISOefattoridiscelta,criteriperil  riconoscimentodellacertificazione*ecolabel*  Strumentiemetodiperlagestionedell’offertaturisticaintegratasecondoiprincipidisostenibilitàambientale  Modalitàdicalcolodeimarginidiguadagno |

|  |  |
| --- | --- |
| ***Competenzan.9***  *GestiretuttelefasidelcicloclienteapplicandolepiùidoneetecnicheprofessionalidiHospitality Management,rapportandosiconlealtreareeaziendali,inun’otticadicomunicazioneedefficienza aziendale.* | |
| **Abilitàminime** | **Conoscenzeessenziali** |
| Assistereilclientenellafruizionedelserviziointerpretandone preferenze e richieste  Informaresuiservizidisponibiliedextradivario tipo,finalizzatiarenderegradevolelapermanenzapressolastrutturaricettiva  Applicaretecnichediricettivitàeaccoglienzain linea con la tipologia diservizio ricettivo e il targetdiclientela,alfinedigarantirel'immagi- neelostiledellastrutturaevalorizzareilservizioofferto  Rilevareilgradodisoddisfazionedellaclientela etradurreirisultatideirilevamentiinproposte migliorative del prodotto/servizio  Gestirelafidelizzazionedelclientemediantela programmazionediiniziativedi *customer care e dicostumersatisfation* | Tipologia di servizi offerti dalle strutture turisti-  co-ricettive:aspettigestionaliedeiflussiinformativi  Metodologieetecnichedidiffusioneepromo- zionedellediverseiniziative,deiprogettiedelle attività  Metodologieetecnichedipromozioneterrito- riale  Terminologia di settore in lingua straniera TecnichedianalisiSWOT  Tecnicheestrumentidirilevazionedelleaspettativeedianalisidelgradimento  Procedureetecnichediorganizzazioneedire- dazionediiniziativefinalizzateallafidelizzazionedelcliente |

|  |  |
| --- | --- |
| ***Competenzan.10***  *Supportareleattivitàdibudgeting-reportingaziendaleecollaborarealla definizionedellestrategie diRevenueManagement,perseguendoobiettividiredditivitàattraversoopportuneazionidimarketing.* | |
| **Abilitàminime** | **Conoscenzeessenziali** |
| Applicaretecnichedi *benchmarking*  Individuareitargetegliindicatoridi*performance*  Monitorareperiodicamentegliindicatoriattraversolarilevazioneel’analisideicosti,deirisultati | Elementidibudgetingperlaquantificazione  dell'entitàdell'investimentoeconomicoevalutazionedellasuasostenibilità  Elementididirittocommerciale,organizzazione egestioneaziendale,contabilitàanalitica  Tecnichedireportisticaaziendale Tecnichedianalisiperindici |

|  |  |
| --- | --- |
| ***Competenzan.11***  *ContribuireallestrategiediDestinationMarketingattraversolapromozionedeibeniculturalieambientali,delletipicitàenogastronomiche,delleattrazioni,deglieventiedellemanifestazioni,perveicolareun'immaginericonoscibileerappresentativadelterritorio.* | |
| **Abilitàminime** | **Conoscenzeessenziali** |
| Progettareattività/iniziativedivariatipologiaatteavalorizzareletipicitàdelterritorio  Attuarel’informazioneelapromozionediitinerarienogastronomici,artistici,naturalistici,e-venti,attrazioniriferitialterritoriodiappartenenza | Menùafilieralocaleconprodottiiscrittinelregistrodelledenominazionidioriginiprotetteedelleindicazionigeograficheprotette(DOP,IGP,STG)  Tecnichediorganizzazionediattivitàculturali,artistiche,ricreativeinrelazioneallatipologiadiclientela  Metodidiselezionedell’offertaturisticadiunterritorioinrelazioneaitempi,costi,qualità |

OBIETTIVI GENERALI INDIRIZZO IPSEOA

**Profilo culturale e risultati di apprendimento dei percorsi del settore servizi**

Gli studenti, a conclusione del percorso di studio, sono in grado di: - riconoscere nell'evoluzione dei processi dei servizi, le componenti culturali, sociali, economiche e tecnologiche che li caratterizzano, in riferimento ai diversi contesti, locali e globali**(C8)**

- cogliere criticamente i mutamenti culturali, sociali, economici e tecnologici che influiscono sull'evoluzione dei bisogni e sull'innovazione dei processi di servizio **(C8)**

- essere sensibili alle differenze di cultura e di atteggiamento dei destinatari, al fine di fornire un servizio il più possibile personalizzato **(C8)**

- sviluppare ed esprimere le proprie qualità di relazione, comunicazione, ascolto, cooperazione e senso di responsabilità nell'esercizio del proprio ruolo **(C1 – C5)**

- svolgere la propria attività operando in équipe e integrando le proprie competenze con le altre figure professionali, al fine di erogare un servizio di qualità **(C5)**

- contribuire a soddisfare le esigenze del destinatario, nell’osservanza degli aspetti deontologici del servizio **(C5)**

- applicare le normative che disciplinano i processi dei servizi, con riferimento alla riservatezza, alla sicurezza e salute sui luoghi di vita e di lavoro, alla tutela e alla valorizzazione dell'ambiente e del territorio **(C5 – C6)**

- intervenire, per la parte di propria competenza e con l’utilizzo di strumenti tecnologici, nelle diverse fasi e livelli del processo per la produzione della documentazione richiesta e per l’esercizio del controllo di qualità **(C5).**

**RISULTATI GENERALI DI APPRENDIMENTO PRIMO BIENNIO**

**INDIRIZZO: LICEO**

***AREA METODOLOGICA***

* Acquisire un metodo di studio autonomo e flessibile che consenta di condurre ricerche e approfondimenti personali e di continuare in modo efficace i successivi studi **(C1- C5)**

**A (Livello 1 – avanzato – Voto 9 - 10)**

Ha piena coscienza delle proprie potenzialità. Sa organizzare il tempo in maniera ottimale e pianificare il lavoro, verificandone i risultati. Organizza autonomamente i contenuti e le varie esperienze formative

**B (Livello 2 – intermedio – Voto 7 - 8)**

È abbastanza consapevole delle proprie potenzialità. Organizza il lavoro in modo responsabile, selezionando le informazioni e costruendo schemi riassuntivi.

**C (Livello 3 – base – Voto 6)**

Gestisce e comunica le proprie emozioni. Organizza semplici contenuti selezionando le informazioni. Solo se guidato, è in grado di allestire esperienze formative

***AREA LOGICO-ARGOMENTATIVA***

* Saper ascoltare e valutare le argomentazioni altrui **(C1 – C5)**
* Acquisire l’abitudine a ragionare, ad identificare i problemi e a individuare possibili soluzioni **(C3)**
* Essere in grado di interpretare i contenuti delle diverse forme della comunicazione **(C1 – C3- C5)**

**A (Livello 1 – avanzato -Voto 9 -10)**

Sa ascoltare e operare collegamenti. Coglie pienamente il messaggio di un testo storico-letterario complesso, di un problema o di un prodotto multimediale. Sa portare contributi nuovi che consentano un avanzamento nel dialogo e nella comprensione.

**B (Livello 2 – intermedio -Voto 7 - 8)**

Sa ascoltare, comprendere e collegare i nuclei fondanti di un testo, di un problema o di un prodotto multimediale. Sa intervenire nel dialogo e nella discussione con contributi pertinenti limitati all’ambito scolastico.

**C (Livello 3 – base -Voto 6)**

Comprende almeno gli snodi logici fondamentali e lo scopo esplicito di un testo, di un semplice problema o di un prodotto multimediale. Interviene in modo essenziale nel dialogo e nella discussione

***AREA LINGUISTICA – COMUNICATIVA***

* Padroneggiare la lingua italiana **(C1)**
* Saper leggere e comprendere testi di diversa natura **(C1– C2)**
* Curare l’esposizione orale e saperla adeguare ai diversi contesti **(C1 – C8)**
* Saper utilizzare le tecnologie dell’informazione e della comunicazione per studiare, fare ricerca, comunicare **(C4)**

**A (livello 1 – avanzato - Voto 9 -10)**

Utilizza un lessico ricco e diversificato; svolge un’argomentazione organica concernente un numero consistente di contenuti. Coglie il messaggio globale del testo, esprime una valutazione critica sul contenuto; opera autonomamente, anche in situazionie su tematiche non note.

**B (livello 2 – intermedio – Voto 7 - 8)**

Utilizza un lessico disciplinare specifico; svolge un’argomentazione articolata concernente un numero ampio di contenuti; coglie il messaggio globale del testo, opera autonomamente in situazioni note.

**C (Livello 3 – base - Voto 6)**

Utilizza un lessico disciplinare quotidiano e corretto; svolge un’argomentazione lineare concernente un numero essenziale di contenuti; coglie il messaggio globale del testo scientifico; opera, solo se guidato, in situazioni note.

***AREA STORICO-UMANISTICA***

* Collocare le varie tradizioni culturali all’interno del progresso storico-sociale **(C5– C8)**
* Utilizzare metodi, concetti e strumenti per la lettura del territorio **(C5 – C8)**
* Leggere ed analizzare documenti in relazione al territorio **(C8)**
* Rafforzare comportamenti atti alla tutela ambientale e della propria salute **(C6)**

**A (Livello 1 – avanzato – Voto 9 - 10)**

Riesce a stabilire, in maniera del tutto autonoma, analogie e differenze tra i fatti studiati ed i fenomeni storico-culturali attuali; è perfettamente in grado di organizzare un’articolazione tematica, utilizzando in modo appropriato la terminologia specifica, nonché il lessico di asse.

**B (Livello 2 – intermedio – Voto 7 - 8)**

Riesce, pur con qualche incertezza, a stabilire analogie e differenza tra i fatti studiati ed i fenomeni storico-culturali attuali; sa discretamente organizzare un’articolazione tematica, utilizzando la terminologia specifica, nonché il lessico di asse.

**C (Livello 3 – base – Voto 6)**

Solo se aiutato, è in grado di rintracciare analogie e differenze tra i fatti studiati ed i fenomeni storico-culturali attuali; sa sufficientemente organizzare un’articolazione tematica, utilizzando una terminologia e un lessico specifico di asse essenziali.

***AREA SCIENTIFICA –MATEMATICA - TECNOLOGICA***

* Possedere i contenuti fondamentali delle scienze naturali, matematiche e fisiche **(C3)**
* Essere in grado di utilizzare strumenti informatici nelle attività di studio, di approfondimento e nell’individuazione di procedimenti risolutivi **(C4)**
* Essere consapevoli del ruolo che i processi tecnologici giocano nella modifica dell’ambiente che ci circonda**(C3)**
* Avere la consapevolezza dei possibili impatti sull’ambiente naturale dei modi di produzione e di utilizzazione dell’energia **(C3)**

**A (Livello 1 – avanzato – Voto 9 - 10)**

Individua, spiega e applica in modo coerente e critico conoscenze scientifiche in una pluralità di situazioni di vita complesse. Sa raccogliere, elaborare e collegare dati, organizzare tabelle, costruire grafici, ricavare leggi, utilizzando strumenti informatici anche nell’individuazione di procedimenti risolutivi. Sa esprimere con un’espressione matematica la descrizione linguistica di un fenomeno naturale

**B (Livello 2 – intermedio – Voto 7 - 8)**

Individua, spiega e utilizza le conoscenze scientifiche e i processi cognitivi connessi, in situazioni abituali. Sa raccogliere, elaborare ed eventualmente collegare dati, organizzare tabelle, costruire grafici, utilizzando strumenti informatici. Sa convertire nella lingua italiana una legge espressa matematicamente

**C (Livello 3 – base – Voto 6)**

Individua e utilizza le conoscenze scientifiche e i processi cognitivi connessi, in situazioni semplici. Sa individuare i punti essenziali di una tematica e, solo se guidato, sa raccogliere ed elaborare dati. Sa descrivere con linguaggio scientifico un fenomeno naturale e/o artificiale.

**RISULTATI GENERALI DI APPRENDIMENTO PRIMO BIENNIO**

**INDIRIZZI TECNICI AFM - CAT**

***AREA METODOLOGICA***

* riconoscere gli aspetti comunicativi, culturali e relazionali dell’espressività corporea ed esercitare in modo efficace la pratica sportiva per il benessere individuale e collettivo **(C5 – C8)**
* saper interpretare il proprio autonomo ruolo nel lavoro di gruppo **(C5 - C6)**
* Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali, dell’ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo **(C8)**

**A (Livello 1 – avanzato – Voto 9 - 10)**

Ha piena coscienza delle proprie potenzialità. Sa organizzare il tempo in maniera ottimale e pianificare il lavoro, verificandone i risultati. Organizza autonomamente i contenuti e le varie attività.

**B (Livello 2 – intermedio – Voto 7 - 8)**

È abbastanza consapevole delle proprie potenzialità. Organizza il lavoro in modo responsabile, selezionando le informazioni e costruendo schemi riassuntivi.

**C (Livello 3 – base – Voto 6)**

Gestisce e comunica le proprie emozioni. Organizza semplici contenuti selezionando le informazioni. Solo se guidato.

***AREA LOGICO ARGOMENTATIVA***

* cogliere l’importanza dell’orientamento al risultato, del lavoro per obiettivi e della necessità di assumere responsabilità nel rispetto dell’etica e della deontologia professionale **(C5 – C6)**
* essere consapevole del valore sociale della propria attività, partecipando attivamente alla vita civile e culturale a livello locale, nazionale e comunitario**(C5 – C6)**.

**A (Livello 1 – avanzato -Voto 9 -10)**

Sa ascoltare e operare collegamenti. Coglie pienamente il messaggio di un testo complesso, di un problema o di un prodotto multimediale. Sa portare contributi nuovi che consentano un avanzamento nel dialogo e nella comprensione

**B (Livello 2 – intermedio -Voto 7 - 8)**

Sa ascoltare, comprendere e collegare i nuclei fondanti di un testo, di un problema o di un prodotto multimediale. Sa intervenire nel dialogo e nella discussione con contributi pertinenti limitati all’ambito scolastico.

**C (Livello 3 – base -Voto 6)**

Comprende almeno gli snodi logici fondamentali e lo scopo esplicito di un testo, di un semplice problema o di un prodotto multimediale. Interviene in modo essenziale nel dialogo e nella discussione

***AREA LINGUISTICA – COMUNICATIVA***

* padroneggiare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici **(C1)**
* essere consapevole del valore sociale della propria attività, partecipando attivamente alla vita civile e culturale a livello locale, nazionale e comunitario **(C5 - C6)**

**A (livello 1 – avanzato - Voto 9 -10)**

Utilizza un lessico ricco e appropriato; svolge un’argomentazione organica concernente un numero consistente di contenuti. Coglie il messaggio globale del testo, esprime una valutazione critica sul contenuto; opera autonomamente, anche in situazioni non note.

**B (livello 2 – intermedio – Voto 7 - 8)**

Utilizza un lessico disciplinare adeguato; svolge un’argomentazione articolata concernente un numero ampio di contenuti; coglie il messaggio globale del testo e opera autonomamente in situazioni note.

**C (Livello 3 – base - Voto 6)**

Utilizza un lessico quotidiano corretto; svolge un’argomentazione lineare concernente un numero essenziale di contenuti; coglie il messaggio globale del testo; opera,solo se guidato, in situazioni note

***AREA STORICO – UMANISTICA***

* agire in base ad un sistema di valori coerenti con i principi della Costituzione, a partire dai quali saper valutare fatti e ispirare i propri comportamenti personali e sociali **(C6)**
* riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali, per una loro corretta fruizione e valorizzazione **(C8)**

**A (Livello 1 – avanzato – Voto 9 - 10)**

Riesce a stabilire, in maniera del tutto autonoma, analogie e differenze tra i fatti studiati ed i fenomeni attuali; è in grado di organizzare un’articolazione tematica, utilizzando in modo appropriato la terminologia e il lessico specifico di asse.

**B (Livello 2 – intermedio – Voto 7 - 8)**

Riesce, pur con qualche incertezza, a stabilire analogie e differenza tra i fatti studiati ed i fenomeni attuali; sa discretamente organizzare un’articolazione tematica, utilizzando una adeguataterminologia e il lessico specifico di asse.

**C (Livello 3 – base – Voto 6)**

Solo se aiutato, è in grado di rintracciare analogie e differenze tra i fatti studiati ed i fenomeni attuali; sa sufficientemente organizzare un’articolazione tematica, utilizzando una terminologia e un lessico specifico di asse essenziali.

***AREA SCIENTIFICA – MATEMATICA - TECNOLOGICA***

* padroneggiare il linguaggio formale e i procedimenti dimostrativi della matematica; possedere gli strumenti matematici, statistici e del calcolo delle probabilità necessari per la comprensione delle discipline scientifiche e per poter operare nel campo delle scienze applicate **(C3)**
* utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare **(C4)**

**A (Livello 1 – avanzato – Voto 9 - 10)**

Individua, spiega e applica in modo coerente e critico conoscenze scientifiche in una pluralità di situazioni di vita complesse. Sa raccogliere, elaborare e collegare dati, organizzare tabelle, costruire grafici, ricavare leggi, utilizzando strumenti informatici anche nell’individuazione di procedimenti risolutivi.

**B (Livello 2 – intermedio – Voto 7 - 8)**

Individua, spiega e utilizza le conoscenze scientifiche e i processi cognitivi connessi, in situazioni abituali. Sa raccogliere, elaborare ed eventualmente collegare dati, organizzare tabelle, costruire grafici, utilizzando strumenti informatici.

**C (Livello 3 – base – Voto 6)**

Individua e utilizza le conoscenze scientifiche e i processi cognitivi connessi, in situazioni semplici. Sa individuare i punti essenziali di una tematica e, solo se guidato, sa raccogliere ed elaborare dati. Sa descrivere con linguaggio scientifico un fenomeno naturale e/o artificiale.

**RISULTATI GENERALI DI APPRENDIMENTO PRIMO BIENNIO**

**INDIRIZZO: IPSEOA**

***AREA METODOLOGICA***

* agire in riferimento ad un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, in base ai quali essere in grado di valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali (**C6)**
* utilizzare i concetti e i fondamentali strumenti delle diverse discipline per comprendere la realtà ed operare in campi applicativi **(C5)**
* utilizzare gli strumenti culturali e metodologici acquisiti per porsi con atteggiamento razionale, critico, creativo e responsabile nei confronti della realtà, dei suoi fenomeni e dei suoi problemi, anche ai fini dell’apprendimento permanente **(C7).**

**A (Livello 1 – avanzato – Voto 9 - 10)**

Ha piena coscienza delle proprie potenzialità. Sa organizzare il tempo in maniera ottimale e pianificare il lavoro, verificandone i risultati. Organizza autonomamente i contenuti e le varie attività.

**B (Livello 2 – intermedio – Voto 7 - 8)**

È abbastanza consapevole delle proprie potenzialità. Organizza il lavoro in modo responsabile, selezionando le informazioni e costruendo schemi riassuntivi.

**C (Livello 3 – base – Voto 6)**

Gestisce e comunica le proprie emozioni. Organizza semplici contenuti selezionando le informazioni. Solo se guidato.

***AREA LOGICO ARGOMENTATIVA***

* riconoscere le linee essenziali della storia delle idee, della cultura, della letteratura, delle arti e orientarsi agevolmente fra testi e autori fondamentali, a partire dalle componenti di natura tecnico-professionale correlate ai settori di riferimento **(C8)**
* riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali, dell’ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo **(C8)**
* individuare i problemi attinenti al proprio ambito di competenza e impegnarsi nella loro soluzione collaborando efficacemente con gli altri **(C5 – C6)**

**A (Livello 1 – avanzato -Voto 9 -10)**

Sa ascoltare e operare collegamenti. Coglie pienamente il messaggio di un testo complesso, di un problema o di un prodotto multimediale. Sa portare contributi nuovi che consentano un avanzamento nel dialogo e nella comprensione

**B (Livello 2 – intermedio -Voto 7 - 8)**

Sa ascoltare, comprendere e collegare i nuclei fondanti di un testo, di un problema o di un prodotto multimediale. Sa intervenire nel dialogo e nella discussione con contributi pertinenti limitati all’ambito scolastico.

**C (Livello 3 – base -Voto 6)**

Comprende almeno gli snodi logici fondamentali e lo scopo esplicito di un testo, di un semplice problema o di un prodotto multimediale. Interviene in modo essenziale nel dialogo e nella discussione

***AREA LINGUISTICA – COMUNICATIVA***

* utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici e professionali **(C1)**
* riconoscere i principali aspetti comunicativi, culturali e relazionali dell’espressività corporea ed esercitare in modo efficace la pratica sportiva per il benessere individuale e collettivo**(C5 – C6)**

**A (livello 1 – avanzato - Voto 9 -10)**

Utilizza un lessico ricco e appropriato; svolge un’argomentazione organica concernente un numero consistente di contenuti. Coglie il messaggio globale del testo, esprime una valutazione critica sul contenuto; opera autonomamente, anche in situazioni non note.

**B (livello 2 – intermedio – Voto 7 - 8)**

Utilizza un lessico disciplinare adeguato; svolge un’argomentazione articolata concernente un numero ampio di contenuti; coglie il messaggio globale del testo e opera autonomamente in situazioni note.

**C (Livello 3 – base - Voto 6)**

Utilizza un lessico quotidiano corretto; svolge un’argomentazione lineare concernente un numero essenziale di contenuti; coglie il messaggio globale del testo; opera,solo se guidato, in situazioni note.

***AREA STORICO – UMANISTICA***

* agire in riferimento ad un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, in base ai quali essere in grado di valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali**(C6)**
* partecipare attivamente alla vita sociale e culturale a livello locale, nazionale e comunitario **(C6)**

**A (Livello 1 – avanzato – Voto 9 - 10)**

Riesce a stabilire, in maniera del tutto autonoma, analogie e differenze tra i fatti studiati ed i fenomeni attuali; è in grado di organizzare un’articolazione tematica, utilizzando in modo appropriato la terminologia e il lessico specifico di asse.

**B (Livello 2 – intermedio – Voto 7 - 8)**

Riesce, pur con qualche incertezza, a stabilire analogie e differenza tra i fatti studiati ed i fenomeni attuali; sa discretamente organizzare un’articolazione tematica, utilizzando una adeguata terminologia e il lessico specifico di asse.

**C (Livello 3 – base – Voto 6)**

Solo se aiutato, è in grado di rintracciare analogie e differenze tra i fatti studiati ed i fenomeni attuali; sa sufficientemente organizzare un’articolazione tematica, utilizzando una terminologia e un lessico specifico di asse essenziali.

***AREA SCIENTIFICA – MATEMATICA - TECNOLOGICA***

* utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare**(C4)**

**A (Livello 1 – avanzato – Voto 9 - 10)**

Individua, spiega e applica in modo coerente e critico conoscenze scientifiche in una pluralità di situazioni di vita complesse. Sa raccogliere, elaborare e collegare dati, organizzare tabelle, costruire grafici, ricavare leggi, utilizzando strumenti informatici anche nell’individuazione di procedimenti risolutivi.

**B (Livello 2 – intermedio – Voto 7 - 8)**

Individua, spiega e utilizza le conoscenze scientifiche e i processi cognitivi connessi, in situazioni abituali. Sa raccogliere, elaborare ed eventualmente collegare dati, organizzare tabelle, costruire grafici, utilizzando strumenti informatici.

**C (Livello 3 – base – Voto 6)**

Individua e utilizza le conoscenze scientifiche e i processi cognitivi connessi, in situazioni semplici. Sa individuare i punti essenziali di una tematica e, solo se guidato, sa raccogliere ed elaborare dati. Sa descrivere con linguaggio scientifico un fenomeno naturale e/o artificiale.

NUCLEI FONDANTI PRIMO BIENNIO DI ORDINAMENTO

**DIPARTIMENTO STORICO-LINGUISTICO**

**CLASSI PRIME DI ORDINAMENTO**

**DISCIPLINA: LINGUA E LETT. ITALIANA**

**N. 4 ORE SETTIMANALI**

Indirizzo: LICEO, AFM-CAT

|  |  |
| --- | --- |
| **NUCLEI FONDANTI** | **Tempi** |
| **Nucleo fondante 1:** Fonologia **-** Morfologia - Produzione  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  **Segmenti**   1. Fonologia: dal suono alle parole; l’ortografia; la punteggiatura 2. Morfologia: il nome, l’articolo, l’aggettivo, il pronome, il verbo, le parti invariabili del discorso. 3. Produzione: la sottolineatura e gli appunti; il riassunto e la sintesi; parafrasi; il commento; riscrittura guidata di fiabe e favole. | Settembre – Febbraio |
| **Nucleo fondante 2:**Comunicazione **–** Sintassi della frase - Produzione  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **Segmenti**   1. I sei elementi della comunicazione; le funzioni della lingua; la comunicazione scritta; la gestione delle informazioni.   2. Sintassi della frase: minima e semplice; i sintagmi e l’a. logica.  3. Produzione: il tema argomentativo: la scaletta; il tema descrittivo. | Marzo – maggio |
| **NUCLEI FONDANTI - Italiano** narrativa - Lettura | **Tempi** |
| **Nucleo fondante 1**iltesto narrativo  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **Segmenti**   * La struttura del testo narrativo; * I generi narrativi: l’avventura; il fantasy; la fantascienza; l’horror; il giallo; il noir; il thriller; la spy story; l’umorismo. * Lettura: lettura integrale di un romanzo di autore (calabrese) contemporaneo. * Il racconto e il romanzo   **Nucleo fondante 2** Epica  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **Segmenti**   * Il mito. L’epica classica: i poemi omerici. L’Epica latina: l’Eneide | Settembre – Marzo  Marzo – maggio  Settembre – Maggio |

**CLASSI PRIME DI ORDINAMENTO**

**DISCIPLINA:LINGUA E CULTURA LATINA**

**N. 3 ORE SETTIMANALI**

INDIRIZZO: LICEO

|  |  |
| --- | --- |
| **NUCLEI FONDANTI** | **Tempi** |
| **Nucleo fondante 1:**Fonetica | Settembre |
| **Nucleo fondante 2:** FLESSIONE NOMINALE  Morfologia del sostantivo: prima declinazione;  FLESSIONE VERBALE  Morfologia del verbo: indicativo dei tempi dell*’infectum* di sum e delle quattro coniugazioni*.*  Sintassi della frase semplice: soggetto, nome del predicato, apposizione, complemento oggetto, complementi di specificazione, di termine, di vocazione, di mezzo e strumento | Ottobre |
| **Nucleo fondante 3:**FLESSIONE NOMINALE  Morfologia del sostantivo: seconda declinazione  Morfologia dell’aggettivo: Gli aggettivi della prima classe  FLESSIONE VERBALE  Morfologia del verbo: il modo imperativo  Sintassi del periodo semplice: complementi di luogo, modo, causa, fine, materia, compagnia, unione, argomento,  Le funzioni dell’aggettivo: attributivo, predicativo, sostantivato | Novembre |
| **Nucleo fondante 4:** FLESSIONE NOMINALE  Morfologia degli aggettivi pronominali, pronomi personali  Sintassi della frase semplice: Il dativo di possesso | Dicembre |
| **Nucleo fondante 5:** FLESSIONE NOMINALE  Morfologia del sostantivo: terza declinazione | Gennaio |
| **Nucleo fondante 6:** FLESSIONE NOMINALE  Morfologia dell’aggettivo  Declinazione degli aggettivi della seconda classe  Morfologia del verbo  Indicativo diatesi passiva dei tempi dell’*infectum*  Sintassi della frase semplice: complementi d’agente e causa efficiente; complementi di qualità, abbondanza e privazione | Febbraio |
| **Nucleo Fondante 7:**FLESSIONE NOMINALE  Morfologia del sostantivo: quarta e quinta declinazione  FLESSIONE VERBALE  Morfologia del verbo: indicativo diatesi attiva e passiva dei tempi del *perfectum*  SINTASSI DEL PERIODO COMPLESSO**:** proposizione temporale; proposizioni causale | Marzo |
| **Nucleo Fondante 8:**FLESSIONE NOMINALE  Morfologia del pronome: i pronomi relativi; pronomi e aggettivi determinativi, indefiniti, interrogativi  FLESSIONE VERBALE  Il participio presente e perfetto  SINTASSI DEL PERIODO COMPLESSO:  proposizione relativa, interrogativa diretta. | Aprile |
| **Nucleo Fondante 9:**FLESSIONE VERBALE  Coniugazione dei verbi anomali**,** eo, fero, volo, nolo, malo  Il congiuntivo: tempi dell’infectum  SINTASSI DEL PERIODO COMPLESSO: la proposizione finale | Maggio |

**CLASSI PRIME DI ORDINAMENTO**

**DISCIPLINA:LINGUA E CULTURA STRANIERA(INGLESE)**

**N. 3 ORE SETTIMANALI**

INDIRIZZO: LICEO, AFM-CAT

|  |  |
| --- | --- |
| **NUCLEI FONDANTI** | **Tempi** |
| **Nucleo fondante 1:** Present tenses of auxiliary, modal, and main verbs; vocabulary needed for describing your family, discussing free time and everyday activities. being able to make and respond to requests. | Settembre – Dicembre |
| **Nucleo fondante 2:** Past tenses of auxiliary, modal, and main verbs; useful vocabulary for discussing past events and situations, and fora sking for and giving information. | Gennaio – Febbraio |
| **Nucleo fondante 3:** Future tenses and needed vocabulary for discussing future events, future intentions, and for making predictions. | Marzo - Aprile |
| **Nucleo fondante 4:** Basic linguistic functions for social interactions; linguistic and grammar competence Level A1; basic information about English culture. | Maggio - Giugno |

**CLASSI PRIME DI ORDINAMENTO**

**DISCIPLINA:LINGUA E CULTURA STRANIERA (FRANCESE)**

**N. 2 ORE SETTIMANALI**

INDIRIZZO: LICEO - AFM

|  |  |
| --- | --- |
| **NUCLEI FONDANTI** | **Tempi** |
| **Nucleo fondante 1:**  Utilizzare i tempi presenti degli ausiliari *etre* e a*voir* dei verbi del primo *gruppo in Er,* i verbi *irregolari aller, faire prendre, s’appeler* per presentare se stessi e gli altri, per domandare e dare informazioni su persone e oggetti. Parlare della routine quotidiana  Forme interrogative …*Est-ce que, inversione Verbo – soggetto.* Espressioni*: Avoir faim/ soif/chaud/envie de*..  Fonetica : pronuncia vocali, accenti, finali e la liaison. | Settembre, Ottobre Novembre |
| **Nucleo fondante 2:**  Utilizzare i tempi presenti dei verbi del secondo gruppo regolari e irregolari in*Ir e l’Imperfaitaffermativo e negativo* per chiedere e dare indicazioni stradali, percorsi, dare consigli, ordini, esprimere accordo e disaccordo. Le forme impersonali *Il faut, il suffit*. Parlare del meteo.  Parlare del proprio carattere.  Fonetica: le nasali , la divisione in sillabe | Dicembre, Gennaio, Febbraio |
| **Nucleo fondante 3**:  Situare gli eventi al presente al passato e al futuro con *lestroisgallicismes: passè récent, présent progressif e le futur proche*.  Raccontare un evento del passato con *le passé composé, le participe passé* e l’accordo con il verbo *etre*. Utilizzare il *futursimple*per fare progetti futuri.  I comparativi di qualità e quantità | Marzo, Aprile, Maggio |

**CLASSI PRIME DI ORDINAMENTO**

**DISCIPLINA:LINGUA E CULTURA STRANIERA (SPAGNOLO)**

**N. 3 ORE SETTIMANALI**

INDIRIZZO: LICEO

|  |  |
| --- | --- |
| **NUCLEI FONDANTI** | **Tempi** |
| **Nucleo fondante 1**:Presente indicativo dei verbi ausiliari e non ausiliari, regolari e irregolari per presentarsi, dare e chiedere informazioni personali, parlare della famiglia, descrivere persone, cose e luoghi. | Settembre- Dicembre |
| **Nucleo fondante 2:** Presente indicativo dei verbi riflessivi; la perifrasi estar+ gerundio per parlare della vita quotidiana, delle azioni abituali, dei gusti e delle preferenze e del tempo libero. Chiedere e dire l’ora. | Gennaio- Febbraio |
| **Nucleo fondante 3:** I tempi del passato (pretéritoperfecto, imperfecto, indefinido e pluscuamperfecto) per parlare di aspetti relativi al passato. Fare acquisti in un negozio, ordinare in un ristorante, dare e chiedere indicazioni | Marzo- Aprile |
| **Nucleo fondante 4:** La perifrasi Ir a + infinito per parlare di piani e di un futuro prossimo.  -Conoscenza di base della cultura e della civiltà spagnola e ispanoamericana (arte,musica, geografia, feste, tradizioni, gastronomia….) | Maggio- Giugno |

**CLASSI PRIME DI ORDINAMENTO**

**DISCIPLINA: GEOSTORIA**

**N. 3 ORE SETTIMANALI**

INDIRIZZO: LICEO

|  |  |
| --- | --- |
| **NUCLEI FONDANTI** | **Tempi** |
| **Nucleo fondante 1**: Strumenti della geografia: metodi e strumenti di rappresentazione degli aspetti spaziali: reticolato geografico, vari tipi di carte | Settembre |
| **Nucleo fondante 2:** Paesaggi naturali e antropici | Ottobre |
| **Nucleo fondante 3:** La popolazione e la questione demografica, i flussi migratori, urbanesimo | Ottobre |
| **Nucleo fondante 4:** Le diversità culturali: lingue, culture, religioni | Novembre |
| **Nucleo fondante 5:** Sviluppo sostenibile: ambiente società economia (inquinamento, deforestazione, biodiversità, disuguaglianza, equità intergenerazionale) | Dicembre |
| **Nucleo fondante 6:** Caratteristiche fisico-ambientali, socio-culturali, economiche e geopolitiche dell’Italia e delle sue regioni | Gennaio |
| **Nucleo fondante 7:** Caratteristiche fisico-ambientali, socio-culturali, economiche e geopolitiche dell’Europa | Febbraio |
| **Nucleo fondante 8:** L’Unione Europea | Marzo |
| **Nucleo fondante 9:** L’Europa e le sue articolazioni regionali | Aprile - Maggio |
| **NUCLEI FONDANTI DI STORIA** | **Tempi** |
| **Nucleo fondante 1:** Antiche civiltà | Settembre |
| **Nucleo fondante 2:** Antiche civiltà della Mesopotamia | Ottobre |
| **Nucleo fondante 3:** Civiltà dell’antico Egitto | Novembre |
| **Nucleo fondante 4:** Ebrei-Fenici | Dicembre |
| **Nucleo fondante 5:** Civiltà del Mar Egeo | Gennaio |
| **Nucleo fondante 6:** I Greci | Febbraio |
| **Nucleo fondante 7:** Gli Etruschi | Marzo |
| **Nucleo fondante 8:** La civiltà romana | Aprile-Maggio |

**CLASSI PRIME DI ORDINAMENTO**

**DISCIPLINA: STORIA**

**N. 3 ORE SETTIMANALI**

INDIRIZZO: AFM-CAT

|  |  |
| --- | --- |
| **NUCLEI FONDANTI DI STORIA** | **Tempi** |
| **Nucleo fondante 1:**Antiche civiltà | Settembre |
| **Nucleo fondante 2:** Antiche civiltà della Mesopotamia | Ottobre |
| **Nucleo fondante 3:** Civiltà dell’antico Egitto | Novembre |
| **Nucleo fondante 4:** Ebrei-Fenici | Dicembre |
| **Nucleo fondante 5:** Civiltà del Mar Egeo | Gennaio |
| **Nucleo fondante 6:** I Greci | Febbraio |
| **Nucleo fondante 7:** Gli Etruschi | Marzo |
| **Nucleo fondante 8:** La civiltà romana | Aprile-Maggio |

**CLASSI PRIME DI ORDINAMENTO**

**DISCIPLINA: DISEGNO E STORIA DELL’ ARTE**

**N. 2 ORE SETTIMANALI**

INDIRIZZO: LICEO

|  |  |
| --- | --- |
| **NUCLEI FONDANTI DI STORIA DELL’ARTE** | **Tempi** |
| **Nucleo fondante 1:** L’arte preistorica: paleolitico, mesolitico neolitico; | Settembre |
| **Nucleo fondante 2:** Civiltà mediterranee; | Ottobre |
| **Nucleo fondante 3:** Arte cretese, micenea; | Novembre |
| **Nucleo fondante 4:** Arte greca; | Dicembre |
| **Nucleo fondante 5:** Arte etrusca; | Dicembre |
| **Nucleo fondante 6:** Arte romana; | Gennaio |
| **Nucleo fondante 7:** Arte Paleocristiana; | Febbraio |
| **Nucleo fondante 8:** Arte dell’Alto medioevo; | Marzo |
| **Nucleo fondante 9:** Arte Romanica. | Aprile Maggio |
| **NUCLEI FONDANTI DI DISEGNO** | **Tempi** |
| **Nucleo fondante 1:** Costruzioni  geometriche; | Settembre Ottobre |
| **Nucleo fondante 2:** Studio dei fondamenti della geometria descrittiva | Novembre |
| **Nucleo fondante 3:** Prime applicazioni delle proiezioni ortogonali: rappresentazione di rette, punti e piani; | Dicembre |
| **Nucleo fondante 4:** Rappresentazione di figure piane e solidi geometrici | Gennaio-Febbraio |
| **Nucleo fondante 5:** Approfondimento teorico-pratico sulle proiezioni ortogonali e rappresentazione di solidi e gruppi di solidi | Marzo-Giugno |

**CLASSI PRIME DI ORDINAMENTO**

**DISCIPLINA: RELIGIONE**

**N. 1 ORE SETTIMANALI**

INDIRIZZO: LICEO, AFM-CAT

|  |  |
| --- | --- |
| **NUCLEI FONDANTI** | **Tempi** |
| **Nucleo fondante 1:**Le domande di senso e la Religione | Settembre - Dicembre |
| **Nucleo fondante 2:** Le grandi religioni del mondo | Gennaio-Marzo |
| **Nucleo fondante 3:** La storia tra Dio e l’uomo | Marzo- Giugno |

CLASSI SECONDE DI ORDINAMENTO

DISCIPLINA:LINGUA E LETTERATURA ITALIANA

N. 4 ORE SETTIMANALI

INDIRIZZO: LICEO,AFM-CAT, IPSEOA

|  |  |
| --- | --- |
| **NUCLEI FONDANTI** | **Tempi** |
| **Nucleo fondante 1:**Grammatica: Il soggetto  Antologia: Specificità del testo poetico/ Metrica e ritmo | Settembre-Ottobre |
| **Nucleo fondante 2:** Grammatica: Il predicato  Antologia: Rime e figure poetiche. L’analisi del testo | Novembre |
| **Nucleo fondante 3:** Grammatica: Attributo e apposizione  Antologia: Le figure di ordine | Dicembre |
| **Nucleo fondante 4:** Grammatica: I Complementi  Antologia: Le figure di ordine. Le figure di significato | Gennaio-Febbraio |
| **Nucleo fondante 5:** Grammatica: La sintassi del periodo  Antologia: La parafrasi. Il testo teatrale | Marzo-Aprile-Maggio |
| Lettura del classico | Tutto l’Anno scolastico |

**CLASSI SECONDE DI ORDINAMENTO**

**DISCIPLINA:LINGUA E CULTURA LATINA**

**N. 3 ORE SETTIMANALI**

INDIRIZZO: LICEO

|  |  |
| --- | --- |
| **NUCLEI FONDANTI** | **Tempi** |
| **Nucleo fondante 1:** Sintassi Del Periodo Complesso: la proposizione consecutiva; la proposizione completiva volitiva | Settembre |
| **Nucleo fondante 2:**Flessione Verbale: il modo congiuntivo: tempi del perfectum  SINTASSI DEL PERIODO COMPLESSO: la proposizione narrativa | Ottobre |
| **Nucleo fondante 3:** Flessione Nominale  Morfologia dell’aggettivo: i gradi dell’aggettivo  MORFOLOGIA DEL VERBO  L’infinito  SINTASSI DEL PERIODO COMPLESSO: la proposizione infinitiva | Novembre |
| **Nucleo fondante 4:** La formazione e i gradi dell’avverbio; i numerali;  MORFOLOGIA DEL VERBO  I verbi deponenti | Dicembre |
| **Nucleo fondante 5:**MORFOLOGIA DEL VERBO  I verbi semi deponenti; il verbo fio, i composti di facio  SINTASSI DEL PERIODO SEMPLICE: complementi di età, estensione, distanza, prezzo. | Gennaio |
| **Nucleo Fondante 6:**MORFOLOGIA DEL VERBO  Il participio futuro; la perifrastica attiva  gerundio; gerundivo: la perifrastica passiva. | Febbraio |
| **Nucleo Fondante 7:**SINTASSI DEL PERIODO COMPLESSO  l’ablativo assoluto ; proposizioni completive introdotte da quod, proposizioni completive dipendenti da *verbatimendi, impediendi, recusandi e dubitandi* | Marzo |
| **Nucleo Fondante 8:**SINTASSI DEL PERIODO COMPLESSO  Il periodo ipotetico indipendente; la proposizione interrogativa indiretta. | Aprile |
| **Nucleo Fondante 9:** LA SINTASSI DEI CASI | Maggio |

**CLASSI SECONDE DI ORDINAMENTO**

**DISCIPLINA:LINGUA E CULTURA STRANIERA (INGLESE)**

**N. 3 ORE SETTIMANALI**

INDIRIZZO: LICEO, AFM-CAT, IPSEOA

|  |  |
| --- | --- |
| **NUCLEI FONDANTI** | **Tempi** |
| **Nucleo fondante 1:** Basic linguistic functions for efficient social interactions; linguistic and grammar competence Level A2; making comparisons and expressing opinions. | Settembre - Ottobre |
| **Nucleo fondante 2:** Future tenses and vocabulary useful for discussing future events, future intentions, for making predictions, and for expressing personal life choices; using the future tenses properly, according to the situation and the message you want to  convey. | Novembre - Dicembre |
| **Nucleo fondante 3:** Past tenses for discussing past events and situations, and for describing what happened or what was happening; using the past tenses properly, according to the situation and the message you want to convey. | Gennaio - Febbraio |
| **Nucleo fondante 4:** Conditional sentences for expressing factual implications, or hypothetical situations and their consequences. | Marzo - Aprile |
| **Nucleo fondante 5:** Passive tenses  Basic linguistic functions for social interactions; linguistic and grammar competence Level B1; basic information about English culture. | Maggio - Giugno |

**CLASSI SECONDE DI ORDINAMENTO**

**DISCIPLINA:LINGUA E CULTURA STRANIERA(FRANCESE)**

**N. 2 ORE SETTIMANALI**

INDIRIZZO: AFM

|  |  |
| --- | --- |
| **NUCLEI FONDANTI** | **Tempi** |
| **Nucleo fondante 1:** Approfondire e contestualizzare meglio i tempi passati:  *les gallicismes, le passé composé* alla forma negativa, l’accordo del *passé composé con i verbi pronominali*  Utilizzare i due diversi tempi passati:*Imperfait e passé composé*.  La frase passiva. I pronomi relativi. | Settembre, Ottobre, Novembre |
| **Nucleo fondante 2:**Utilizzare i tempi futuri per informarsi e rispondere sui progetti e avvenimenti futuri. Situare i propri progetti nel tempo con le *futur simple*, *le futur antérieur* e le *futur dans le passé*. Esprimere la curiosità , il dispiacere, il desiderio con le *conditionne lprésent*. | Dicembre, Gennaio, Febbraio |
| **Nucleo fondante 3:**Esprimere la propria opinione o un’ ipotesi con le *conditionnel passé* , *l’hypothèse réalisable et non réalisable.* Esprimere lo scopo l’opposizione la concessione. *Le subjonctif, le gérondif , le participe présent.* | Marzo, Aprile, Maggio |

**CLASSI SECONDE DI ORDINAMENTO**

**DISCIPLINA:LINGUA E CULTURA STRANIERA (SPAGNOLO)**

**N. 3 ORE SETTIMANALI**

INDIRIZZO: LICEO

|  |  |
| --- | --- |
| **NUCLEI FONDANTI** | **Tempi** |
| **Nucleo fondante 1**:Futuro semplice regolare e irregolare ,esprimere probabilità e ipotesi,domandare e dire la professione. Differenza tra andare e venire, le preposizioni semplici. | Settembre- Dicembre |
| **Nucleo fondante 2:** Condizionale semplice regolare e irregolare , le parti del corpo. Superlativi : superlativo relativo,superlativo assoluto. Chiedere e dare informazioni su luoghi, hotel, viaggi e servizi. Descrivere un viaggio. | Gennaio- Febbraio |
| **Nucleo fondante 3:**Congiuntivo presente regolare e irregolare , verbi con dittonghi e cambio vocalico . Imperativo negativo. Chiedere e dare una opinione,manifestare accordo e disaccordo. L’ambiente e l’ecologia. | Marzo- Aprile |
| **Nucleo fondante 4:**Congiuntivo imperfetto per esprimere sentimenti come l’amicizia e l’amore. I mezzi di comunicazione. Conoscenza della cultura e della civiltà spagnola e ispanoamericana ( tradizioni, feste, arte, musica, geografia…..) | Maggio- Giugno |

**CLASSI SECONDE DI ORDINAMENTO**

**DISCIPLINA:LINGUA E CULTURA STRANIERA(TEDESCO)**

**N. 2 ORE SETTIMANALI**

INDIRIZZO: IPSEOA

|  |  |
| --- | --- |
| **NUCLEI FONDANTI** | **Tempi** |
| **Nucleo fondante 1:** • parlare di hobby e tempo libero • parlare di sport • parlare di attrezzatura sportiva • parlare dei propri gusti musicali | Settembre –Novembre |
| **Nucleo fondante 2:** • raccontare che cosa si sta facendo • parlare delle proprie attività quotidiane • descrivere la posizione di oggetti e locali di una casa • parlare dei lavori domestici • parlare di doveri, permessi e divieti | Dicembre - Gennaio |
| **Nucleo fondante 3:** • parlare di feste • chiedere e dire la data • esprimere opinioni circa acquisti e regali e motivarle • fare gli auguri • fare, accettare e rifiutare inviti | Febbraio - Marzo |
| **Nucleo fondante 4:** • chiedere e dare informazioni su trasporti e collegamenti • fare confronti • chiedere e dare indicazioni stradali • parlare del tempo atmosferico • raccontare come si sta svolgendo una vacanza | Aprile - Giugno |

**CLASSI SECONDE DI ORDINAMENTO**

**DISCIPLINA: GEOSTORIA**

**N. 3 ORE SETTIMANALI**

INDIRIZZO: LICEO

|  |  |
| --- | --- |
| **NUCLEI FONDANTI DI GEOGRAFIA** | **Tempi** |
| **Nucleo fondante 1:**La globalizzazione economica | Settembre- Ottobre |
| **Nucleo fondante 2:** Le comunicazioni | Novembre |
| **Nucleo fondante 3:** Gli squilibri tra le regioni del mondo: povertà, malattie, analfabetismo, la guerra | Dicembre |
| **Nucleo fondante 4:**Le fonti di energia | Gennaio |
| **Nucleo fondante 5:** Caratteristiche fisico-ambientali, socio-culturali, economiche e geopolitiche dei continenti extra-europei: Africa | Febbraio |
| **Nucleo fondante 6:** Caratteristiche fisico-ambientali, socio-culturali, economiche e geopolitiche dei continenti extra-europei: Asia | Marzo |
| **Nucleo fondante 7:** Caratteristiche fisico-ambientali, socio-culturali, economiche e geopolitiche dei continenti extra-europei: Americhe | Aprile |
| **Nucleo fondante:** Caratteristiche fisico-ambientali, socio-culturali, economiche e geopolitiche dei continenti extra-europei: Oceania | Maggio |
| **NUCLEI FONDANTI DI STORIA** | **Tempi** |
| **Nucleo fondante 1**: La crisi dell’Impero romano | Settembre-Ottobre |
| **Nucleo fondante 2:** Oriente e Occidente nell’Alto Medioevo | Novembre |
| **Nucleo fondante 3:** Gli Arabi | Dicembre |
| **Nucleo fondante 4:** Impero e civiltà Carolingia | Gennaio |
| **Nucleo fondante 5:** Il Feudalesimo | Febbraio |
| **Nucleo fondante 6:** Crisi dell’impero Carolingio | Marzo |
| **Nucleo fondante 7:** Crisi dell’impero e del papato | Aprile-Maggio |

**CLASSI SECONDE DI ORDINAMENTO**

**DISCIPLINA: STORIA**

**N. 3 ORE SETTIMANALI**

INDIRIZZO: AFM-CAT, IPSEOA

|  |  |
| --- | --- |
| **NUCLEI FONDANTI** | **Tempi** |
| **Nucleo fondante 1**: La crisi dell’Impero romano | Settembre-Ottobre |
| **Nucleo fondante 2:** Oriente e Occidente nell’Alto Medioevo | Novembre |
| **Nucleo fondante 3:** Gli Arabi | Dicembre |
| **Nucleo fondante 4:** Impero e civiltà Carolingia | Gennaio |
| **Nucleo fondante 5:** Il Feudalesimo | Febbraio |
| **Nucleo fondante 6:** Crisi dell’impero Carolingio | Marzo |
| **Nucleo fondante 7:** Crisi dell’impero e del papato | Aprile-Maggio |

**CLASSI SECONDE DI ORDINAMENTO**

**DISCIPLINA: DISEGNO E STORIA DELL’ ARTE**

**N. 2 ORE SETTIMANALI**

INDIRIZZO:LICEO

|  |  |
| --- | --- |
| **NUCLEI FONDANTI DI STORIA DELL’ARTE** | **Tempi** |
| **Nucleo fondante 1:** Arte romana | Settembre - Ottobre |
| **Nucleo fondante 2:** Arte bizantina | Novembre |
| **Nucleo fondante 3:** Architettura romanica | Dicembre |
| **Nucleo fondante 4:** Scultura romanica | Gennaio |
| **Nucleo fondante 5:** Gotico | Febbraio- Gennaio |
| **Nucleo fondante 6:** Pittura gotica | Marzo |
| **Nucleo fondante 7:** Scultura gotica | Aprile- Maggio |
| **NUCLEI FONDANTI DI DISEGNO** | **Tempi** |
| **Nucleo fondante 1:** Proiezioni ortogonali di figure geometriche piane (quadrilateri, poligoni regolari) | Settembre Novembre |
| **Nucleo fondante 2:** Disegno ornato stilistico e laboratorio artistico | Dicembre - Gennaio |
| **Nucleo fondante 3:** Assonometrica isometrica di figure solide semplici | Febbraio - Marzo |
| **Nucleo fondante 4:** Assonometrica cavaliera | Aprile - Maggio |

**CLASSI SECONDE DI ORDINAMENTO**

**DISCIPLINA: RELIGIONE**

**N. 1 ORE SETTIMANALI**

INDIRIZZO: LICEO, AFM-CAT, IPSEOA

|  |  |
| --- | --- |
| **NUCLEI FONDANTI** | **Tempi** |
| **Nucleo fondante 1:**La Parola di Dio | Settembre - Dicembre |
| **Nucleo fondante 2:** La storicità di Gesù | Dicembre -Marzo |
| **Nucleo fondante 3:** Il Gesù della fede | Marzo-Giugno |

NUCLEI FONDANTI PRIMO BIENNIO DI ORDINAMENTO

**DIPARTIMENTO MATEMATICO-SCIENTIFICO**

**CLASSI PRIME DI ORDINAMENTO**

**DISCIPLINA: MATEMATICA CON ELEMENTI DI INFORMATICA**

**CON 5 ORE SETTIMANALI**

INDIRIZZO LICEO

|  |  |
| --- | --- |
| **NUCLEI FONDANTI DI MATEMATICA CON EL. DI INFORMATICA** | **TEMPI** |
| **Nucleo fondante 1:**Insiemi numerici | Settembre Ottobre |
| **Nucleo fondante 2:**Insiemi e la logica | Ottobre Novembre |
| **Nucleo fondante 3:**Relazioni e funzioni | Dicembre |
| **Nucleo fondante 4:** Calcolo letterale | Gennaio Febbraio |
| **Nucleo fondante 5:** Equazioni lineari | Marzo Aprile |
| **Nucleo fondante 6:** Disequazioni lineari | Maggio Giugno |
| **Nucleo fondante 7:** Geometria euclidea del piano (I parte) | da Dicembre a Giugno \* |
| **Nucleo fondante 8:** elementi di informatica | da Settembre a Giugno \* |

**CLASSI PRIME DI ORDINAMENTO**

**DISCIPLINA: MATEMATICA ED ELEMENTI DI INFORMATICA**

**CON N. 4 ORE SETTIMANALI**

INDIRIZZO AFM-CAT

|  |  |
| --- | --- |
| **NUCLEI FONDANTI DI MATEMATICA ED EL. DI INFORMATICA** | **TEMPI** |
| **Nucleo fondante 1:** Insiemi numerici | Settembre  Ottobre |
| **Nucleo fondante 2:** Insiemi e la Logica | Ottobre  Novembre |
| **Nucleo fondante 3:** Relazioni e Funzioni | Dicembre |
| **Nucleo fondante 4:** Calcolo Letterale | Gennaio  Febbraio  Marzo |
| **Nucleo fondante 5:** Equazioni Lineari  Disequazioni Lineari | Aprile  Maggio |
| **Nucleo fondante 6:** Introduzione alla Statistica | Maggio  Giugno |
| **Nucleo fondante 7:** Geometria Euclidea Del Piano (I parte) | da Ottobre a Giugno \* |
| **Nucleo fondante 8:** Elementi Di Informatica | da Settembre a Giugno \* |
|  |  |

\* Le UD facenti parte dei nuclei fondamentali: GEOMETRIA EUCLIDEA DEL PIANO (I parte) ed ELEMENTI DI INFORMATICA saranno svolte contemporaneamente agli altri nuclei nei tempi specificati in tabella.

**CLASSI PRIME DI ORDINAMENTO**

**DISCIPLINA : MATEMATICA ED ELEMENTI DI INFORMATICA**

**CON N. 4 ORE SETTIMANALI**

INDIRIZZO IPSEOA

|  |  |
| --- | --- |
| **NUCLEI FONDANTI DI MATEMATICA** | **TEMPI** |
| **Nucleo fondante 1:**Insiemi numerici | Settembre Novembre |
| **Nucleo fondante 2:**Insiemi e la logica | Dicembre |
| **Nucleo fondante 3:**Relazioni e funzioni | Gennaio |
| **Nucleo fondante 4:** Calcolo letterale | Febbraio |
| **Nucleo fondante 5:** Equazioni lineari | Marzo Aprile |
| **Nucleo fondante 6:** Disequazioni lineari | Maggio Giugno |
| **Nucleo fondante 7:** Geometria euclidea del piano (I parte) | da Dicembre a Giugno \* |

\* Le UD facenti parte del nucleo fondamentale: GEOMETRIA EUCLIDEA DEL PIANO (I parte) saranno svolte contemporaneamente agli altri nuclei nei tempi specificati in tabella.

**CLASSI PRIME DI ORDINAMENTO**

**DISCIPLINA: FISICA**

**CON N 2 ORE SETTIMANALI**

INDIRIZZO LICEO

|  |  |
| --- | --- |
| **NUCLEI FONDANTI DI FISICA – CLASSI PRIME** | **TEMPI** |
| **Nucleo fondante 1:** La misura delle grandezze fisiche | Settembre Ottobre |
| **Nucleo fondante 2:** Le forze e le grandezze vettoriali | Ottobre Novembre Dicembre |
| **Nucleo fondante 3:** L’equilibrio dei solidi e nei liquidi | Dicembre Gennaio Febbraio |
| **Nucleo fondante 4:** Il moto rettilineo uniforme | Febbraio |
| **Nucleo fondante 5:** Il moto rettilineo uniformemente accelerato | Marzo Aprile |

**CLASSI PRIME DI ORDINAMENTO**

**DISCIPLINA: SCIENZE INTEGRATE FISICA**

**CON N° 2 ORE SETTIMANALI**

INDIRIZZO AFM

|  |  |
| --- | --- |
| **NUCLEI FONDANTI DI SCIENZE INTEGRATE FISICA** | TEMPI |
| **Nucleo fondante 1:**  ***Grandezze fisiche e misure:***  Metodo scientifico. Sistema Internazionale. Grandezze fondamentali e derivate. Caratteristiche della materia. Stato di aggregazione della materia. Strumenti di misura. Errori di misura. | Settembre/Ottobre |
| **Nucleo fondante 2:**  ***Vettori e forze:***  Grandezze scalari e vettoriali. Forza-peso, forza elastica e forze d’attrito. | Ottobre |
| **Nucleo fondante 3:**  ***Statica dei solidi:***  Equilibrio del punto materiale e del corpo rigido. Baricentro. Le leve e loro classificazione.  ***Statica dei liquidi:***  La pressione. Il Principio di Pascal. La legge di Stevin. Principio dei vasi comunicanti. Il Principio di Archimede. | Novembre/Dicembre |
| **Nucleo fondante 4:**  ***Cinematica:***  Definizione di velocità e accelerazione media. Moto rettilineo uniforme. Moto rettilineo uniformemente accelerato. Leggi orari e grafici. Moto di caduta libera di un corpo. | Dicembre/Gennaio |
| **Nucleo fondante 5:**  ***Dinamica:***  1°,2°,3° Principio della dinamica. | Gennaio/Febbraio |
| **Nucleo fondante 6:**  ***Energia:***  Lavoro e potenza. Energia cinetica e potenziale. Conservazione dell’energia meccanica. | Marzo |
| **Nucleo fondante 7:**  ***Termologia:***  Temperatura e scale termometriche. Equilibrio termico. Dilatazione termiche. Calore. Legge fondamentale della termologia. Meccanismi di propagazione del calore. Passaggi di stato. | Aprile |
| **Nucleo fondante 8:**  ***Fenomeni elettrici:***  Cariche elettrice e l’elettrizzazione. Legge di Coulomb. Definizione di campo elettrico. | Maggio |

**CLASSI PRIME DI ORDINAMENTO**

**DISCIPLINA: SCIENZE INTEGRATE FISICA**

**CON N° 3 ORE SETTIMANALI**

INDIRIZZO CAT

|  |  |
| --- | --- |
| **NUCLEI FONDANTI DI SCIENZE INTEGRATE FISICA** | TEMPI |
| **Nucleo fondante 1:**  ***Grandezze fisiche:***  Metodo scientifico. Sistema Internazionale. Grandezze fondamentali e derivate. Caratteristiche della materia. Stato di aggregazione della materia. | Settembre/Ottobre |
| **Nucleo fondante 2:**  ***Gli strumenti della fisica:***  Notazione scientifica. Strumenti di misura e loro caratteristiche. Misure ed errori nelle operazioni di misura. Cifre significative. | Ottobre/Novembre |
| **Nucleo fondante 3:**  ***Vettori e forze:***  Grandezze scalari e vettoriali. Forza-peso, forza elastica e forze d’attrito. | Novembre/Dicembre |
| **Nucleo fondante 4:**  ***Statica dei solidi:***  Equilibrio del punto materiale e del corpo rigido. Baricentro.  Equilibrio di un oggetto appoggiato. Le leve e loro classificazione. | Gennaio/Febbraio |
| **Nucleo fondante 5:**  ***Statica dei liquidi:***  La pressione. Il Principio di Pascal. La legge di Stevin. Principio dei vasi comunicanti. Il Principio di Archimede. | Febbraio/Marzo |
| **Nucleo fondante 6:**  ***Cinematica:***  Definizione di velocità e accelerazione media. Moto rettilineo uniforme. Moto rettilineo uniformemente accelerato. Leggi orari e grafici. Moto di caduta libera di un corpo. Moto circolare uniforme. | Marzo/Aprile |
| **Nucleo fondante 7:**  ***Dinamica:*** 1°,2°,3° Principio della dinamica. Applicativi: forza centripeta. | Aprile/Maggio |
| **Nucleo fondante 8:**  ***Energia e quantità di moto:***  Lavoro e potenza. Energia cinetica e potenziale. Conservazione dell’energia meccanica. Quantità di moto e sua conservazione. | Maggio |

**CLASSI PRIME DI ORDINAMENTO**

**DISCIPLINA: SCIENZE INTEGRATE FISICA**

**CON N°1 ORA SETTIMANALE**

INDIRIZZO IPSEOA

|  |  |
| --- | --- |
| **NUCLEI FONDANTI DI SCIENZE INTEGRATE FISICA** | TEMPI |
| **Nucleo fondante 1:**  ***Grandezze fisiche e misure:***  Metodo scientifico. Sistema Internazionale. Grandezze fondamentali e derivate. Strumenti di misura ed errori di misura. | Settembre/Ottobre |
| ***Strumenti di misura 2:***  **Caratteristiche della materia:**  Volume, massa e peso dei corpi. La densità e il peso specifico.  Stati di aggregazione della materia. | Ottobre/Novembre |
| **Nucleo fondante 3:**  ***Fenomeni termici:***  Temperatura e scale termometriche. Equilibrio termico. Dilatazione termiche. Calore. Meccanismi di propagazione del calore. Passaggi di stato. | Novembre/Dicembre |
| **Nucleo fondante 4:**  ***Vettori e forze:***  Grandezze scalari e vettoriali. Forza-peso, forze d’attrito. | Gennaio/Febbraio |
| **Nucleo fondante 5:**  ***Statica dei solidi:***  Equilibrio di un corpo. Il baricentro. Le leve e loro classificazione.  ***Statica dei liquidi:***  La pressione. Il Principio di Archimede. | Marzo |
| **Nucleo fondante 6:**  ***Cinematica:***  Concetto di velocità e accelerazione media. Moto rettilineo uniforme.  ***Dinamica:***  1°,2°,3° Principio della dinamica. | Aprile |
| **Nucleo fondante 7:**  ***Energia:***  Lavoro e potenza. Energia cinetica e potenziale. Conservazione dell’energia meccanica. | Maggio |

**CLASSI PRIME DI ORDINAMENTO**

**DISCIPLINA: SCIENZE INTEGRATE CHIMICA**

**CON N 2 ORE SETTIMANALI**

INDIRIZZO CAT

|  |  |
| --- | --- |
| **NUCLEI FONDANTI DI*SCIENZE INTEGRATE CHIMICA*** | **TEMPI** |
| **Nucleo fondante 1:** Misure e grandezze | Settembre |
| **Nucleo fondante 2:**La materia e le sue trasformazioni | Ottobre  Novembre |
| **Nucleo fondante 3:**La struttura dell’atomo e la sua massa | Dicembre Febbraio |
| **Nucleo fondante 4:**La struttura delle molecole: i legami chimici | Marzo |
| Nucleo fondante 5:Nomenclatura IUPAC dei principali composti inorganici **reazioni chimiche** | Aprile |
| Nucleo fondante 6: Gli stati fisici materia | Maggio |
| Nucleo fondante 7: Le soluzioni | Maggio |

**CLASSI PRIME DI ORDINAMENTO**

**DISCIPLINA: SCIENZE NATURALI**

**CON N 2 ORE SETTIMANALI**

INDIRIZZO LICEO

|  |  |
| --- | --- |
| **NUCLEI FONDANTI DI CHIMICA** | **TEMPI** |
| **Nucleo fondante 1:**Misure e grandezze | Ottobre Novembre |
| **Nucleo fondante 2:**La materia sostanze pure e miscugli | Dicembre-Gennaio |
| **Nucleo fondante 3:**Le trasformazioni fisiche e chimiche della materia | Febbraio Marzo |
| **Nucleo fondante 4:** Le teorie atomiche | Aprile-Maggio |
| **NUCLEI FONDANTI DI SCIENZE DELLA TERRA** | **TEMPI** |
| **Nucleo fondante 1:** Conoscenze chimiche e fisiche di base per le Scienze della Terra | Ottobre-Novembre |
| **Nucleo fondante 2:** Il Sistema solare | Dicembre-Gennaio |
| **Nucleo fondante 3:** Il sistema Terra-Luna | Gennaio-Febbraio |
| **Nucleo fondante 4:** L'atmosfera | Marzo |
| **Nucleo fondante 5:** Il clima e le sue variazioni | Aprile |
| **Nucleo fondante 6:** L'idrosfera | Maggio-Giugno |

**CLASSI PRIME DI ORDINAMENTO**

**DISCIPLINA: SCIENZE INTEGRATE (SC. TERRA E BIOLOGIA)**

**CON N 1 ORA SETTIMANALE**

INDIRIZZO: AFM- CAT-IPSEOA

|  |  |
| --- | --- |
| **NUCLEI FONDANTI DI SCIENZE DELLA TERRA E BIOLOGIA** | TEMPI |
| **Nucleo fondante 1:** La scienza della vita -teoria cellulare | Settembre |
| **Nucleo fondante 2:** Le molecole della vita - la cellula: struttura e funzioni | Ottobre/Novembre |
| **Nucleo fondante 3:** Il metabolismo | Dicembre |
| **Nucleo fondante 4:** La divisione cellulare | Gennaio |
| **Nucleo fondante 5:** La classificazione degli organismi viventi | Febbraio |
| **Nucleo fondante 6:** La genetica | Marzo |
| **Nucleo fondante 7:** Il corpo umano | Aprile/ Maggio |

**CLASSI PRIME DI ORDINAMENTO**

**DISCIPLINA: SCIENZA DEGLI ALIMENTI**

**CON N. 2 ORE SETTIMANALI**

INDIRIZZO IPSEOA

|  |  |
| --- | --- |
| **NUCLEI FONDANTI DI SCIENZA DEGLI ALIMENTI** | **TEMPI** |
| **Nucleo fondante 1:**Educazione alimentare | Settembre  Ottobre |
| **Nucleo fondante 2:**Igiene nella ristorazione | Ottobre  Novembre |
| **Nucleo fondante 3:**I Principi nutritivi | Dicembre  Gennaio  Febbraio  Marzo |
| **Nucleo fondante 4:** Alimenti e bevande | Aprile  Maggio |

**CLASSI PRIME DI ORDINAMENTO**

**DISCIPLINA: SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE**

**CON N. 2 ORE SETTIMANALI**

INDIRIZZO LICEO – AFM- CAT – IPSEOA

|  |  |
| --- | --- |
| **NUCLEI FONDANTI DI SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE** | **TEMPI** |
| **Nucleo fondante 1:**Il movimento e la percezione del  corpo | Settembre Maggio \* |
| **Nucleo fondante 2:** Lo sport, le regole e il fair play | Novembre Aprile \* |
| **Nucleo fondante 3:**Salute benessere e sicurezza | Gennaio Maggio\* |

\*Le UD facenti parte dei nuclei fondamentali: 1)“Le abilità motorie, gli effetti dell'allenamento,apparati e sistemi,i paramorfismi” e 2) “ Gli sport di squadra ,l'atletica leggera” e 3) “Principi di alimentazione e il primo soccorso” saranno svolte contemporaneamente agli altri nuclei nei tempi specificati in tabella.

**CLASSI SECONDE DI ORDINAMENTO**

**DISCIPLINA: MATEMATICA CON ELEMENTI DI INFORMATICA**

**CON 5 ORE SETTIMANALI**

INDIRIZZO LICEO

|  |  |
| --- | --- |
| **NUCLEI FONDANTI DI MATEMATICA** | **TEMPI** |
| **Nucleo fondante 1:**Il piano cartesiano e la retta | Sett–Ott |
| **Nucleo fondante 2:**Sistemi lineari | Ott–Nov |
| **Nucleo fondante 3:** La risoluzione dei triangoli | Nov–Dic |
| **Nucleo fondante 4:** I radicali | Gen–Feb |
| **Nucleo fondante 5:** Equazioni di secondo grado | Feb– Mar |
| **Nucleo fondante 6:** Equazioni di grado superiore al secondo, reciproche, irrazionali | Apr |
| **Nucleo fondante 7:** Equazioni e sistemi di grado superiore al secondo | Mag |
| **Nucleo fondante 8:** Disequazioni di secondo grado e di grado superiore | Mag |
| **Nucleo fondante 9:** Introduzione della probabilita’ | Mag |
| **Nucleo fondante 10:** Geometria euclidea nel piano (parte II) | Set –Mag |
| **Nucleo fondante 11:**Elementi di informatica | Nov–Apr |

**CLASSI SECONDE DI ORDINAMENTO**

**DISCIPLINA: MATEMATICA**

**CON N 4 ORE SETTIMANALI**

INDIRIZZO AFM-CAT

|  |  |
| --- | --- |
| **NUCLEI FONDANTI DI MATEMATICA** | **TEMPI** |
| **Nucleo fondante 1:** IL Piano cartesiano e la retta | Sett – Ott  Nov |
| **Nucleo fondante 2:** Sistemi lineari | Dicembre |
| **Nucleo fondante 3:** I Radicali | Gennaio |
| **Nucleo fondante 4:** Equazioni e disequazioni di 2° | Feb –Mar |
| **Nucleo fondante 5:** Disequazioni di grado superiori al 2°, di disequazioni fratte e sistemi | Aprile  Maggio |
| **Nucleo fondante 6:** Probabilità e statistica | Maggio |
| **Nucleo fondante 7:** Geometria del piano parte seconda | Ottobre  Giugno \* |

\* Le UD facenti parte dei nuclei fondamentali: GEOMETRIA EUCLIDEA DEL PIANO (II parte) saranno svolte contemporaneamente agli altri nuclei nei tempi specificati in tabella.

**CLASSI SECONDE DI ORDINAMENTO**

**DISCIPLINA: MATEMATICA**

**CON N 4 ORE SETTIMANALI**

INDIRIZZO IPSEOA

|  |  |
| --- | --- |
| **NUCLEI FONDANTI DI MATEMATICA** | **TEMPI** |
| **Nucleo fondante 1:**Il Piano cartesiano e la retta | Sett–Ott |
| **Nucleo fondante 2:**Sistemi lineari | Ott–Nov |
| **Nucleo fondante 3:** La risoluzione dei triangoli | Nov–Dic |
| **Nucleo fondante 4:** I Radicali | Gen–Feb |
| **Nucleo fondante 5:** Equazioni di secondo grado | Febbraio Marzo |
| **Nucleo fondante 6:** Equazioni di grado superiore al secondo, reciproche, irrazionali | Aprile |
| **Nucleo fondante 7:** Equazioni e sistemi di grado superiore al secondo | Maggio |
| **Nucleo fondante 8:** Disequazioni di secondo grado e di grado superiore | Maggio |
| **Nucleo fondante 9:** Introduzione della probabilità | Maggio |
| **Nucleo fondante 10:** Geometria euclidea nel piano (parte II) | Settembre Maggio |
| **Nucleo fondante 11:**Elementi di informatica | Novembre Aprile |

**CLASSI SECONDE DI ORDINAMENTO**

**DISCIPLINA FISICA**

**CON N 2 ORE SETTIMANALI**

INDIRIZZO LICEO

|  |  |
| --- | --- |
| ***NUCLEI FONDANTI DI FISICA*** | **TEMPI** |
| **Nucleo fondante 1:** I moti nel piano e nello spazio | Settembre |
| **Nucleo fondante 2:**I principi della dinamica | Ottobre |
| **Nucleo fondante 3:**Le forze ed il movimento | Novembre Dicembre |
| **Nucleo fondante 4:** Energia e lavoro | Gennaio Febbraio |
| **Nucleo fondante 5:** La temperatura e il calore | Marzo Aprile |
| **Nucleo fondante 6:** La luce e l’ottica geometrica | Maggio Giugno |

**CLASSI SECONDE DI ORDINAMENTO**

**DISCIPLINA: SCIENZE INTEGRATE FISICA**

**CON N 3ORE SETTIMANALI**

INDIRIZZO CAT

|  |  |
| --- | --- |
| **NUCLEI FONDANTI DI *SCIENZE INTEGRATE FISICA*** | **TEMPI** |
| **Nucleo fondante 1:** Temperatura; energia interna; calore. | Sett/Ott |
| **Nucleo fondante 2:** Primo e secondo principio della termodinamica. | Nov/Dic |
| **Nucleo fondante 3:**Ottica geometrica: riflessione e rifrazione. | Gen/Feb |
| **Nucleo fondante 4:** Carica elettrica; campo elettrico; fenomeni elettrostatici. | Marzo |
| **Nucleo fondante 5:**Corrente elettrica; elementi attivi e passivi in un circuito elettrico; effetto Joule | Aprile |
| **Nucleo fondante 6:**Campo magnetico; interazioni magnetiche; induzione elettromagnetica | Maggio |
| **Nucleo fondante 7:**Onde elettromagnetiche e loro classificazione in base alla frequenza o alla lunghezza d’onda.. | Maggio |

**CLASSI SECONDE DI ORDINAMENTO**

**DISCIPLINA: SCIENZE NATURALI**

**CON N 2 ORE SETTIMANALI**

INDIRIZZO LICEO

|  |  |
| --- | --- |
| **NUCLEI FONDANTI DI CHIMICA** | **Tempi** |
| Richiami e approfondimenti su argomenti di chimica relativi agli anni scolastici precedenti | Settembre |
| **Nucleo fondante 1:**La quantità di sostanza e le formule chimiche | Ottobre-Novembre |
| **Nucleo fondante 2:**Lo stato gassoso e le sue leggi | Febbraio- Marzo |
| **NUCLEI FONDANTI DI BIOLOGIA** |  |
| **Nucleo fondante 1:** La biologia è la scienza della vita. Le biomolecole | Novembre-Dicembre |
| **Nucleo fondante 2:**La cellula | Gennaio- Febbraio |
| **Nucleo fondante 3:** Il metabolismo energetico | Marzo |
| **Nucleo fondante 4:** La riproduzione cellulare: mitosi e meiosi | Aprile |
| **Nucleo fondante 5:**La storia e l’evoluzione degli esseri viventi | Aprile |
| **Nucleo fondante 6:** La biodiversita’: procarioti, protisti, funghi, piante e animali | Maggio -Giugno |

**CLASSI SECONDE DI ORDINAMENTO**

**DISCIPLINA: SCIENZE INTEGRATE (SC. TERRA E BIOLOGIA)**

**CON N° 1 ORA SETTIMANALE**

INDIRIZZO AFM-CAT –IPSEOA

|  |  |
| --- | --- |
| **NUCLEI FONDANTI DI SCIENZE DELLA TERRA E BIOLOGIA** | TEMPI |
| **Nucleo fondante 1:** Il sistema Terra - le sfere geochimiche - caratteristiche del pianeta Terra | Settembre |
| **Nucleo fondante 2:** Il sistema solare | Ottobre |
| **Nucleo fondante 3:** L’universo | Novembre |
| **Nucleo fondante 4:** L’atmosfera | Dicembre/Gennaio |
| **Nucleo fondante 5:** L’idrosfera | Febbraio/Marzo |
| **Nucleo fondante 6:** La litosfera- la dinamica delle placche- terremoti e vulcani | Aprile/ Maggio |

**CLASSI SECONDE DI ORDINAMENTO**

**DISCIPLINA: SCIENZE INTEGRATE CHIMICA**

**CON N 2 ORE SETTIMANALI**

INDIRIZZO AFM

|  |  |
| --- | --- |
| **NUCLEI FONDANTI di *SCIENZE INTEGRATE CHIMICA*** | **TEMPI** |
| **Nucleo fondante 1:** Misure e grandezze | Settembre |
| **Nucleo fondante 2:**La materia e le sue trasformazioni | Ottobre  Novembre |
| **Nucleo fondante 3:**La struttura dell’atomo e la sua massa | Dicembre  Gennaio |
| **Nucleo fondante 4:**La struttura delle molecole | Febbraio |
| Nucleo fondante 5: I principalicomposti inorganici **REAZIONI CHIMICHE** | Febbraio |
| Nucleo fondante 6: Le soluzioni | Marzo |
| Nucleo fondante 7: Equilibri Chimici | Aprile |
| **Nucleo fondante 8:** Gli acidi e le basi | Maggio |
| **Nucleo fondante 9:** Cenni sui principali composti organici | Giugno |

**CLASSI SECONDE DI ORDINAMENTO**

**DISCIPLINA: SCIENZE INTEGRATE CHIMICA**

**CON N 2 ORE SETTIMANALI**

INDIRIZZO CAT

|  |  |
| --- | --- |
| **NUCLEI FONDANTI DI *SCIENZE INTEGRATE CHIMICA*** | **TEMPI** |
| **Nucleo fondante 1:**Le soluzioni | Ottobre Novembre |
| **Nucleo fondante 2:** Il controllo delle reazioni chimiche | Dicembre Febbraio |
| **Nucleo fondante 3:** Gli acidi e le basi | Marzo |
| **Nucleo fondante 4:** Elettrochimica | Aprile  Maggio |
| **Nucleo fondante 5:** Cenni sui principali composti organici | Giugno |

**CLASSI SECONDE DI ORDINAMENTO**

**DISCIPLINA: SCIENZE INTEGRATE CHIMICA**

**CON N 2 ORE SETTIMANAL**I

INDIRIZZO IPSEOA

|  |  |
| --- | --- |
| **NUCLEI FONDANTI DI SCIENZE INTEGRATE CHIMICA** | **TEMPI** |
| **Nucleo fondante 1:**La materia e le sue trasformazioni | Ottobre  Novembre |
| **Nucleo fondante 2:**La struttura dell’atomo e la sua  massa | Dicembre Febbraio |
| **Nucleo fondante 3:**La struttura delle molecole | Marzo |
| Nucleo fondante 4: I composti inorganici e le reazioni chimiche reazioni chimiche | Aprile |
| Nucleo fondante 5: Le soluzioni | Marzo |
| Nucleo fondante 6: Il controllo delle reazioni chimiche | Marzo  Aprile |
| **Nucleo fondante 7:** Gli acidi e le basi | Aprile  Maggio |
| **Nucleo fondante8:** L’elettrochimica | Maggio |
| **Nucleo fondante 9:** Cenni sui principali composti organici | Giugno |

**CLASSI SECONDE DI ORDINAMENTO**

**DISCIPLINA: SCIENZA DEGLI ALIMENTI**

**CON N. 2 ORE SETTIMANALI**

INDIRIZZO IPSEOA

|  |  |
| --- | --- |
| **NUCLEI FONDANTI DI SCIENZA DEGLI ALIMENTI** | **TEMPI** |
| **Nucleo fondante 1:**Digestione e metabolismo | Ottobre Novembre |
| **Nucleo fondante 2:**Principi di dietologia | Dicembre  Gennaio Febbraio |
| **Nucleo fondante 3:** Conservazione degli alimenti | Marzo  Aprile |
| **Nucleo fondante 4:** Cottura degli alimenti | Maggio |

**CLASSI SECONDE DI ORDINAMENTO**

**DISCIPLINA: SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE**

**CON N. 2 ORE SETTIMANALI**

INDIRIZZO LICEO- AFM- CAT- IPSEOA

|  |  |
| --- | --- |
| **NUCLEI FONDANTI DI SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE** | **TEMPI** |
| **Nucleo fondante 1:**Il movimento e la percezione del  corpo | Settembre Maggio \* |
| **Nucleo fondante 2:** Lo sport, le regole e il fair play | Novembre Aprile \* |
| **Nucleo fondante 3:**Salute benessere e sicurezza | Gennaio Maggio\* |

\*Le UD facenti parte dei nuclei fondamentali: 1)“Le abilità motorie,gli effetti dell'allenamento,apparati e sistemi,i paramorfismi” e 2) “ Gli sport di squadra ,l'atletica leggera” e 3) “Principi di alimentazione e il primo soccorso” saranno svolte contemporaneamente agli altri nuclei nei tempi specificati in tabella.

NUCLEI FONDANTI PRIMO BIENNIO DI ORDINAMENTO

**DIPARTIMENTO TECNICO-PROFESSIONALE**

CLASSI PRIME DI ORDINAMENTO

DISCIPLINA : DIRITTO-ECONOMIA

N. 2 ORE SETTIMANALI

INDIRIZZO AFM-CAT

|  |  |
| --- | --- |
| **NUCLEI FONDANTI DI DIRITTO-ECONOMIA** | **TEMPI** |
| **Nucleo fondante 1:**Le fonti del diritto | Settembre |
| **Nucleo fondante 2:**Le norme giuridiche | Ottobre  Novembre |
| **Nucleo fondante 3:** Lo Stato e la Costituzione | Gennaio  Maggio |
| **Nucleo fondante 4:** Beni, Bisogni e Soggetti economici | Novembre Dicembre |
| **Nucleo fondante 5:** Il mercato, la domanda e l’offerta | Gennaio  Febbraio |
| **Nucleo fondante 6:** Sistemi economici | Marzo  Maggio |

INDIRIZZO IPSEOA

|  |  |
| --- | --- |
| **NUCLEI FONDANTI DI DIRITTO-ECONOMIA** | **TEMPI** |
| **Nucleo fondante 1:** Norma giuridica e sue caratteristiche | Settembre |
| **Nucleo fondante 2:** Fonti del diritto | Ottobre  Novembre |
| **Nucleo fondante 3:** Distinzione tra diritto pubblico e diritto privato | Dicembre |
| **Nucleo fondante 4:**  La Magistratura e i giudici. | Gennaio |
| **Nucleo fondante 5:** Il processo minorile | Febbraio |
| **Nucleo fondante 6:** Lo Stato ed i suoi elementi costitutivi | Marzo |
| **Nucleo fondante 7:** Forme di Stato e forme di Governo | Aprile |

**CLASSI PRIME DI ORDINAMENTO**

**DISCIPLINA: ECONOMIA AZIENDALE**

**CON N.2 ORE SETTIMANALI**

INDIRIZZO AFM

|  |  |
| --- | --- |
| **NUCLEI FONDANTI DI ECONOMIA AZIENDALE** | **TEMPI** |
| **Nucleo fondante 1:**Sistema aziendale: elementi,soggetti,tipologia | Settembre  Ottobre  Novembre |
| **Nucleo fondante 2:**L’organizzazione e la gestione delle aziende | Dicembre  Gennaio  Febbraio |
| **Nucleo fondante 3:** Funzioni aziendali e loro rappresentazione | Marzo  Aprile  Maggio |

**CLASSI PRIME DI ORDINAMENTO**

**DISCIPLINA: GEOGRAFIA GENERALE ED ECONOMICA**

**CON N.3 ORE SETTIMANALI**

INDIRIZZO AFM

|  |  |
| --- | --- |
| **NUCLEI FONDANTI DI GEOGRAFIA GENERALE ED ECONOMICA** | **TEMPI** |
| **Nucleo fondante 1:** Metodi e strumenti di rappresentazione degli aspetti spaziali | Settembre |
| **Nucleo fondante 2:** Tipi di carte, sistemi informativi geografici | Ottobre |
| **Nucleo fondante 3:** Processi e fattori di cambiamento del mondo contemporaneo (globalizzazione economica) – Italia ed Europa | Novembre |
| **Nucleo fondante 4:** Processi e fattori di cambiamento del mondo contemporaneo (aspetti demografici, energetici, geopolitici) – Italia ed Europa | Dicembre  Gennaio |
| **Nucleo fondante 5:** Classificazione di climi e rapporto con gli ambienti Italia ed Europa | Febbraio  Marzo |

**CLASSI PRIME DI ORDINAMENTO**

**DISCIPLINA: GEOGRAFIA GENERALE ED ECONOMICA**

**CON N. 1 ORE SETTIMANALI**

INDIRIZZO CAT-IPSEOA

|  |  |
| --- | --- |
| **NUCLEI FONDANTI DI GEOGRAFIA GENERALE ED ECONOMICA** | **TEMPI** |
| **Nucleo fondante 1:** Interpretare il linguaggio cartografico, carte tematiche | Settembre |
| **Nucleo fondante 2:** Indicatori, grafici e tabelle | Ottobre  Novembre |
| **Nucleo fondante 3:** Descrivere e analizzare un territorio | Dicembre  Gennaio |
| **Nucleo fondante 4:** Formazione e percezione dei paesaggi naturali e antropici | Febbraio |
| **Nucleo fondante 5:** Processi di cambiamento del mondo contemporaneo (demografici ed economici) | Marzo |
| **Nucleo fondante 6:** Relazione tra uomo e ambiente (Inquinamento e sviluppo Sostenibile) | Aprile  Giugno |

**CLASSI PRIME DI ORDINAMENTO**

**DISCIPLINA: INFORMATICA**

**CON N. 2 ORE SETTIMANALI**

INRIRIZZO AFM

|  |  |
| --- | --- |
| **NUCLEI FONDANTI DI INFORMATICA** | **TEMPI** |
| **Nucleo fondante 1:** I sistemi di numerazione | Settembre |
| **Nucleo fondante 2:** Il computer: l’architettura di Von Neumann. Dentro il computer.  **Parte pratica:** L’uso del computer e la gestione dei file. | Ottobre  Novembre |
| **Nucleo fondante 3:** Il software di sistema. I sistemi operativi  Parte pratica :Gli editor di testo: Microsoft Word. | Dicembre |
| **Nucleo fondante 4**: La codifica delle informazioni, delle immagini e dei suoni  Parte pratica :Gli editor di testo: Microsoft Word | Gennaio |
| **Nucleo fondante 5:** I supporti di memorizzazione. Le periferiche di input/output.  Parte pratica - Gli editor di testo: Microsoft Word | Febbraio |
| **Nucleo fondante 6:** Il software. Gli algoritmi. Il computer nella vita quotidiana  Parte pratica -Elaborazione delle informazioni: i fogli elettronici, MicrosoftExcel. | Marzo  Aprile |
| **Nucleo fondante 7:** Sicurezza dei dati e diritti d’autore. Virus e antivirus.  Parte pratica - Strumenti di presentazione: Microsoft PowerPoint  Nucleo fondante 10: Internet, reti e informazioni | Maggio Giugno |

**CLASSI PRIME DI ORDINAMENTO**

**DISCIPLINA: TECNOLOGIA INFORMATICA**

**CON N.3 ORE (DI CUI 1 DI LABORATORIO) SETTIMANALI**

INDIRIZZO CAT

|  |  |
| --- | --- |
| **NUCLEI FONDANTI DI TECNOLOGIA INFORMATICA** | **TEMPI** |
| **Nucleo fondante 1**: La rappresentazione dei numeri negli elaboratori. Sistemi di numerazione posizionali: decimale, ottale ed esadecimale**.** | Settembre |
| **Nucleo fondante 2:** Il corpo del computer: l’hardware  Parte pratica- L’uso del computer e la gestione dei file | Ottobre  Novembre |
| **Nucleo fondante 3:** L’anima del computer: il software  Parte pratica - Gli editor di testo. Microsoft Word | Dicembre |
| **Nucleo fondante 4:** Informatica e società  Parte pratica - Gli editor di testo. Microsoft Word | Gennaio  Febbraio  Marzo |
| **Nucleo fondante 5:** Il mondo di Internet e il WEB  Parte pratica- Elaborazione delle informazioni: i fogli elettronici. Microsoft Excel. Strumenti di presentazione. | Aprile Maggio  Giugno |

**CLASSI PRIME DI ORDINAMENTO**

**DISCIPLINA: TECNOLOGIA E TECN. RAP. GRAFICHE**

**N.3 ORE (DI CUI 2 DI LABORATORIO) SETTIMANALI**

INDIRIZZO CAT

|  |  |
| --- | --- |
| **NUCLEI FONDANTI DI TECNOLOGIA E TECN. RAP. GRAFICHE** | **TEMPI** |
| **Nucleo fondante 1:**La rappresentazione grafica | Settembre/Ottobre |
| **Nucleo fondante 3:** Costruzioni Geometriche | Novembre  Dicembre |
| **Nucleo fondante 4:** Le Proiezioni ortogonale | Gennaio  Febbraio  Marzo |
| **Nucleo fondante 5:** La Sezione | Aprile |
| **Nucleo fondante 6:** Il disegno assistito dal computer: AUTOCAD | Tutto l’anno |

**CLASSI PRIME DI ORDINAMENTO**

**DISCIPLINA:LABORATORIO CUCINA E SALA**

**CON N.4 ORE SETTIMANALI**

INDIRIZZO IPSEOA

|  |  |
| --- | --- |
| **NUCLEI FONDANTI DI LABORATORIO:CUCINA E SALA** | TEMPI |
| **Nucleo fondante 1**:Le figure professionali | Settembre  Maggio |
| **Nucleo fondante 2**:L’ambiente di cucina, attrezzature, utensili | Novembre  Maggio |
| **Nucleo fondante 3**: Igiene professionale | Novembre  Maggio |
| **Nucleo fondante 4**: Prevenzione e antiinfortunistica | Dicembre  Maggio |
| **Nucleo fondante 5**: Tecniche di base | Gennaio  Maggio |

**CLASSI PRIME DI ORDINAMENTO**

**DISCIPLINA:LABORATORI DI SERVIZI DI ACC.ZA TUR.CA**

**CON N.2 ORE SETTIMANALI**

INDIRIZZO IPSEOA

|  |  |
| --- | --- |
| **NUCLEI FONDANTI DI LABORATORIO DI SERVIZI DI ACC.ZA TUR.CA** | **TEMPI** |
| **Nucleo fondante 1:** Storia ed evoluzione del sistema turistico (dall’accoglienza al turismo ) | Settembre  Gennaio |
| **Nucleo fondante 2:** Le imprese alberghiere ( la tipologia delle imprese e la loro organizzazione) | Febbraio  Aprile |
| **Nucleo fondante 3:** Area professionale ( il front office, comunicazione e vendita ) | Maggio  Giugno |
| **Nucleo fondante 4:** Obiettivi trasversali (etica professionale, portamento e contegno). | Settembre Giugno |

***CLASSI SECONDE DI ORDINAMENTO***

**DISCIPLINA: DIRITTO-ECONOMIA**

**CON N. 2 ORE SETTIMANALI**

INDIRIZZO AFM-CAT

|  |  |
| --- | --- |
| **NUCLEI FONDANTI DI DIRITTO-ECONOMIA** | **TEMPI** |
| **Nucleo fondante 1:** Stato,Costituzione, Diritti e doveri. | Settembre  Ottobre |
| **Nucleo fondante 2:**Organi costituzionali italiani | Novembre  Dicembre |
| **Nucleo fondante 3:**Relazioni internazionali tra stati e UE | Gennaio |
| **Nucleo fondante 4:** Mercati Euro e Lavoro | Febbraio  Marzo |
| **Nucleo fondante 5:** Reddito nazionale e altri indicatori economici | Aprile |
| **Nucleo fondante 6:** I rapporti economici tra Stati | Maggio |

**CLASSI SECONDE DI ORDINAMENTO**

**DISCIPLINA:DIRITTO-ECONOMIA**

**CON N. 2 ORE SETTIMANALI**

INDIRIZZO IPSEOA

|  |  |
| --- | --- |
| **NUCLEI FONDANTI DI DIRITTO-ECONOMIA** | **TEMPI** |
| **Nucleo fondante 1:** Struttura e caratteri della Costituzione ed i suoi principi fondamentali | Primo trimestre |
| **Nucleo fondante 2:** Seconda Parte della Costituzione e suoi organi. | Secondo-Terzo  trimestre |

**CLASSI SECONDE DI ORDINAMENTO**

**DISCIPLINA :ECONOMIA AZIENDALE**

**CON N.2 ORE SETTIMANALI**

INDIRIZZO AFM

|  |  |
| --- | --- |
| **NUCLEI FONDANTI DI ECONOMIA AZIENDALE** | **TEMPI** |
| **Nucleo fondante 1:** Compravendita e loro documentazione | Settembre  Ottobre |
| **Nucleo fondante 2:** Strumenti di regolamento degli scambi commerciali | Novembre-Dicembre-Gennaio |
| **Nucleo fondante 3:** Rilevazioni aziendali e risultati prodotti dalla gestione. | Febbraio-Marzo-Aprile-Maggio |

**CLASSI SECONDE DI ORDINAMENTO**

**DISCIPLINA:GEOGRAFIA GENERALE ED ECONOMICA**

**CON N.3 ORE SETTIMANALI**

INDIRIZZO AFM

|  |  |
| --- | --- |
| **NUCLEI FONDANTI DI GEOGRAFIA GENERALE ED ECONOMICA** | **TEMPI** |
| **Nucleo fondante 1:** Formazione e percezione dei paesaggi naturali e antropici | Settembre |
| **Nucleo fondante 2:** Caratteristiche fisico-ambientali, socio-culturali, economiche e geopolitiche relative ai sistemi extraeuropei | Ottobre |
| **Nucleo fondante 3:** Processi e fattori di cambiamento del mondo contemporaneo (globalizzazione economica) – sistemi extraeuropei | Novembre |
| **Nucleo fondante 4:** Processi e fattori di cambiamento del mondo contemporaneo (aspetti demografici, energetici, geopolitici) – Sistemi extraeuropei | Dicembre  Gennaio |
| **Nucleo fondante 5:** Classificazione di climi e rapporto con gli ambienti - Sistemi extraeuropei | Febbraio  Marzo |
| **Nucleo fondante 6:** Inquinamento e sviluppo sostenibile a livello globale | Aprile  Giugno |

**CLASSI SECONDE DI ORDINAMENTO**

**DISCIPLINA: INFORMATICA**

**CON N. 2 ORE SETTIMANALI**

INDIRIZZO AFM

|  |  |
| --- | --- |
| **CLASSI PRIME DI ORDINAMENTO** | **CLASSI PRIME DI ORDINAMENTO** |
| **N. 3 ORE SETTIMANALI** | **N. 3 ORE SETTIMANALI** |
| **Indirizzo: AFM** | **Indirizzo: AFM** |
| **CLASSI PRIME DI ORDINAMENTO** | **CLASSI PRIME DI ORDINAMENTO** |
| **N. 3 ORE SETTIMANALI** | **N. 3 ORE SETTIMANALI** |
| **Indirizzo: AFM** | **Indirizzo: AFM** |
| **CLASSI PRIME DI ORDINAMENTO** | **CLASSI PRIME DI ORDINAMENTO** |

**CLASSI SECONDE DI ORDINAMENTO**

**DISCIPLINA: TECNOLOGIA E TECN. RAP. GRAFICHE**

**CON N.3 ORE SETTIMANALI**

INDIRIZZO CAT

|  |  |
| --- | --- |
| **NUCLEI FONDANTI DI TECNOLOGIA E TECN. RAP. GRAFICHE** | **TEMPI** |
| **Nucleo fondante 1:**Proiezioni Assonometriche | Settembre Ottobre  Novembre |
| **Nucleo fondante 2:**La prospettiva | Dicembre  Gennaio |
| **Nucleo fondante 3:** Il Disegno tecnico | Febbraio/Marzo |
| **Nucleo fondante 6:** Il Rilievo | Maggio  Giugno |
| **Nucleo fondante 7:**Il disegno assistito dal computer : Autocad | Tutto l’anno |

**CLASSI SECONDE DI ORDINAMENTO**

**DISCIPLINA:SCIENZA E TECNOLOGIE APPLICATE**

**CON N.3 ORE SETTIMANALI**

INDIRIZZO CAT

|  |  |
| --- | --- |
| **NUCLEI FONDANTI DI SCIENZA E TECNOLOGIE APPLICATE** | **TEMPI** |
| **Nucleo fondante 1:** Caratteristiche dell’edilizia contemporanea | Settembre  Ottobre |
| **Nucleo fondante 2:**I materiali da costruzione | Novembre  Dicembre  Gennaio |
| **Nucleo fondante 3:** L’organismo edilizio | Febbraio/Marzo |
| **Nucleo fondante 4**: Misure, disegno, progetto , rilievo | Aprile/Maggio |
| **Nucleo fondante 4:** La rappresentazione grafica del progetto/ esercitazioni di rilievo dei fabbricati | Marzo  Aprile  Maggio |

**CLASSI SECONDE DI ORDINAMENTO**

**DISCIPLINA:LABORATORIO CUCINA E SALA**

**CON N.4 ORE SETTIMANALI**

INDIRIZZO IPSEOA

|  |  |
| --- | --- |
| **NUCLEI FONDANTI DI LABORATORIO: CUCINA E SALA** | **TEMPI** |
| **Nucleo fondante 1:** Ripasso e approfondimento argomenti trattati nell’anno precedente | Settembre  Maggio |
| **Nucleo fondante 2**: Le tecniche di base | Novembre  Maggio |
| **Nucleo fondante 3:** Salse e primi piatti | Dicembre  Maggio |
| **Nucleo fondante 4:** Carni,uova e secondi piatti con contorno | Febbraio  Maggio |
| **Nucleo fondante 5:** Elementi di pasticceria | Aprile  Maggio |

**CLASSI SECONDE DI ORDINAMENTO**

**DISCIPLINA:LABORATORI DI SERVIZI DI ACC.ZA TUR.CA**

**CON N. 2 ORE SETTIMANALI**

INDIRIZZO IPSEOA

|  |  |
| --- | --- |
| **NUCLEI FONDANTI DI LABORATORIO DI SERVIZI DI ACC.ZA TUR.CA** | **TEMPI** |
| **Nucleo fondante 1:** Il ciclo cliente ( dalla fase ante alla fase post ) | Settembre/  Febbraio |
| **Nucleo fondante 2:**Tariffe e arrangiamenti | Marzo/  Aprile |
| **Nucleo fondante 3:** La room division (servizio ai piani guardaroba e lavanderia | Maggio/ Giugno |
| **Nucleo fondante 4:** Obiettivi trasversali (La collaborazione con le AdV e i TO) | Settembre/ Giugno |

**RISULTATI GENERALI DI APPRENDIMENTO SECONDO BIENNIO**

**INDIRIZZO: LICEO**

***AREA METODOLOGICA***

* Acquisire un metodo di studio autonomo e flessibile che consenta di condurre ricerche e approfondimenti personali e di continuare in modo efficace i successivi studi superiori e universitari**(C1 - C5)**
* Essere consapevoli della diversità dei metodi utilizzati dai vari ambiti disciplinari ed essere in grado di valutare i criteri di affidabilità dei risultati in essi raggiunti **(C3 – C5)**
* Saper compiere le necessarie interconnessioni tra i metodi e i contenuti delle discipline oggetto di studio **(C5 – C8)**

**A (Livello 1 – avanzato - Voto 9 - 10)**

Ha sviluppato una consapevole personalità e sensibilità nell’integrare il sapere scientifico con quello umanistico attraverso la conferma del metodo scientifico, della ricerca, della cura dell’oggettività. Ha maturato una formazione culturale, sociale e civile, partecipando costruttivamente alla vita scolastica.

Organizza i contenuti e le varie attività didattiche e di laboratorio in modo autonomo e creativo, anche in gruppo, selezionando le informazioni, costruendo mappe concettuali, grafici ed effettuando complesse associazioni logiche. Sa impiegare il tempo in maniera ottimale, pianificando il lavoro e verificandone i risultati.

**B (Livello 2 – intermedio – Voto 7 - 8)**

Ha acquisito una discreta consapevolezza delle proprie potenzialità, partecipa attivamente alla vita scolastica, maturando un’adeguata formazione culturale. Organizza i contenuti e le varie attività laboratoriali in modo autonomo, selezionando le informazioni e costruendo mappe concettuali e grafici. Sa pianificare il lavoro in modo soddisfacente.

**C (Livello 3 – base -Voto 6)**

Ha acquisito un’adeguata consapevolezza delle proprie potenzialità, maturando una formazione culturale essenziale. Se guidato, organizza i contenuti e le varie attività laboratoriali, selezionando le informazioni, utilizzando mappe concettuali. Sa pianificare il lavoro, dietro precise indicazioni.

***AREA LOGICO-ARGOMENTATIVA***

* Saper sostenere una propria tesi e saper ascoltare e valutare criticamente le argomentazioni altrui **(C1)**
* Acquisire l’abitudine a ragionare con rigore logico, ad identificare i problemi e a individuare possibili soluzioni **(C3)**
* Essere in grado di interpretare i contenuti delle diverse forme della comunicazione **(C1 – C2- C8)**

**A (Livello 1 – avanzato – Voto 9 -10)**

Sa operare collegamenti interdisciplinari, si esprime con un linguaggio chiaro e rigoroso, strutturando il discorso in modo logico, ordinato e coerente. Coglie pienamente il messaggio di un testo storico-letterario complesso, di un problema o di un prodotto multimediale. Interviene in modo pertinente nel dialogo e nella discussione, pone domande e fornisce risposte scritte e orali appropriate ed articolate sugli argomenti trattati. Padroneggia l’uso degli strumenti multimediali per la realizzazione di percorsi di apprendimento.

**B (Livello 2 – intermedio – Voto 7 - 8)**

Si esprime con un linguaggio chiaro e appropriato, con una strutturazione logica ordinata del discorso. Sa ascoltare, cogliere e collegare i nuclei fondanti di un testo storico-letterario, di un problema o di un prodotto multimediale, intervenire adeguatamente nel dialogo e nella discussione, porre domande e fornire risposte scritte e orali pertinenti agli argomenti trattati. Utilizza gli strumenti multimediali per la realizzazione di percorsi di apprendimento

**C (Livello 3 – base – Voto 6)**

Si esprime con un linguaggio chiaro e sufficientemente corretto. Sa ascoltare, intervenire, se guidato, nel dialogo e nella discussione. Comprende almeno gli snodi logici fondamentali e lo scopo esplicito di un testo storico-letterario, di un semplice problema o di un prodotto multimediale.

Utilizza occasionalmente gli strumenti multimediali per la realizzazione di percorsi di apprendimento.

***AREA LINGUISTICA E COMUNICATIVA***

* Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi per gestire l’interazione comunicativa in vari contesti, modulando tali competenze a seconda dei diversi scopi **(C1)**
* Saper leggere e comprendere testi storico-letterari complessi cogliendo le implicazioni e le sfumature di significato **(C1 – C2 - C8)**
* Curare l’esposizione orale e saperla adeguare ai diversi contesti **(C1)**
* Saper utilizzare le tecnologie dell’informazione e della comunicazione per studiare, fare ricerca, comunicare **(C4)**

**A (Livello 1 – avanzato – Voto 9 - 10)**

Sa argomentare una tesi con una terminologia adeguata ed appropriata secondo criteri di pertinenza, coerenza e consequenzialità.

Produce, analizza e interpreta in modo autonomo testi storico-letterari complessi, individuandone le principali caratteristiche in rapporto al contesto culturale di riferimento. Compone testi e relazioni di laboratorio originali con un linguaggio corretto e ricco, ricercando e selezionando le informazioni in modo articolato e con approfondimenti personali.

**B (Livello 2 – intermedio – Voto 7 - 8)**

Sa formulare una tesi ed esprimerla in modo coerente. Produce, analizza e interpreta testi, individuandone le principali caratteristiche in rapporto al contesto storico-culturale di riferimento.

Compone in modo autonomo testi e relazioni di laboratorio con un linguaggio preciso e puntuale, ricercando e selezionando le informazioni.

**C (Livello 3 – base – Voto 6 )**

Organizza l’esposizione con un lessico adeguato ed in una forma corretta. Produce, analizza e interpreta testi semplici, individuandone le principali caratteristiche.

Guidato, compone testi storico-letterario e relazioni di laboratorio con un linguaggio corretto, ricercando e selezionando le informazioni in modo appropriato.

***AREA STORICO-UMANISTICA***

* Collocare il pensiero storico-culturale e il suo sviluppo nell’ambito più vasto della storia delle idee **(C8)**
* Utilizzare metodi, concetti e strumenti per la lettura del territorio e l’analisi della società contemporanea **(C6 – C8)**
* Contribuire alla formazione di personalità autonome, responsabili e produttive nei compiti sociali, culturali e civili**(C1 – C6)**
* Prendere coscienza che, nella società in cui viviamo, una formazione storico-linguistica è indispensabile per le scelte che il cittadino deve compiere **(C6 – C8)**
* Acquisire capacità di pensare per modelli diversi e individuare alternative possibili, anche in rapporto alla richiesta di flessibilità del pensare che nasce dalle attuali trasformazioni culturali, scientifiche e tecnologiche **(C8-C5)**
* Leggere ed analizzare documenti normativi in relazione al territorio **(C1 – C8)**
* Rafforzare comportamenti atti alla tutela ambientale e della propria salute **(C5 – C6)**

**A (Livello 1 – avanzato – Voto 9 - 10)**

Individua temi, argomenti e idee confrontando diverse tradizioni culturali

**B (Livello 2 – intermedio – Voto 7 - 8)**

Inquadra correttamente gli sviluppi, i modelli teorici e i testi nel contesto storico di riferimento.

Effettua opportuni collegamenti con una certa autonomia.

**C (Livello 3 – base – Voto 6)**

Opportunamente guidato, riesce ad inquadrare le idee e i modelli teorici nel contesto storico di riferimento.

***AREA SCIENTIFICA –MATEMATICA - TECNOLOGICA***

* Possedere i contenuti fondamentali delle scienze naturali, matematiche e fisiche padroneggiandone le procedure e i metodi di indagine propri, anche per potersi orientare nel campo delle scienze applicate **(C3)**
* Essere in grado di utilizzare strumenti informatici nelle attività di studio, di approfondimento e nell’individuazione di procedimenti risolutivi **(C4)**
* Essere consapevoli del ruolo che i processi tecnologici giocano nella modifica dell’ambiente che ci circonda **(C8)**
* Avere la consapevolezza dei possibili impatti sull’ambiente naturale dei modi di produzione e di utilizzazione dell’energia **(C8)**
* Saper cogliere le interazioni tra le esigenze di vita e i processi tecnologici **(C8)**

**A (Livello 1 – avanzato – Voto 9 - 10)**

Individua, spiega e applica in modo coerente e critico conoscenze storico- letterarie in una pluralità di situazioni di vita complesse. Sa raccogliere, elaborare e collegare dati, organizzare informazioni, costruire mappe, ricavare leggi, utilizzando strumenti informatici anche nell’individuazione di procedimenti risolutivi. Identifica opportune relazioni tra fenomeni storici, letterari, linguistici e culturali con esperienze quotidiane e sa stabilire rapporti di causa-effetto nell’ambito dei fenomeni e/o eventi studiati.

**B (Livello 2 – intermedio – Voto 7 - 8)**

Individua, spiega e utilizza le conoscenze e i processi cognitivi connessi, in situazioni abituali. Sa raccogliere, elaborare e collegare dati, organizzare informazioni, costruire mappe, utilizzando strumenti informatici. Identifica corrette relazioni tra fenomeni storici, letterari, linguistici e culturali con esperienze quotidiane e sa stabilire rapporti di causa-effetto nell’ambito dei fenomeni e/o eventi studiati.

**C (Livello 3 – base – Voto 6)**

Individua e utilizza le conoscenze e i processi cognitivi connessi, in situazioni semplici. Sa individuare i punti essenziali di una tematica e, guidato, sa raccogliere ed elaborare informazioni. Sa descrivere con linguaggio semplice un fenomeno culturale, storico e/o linguistico. Guidato, identifica semplici relazioni tra fenomeni storici, letterari, linguistici e culturali con esperienze quotidiane e sa stabilire possibili rapporti di causa-effetto nell’ambito dei fenomeni e/o eventi studiati.

**RISULTATI GENERALI DI APPRENDIMENTO SECONDO BIENNIO**

**INDIRIZZITECNICI A.F.M. - CAT**

**AREA METODOLOGICA**

* Utilizzare gli strumenti culturali e metodologici acquisiti per porsi con atteggiamento

razionale**,** critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni e ai suoi problemi,

anche ai fini dell’apprendimento permanente(**C1 – C5**)

* Padroneggiare l’uso di strumenti tecnologici con particolare attenzione alla sicurezza nei

luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell’ambiente e del territorio(**C6**)

* Utilizzare, in contesti di ricerca applicata, procedure e tecniche per trovare soluzioni

innovative e migliorative, in relazione ai campi di propria competenza(**C3**)

**A (Livello 1 – avanzato - Voto 9 - 10)**

Ha maturato una formazione culturale, sociale e civile, partecipando costruttivamente alla vita scolastica

Organizza i contenuti e le varie attività di laboratorio in modo autonomo e creativo, anche in gruppo, selezionando le informazioni, costruendo mappe concettuali, grafici ed effettuando complesse associazioni logiche. Sa impiegare il tempo in maniera ottimale, pianificando il lavoro e verificandone i risultati.

**B (Livello 2 – intermedio – Voto 7 - 8)**

Ha acquisito una discreta consapevolezza delle proprie potenzialità, partecipa attivamente alla vita scolastica, maturando un’adeguata formazione culturale. Organizza i contenuti e le varie attività laboratoriali in modo autonomo, selezionando le informazioni e costruendo mappe concettuali e grafici. Sa pianificare il lavoro in modo soddisfacente.

**C (Livello 3 – base -Voto 6)**

Ha acquisito un’adeguata consapevolezza delle proprie potenzialità, maturando una formazione culturale essenziale. Se guidato, organizza i contenuti e le varie attività laboratoriali, selezionando le informazioni, utilizzando mappeconcettuali. Sa pianificare il lavoro, dietro precise indicazioni.

**AREA LOGICO-ARGOMENTATIVA**

* stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali sia in una

prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro(**C8**)

* analizzare criticamente il contributo apportato dalla scienza e dalla tecnologia allo sviluppo

dei saperi e dei valori, al cambiamento delle condizioni di vita e dei modi di fruizione

culturale(**C8**)

**A (Livello 1 – avanzato – Voto 9 -10)**

Sa operare collegamenti interdisciplinari, si esprime con un linguaggio chiaro e rigoroso, strutturando il discorso in modo logico, ordinato e coerente. Coglie pienamente il messaggio di un testo complesso, di un problema o di un prodotto multimediale. Interviene in modo pertinente nel dialogo e nella discussione, pone domande e fornisce risposte scritte e orali appropriate ed articolate sugli argomenti trattati. Padroneggia l’uso degli strumenti multimediali per la realizzazione di percorsi di apprendimento.

**B (Livello 2 – intermedio – Voto 7 - 8)**

Si esprime con un linguaggio chiaro e appropriato, con una strutturazione logica ordinata del discorso. Sa ascoltare, cogliere e collegare i nuclei fondanti di un testo, di un problema o di un prodotto multimediale, intervenire adeguatamente nel dialogo e nella discussione, porre domande e fornire risposte scritte e orali pertinenti agli argomenti trattati. Utilizza gli strumenti multimediali per la realizzazione di percorsi di apprendimento

**C (Livello 3 – base – Voto 6)**

Si esprime con un linguaggio chiaro e sufficientemente corretto. Sa ascoltare, intervenire, se guidato, nel dialogo e nella discussione. Comprende almeno gli snodi logici fondamentali e lo scopo esplicito di un testo, di un semplice problema o di un prodotto multimediale.

Utilizza occasionalmente gli strumenti multimediali per la realizzazione di percorsi di apprendimento

**AREA LINGUISTICA - COMUNICATIVA**

* utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue straniere previste dai percorsi di studio per

interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro (**C2**)

* individuare ed utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete **(C4)**

**A (Livello 1 – avanzato – Voto 9 - 10)**

Sa argomentare una tesi con una terminologia adeguata ed appropriata secondo criteri di pertinenza, coerenza e consequenzialità.

Produce, analizza e interpreta in modo autonomo testi complessi, individuandone le principali caratteristiche in rapporto al contesto storico-culturale di riferimento. Compone testi e relazioni di laboratorio originali con un linguaggio rigoroso e ricco, ricercando e selezionando le informazioni in modo articolato e con approfondimenti personali.

**B (Livello 2 – intermedio – Voto 7 - 8)**

Sa formulare una tesi ed esprimerla in modo coerente. Produce, analizza e interpreta testi , individuandone le principali caratteristiche in rapporto al contesto storico-culturale di riferimento.

Compone in modo autonomo testi e relazioni di laboratorio con un linguaggio preciso e puntuale, ricercando e selezionando le informazioni

**C (Livello 3 – base – Voto 6 )**

Organizza l’esposizione con un lessico adeguato ed in una forma corretta. Produce, analizza e interpreta testi semplici, individuandone le principali caratteristiche

Guidato, compone testi e relazioni di laboratorio con un linguaggio corretto, ricercando e selezionando le informazioni in modo appropriato.

**AREA STORICO – UMANISTICA**

* riconoscere le linee essenziali della storia delle idee, della cultura, della letteratura, delle arti

e orientarsi agevolmente fra testi e autori fondamentali, con riferimento soprattutto a

tematiche di tipo scientifico, tecnologico ed economico(**C8**)

* collocare le scoperte scientifiche e le innovazioni tecnologiche in una dimensione storico-culturaleed etica, nella consapevolezza della storicità dei saperi(**C8**)

**A (Livello 1 – avanzato – Voto 9 - 10)**

Individua temi, argomenti e idee confrontando diverse tradizioni culturali

**B (Livello 2 – intermedio – Voto 7 - 8)**

Inquadra correttamente le scoperte, i modelli teorici e i testi nel contesto storico di riferimento.

Effettua opportuni collegamenti con una certa autonomia

**C (Livello 3 – base – Voto 6)**

Opportunamente guidato, riesce ad inquadrare le scoperte e i modelli teorici nel contesto storico di riferimento

**AREA SCIENTIFICA – MATEMATICA - TECNOLOGICA**

* utilizzare modelli appropriati per investigare su fenomeni e interpretare dati sperimentali(**C3**)
* riconoscere, nei diversi campi disciplinari studiati, i criteri scientifici di affidabilità delle

conoscenze e delle conclusioni che vi afferiscono(**C3**)

* collocare il pensiero matematico e scientifico nei grandi temi dello sviluppo della storia delle

idee, della cultura, delle scoperte scientifiche e delle invenzioni tecnologiche(**C8**)

**A (Livello 1 – avanzato – Voto 9 - 10)**

Individua, spiega e applica in modo coerente e critico conoscenze scientifiche in una pluralità di situazioni di vita complesse. Sa raccogliere, elaborare e collegare dati, organizzare tabelle, costruire grafici, ricavare leggi, utilizzando strumenti informatici anche nell’individuazione di procedimenti risolutivi. Identifica relazioni tra fenomenichimici, biologici, geologici, astronomici,con esperienze quotidiane e sa stabilire rapporti di causa-effetto nell’ambito delle grandezze coinvolte in un fenomeno, osservabile anche in un’esperienza di laboratorio

**B (Livello 2 – intermedio – Voto 7 - 8)**

Individua, spiega e utilizza le conoscenze scientifiche e i processi cognitivi connessi, in situazioni abituali. Sa raccogliere, elaborare e collegare dati, organizzare tabelle, costruire grafici, utilizzando strumenti informatici. Sa convertire nella lingua italiana una legge espressa matematicamente. Identifica relazioni tra fenomenichimici, biologici, geologici, astronomici con esperienze quotidiane e sa stabilire rapporti di causa-effetto nell’ambito delle grandezze coinvolte in un fenomeno

**C (Livello 3 – base – Voto 6)**

Individua e utilizza le conoscenze scientifiche e i processi cognitivi connessi, in situazioni semplici. Sa individuare i punti essenziali di una tematica e, guidato, sa raccogliere ed elaborare dati. Sa descrivere con linguaggio scientifico un semplice fenomeno naturale e/o artificiale. Guidato, identifica semplici relazioni tra fenomeni chimici, biologici, geologici, astronomici con esperienze quotidiane e sa stabilire possibili rapporti di causa-effetto nell’ambito delle grandezze coinvolte in un fenomeno

**RISULTATI GENERALI DI APPRENDIMENTO SECONDO BIENNIO**

**INDIRIZZO: IPSEOA**

**AREA METODOLOGICA**

* stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro **(C7 – C8)**
* utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue straniere previste dai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro **(C2)**
* compiere scelte autonome in relazione ai propri percorsi di studio e di lavoro lungo tutto l'arco della vita nella prospettiva dell'apprendimento permanente **(C1 – C5)**

**A (Livello 1 – avanzato - Voto 9 - 10)**

Ha maturato una formazione culturale, sociale e civile, partecipando costruttivamente alla vita scolastica

Organizza i contenuti e le varie attività di laboratorio in modo autonomo e creativo, anche in gruppo, selezionando le informazioni, costruendo mappe concettuali, grafici ed effettuando complesse associazioni logiche. Sa impiegare il tempo in maniera ottimale, pianificando il lavoro e verificandone i risultati.

**B (Livello 2 – intermedio – Voto 7 - 8)**

Ha acquisito una discreta consapevolezza delle proprie potenzialità, partecipa attivamente alla vita scolastica, maturando un’adeguata formazione culturale. Organizza i contenuti e le varie attività laboratoriali in modo autonomo, selezionando le informazioni e costruendo mappe concettuali e grafici. Sa pianificare il lavoro in modo soddisfacente.

**C (Livello 3 – base -Voto 6)**

Ha acquisito un’adeguata consapevolezza delle proprie potenzialità, maturando una formazione culturale essenziale. Se guidato, organizza i contenuti e le varie attività laboratoriali, selezionando le informazioni, utilizzando mappe concettuali. Sa pianificare il lavoro, dietro precise indicazioni.

**AREA LOGICO – ARGOMENTATIVA**

* utilizzare strategie orientate al risultato, al lavoro per obiettivi e alla necessità di assumere responsabilità nel rispetto dell'etica e della deontologia professionale**(C5)**

**A (Livello 1 – avanzato – Voto 9 -10)**

Sa operare collegamenti interdisciplinari, si esprime con un linguaggio chiaro e rigoroso, strutturando il discorso in modo logico, ordinato e coerente. Coglie pienamente il messaggio di un testo complesso, di un problema o di un prodotto multimediale. Interviene in modo pertinente nel dialogo e nella discussione, pone domande e fornisce risposte scritte e orali appropriate ed articolate sugli argomenti trattati. Padroneggia l’uso degli strumenti multimediali per la realizzazione di percorsi di apprendimento.

**B (Livello 2 – intermedio – Voto 7 - 8)**

Si esprime con un linguaggio chiaro e appropriato, con una strutturazione logica ordinata del discorso. Sa ascoltare, cogliere e collegare i nuclei fondanti di un testo, di un problema o di un prodotto multimediale, intervenire adeguatamente nel dialogo e nella discussione, porre domande e fornire risposte scritte e orali pertinenti agli argomenti trattati. Utilizza gli strumenti multimediali per la realizzazione di percorsi di apprendimento

**C (Livello 3 – base – Voto 6)**

Si esprime con un linguaggio chiaro e sufficientemente corretto. Sa ascoltare, intervenire, se guidato, nel dialogo e nella discussione. Comprende almeno gli snodi logici fondamentali e lo scopo esplicito di un testo, di un semplice problema o di un prodotto multimediale.

Utilizza occasionalmente gli strumenti multimediali per la realizzazione di percorsi di apprendimento

**AREA LINGUISTICA - COMUNICATIVA**

* utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue straniere previste dai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro**(C2)**
* individuare ed utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete**(C4)**

**A (Livello 1 – avanzato – Voto 9 - 10)**

Sa argomentare una tesi con una terminologia adeguata ed appropriata secondo criteri di pertinenza, coerenza e consequenzialità.

Produce, analizza e interpreta in modo autonomo testi complessi, individuandone le principali caratteristiche in rapporto al contesto storico-culturale di riferimento. Compone testi e relazioni di laboratorio originali con un linguaggio rigoroso e ricco, ricercando e selezionando le informazioni in modo articolato e con approfondimenti personali.

**B (Livello 2 – intermedio – Voto 7 - 8)**

Sa formulare una tesi ed esprimerla in modo coerente. Produce, analizza e interpreta testi, individuandone le principali caratteristiche in rapporto al contesto storico-culturale di riferimento.

Compone in modo autonomo testi e relazioni di laboratorio con un linguaggio preciso e puntuale, ricercando e selezionando le informazioni

**C (Livello 3 – base – Voto 6)**

Organizza l’esposizione con un lessico adeguato ed in una forma corretta. Produce, analizza e interpreta testi semplici, individuandone le principali caratteristiche

Guidato, compone testi e relazioni di laboratorio con un linguaggio corretto, ricercando e selezionando le informazioni in modo appropriato.

**AREA STORICO – UMANISTICA**

* riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali **(C8)**

**A (Livello 1 – avanzato – Voto 9 - 10)**

Individua temi, argomenti e idee confrontando diverse tradizioni culturali

**B (Livello 2 – intermedio – Voto 7 - 8)**

Inquadra correttamente le scoperte, i modelli teorici e i testi nel contesto storico di riferimento.

Effettua opportuni collegamenti con una certa autonomia

**C (Livello 3 – base – Voto 6)**

Opportunamente guidato, riesce ad inquadrare le scoperte e i modelli teorici nel contesto storico di riferimento

**AREA SCIENTIFICA – MATEMATICA - TECNOLOGICA**

* comprendere e utilizzare i principali concetti relativi all'economia, all'organizzazione, allo svolgimento dei processi produttivi e dei servizi**(C3 – C5)**
* padroneggiare l'uso di strumenti tecnologici con particolare attenzione alla sicurezza nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio**(C4)**

**A (Livello 1 – avanzato – Voto 9 - 10)**

Individua, spiega e applica in modo coerente e critico conoscenze scientifiche in una pluralità di situazioni di vita complesse. Sa raccogliere, elaborare e collegare dati, organizzare tabelle, costruire grafici, ricavare leggi, utilizzando strumenti informatici anche nell’individuazione di procedimenti risolutivi. Identifica relazioni tra fenomeni chimici, biologici, geologici, astronomici,con esperienze quotidiane e sa stabilire rapporti di causa-effetto nell’ambito delle grandezze coinvolte in un fenomeno, osservabile anche in un’esperienza di laboratorio

**B (Livello 2 – intermedio – Voto 7 - 8)**

Individua, spiega e utilizza le conoscenze scientifiche e i processi cognitivi connessi, in situazioni abituali. Sa raccogliere, elaborare e collegare dati, organizzare tabelle, costruire grafici, utilizzando strumenti informatici. Sa convertire nella lingua italiana una legge espressa matematicamente. Identifica relazioni tra fenomeni chimici, biologici, geologici, astronomici con esperienze quotidiane e sa stabilire rapporti di causa-effetto nell’ambito delle grandezze coinvolte in un fenomeno

**C (Livello 3 – base – Voto 6)**

Individua e utilizza le conoscenze scientifiche e i processi cognitivi connessi, in situazioni semplici. Sa individuare i punti essenziali di una tematica e, guidato, sa raccogliere ed elaborare dati. Sa descrivere con linguaggio scientifico un semplice fenomeno naturale e/o artificiale. Guidato, identifica semplici relazioni tra fenomeni chimici, biologici, geologici, astronomici con esperienze quotidiane e sa stabilire possibili rapporti di causa-effetto nell’ambito delle grandezze coinvolte in un fenomeno

NUCLEI FONDANTI SECONDO BIENNIO DI ORDINAMENTO

**DIPARTIMENTO STORICO-LINGUISTICO**

CLASSI TERZE DI ORDINAMENTO

DISCIPLINA:LINGUA E LETTERATURA ITALIANA

N. 4 ORE SETTIMANALI

INDIRIZZO: LICEO

|  |  |
| --- | --- |
| **NUCLEI FONDANTI** | **Tempi** |
| **Nucleo fondante n.1:** Origini della lingua italiana e sua evoluzione fino al Cinquecento | Tutto L’anno |
| **Nucleo fondante n.2:** Dante Alighieri | Settembre - Ottobre |
| **Nucleo fondante n.3:** Petrarca | Ottobre |
| **Nucleo fondante n.4:** Boccaccio | Novembre |
| **Nucleo fondante n.5:** Umanesimo e Rinascimento | Dicembre- Gennaio |
| **Nucleo fondante n. 6:** Ariosto | Febbraio |
| **Nucleo fondante n. 7:** Machiavelli | Marzo-Aprile |
| **Nucleo fondante n. 8:**Tasso | Maggio |
| **Nucleo fondante n. 9:** Dante Alighieri, Divina commedia: Inferno (Lettura e analisi di almeno 25 canti tra Inferno, Purgatorio e Paradiso nel corso del Secondo Biennio e Quinto anno). | Tutto L’anno |
| **Nucleo fondante n. 10 :** Tipologie testuali; generi letterari. | Tutto L’anno |
| **Nucleo Fondante 11:** Lettura integrale di almeno due opere letterarie. | Tutto L’anno |

CLASSI TERZE DI ORDINAMENTO

DISCIPLINA:LINGUA E LETTERATURA ITALIANA

N. 4 ORE SETTIMANALI

INDIRIZZO: AFM-CAT, IPSEOA

|  |  |
| --- | --- |
| **NUCLEI FONDANTI** | **Tempi** |
| **Nucleo fondante 1:** La nascita della civiltà europea e le linee generali della cultura europea e della cultura italiana. | Settembre |
| **Nucleo fondante 2:**La poesia delle origini. | Ottobre |
| **Nucleo fondante 3:** La poesia del Trecento, Dante Alighieri e Francesco Petrarca. | Novembre/ Dicembre |
| **Nucleo fondante 4:** La prosa tra XI e XIV secolo,Giovanni Boccaccio | Gennaio |
| **Nucleo fondante 5:**Dal tramonto del Medioevo alla nascita dell’Europa moderna. | Febbraio |
| **Nucleo fondante 6:**Il poema cavalleresco e Ludovico Ariosto. | Marzo |
| **Nucleo fondante 7:**La narrativa dal Quattrocento al Seicento,Torquato Tasso. | Aprile |
| **Nucleo fondante 8:**La prosa e il trattato nel XV e XVI secolo ,Niccolò Machiavelli | Maggio |
| **Nucleo fondante 9:** Divina Commedia, lettura e analisi di almeno 18 canti tra Inferno,  Purgatorio e Paradiso nel corso del Secondo Biennio e Quinto anno. | Tutto l’anno |

CLASSI TERZE DI ORDINAMENTO

DISCIPLINA:LINGUA E CULTURA LATINA

N. 3 ORE SETTIMANALI

INDIRIZZO:LICEO

|  |  |
| --- | --- |
| **NUCLEI FONDANTI** | **Tempi** |
| **Nucleo fondante 1:**Origini letteratura latina- Sintassi casi | Settembre - Ottobre |
| **Nucleo fondante 2:** Plauto- Terenzio- Sintassi casi | Ottobre- Novembre |
| **Nucleo fondante 3:** Lucrezio- Sintassi verbo | Gennaio- Febbraio |
| **Nucleo fondante 4:** Catullo- - Sintassi verbo | Febbraio |
| **Nucleo fondante 5:**Cesare- Sintassi verbo | Marzo |
| **Nucleo fondante 6:**Cicerone-Sintassi verbo | Aprile |
| **Nucleo fondante 7:** Sallustio- Sintassi verbo | Maggio |
| **Nucleo fondante8:**Generi letterari | Tutto l’anno |
| **Nucleo Fondante 9:** Lettura integrale di almeno due opere letterarie. | Tutto L’anno |

CLASSI TERZE DI ORDINAMENTO

DISCIPLINA:LINGUA E CULTURA STRANIERA (INGLESE)

N. 3 ORE SETTIMANALI

INDIRIZZO:LICEO

|  |  |
| --- | --- |
| **NUCLEI FONDANTI** | **Tempi** |
| **Nucleofondante 1:** The Origins and the Middle Ages: History and Culture. Anglo-Saxon literature. | Settembre-Ottobre |
| **Nucleofondante 2:** The Middle Ages. Literary genres. The Words of Poetry. Beowulf. | Novembre-Dicembre |
| **Nucleofondante 3:** TheMiddle Ages. Medieval Literature. Chaucer. | Gennaio-Febbraio |
| **Nucleofondante 4:** The Renaissance. Marlow. Elizabethan Theatre. Shakespeare: life and works. | Marzo-Aprile |
| **Nucleofondante 5:** Shakespeare: passages taken from his works. | Maggio-Giugno |

INDIRIZZO :LICEO LINGUISTICO

|  |  |
| --- | --- |
| **NUCLEI FONDANTI** | **Tempi** |
| **Nucleo fondante 1:** Present tenses of auxiliary, modal, and main verbs; vocabulary needed for describing your family, discussing free time and everyday activities. being able to make and respond to requests. | Settembre - Dicembre |
| **Nucleo fondante 2:** Past tenses of auxiliary, modal, and main verbs; useful vocabulary for discussing past events and situations, and for asking for and giving information. | Gennaio - Febbraio |
| **Nucleo fondante 3:** Future tenses and needed vocabulary for discussing future events, future intentions, and for making predictions. | Marzo - Aprile |
| **Nucleo fondante 4:** Basic linguistic functions for social interactions; linguistic and grammar competence Level A1/A2; basic information about English culture. | Maggio - Giugno |

INDIRIZZO: AFM

|  |  |
| --- | --- |
| **NUCLEI FONDANTI** | **Tempi** |
| **NucleoFondante 1:** Introduction to the UK and the US | Settembre -Ottobre |
| **NucleoFondante 2:** Informal and Formal written communication, How Business works | Novembre- Dicembre |
| **NucleoFondante 3:**The UK social and political institutions, Oral and Visual communication | Gennaio-Febbraio |
| **NucleoFondante 4:** The US social and political institutions. Home and International trade | Marzo-Aprile |
| **NucleoFondante 5:** Looking for a job-where to start | Maggio-Giugno |

INDIRIZZO IPSEOA:

INDIRIZZO: ENOGASTRONOMIA

|  |  |
| --- | --- |
| **NUCLEI FONDANTI** | **Tempi** |
| **NucleoFondante 1:** Welcome to the world of food | Ottobre-Novembre |
| **NucleoFondante 2:**Where to go | Dicembre-Gennaio |
| **Nucleo Fondante 3:**Inside the Kitchen | Febbraio-Marzo |
| **NucleoFondante 4:** First steps in cooking | Aprile-Maggio |
| **Nucleo Fondante 5:**Culture | Settembre-Giugno |

INDIRIZZO: PRODOTTI DOLCIARI

|  |  |
| --- | --- |
| **NUCLEI FONDANTI** | **Tempi** |
| **NucleoFondante 1:**The hospitality industry | Ottobre-Novembre |
| **NucleoFondante 2:**Cooking staff and works issues | Dicembre-Gennaio |
| **NucleoFondante 3:**A place to work in | Febbraio-Marzo |
| **Nucleo Fondante 4:** British meals | Aprile-Maggio |
| **Nucleo Fondante 5:**Culture | Settembre-Giugno |

INDIRIZZO: ACCOGLIENZA TURISTICA

|  |  |
| --- | --- |
| **NUCLEI FONDANTI** | **Tempi** |
| **Nucleofondante 1:**Applying for a job | Ottobre-Novembre |
| **Nucleofondante 2:**The hospitality industry | Dicembre-Gennaio |
| **Nucleo fondante 3:**Suitable accommodation | Febbraio-Marzo |
| **Nucleofondante 4:**The reception area and check-in | Aprile-Maggio |
| **Nucleo fondante 5:** Culture | Settembre-Giugno |

INDIRIZZO: SALA E VENDITA

|  |  |
| --- | --- |
| **NUCLEI FONDANTI** | **Tempi** |
| **Nucleofondante 1:**The hospitality industry | Ottobre-Novembre |
| **Nucleo fondante 2:** The waiting staff | Dicembre-Gennaio |
| **Nucleofondante 3:**The restaurant and the bar | Febbraio-Marzo |
| **Nucleofondante 4:**British meals | Aprile-Maggio |
| **Nucleo fondante 5:** Culture | Settembre-Giugno |

**INDIRIZZO: CAT**

|  |  |
| --- | --- |
| **NUCLEI FONDANTI** | **Tempi** |
| **Nucleofondante 1:** nature, man and the environment; pollution, water and water pollution | Settembre – Novembre |
| **Nucleofondante 2:** ancient history architecture | Dicembre |
| **Nucleofondante 3:** building materials | Gennaio-Febbraio |
| **Nucleofondante 4**: the middle ages architecture | Marzo |
| **Nucleofondante 5:** new methods and new materials | Aprile -Giugno |

CLASSI TERZE DI ORDINAMENTO

DISCIPLINA:LINGUA E CULTURA STRANIERA(FRANCESE)

N. 3 ORE SETTIMANALI

INDIRIZZO:AFM

|  |  |
| --- | --- |
| **NUCLEI FONDANTI** | **Tempi** |
| **Nucleo fondante 1:** La communicationprofessionnelle. Parcourscivilitation: La planète “jeunes”. | Settembre-Dicembre |
| **Nucleo fondante 2:** Reinseignements et documentation. Parcourcivilitation: l’ Hexagone,métropole et outre- mer. | Gennaio-Marzo |
| **Nucleo fondante 3:** La commande et son suivi. Parcourcivilitation: histoire et symbolesd’une nation. | Aprile-Giugno |

CLASSI TERZE DI ORDINAMENTO

DISCIPLINA:LINGUA E CULTURA STRANIERA(FRANCESE)

N. 4 ORE SETTIMANALI

INDIRIZZO:LICEO LINGUISTICO

|  |  |
| --- | --- |
| **NUCLEI FONDANTI** | **Tempi** |
| **Nucleo fondante 1:** approfondissement des structures grammaticales et des fonctions communicatives | settembre - ottobre |
| **Nucleo fondante 2:** les instruments pour la lecture d’un texte littéraire | novembre - dicembre |
| **Nucleo fondante 3:** le Moyen Age: histoire et société. la littérature populaire, le théâtre médiéval, lyrisme et littérature courtoise | gennaio - febbraio |
| **Nucleo fondante 4:** la Renaissance**:**histoire et société, l’humanisme : Rabelais, Ronsard et Montaigne | marzo - aprile |
| **Nucleo fondante 5:** Le grand siècle (XVIIème siècle) l’absolutisme sous Louis XIV  la révolution scientifique du XVII siècle ; entre baroque et classicisme, la « grande tragédie classique » Corneille | maggio - giugno |

CLASSI TERZE DI ORDINAMENTO

DISCIPLINA:LINGUA E CULTURA STRANIERA(SPAGNOLO)

**N. 4 ORE SETTIMANALI**

INDIRIZZO:LICEO LINGUISTICO

|  |  |
| --- | --- |
| NUCLEI FONDANTI | Tempi |
| Nucleo fondante 1: Géneros y figuras literarias Conoscere i vari generi letterari: poesia, narrativa, teatro, figure retoriche.  La literatura medieval :Analizzare e comprendere il contesto storico;Analizzare e comprendere il contesto letterario e autori del periodo storico in oggetto; Cogliere i caratteri specifici di un testo letterario. | Settembre- Dicembre |
| Nucleo fondante 2: Hacia el Renacimiento: sapersi orientare e saper analizzare il contesto storico;Comprendere in modo globale e dettagliato testi orali;Cogliere i caratteri specifici di un testo letterario. | Gennaio- Febbraio |
| Nucleo fondante 3: El Siglo de Oro: el Renacimiento;Sapersi orientare nel contesto storico, ordinare cronologicamente i principali accadimenti del periodo;Analizzare e comprendere il contesto letterario e autori del periodo storico in oggetto;Leggere, analizzare ed interpretare testi letterari appartenenti a generi diversi relativi ad autori rappresentativi. | Marzo- Aprile |
| Nucleo fondante 4: El Siglo de Oro (II): el Barroco: Sapersi orientare e saper analizzare il contesto storico; Comprendere e imparare ad effettuare collegamenti e parallelismi tra l’epoca studiata e quella contemporanea ;Analizzare e comprendere il contesto letterario e autori del periodo storico in oggetto ;Comprendere in modo globale e dettagliato testi orali; Sviluppare capacità interpretative di un testo letterario e di rielaborazione personale dei contenuti studiati. | Maggio- Giugno |

CLASSI TERZE DI ORDINAMENTO

DISCIPLINA:LINGUA E CULTURA STRANIERA(TEDESCO)

N. 3 ORE SETTIMANALI

INDIRIZZO:IPSEOA

|  |  |
| --- | --- |
| **NUCLEI FONDANTI** | **Tempi** |
| **Nucleo fondante 1**: Die Mahlzeiten - Frühstück - Brunch - Mittagessen - Abendessen | Settembre - Novembre |
| **Nucleo fondante 2**: In derKüche -Vorbereitung - Garmethoden | Dicembre - Gennaio |
| **Nucleo fondante 3**: ZumAbschluss - Käse – Süβspeisen–Obst | Febbraio - Marzo |
| **Nucleofondante 4**: In der Bar – Barservice – Drinks & Cocktails – Rezepte | Aprile - Giugno |

CLASSI TERZE DI ORDINAMENTO

DISCIPLINA:STORIA

N. 2 ORE SETTIMANALI

INDIRIZZO: LICEO, AFM-CAT, IPSEOA

|  |  |
| --- | --- |
| **NUCLEI FONDANTI** | **Tempi** |
| **Nucleo fondante 1:**La rinascita dell’anno Mille | Settembre |
| **Nucleo fondante 2:**Le istituzioni universalistiche (Papato e Impero), Comuni e monarchie | Ottobre-Dicembre |
| **Nucleo fondante 3:** La Chiesa e i movimenti religiosi | Gennaio |
| **Nucleo fondante 4:**Società ed economia dell’ Europa tardo medievale | Gennaio-Febbraio |
| **Nucleo fondante 5**: La crisi dei poteri universali, l’avvento delle Signorie e delle Monarchie nazionali | Marzo |
| **Nucleo fondante 6:**Le scoperte geografiche | Aprile |
| **Nucleo fondante 7:**La rottura dell’unità religiosa in Europa | Aprile |
| **Nucleo fondante 8:**La nascita degli Stati moderni e l’assolutismo | Maggio-Giugno |

CLASSI TERZE DI ORDINAMENTO

DISCIPLINA:FILOSOFIA

N. 3 ORE SETTIMANALI

INDIRIZZO: LICEO

|  |  |
| --- | --- |
| **NUCLEI FONDANTI** | **Tempi** |
| **Nucleo fondante 1:** L’indagine sulla natura. Il pensiero presocratico | Settembre – Ottobre |
| **Nucleo fondante 2:**L’indagine sull’uomo. I sofisti e Socrate | Ottobre- Novembre |
| **Nucleo fondante 3:**Platone (il progetto filosofico. La dottrina delle Idee. La teoria dell’amore e della bellezza. Lo Stato e il compito del filosofo. La visione cosmologica. Ontologia e politica nell’ultimo Platone). | Novembre – Gennaio |
| **Nucleo fondante 4:**Aristotele (il progetto filosofico. La metafisica. La logica. La fisica. Psicologia e gnoseologia. L’etica. La politica. L’estetica e la poetica) | Febbraio-Marzo |
| **Nucleo fondante 5**: Le filosofie ellenistiche e il neoplatonismo | Aprile |
| **Nucleo fondante 6:**La Patristica e Agostino | Aprile-Maggio |
| **Nucleo fondante 7:**La Scolastica e Tommaso | Maggio |

***CLASSI TERZE DI ORDINAMENTO***

***DISCIPLINA:FILOSOFIA***

**N. 2 ORE SETTIMANALI**

INDIRIZZO: LICEO LINGUISTICO

|  |  |
| --- | --- |
| **NUCLEI FONDANTI** | **Tempi** |
| **Nucleo fondante 1:** L’indagine sulla natura. Il pensiero presocratico | Settembre – Novembre |
| **Nucleo fondante 2:** L’indagine sull’uomo. I sofisti e Socrate | Novembre – Dicembre |
| **Nucleo fondante 3:** Platone (il progetto filosofico. La dottrina delle Idee. La teoria dell’amore e della bellezza. Lo Stato e il compito del filosofo. La visione cosmologica. Ontologia e politica nell’ultimo Platone). | Gennaio – Febbraio |
| **Nucleo fondante 4:** Aristotele (il progetto filosofico. La metafisica. La logica. La fisica. Psicologia e gnoseologia. L’etica. La politica. L’estetica e la poetica) | Febbraio-Marzo |
| **Nucleo fondante 5**: Le filosofie ellenistiche e il neoplatonismo | Marzo – Aprile |
| **Nucleo fondante 6:** Il rapporto tra fede e ragione nella filosofia cristiana: la patristica, Agostino d’Ippona, la scolastica, Tommaso d’Aquino | Aprile-Maggio |

CLASSI TERZE DI ORDINAMENTO

DISCIPLINA: DISEGNO E STORIA DELL’ ARTE

N. 2 ORE SETTIMANALI

INDIRIZZO: LICEO

|  |  |
| --- | --- |
| **NUCLEI FONDANTI DI STORIA DELL’ARTE** | **Tempi** |
| **Nucleo fondante 1:** Architettura | Settembre-Novembre |
| **Nucleo fondante 2:** La pittura Urbanistica | Dicembre |
| **Nucleo fondante 3:** Rinascimento | Gennaio |
| **Nucleo fondante 4:** I capolavori di Donatello, Bramante, Leonardo da Vinci, | Febbraio-Marzo |
| **Nucleo fondante 5:** Michelangelo Buonarroti, Raffaello Sanzio | Aprile-Maggio |
| **NUCLEI FONDANTI DI DISEGNO** | Tempi |
| **Nucleo fondante 1:** Disegno Tecnico Prospettiva centrale | Settembre-Novembre |
| **Nucleo fondante 2:** Disegno ornato stilistico e laboratorio artistico | Dicembre-Gennaio |
| **Nucleo fondante 3:** Prospettiva centrale intuitiva | Febbraio-Marzo |
| **Nucleo fondante 4:** Prospettiva centrale di figure piane geometriche | Aprile-Maggio |

***CLASSI TERZE DI ORDINAMENTO***

***DISCIPLINA: STORIA DELL’ ARTE***

***N. 2 ORE SETTIMANALI***

INDIRIZZO: LICEO LINGUISTICO

|  |  |
| --- | --- |
| **NUCLEI FONDANTI DI STORIA DELL’ARTE** | **Tempi** |
| **Nucleo fondante 1:** Arte preistorica - pitture rupestri,scultura, architettura (monoliti - triliti - dolmen) | Settembre - Ottobre |
| **Nucleo fondante 2:** Arte mesopotamica - Sumeri,Babilonesi, Assiri | Novembre |
| **Nucleo fondante 3:** Arte egizia - architettura (mastabe, piramidi, ipogei, templi), scultura e pittura | Dicembre |
| **Nucleo fondante 4:** Arte minoica - periodi (pre-, proto-, neo-, post-) palaziali Arte micenea - architettura dei palazzi, ipogei, decorazione vascolare | Gennaio |
| **Nucleo fondante 5:** Arte greca - geometrica, arcaica, classica, ellenistica | Febbraio |
| **Nucleo fondante 6:** Arte etrusca - architettura | Marzo |
| **Nucleo fondante 7:** Arte romana - periodo imperiale e repubblicano | Aprile |
| **Nucleo fondante 8:** Arte gotica - architettura (cattedrali)pittura (affreschi | Maggio/Giugno |

CLASSI TERZE DI ORDINAMENTO

DISCIPLINA:RELIGIONE

N.1 ORE SETTIMANALI

INDIRIZZO: LICEO, AFM-CAT, IPSEOA

|  |  |
| --- | --- |
| **NUCLEI FONDANTI** | **Tempi** |
| **Nucleo fondante 1:**L’origine della Chiesa | Settembre-Dicembre |
| **Nucleo fondante 2:** La Chiesa e gli eventi storici | Dicembre-Marzo |
| **Nucleo fondante 3:**Il messaggio di Gesù | Marzo-Giugno |

CLASSI QUARTE DI ORDINAMENTO

DISCIPLINA:LINGUA E LETTERATURA ITALIANA

N. 4 ORE SETTIMANALI

INDIRIZZO: LICEO

|  |  |
| --- | --- |
| **NUCLEI FONDANTI** | **Tempi** |
| **Nucleo Fondante 1:** l’Età del Barocco e della scienza nuova | Settembre |
| **Nucleo Fondante 2:** Il Teatro in Europa nell’età del Barocco | Ottobre |
| **Nucleo Fondante 3:** L’ Illuminismo | Ottobre |
| **Nucleo Fondante 4:** Goldoni | Novembre |
| **Nucleo Fondante 5:** Parini | Dicembre |
| **Nucleo Fondante 6:** Alfieri | Gennaio |
| **Nucleo Fondante 7:** Il Romanticismo | Febbraio |
| **Nucleo Fondante 8:** Foscolo | Marzo |
| **Nucleo Fondante 9:** Manzoni | Aprile |
| **Nucleo Fondante 10:** Leopardi | Maggio |
| **Nucleo Fondante 11:** Tipologie testuali- Generi letterari | Tutto l’anno |
| **Nucleo Fondante 12:** Lettura della Divina Commedia: Il Purgatorio (Lettura e analisi di almeno 25 canti a scelta tra Inferno, Purgatorio e Paradiso nel corso del Secondo Biennio e Quinto anno) | Tutto l’anno |

CLASSI QUARTE DI ORDINAMENTO

DISCIPLINA:LINGUA E LETTERATURA ITALIANA

N. 4 ORE SETTIMANALI

INDIRIZZO: AFM-CAT, IPSEOA

|  |  |
| --- | --- |
| **NUCLEI FONDANTI** | **Tempi** |
| **Nucleo fondante 1:** Il teatro | Settembre |
| **Nucleo fondante 2:** Il Barocco | Ottobre |
| **Nucleo fondante 3:** Goldoni | Novembre |
| **Nucleo fondante 4:** Parini | Dicembre |
| **Nucleo fondante 5:** Alfieri | Gennaio |
| **Nucleo fondante 6:** Il romanticismo | Febbraio |
| **Nucleo fondante 7:** Foscolo | Marzo |
| **Nucleo fondante 8:** Manzoni | Aprile |
| **Nucleo fondante 9:** Leopardi | Maggio |
| **Nucleo fondante 10:** Divina Commedia, lettura e analisi di almeno 18 canti tra Inferno, Purgatorio e Paradiso nel corso del Secondo Biennio e Quinto anno. | Tutto l’anno |

CLASSI QUARTE DI ORDINAMENTO

DISCIPLINA:LINGUA E CULTURA LATINA

N. 3 ORE SETTIMANALI

INDIRIZZO: LICEO

|  |  |
| --- | --- |
| **NUCLEI FONDANTI** | **Tempi** |
| **Nucleo fondante 1:** L’età di Augusto | Settembre-Ottobre |
| **Nucleo fondante 2:** Virgilio | Novembre-Dicembre |
| **Nucleo fondante 3:** Orazio | Gennaio-Febbraio |
| **Nucleo fondante 4:** I poeti elegiaci. Ovidio | Marzo |
| **Nucleo fondante 5:** Livio | Aprile-Maggio |
| **Nucleo fondante 6:** Potenziamento delle abilità morfo-sintattiche | Tutto l’anno |
| **Nucleo fondante 7:**Comprensione del senso dei testi, della specificità letteraria e retorica | Tutto l’anno |

CLASSI QUARTE DI ORDINAMENTO

DISCIPLINA:LINGUA E CULTURA STRANIERA (INGLESE)

N. 3 ORE SETTIMANALI

INDIRIZZO: LICEO

|  |  |
| --- | --- |
| **NUCLEI FONDANTI** | **Tempi** |
| **Nucleo fondante 1:**17th Century. The Puritan Age. The Restoration. Literature of the 17th Century. | Settembre-Ottobre |
| **Nucleo fondante 2:** The Augustan Age. Literature in the Augustan Age. The rise of the novel. Daniel De Foe. Jonathan Swift. | Novembre-Dicembre |
| **Nucleo fondante 3**:Industrial Revolution. French Revolution. The Romanic Age. The Gothic Novel. | Gennaio -Marzo |
| **Nucleo fondante 4:**.Romantic Poets: first and second Generation | Aprile-Giugno |

INDIRIZZO: AFM

|  |  |
| --- | --- |
| **NUCLEI FONDANTI** | **Tempi** |
| **NucleoFondante 1:** The History of Britain and America until the end of the 18th century. How to write Enquiries and replies using specific business vocabulary. | Settembre –Ottobre |
| **NucleoFondante 2:** The different channels of promotion and advertising and the different features of an offer. | Novembre- Dicembre |
| **NucleoFondante 3:** Business organizations in the public and private sectors. The economy explored of the UK and the US | Gennaio-Febbraio |
| **NucleoFondante 4:** The specific features and vocabulary of different kinds of orders. The 19th century in the UK and the US. | Marzo-Aprile |
| **NucleoFondante 5:** The main aspects of Globalization. | Maggio-Giugno |

INDIRIZZO: IPSEOA

INDIRIZZO ENOGASTRONOMIA

|  |  |
| --- | --- |
| **NUCLEI FONDANTI** | **Tempi** |
| **Nucleo fondante 1:**Ingredients | Ottobre-Novembre |
| **Nucleofondante 2:**Cooking techniques | Dicembre-Gennaio |
| **Nucleo fondante 3:**British food and meals | Febbraio-Marzo |
| **Nucleofondante 4:**Menus | Aprile-Maggio |
| **Nucleo fondante 5:** Culture | Settembre-Giugno |

INDIRIZZO PRODOTTI DOLCIARI

|  |  |
| --- | --- |
| **NUCLEI FONDANTI** | **TEMPI** |
| **Nucleofondante 1:**Bread and cakes | Ottobre-Novembre |
| **Nucleo fondante 2:** Preparation methods | Dicembre-Gennaio |
| **Nucleo fondante 3:** Pastry and pastries | Febbraio-Marzo |
| **Nucleo fondante 4:**Menus | Aprile-Maggio |
| **Nucleo fondante 5:** Culture | Settembre-Giugno |

INDIRIZZO ACCOGLIENZA TURISTICA

|  |  |
| --- | --- |
| **NUCLEI FONDANTI** | **Tempi** |
| **Nucleofondante 1:**Showing the guest to the room | Ottobre-Novembre |
| **Nucleofondante 2:**Helping the guests | Dicembre-Gennaio |
| **Nucleo fondante 3:**Events inside a hotel | Febbraio-Marzo |
| **Nucleofondante 4:**Helping the guest and check-out | Aprile-Maggio |
| **Nucleo fondante 5:** Culture | Settembre-Giugno |

INDIRIZZO SALA E VENDITA

|  |  |
| --- | --- |
| **NUCLEI FONDANTI** | **Tempi** |
| **Nucleo fondante 1:**Menus | Ottobre-Novembre |
| **Nucleo fondante 2:**Non-alcoholic beveerages | Dicembre-Gennaio |
| **Nucleofondante 3:**The service | Febbraio-Marzo |
| **Nucleofondante 4:**Flamed dishes | Aprile-Maggio |
| **Nucleo fondante 5:** Culture | Settembre-Giugno |

INDIRIZZO: CAT

|  |  |
| --- | --- |
| **NUCLEI FONDANTI** | **Tempi** |
| **Nucleofondante 1:** History of architecture from Renaissance to Baroque | Settembre-Ottobre |
| **Nucleo fondante 2:** Types of houses, Building Elements | Ottobre -Dicembre |
| **Nucleofondante 3:** Surveying | Dicembre-Gennaio |
| **Nucleo fondante 4:** Planning a house, Electrical, Heating, Plumbing systems, Domotics | Febbraio-Marzo |
| **Nucleo fondante 5:** Modern methods of construction, Restoration and remodelling | Marzo-Aprile |
| **Nucleo fondante 6:** City Planning-History and Development | Maggio-Giugno |

CLASSI QUARTE DI ORDINAMENTO

DISCIPLINA:LINGUA E CULTURA STRANIERA(FRANCESE)

N. 3 ORE SETTIMANALI

INDIRIZZO: AFM

|  |  |
| --- | --- |
| **NUCLEI FONDANTI** | **Tempi** |
| **Nucleo fondante 1:** Lalivraison et sesproblèmes. Civilitation: la France et sesproblèmes | Settembre-Dicembre |
| **Nucleo fondante 2:** La facturation et sesreclamations. Civilitation: l’histoire de France en 5 étapes | Gennaio-Febbraio |
| **Nucleo fondante 3:** Le réglement et sesproblèmes. Civilitation: une richesseartistiquesinouie | Marzo-Aprile |
| **Nucleo fondante 4:** La recherche de personnelou d’emploi | Maggio-Giugno |

CLASSI QUARTE DI ORDINAMENTO

DISCIPLINA:LINGUA E CULTURA STRANIERA(TEDESCO)

N. 3 ORE SETTIMANALI

INDIRIZZO: IPSEOA

|  |  |
| --- | --- |
| **NUCLEI FONDANTI** | **Tempi** |
| **Nucleo fondante 1**: Vorspeisen - Suppen - Teigwaren - Reis - Rezepte | Settembre-Novembre |
| **Nucleofondante 2**: ZumAbschmecken - Fonds – Saucen – Beilagen -Kräuter und Gewürze | Dicembre-Gennaio |
| **Nucleo fondante3:**Menükunde - DasMenü- Menűreihenfolge- BeispielefürFestmenűs - BeispielefürSpeisekarten - FoodCost - Rezeptkarteikarte - Rezepte | Febbraio – Marzo |
| **Nucleofondante 4**: Service - Vorbereitungsarbeiten - Miseen place - Arbeitenim Office - Arbeitenim Restaurant – Die Bedienung - Serviermethoden - Tischkultur - Blumendekoration | Aprile –Giugno |

CLASSI QUARTE DI ORDINAMENTO

DISCIPLINA:STORIA

N. 2 ORE SETTIMANALI

INDIRIZZO: LICEO, AFM-CAT, IPSEOA

|  |  |
| --- | --- |
| **NUCLEI FONDANTI** | **Tempi** |
| **Nucleo fondante 1:** LeSocietà Di Antico Regime | Settembre- Ottobre |
| **Nucleo fondante 2:** Le Rivoluzioni politiche del Seicento | Ottobre-Novembre |
| **Nucleo fondante 3:** L’economia mondiale: mondializzazione e colonialismo | Novembre |
| **Nucleo fondante 4:** L’Illuminismo e l’ Assolutismo illuminato | Dicembre |
| **Nucleo fondante 5:** Le Rivoluzioni del Settecento (Industriale, Americana e Francese) | Gennaio-Marzo |
| **Nucleo fondante 6:** L’età napoleonica e la Restaurazione | Aprile |
| **Nucleo fondante 7:** Il Risorgimento italiano e l’Unità d’ Italia | Aprile-Maggio |
| **Nucleo fondante 8:** Movimento operaio, imperialismo e sviluppo dello Stato italiano fino alla fine dell’ ‘800 | Maggio-Giugno |

CLASSI QUARTE DI ORDINAMENTO

DISCIPLINA:FILOSOFIA

N. 3 ORE SETTIMANALI

INDIRIZZO: LICEO

|  |  |
| --- | --- |
| **NUCLEI FONDANTI** | **Tempi** |
| **Nucleo fondante 1:** Il pensiero umanistico-rinascimentale | Settembre–Ottobre |
| **Nucleo fondante 2:** La rivoluzione scientifica | Ottobre |
| **Nucleo fondante 3:** Galilei e la fondazione del metodo scientifico | Ottobre-Novembre |
| **Nucleo fondante 4:** Cartesio e il razionalismo | Novembre-Gennaio |
| **Nucleo fondante 5:** Ragione ed esperienza nel pensiero inglese | Febbraio |
| **Nucleo fondante 6:** Il pensiero politico | Febbraio |
| **Nucleo fondante 7:** Kant e il Criticismo | Marzo-Aprile |
| **Nucleo fondante 8:** Hegel e l’Idealismo | Aprile-Maggio |

CLASSI QUARTE DI ORDINAMENTO

DISCIPLINA: DISEGNO E STORIA DELL’ ARTE

N. 2 ORE SETTIMANALI

INDIRIZZO: LICEO

|  |  |
| --- | --- |
| **NUCLEI FONDANTI DI STORIA DELL’ARTE** | **Tempi** |
| **Nucleo fondante 1:** La pittura rivoluzionaria di Caravaggio | Settembre-Novembre |
| **Nucleo fondante 2:** L’età Barocca Bernini L’architettura di Borromini | Dicembre |
| **Nucleo fondante 3:** Litografia e tecnica di incisione Illuminismo e neoclassicismo | Gennaio |
| **Nucleo fondante 4:** Architettura neoclassica - Romanticismo | Febbraio - Marzo |
| **Nucleo fondante 5:**   Pittura romantica Impressionismo | Aprile - Maggio |
| **NUCLEI FONDANTI DI DISEGNO** | Tempi |
| **Nucleo fondante 1:** Disegno Tecnico Prospettiva centrale | Settembre Novembre |
| **Nucleo fondante 2:** Disegno ornato stilistico e laboratorio artistico | Dicembre-Gennaio |
| **Nucleo fondante 3:** Prospettiva centrale intuitiva di edifici di età rinascimentale,  pianta e prospetto | Febbraio-Marzo |
| **Nucleo fondante 4:** Prospettiva centrale di figure piane geometriche | Aprile-Maggio |

CLASSI QUARTE DI ORDINAMENTO

DISCIPLINA: RELIGIONE

N. 1 ORE SETTIMANALI

INDIRIZZO: LICEO, AFM-CAT, IPSEOA

|  |  |
| --- | --- |
| **NUCLEI FONDANTI** | **Tempi** |
| **Nucleo fondante 1:**Il mistero della vita | Settembre-Marzo |
| **Nucleo fondante 2:** La vita morale | Dicembre-Marzo |
| **Nucleo fondante 3:** I segni del culto | Marzo-Giugno |

NUCLEI FONDANTI SECONDO BIENNIO DI ORDINAMENTO

**DIPARTIMENTO MATEMATICO SCIENTIFICO**

**CLASSI TERZE DI ORDINAMENTO**

**DISCIPLINA: MATEMATICA**

**CON 4 ORE SETTIMANALI**

INDIRIZZO LICEO

|  |  |
| --- | --- |
| **NUCLEI FONDANTI DI MATEMATICA** | **TEMPI** |
| **Nucleo Fondante 1:**Disequazioni algebriche | Settembre/Ottobre |
| **Nucleo Fondante 2:**Le Funzioni, le successioni e le progressioni | Ottobre/Novembre |
| **Nucleo Fondante 3:** Il piano cartesiano e la retta | Novembre |
| **Nucleo Fondante 4:** Le coniche | Dicembre-Aprile |
| **Nucleo Fondante 5:** Introduzione alla statistica | Aprile/Maggio |
| **Nucleo Fondante 6:** Trasformazioni Geometriche (Parte I) | Maggio/Giugno |

**CLASSI TERZE DI ORDINAMENTO**

**DISCIPLINA : MATEMATICA**

**CON N. 3 ORE SETTIMANALI**

INDIRIZZO AFM

|  |  |
| --- | --- |
| **NUCLEI FONDANTI DI MATEMATICA** | **TEMPI** |
| **Nucleo fondante 1:** Equazioni – disequazioni in modulo e irrazionali | Settembre  Ottobre |
| **Nucleo fondante 2:**Funzioni | Novembre  Dic-Gen |
| **Nucleo fondante 3:**Piano cartesiano: rette –coniche | Gennaio  Febbraio |
| **Nucleo fondante 4:** Statistica | Marzo |
| **Nucleo fondante 5:** Matematica finanziaria | Marzo  Aprile  Maggio |
| **Nucleo fondante 6:** Numeri trascendenti e logica | Maggio  Giugno |

**CLASSI TERZE DI ORDINAMENTO**

**DISCIPLINA : MATEMATICA**

**CON N. 3 ORE SETTIMANALI**

INDIRIZZO CAT

|  |  |
| --- | --- |
| **NUCLEI FONDANTI DI MATEMATICA** | **TEMPI** |
| **Nucleo fondante 1:** Equazioni – disequazioni in modulo e irrazionali | Settembre  Ottobre |
| **Nucleo fondante 2:**Funzioni | Novembre  Dic-Gen |
| **Nucleo fondante 3:**Piano cartesiano: rette | Gennaio  Febbraio |
| **Nucleo fondante 4:** Statistica | Marzo |
| **Nucleo fondante 5:** Le coniche: definizione come luoghi geometrici e loro rappresentazione nel piano cartesiano. | Marzo  Aprile  Maggio |
| **Nucleo fondante 6:** Numeri trascendenti e logica | Maggio  Giugno |

**CLASSI TERZE DI ORDINAMENTO**

**DISCIPLINA : MATEMATICA**

**CON N. 3 ORE SETTIMANALI**

INDIRIZZO IPSEOA

|  |  |
| --- | --- |
| **NUCLEI FONDANTI DI MATEMATICA** | **TEMPI** |
| **Nucleo fondante 1:**Le Funzioni trascendenti | Settembre Dicembre |
| **Nucleo fondante 2:**Il Piano cartesiano, la retta, le coniche | Gennaio  Marzo |
| **Nucleo fondante 3:**Trigonometria | Aprile  Giugno |

**CLASSI TERZE DI ORDINAMENTO**

**DISCIPLINA : FISICA**

**CON N. 3 ORE SETTIMANALI**

INDIRIZZO LICEO

|  |  |
| --- | --- |
| **NUCLEI FONDANTI DI FISICA** | **TEMPI** |
| **Nucleo fondante 1:**I moti nel piano e nello spazio | Settembre ottobre |
| **Nucleo fondante 2:**I principi della dinamica | Ottobre |
| **Nucleo fondante 3:** La conservazione dell’energia meccanica | Novembre |
| **Nucleo fondante 4:** Quantità di moto e dinamica rotazionale | Dicembre Gennaio |
| **Nucleo fondante 5:** Gravitazione | Dicembre Gennaio |
| **Nucleo fondante 6:** Dinamica dei fluidi | Febbraio |
| **Nucleo fondante 7:** Teoria cinetica dei gas | Marzo Aprile |
| **Nucleo fondante 8:** Termodinamica | Maggio Giugno |

**CLASSI TERZE DI ORDINAMENTO**

**DISCIPLINA : SCIENZE NATURALI**

**CON N. 3 ORE SETTIMANALI**

INDIRIZZO LICEO

|  |  |
| --- | --- |
| **NUCLEI FONDANTI DI CHIMICA** | **TEMPI** |
| Richiami e approfondimenti su argomenti di chimica relativi agli anni scolastici precedenti | Settembre |
| **Nucleo fondante 1:** I modelli atomici | Ottobre - Novembre |
| **Nucleo fondante 2:** Il sistema periodico | Dicembre - Gennaio |
| **Nucleo fondante 3:** I legami chimici | Febbraio - Marzo |
| **Nucleo fondante 4:**Le moderne teorie di legame e la geometria molecolare | Aprile-Maggio |
| **NUCLEI FONDANTI DI BIOLOGIA** |  |
| Richiami e approfondimenti su argomenti di biologia relativi agli anni scolastici precedenti | Ottobre |
| **Nucleo fondante 1:** Mendel e la genetica classica | Novembre - Dicembre |
| **Nucleo fondante 2:** La biologia molecolare del gene | Gennaio- Febbraio |
| **Nucleo fondante 3:** Le basi genetiche dell’evoluzione | Marzo – Aprile |
| **Nucleo fondante 4:** Selezione naturale e origine delle specie | Maggio –Giugno |

**CLASSI TERZE DI ORDINAMENTO**

**DISCIPLINA : SCIENZE DEGLI ALIMENTI**

**CON N. 4 ORE SETTIMANALI**

INDIRIZZO IPSEOA

|  |  |
| --- | --- |
| **NUCLEI FONDANTI DI SCIENZA DEGLI ALIMENTI**  **ARTIC. ACC. TURISTICA** | **TEMPI** |
| **Nucleo fondante 1:**Storia e cultura dell’alimentazione | Ottobre–Novembre  Dicembre |
| **Nucleo fondante 2:**La filiera e la qualità agroalimentare | Gennaio–Febbraio |
| **Nucleo fondante 3:**Gli alimenti | Marzo–Aprile  Maggio |

|  |  |
| --- | --- |
| **NUCLEI FONDANTI DI SCIENZA DEGLI ALIMENTI**  **ARTIC. PRODOTTI DOLCIARI** | **TEMPI** |
| **Nucleo fondante 1:**Alimenti e alimentazione | Settembre |
| **Nucleo fondante 2:**Principali alimenti di origine animale e vegetale utilizzati in pasticceria | Ottobre  Novembre |
| **Nucleo fondante 3:**Olii e grassi | Dicembre  Febbraio |
| **Nucleo fondante 4:** Dolcificanti e prodotti dolciari | Marzo  Aprile |
| **Nucleo fondante 5:** Calcolo calorico-nutrizionale di un prodotto dolciario | Maggio |

**CLASSI TERZE DI ORDINAMENTO**

**DISCIPLINA: TECNICHE DI ORGANIZZAZIONE E GESTIONE DEI PROCESSI PRODUTTIVI**

**CON N. 2 ORE SETTIMANALI**

INDIRIZZO IPSEOA

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **NUCLEI FONDANTI DI TECNICHE DI ORGANIZZAZIONE E GESTIONE DEI PROCESSI PRODUTTIVI**  **ART. PRODOTTI DOLCIARI** | | **TEMPI** |
| **Nucleo Fondante 1:** | Sistemi Di Misura | Ottobre Novembre |
| **Nucleo Fondante 2:** | Introduzione al Disegno Tecnico e Geometrico | Novembre Dicembre Gennaio |
| **Nucleo Fondante 3:** | Trasmissione Del Moto In Generale E Del Moto Traslatorio In Particolare | Gennaio Febbraio |
| **Nucleo Fondante 4:** | Circuiti Elettrici A Corrente Continua | Marzo Aprile |
| **Nucleo Fondante 5:** | Pneumatica | Aprile Maggio |
| **Nucleo Fondante 6:** | Sicurezza E Salute Sui Luoghi Di Lavoro | Maggio Giugno |

**CLASSI TERZE DI ORDINAMENTO**

**DISCIPLINA : SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE**

**CON N. 2 ORE SETTIMANALI**

INDIRIZZO LICEO-AFM-CAT-IPSEOA

|  |  |
| --- | --- |
| **NUCLEI FONDANTI DI SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE** | **TEMPI** |
| **Nucleo fondante 1:**l movimento e la percezione di sé | Ottobre Maggio \* |
| **Nucleo fondante 2:** Lo sport le regole il fair play | Novembre Aprile \* |
| **Nucleo fondante 3:** Salute benessere e sicurezza | Gennaio Maggio \* |

\*Le U.D. Facenti parte dei nuclei fondanti: 1) “le articolazioni, sistemi di leve, malattie degenerative” 2) “i giochi sportivi :tecnica e tattica, il corpo come linguaggio espressivo.” 3) “la prevenzione degli infortuni, le abitudini alimentari, i disturbi alimentari.” Saranno svolti contemporaneamente agli altri nuclei nei tempi specificati in tabella.

**CLASSI QUARTE DI ORDINAMENTO**

**DISCIPLINA: MATEMATICA**

**CON 4 ORE SETTIMANALI**

INDIRIZZO LICEO

|  |  |
| --- | --- |
| **NUCLEI FONDANTI DI MATEMATICA** | **TEMPI** |
| **Nucleo fondante 1:**Goniometria e trigonometria | Sett-febbraio |
| **Nucleo fondante 2:**Esponenziali e logaritmi | Marzo |
| **Nucleo fondante 3:** Le trasformazioni geometriche (parte II) | Aprile-maggio |
| **Nucleo fondante 5:** Geometria euclidea nello spazio | Aprile |
| **Nucleo fondante 6:** Calcolo combinatorio e delle probabilità | Maggio-giugno |

**CLASSI IV DI ORDINAMENTO**

**DISCIPLINA: MATEMATICA**

**CON N. 3 ORE SETTIMANALI**

INDIRIZZO AFM

|  |  |
| --- | --- |
| **NUCLEI FONDANTI DI MATEMATICA** | **TEMPI** |
| **Nucleo fondante 1:** Equazioni – disequazioni in modulo e irrazionali | Settembre Ottobre |
| **Nucleo fondante 2:**Limiti | Novembre |
| **Nucleo fondante 3:**Derivate | Dicembre Gennaio |
| **Nucleo fondante 4:** Studio di funzione | Gennaio  Febbraio |
| **Nucleo fondante 5:** L’economia e le funzioni ad una variabile | Marzo- Aprile |
| **Nucleo fondante 6:** Concetto di integrale | Aprile |
| **Nucleo fondante 7:** Probabilità e statistica | Maggio  Giugno |

**CLASSI QUARTE DI ORDINAMENTO**

**DISCIPLINA: MATEMATICA**

**CON N. 3 ORE SETTIMANALI**

INDIRIZZO CAT

|  |  |
| --- | --- |
| **NUCLEI FONDANTI DI MATEMATICA** | **TEMPI** |
| **Nucleo fondante 1:** Equazioni – disequazioni in modulo e irrazionali | Settembre Ottobre |
| **Nucleo fondante 2:**Limiti | Novembre |
| **Nucleo fondante 3:**Derivate e applicazione delle derivate | Dicembre Gennaio |
| **Nucleo fondante 4:** Teoremi fondamentali del calcolo differenziale | Febbraio  Marzo |
| **Nucleo fondante 5:** Studio di funzione | Marzo  Aprile |
| **Nucleo fondante 6:** La statistica il calcolo combinatorio e la probabilità | Aprile  Maggio |
| **Nucleo fondante 7:** Concetto d’integrale | Giugno |

**CLASSI QUARTE DI ORDINAMENTO**

**DISCIPLINA: MATEMATICA**

**CON 3 ORE SETTIMANALI**

INDIRIZZO IPSEOA

|  |  |
| --- | --- |
| **NUCLEI FONDANTI DI MATEMATICA** | **TEMPI** |
| **Nucleo fondante 1:** Le funzioni algebriche | Settembre  Dicembre |
| **Nucleo fondante 2:**Continuità e limite di una funzione | Gennaio  Febbraio |
| **Nucleo fondante 3:** Derivata di una funzione | Febbraio  Marzo |
| **Nucleo fondante 4:** Statistica | Aprile |
| **Nucleo fondante 5:** Probabilità | Maggio  Giugno |

**CLASSI QUARTE DI ORDINAMENTO**

**DISCIPLINA: FISICA**

**CON 3 ORE SETTIMANALI**

INDIRIZZO LICEO

|  |  |
| --- | --- |
| **NUCLEI FONDANTI DI FISICA** | **TEMPI** |
| **Nucleo fondante 1:**Oscillazioni e onde | Settembre |
| **Nucleo fondante 2:**Il suono | Ottobre Novembre |
| **Nucleo fondante 3:** Luce | Novembre Dicembre |
| **Nucleo fondante 4:** Campo elettrico, potenziale e corrente elettrica. | Da Gennaio a Marzo |
| **Nucleo fondante 5:** Fenomeni magnetici fondamentali e campo magnetico. | Da Aprile a Giugno |

**CLASSI QUARTE DI ORDINAMENTO**

**DISCIPLINA: SCIENZE NATURALI**

**CON 3 ORE SETTIMANALI**

INDIRIZZO LICEO

|  |  |
| --- | --- |
| **NUCLEI FONDANTI DI CHIMICA** | **TEMPI** |
| Richiami e approfondimenti su argomenti di chimica e  biologia relativi agli anni scolastici precedenti | Settembre |
| **Nucleo fondante 1:** La classificazione e la nomenclatura chimica dei composti | Ottobre - Novembre |
| **Nucleo fondante 2:** Le soluzioni | Dicembre - Gennaio |
| **Nucleo fondante 3:** Le reazioni chimiche e i calcoli stechiometrici  Le reazioni di ossido-riduzione | Febbraio |
| **Nucleo fondante 4:** Velocità di reazione – Equilibrio chimico | Marzo-Aprile |
| **Nucleo fondante 5:** Acidi e basi | Maggio- Giugno |
| **NUCLEI FONDANTI DI SCIENZE DELLA TERRA** |  |
| **Nucleo fondante 1:** I minerali e le rocce | Gennaio |
| **Nucleo fondante 2:** Terremoti e vulcani | Febbraio |
| **NUCLEI FONDANTI DI BIOLOGIA** |  |
| **Nucleo fondante 1:**Anatomia e fisiologia umana | Novembre |
| **Nucleo fondante 2:** I tessuti animali |
| **Nucleo fondante 3:** I sistemi muscolare e scheletrico - Il sistema circolatorio | Dicembre - Gennaio |
| **Nucleo fondante 4:** Il sistema respiratorio - Il sistema digerente - Il sistema escretore | Febbraio - Marzo |
| **Nucleo fondante 5:** Il sistema nervoso - Il sistema endocrino - Il sistema immunitario - | Aprile - Maggio-Giugno |

**CLASSI QUARTE DI ORDINAMENTO**

**DISCIPLINA: SCIENZE DEGLI ALIMENTI**

**CON 3 ORE SETTIMANALI**

INDIRIZZO IPSEOA

|  |  |
| --- | --- |
| **NUCLEI FONDANTI DI SCIENZA DEGLI ALIMENTI –**  **ARTIC. SALA E PRODOTTI DOLCIARI** | **TEMPI** |
| **Nucleo fondante 1:**Digestione e metabolismo | Ottobre Novembre |
| **Nucleo fondante 2:**I Principi nutritivi | Dicembre  Gennaio Febbraio |
| **Nucleo fondante 3:** Sicurezza e tecnologie alimentari | Marzo  Aprile |
| **Nucleo fondante 4:** Cottura degli alimenti | Maggio |

**CLASSI QUARTE DI ORDINAMENTO**

**DISCIPLINA: ANALISI CHIMICA DEGLI ALIMENTI**

**CON 3 ORE SETTIMAN**ALI

INDIRIZZO IPSEOA

|  |  |
| --- | --- |
| **NUCLEI FONDANTI DI ANALISI *CHIMICA* DEGLI ALIMENTI**  **ART. PRODOTTI DOLCIARI** | **TEMPI** |
| **Nucleo fondante 1:**Richiami di chimica inorganica  Propedeutici all’analisi chimica degli alimenti | Ottobre  Gennaio |
| **Nucleo fondante 2:** La chimica organica | Febbraio  Marzo |
| **Nucleo fondante 3:**Il ruolo dell’analisi chimica nell’ambito dei prodottialimentari | Marzo  Maggio |
| **Nucleo fondante 4:** La cromatografia | Maggio  Giugno |

**CLASSI QUARTE DI ORDINAMENTO**

**DISCIPLINA: TECNICHE DI ORGANIZZAZIONE E GESTIONE DEI PROCESSI PRODUTTIVI**

**CON 3 ORE SETTIMANALI**

INDIRIZZO IPSEOA

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **NUCLEI FONDANTITECNICHE DI ORGANIZZAZIONE E GESTIONE DEI PROCESSI PRODUTTIVI**  **ART. PRODOTTI DOLCIARI** | | **TEMPI** |
| **Nucleo fondante 1:** | Richiami degli argomenti affrontati nel terzo anno | Ottobre Novembre |
| **Nucleo fondante 2:** | Elementi di logica | Novembre Dicembre |
| **Nucleo fondante 3:** | Circuiti elettrici a corrente continua | Gennaio Febbraio |
| **Nucleo fondante 4:** | Sistemi ed organi per la trasmissione del moto | Febbraio  Marzo |
| **Nucleo fondante 5:** | Pneumatica | Marzo  Aprile |
| **Nucleo fondante 6:** | Macchine per la produzione dolciaria | Aprile Maggio |
| **Nucleo fondante 7:** | Organizzazione della produzione | Maggio Giugno |

**CLASSI QUARTE DI ORDINAMENTO**

**DISCIPLINA: SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE**

**CON N. 2 ORE SETTIMANALI**

INDIRIZZO LICEO-AFM-CAT-IPSEOA

|  |  |
| --- | --- |
| **NUCLEI FONDANTI DI SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE** | **TEMPI** |
| **Nucleo fondante 1:**Il movimento e la percezione di se' | Ottobre Maggio \* |
| **Nucleo fondante 2:** Lo sport le regole il fair play | Novembre Aprile \* |
| **Nucleo fondante 3**: Salute benessere e sicurezza | Gennaio Maggio \* |

\**Le U.D. Facenti parte dei nuclei fondanti: 1) “sviluppo funzionale delle capacità espressive, sperimentazioni di tecniche espressivo-comunicative in lavori di gruppo o individuali.” 2) “approfondimenti tecnico-tattici dei giochi di squadra e dell'atletica leggera, individuazioni di attitudini e ruoli definiti, interventi di primo soccorso, etica sportiva.” Saranno svolti contemporaneamente agli altri nuclei nei tempi specificati in tabella.*

NUCLEI FONDANTI SECONDO BIENNIO DI ORDINAMENTO

**DIPARTIMNTO TECNICO-PROFESSIONALE**

***CLASSI TERZE DI ORDINAMENTO***

**DISCIPLINA:DIRITTO**

**CON N. 3 ORE SETTIMANALI**

INDIRIZZO AFM

|  |  |
| --- | --- |
| **NUCLEI FONDANTI DI DIRITTO** | **TEMPI** |
| **Nucleo fondante 1:**Soggetti di diritto | Settembre  Ottobre |
| **Nucleo fondante 2:** Diritti reali | Novembre  Dicembre |
| **Nucleo fondante 3:** Obbligazioni | Gennaio Febbraio |
| **Nucleo fondante 4:** Contratto | Marzo  Aprile |
| **Nucleo fondante 5:**Responsabilità | Maggio |

**CLASSI TERZE DI ORDINAMENTO**

**DISCIPLINA: ECONOMIA POLITICA**

**CON N .3 ORE SETTIMANALI**

INDIRIZZO AFM

|  |  |
| --- | --- |
| **NUCLEI FONDANTI DI ECONOMIA** | **TEMPI** |
| **Nucleo fondante 1:** Il sistema economico | Settembre  Ottobre |
| **Nucleo fondante 2:** Teorie economiche | Novembre |
| **Nucleo fondante 3:** Consumatore, impresa e produzione | Dicembre Gennaio |
| **Nucleo fondante 4:**Domanda, offerta e forme di mercato | Febbraio  Marzo |
| **Nucleo fondante 5:** Pil e reddito nazionale | Aprile  Maggio |

**CLASSI TERZE DI ORDINAMENTO**

**DISCIPLINA :ECONOMIA AZIENDALE**

**CON N. 6 ORE SETTIMANALI**

INDIRIZZO AFM

|  |  |
| --- | --- |
| **NUCLEI FONDANTI DI ECONOMIA AZIENDALE** | **TEMPI** |
| **Nucleo fondante 1:**L’azienda e la sua organizzazione | Settembre  Ottobre |
| **Nucleo fondante 2:**La gestione dell’impresa:patrimonio e reddito | Novembre |
| **Nucleo fondante 3:** Le contabilità elementari e sezionali | Dicembre  Gennaio |
| **Nucleo fondante 4:** La contabilità generale | Febbraio Marzo |
| **Nucleo fondante 5:**Il principio della competenza e il Bilancio civilistico | Aprile  Maggio |

**CLASSI TERZE DI ORDINAMENTO**

**DISCIPLINA: INFORMATICA**

**CON N. 2 ORE SETTIMANALI**

INDIRIZZO AFM

|  |  |
| --- | --- |
| **NUCLEI FONDANTI DI INFORMATICA** | **TEMPI** |
| **Nucleo fondante 1**: I sistemi di numerazione**.** | Settembre |
| **Nucleo fondante 2:** Le reti di computer: topologia fisica  Parte pratica- La videoscrittura. Microsoft Word a livello avanzato | Ottobre  Novembre |
| **Nucleo fondante 3:** Le reti di computer: topologia logica  Parte pratica -Il foglio di calcolo. Microsoft Excel | Dicembre  Gennaio |
| **Nucleo fondante 4:** Net economy  Parte pratica -Il foglio di calcolo. Microsoft Excel | Febbraio |
| **Nucleo fondante 5:** La sicurezza  Parte pratica -Il foglio di calcolo. Microsoft Excel | Marzo |
| **Nucleo fondante 6:** La progettazione di un sito WEB.  Parte pratica -Microsoft Excel livello avanzato | Aprile  Maggio |

**CLASSI TERZE DI ORDINAMENTO**

**DISCIPLINA:TOPOGRAFIA**

**N. 4 ORE SETTIMANALI**

INDIRIZZO CAT

|  |  |
| --- | --- |
| **NUCLEI FONDANTI DI TOPOGRAFIA** | **TEMPI** |
| **Nucleo fondante 1:**Angoli e Funzioni trigonometriche | Settembre |
| **Nucleo fondante 2:**Risoluzioni dei triangoli e dei poligoni | Ottobre  Novembre |
| **Nucleo fondante 3:** Le coordinate Cartesiane e Polari | Dicembre  Gennaio |
| **Nucleo fondante 4:** Il contesto topografico e Ambito operativo | Febbraio |
| **Nucleo fondante 5:** Cartografia e sistemi di riferimento | Marzo |
| **Nucleo fondante 6:** Esercitazioni di rilievo con stazione e totale e gps | Marzo  Aprile |
| **Nucleo fondante 7:**Misure dirette e indirette delle distanze | Aprile  Maggio |
| **Nucleo fondante 8:**Il disegno del territorio | Giugno |
| **Nucleo fondante 9:** Laboratorio AUTOCAD:Il disegno topografico/restituzione del rilievo | Tutto l’anno |

**CLASSI TERZE DI ORDINAMENTO**

**DISCIPLINA:PROG. COSTR. IMP**

**CON N .7 ORE SETTIMANALI**

INDIRIZZO CAT

|  |  |
| --- | --- |
| **NUCLEI FONDANTI DI PROG. COSTR. IMP** | **TEMPI** |
| **Nucleo fondante 1:** Edilizia e sostenibilità | Settembre/Ottobre |
| **Nucleo fondante 2:** Elementi degli spazi interni | Ottobre/Novembre |
| **Nucleo fondante 3:** Gli impianti domestici | Dicembre Gennaio |
| **Nucleo fondante 4:** La progettazione degli edifici residenziali e degli spazi interni | Tutto l’anno |
| **Nucleo fondante 5:** La progettazione strutturale | Tutto l’anno |

**CLASSI TERZE DI ORDINAMENTO**

**DISCIPLINA:GESTIONE CANT. E SICUREZZA AMBIENTALE**

**N .2 ORE SETTIMANALI**

INDIRIZZO CAT

|  |  |
| --- | --- |
| **NUCLEI FONDANTI DI GESTIONE CANT. E SICUREZZA AMBIENTALE** | **TEMPI** |
| **Nucleo fondante 1:**I titoli abilitativi | Primo Trimestre |
| **Nucleo fondante 2:**Il problema della sicurezza nei cantieri edili |
| **Nucleo fondante 2:**La valutazione del rischio | Secondo  Trimestre |
| **Nucleo fondante 3:** Le figure professionali della sicurezza in cantiere | Terzo  Trimestre |

**CLASSI TERZE DI ORDINAMENTO**

**DISCIPLINA: LAB. SERV. ENOG. PASTICCERIA**

**CON N. 9 ORE SETTIMANALI**

INDIRIZZO IPSEOA

|  |  |
| --- | --- |
| **NUCLEI FONDANTI DI LAB. SERV. ENOG. PASTICCERIA**  **CLASSI TERZE** | **TEMPI** |
| **Nucleo fondante 1:** Il Personale, Il Laboratorio, L’Igiene | Settembre  Maggio |
| **Nucleo fondante 2:**Prerequisiti nella produzione dolciaria “ingredienti di base**”** | Novembre Maggio |
| **Nucleo fondante 3:** Processi di prima trasformazione | Ottobre Maggio |

**CLASSI TERZE DI ORDINAMENTO**

**DISCIPLINA:LABORATORIO CUCINA E SALA**

**CON N. 6 ORE SETTIMANALI**

INDIRIZZO IPSEOA

|  |  |
| --- | --- |
| **NUCLEI FONDANTI DI LABORATORIO:CUCINA E SALA** | **TEMPI** |
| **Nucleo fondante 1:**Approfondimento argomenti trattati negli anni precedenti | Settembre  Maggio |
| **Nucleo fondante 2:**Il menu e le sue portate | Ottobre  Maggio |
| **Nucleo fondante 3**: La cucina tradizionale | Dicembre  Maggio |

**CLASSI TERZE DI ORDINAMENTO**

**DISCIPLINA:LABORATORI DI SERVIZI DI ACC.ZA TUR.CA**

**CON N. 4 ORE SETTIMANALI**

INDIRIZZO IPSEOA

|  |  |
| --- | --- |
| **NUCLEI FONDANTI DI LABORATORIO DI SERVIZI DI ACC.ZA TUR.CA** | **TEMPI** |
| **Nucleo fondante 1:** La fase ante (dalla richiesta di informazioni alla gestione della prenotazione) | Settembre  Maggio |
| **Nucleo fondante 2:** Il check-in il live-in, il check-out e la fase post | Settembre  Maggio |
| **Nucleo fondante 3** La ristorazione ( dalla gestione economica alla creazione del menu ) | Settembre  Giugno |
| **Nucleo fondante 4:** Obiettivi trasversali (il mondo del lavoro) | Settembre  Giugno |

**CLASSI TERZE DI ORDINAMENTO**

**DISCIPLINA: DIRITTO E TECNICHE AMMINISTRATIVE**

**CON N.4 ORE SETTIMANALI**

INDIRIZZO IPSEOA

|  |  |
| --- | --- |
| **NUCLEI FONDANTI DI DIRITTO E TECNICHE AMMINISTRATIVE** | **TEMPI** |
| **Nucleo fondante 1:** Concetti di base di macroeconomia e microeconomia in riferimento ai soggetti protagonisti dell’attività economica | Settembre  Ottobre |
| **Nucleo fondante 2:** Concetto giuridico di imprenditore | Novembre  Dicembre |
| **Nucleo fondante 3**: Normativa per la costituzione di un’impresa, norme di base della tecnica amministrativa | Gennaio  Febbraio  Marzo |
| **Nucleo fondante 4:** I rapporti con i terzi. | Aprile  Maggio |

***CLASSIQUARTE DI ORDINAMENTO***

**DISCIPLINA:DIRITTO**

**CON N. 3 ORE SETTIMANALI**

INDIRIZZO AFM

|  |  |
| --- | --- |
| **NUCLEI FONDANTI DI DIRITTO** | **TEMPI** |
| **Nucleo fondante 1:** L’Impresa e l’azienda | Settembre  Ottobre |
| **Nucleo fondante 2:**LeSocieta’ | Novembre  Dicembre  Gennaio  Febbraio  Marzo |
| **Nucleo fondante 3:** IL Lavoro nell’impresa | Aprile |
| **Nucleo fondante 4:** L’Impresa e i contratti | Maggio |

**CLASSI QUARTE DI ORDINAMENTO**

**DISCIPLINA:ECONOMIA**

**CON N.2 ORE SETTIMANALI**

INDIRIZZO AFM

|  |  |
| --- | --- |
| **NUCLEI FONDANTI DI ECONOMIA** | **TEMPI** |
| **Nucleo fondante 1:** IL Ruolo del settore pubblico nell’economia | Settembre  Ottobre |
| **Nucleo fondante 2:**Moneta , sistema bancario e mercati finanziari | Novembre  Dicembre  Gennaio |
| **Nucleo fondante 3:** Economia internazionale, ciclo economico e sviluppo | Febbraio  Marzo  Aprile |
| **Nucleo fondante 4:** Unione Europea | Maggio |

**CLASSI QUARTE DI ORDINAMENTO**

**DISCIPLINA: ECONOMIA AZIENDALE**

**CON N. 7 ORE SETTIMANALI**

INDIRIZZO AFM

|  |  |
| --- | --- |
| **NUCLEI FONDANTI DI ECONOMIA AZIENDALE** | **TEMPI** |
| **Nucleo fondante 1:** I bilanci aziendali . | Settembre  Ottobre |
| **Nucleo fondante 2:** La gestione finanziaria | Novembre |
| **Nucleo fondante 3:** I mercati e gli strumenti finanziari | Dicembre Gennaio |
| **Nucleo fondante 4:** I prodotti e i servizi bancari per i risparmiatori | Febbraio |
| **Nucleo fondante 5:** Il marketing | Marzo |
| **Nucleo fondante 6:** La gestione delle risorse umane | Aprile |
| **Nucleo fondante 7:** La gestione dei beni strumentali | Maggio |
| **Nucleo fondante 8:** La gestione del magazzino | Giugno |

**CLASSI QUARTE DI ORDINAMENTO**

**DISCIPLINA:INFORMATICA**

**CON N. 2 ORE SETTIMANALI**

INDIRIZZO AFM

|  |  |
| --- | --- |
| **NUCLEI FONDANTI DI INFORMATICA** | **TEMPI** |
| **Nucleo fondante 1:** I sistemi di numerazione  Parte pratica- La videoscrittura. Microsoft Word a livello avanzato | Settembre  Ottobre |
| **Nucleo fondante 2:** Le basi di dati. Caratteristiche generali  Parte pratica- Il foglio di calcolo. Microsoft Excel | Novembre  Dicembre |
| **Nucleo fondante 3**: La progettazione di una base di dati  Parte pratica –Microsoft Excel livello avanzato | Gennaio  Febbraio  Marzo |
| **Nucleo fondante 4:** Cenni sullo standard SQL  Parte pratica- Il Data Base Management System (DBMS). Microsoft Access per la gestione dei database aziendali | Aprile |
| **Nucleo fondante 5:** La sicurezza nelle reti di computer  Parte pratica- Il Data Base Management System (DBMS). Microsoft Access per la gestione dei database aziendali | Maggio |
| **Nucleo fondante 6:** La progettazione di un sito web (cenni). | Giugno |

**CLASSI QUARTE DI ORDINAMENTO**

**DISCIPLINA: ESTIMO**

**CON N. 4 ORE SETTIMANALI**

INDIRIZZO CAT

|  |  |
| --- | --- |
| **NUCLEI FONDANTI DI ESTIMO** | **TEMPI** |
| **Nucleo fondante 1:** Principi di economia | Settembre |
| **Nucleo fondante 2:** Mercato, moneta e credito | Ottobre  Novembre |
| **Nucleo fondante 3:** Fisco, economia nazionale e Unione Europea | Dicembre Gennaio |
| **Nucleo fondante 4:**Matematica finanziaria | Febbraio  Marzo |
| **Nucleo fondante 5:** Statistica | Aprile  Maggio |

**CLASSI QUARTE DI ORDINAMENTO**

**DISCIPLINA: TOPOGRAFIA**

**CON N. 4 ORE SETTIMANALI**

INDIRIZZO CAT

|  |  |
| --- | --- |
| **NUCLEI FONDANTI DI TOPOGRAFIA** | **TEMPI** |
| **Nucleo fondante 1:**Stazione Totale e Prisma | Settembre |
| **Nucleo fondante 2:**Misura di dislivelli e tipi di dislivello | Ottobre  Novembre |
| **Nucleo fondante 3:** Triangolazioni e intersezioni | Dicembre  Gennaio |
| **Nucleo fondante 4:** Poligonali e rilievo di partigonalitopografici | Febbraio |
| **Nucleo fondante 5:** Rilievo satellitare GPS e Rilievo 3D con Laser- Scanner | Marzo |
| **Nucleo fondante 6:** Cartografia e GIS | Marzo  Aprile |
| **Nucleo fondante 7:**La teoria delle proiezioni quotate e lecurve di livello | Aprile  Maggio |
| **Nucleo fondante 8:**La Mappa Catastale e gli Atti di aggiornamento catastale | Giugno |
| **Nucleo fondante 9:**Laboratorio AUTOCAD –Il disegno topografico | Tutto l’anno |

**CLASSI QUARTE DI ORDINAMENTO**

**DISCIPLINA: PROG. COSTR. IMP**

**CON N. 6 ORE SETTIMANALI**

INDIRIZZO CAT

|  |  |
| --- | --- |
| **NUCLEI FONDANTI DI PROG. COSTR. IMP** | **TEMPI** |
| **Nucleo fondante 1:** Costruzioni: Calcolo strutturale-Legno-Acciaio-Calcestruzzo Armato | Primo trimestre |
| **Nucleo fondante 2:** Progettazione:Tipologie strutturali e sistemi costruttivi- Le fondazioni-Le murature-Le coperture. | Secondo  Trimestre |
| **Nucleo fondante 3:** Impianti: Impianti di riscaldamento-Impianto Antincendio | Terzo  Trimestre |
| **Nucleo fondante 4:** Il progetto delle vari tipologie edilizie residenziali (linea-torre-schiera-corte) | Tutto l’anno |

**CLASSI QUARTE DI ORDINAMENTO**

**DISCIPLINA: GESTIONE CANT. E SICUREZZA AMBIENTALE**

**CON N. 2 ORE SETTIMANALI**

INDIRIZZO CAT

|  |  |
| --- | --- |
| **NUCLEI FONDANTI DI GESTIONE CANT. E SICUREZZA AMBIENTALE** | **TEMPI** |
| **Nucleo fondante 1:**Il progetto del cantiere | Ottobre/Novembre |
| **Nucleo fondante 2:** Gli impianti del cantiere | Novembre/Dicembre |
| **Nucleo fondante 3:** La segnaletica di sicurezza | Gennaio |
| **Nucleo fondante 3:** Le macchine del cantiere | Febbraio |
| **Nucleo fondante 4:** Opere provvisionali di servizio | Marzo/Aprile/Maggio |
| **Nucleo fondante 5:** Il disegno del cantiere | Tutto l’anno |

**CLASSI QUARTE DI ORDINAMENTO**

**DISCIPLINA: LAB. SERV. ENOG. PASTICCERIA**

**CON N. 3 ORE SETTIMANALI**

INDIRIZZO IPSEOA

|  |  |
| --- | --- |
| **NUCLEI FONDANTI DI LAB. SERV. ENOG. PASTICCERIA** | **TEMPI** |
| **Nucleo fondante 1:** Approfondimento argomenti trattati negli anni precedenti | Settembre  Maggio |
| **Nucleo fondante 2:**Processi di seconda trasformazione | Dicembre  Maggio |

**CLASSI QUARTE DI ORDINAMENTO**

**DISCIPLINA: LABORATORIO:CUCINA E SALA**

**CON N.2 ORE SETTIMANALI**

INDIRIZZO IPSEOA

|  |  |
| --- | --- |
| **NUCLEI FONDANTI DI LABORATORIO:CUCINA E SALA** | **TEMPI** |
| **Nucleo fondante 1:**Approfondimento argomenti trattati negli anni precedenti | Settembre  Maggio |
| **Nucleo fondante 2:**Le tecniche e la scienza in cucina | Novembre  Maggio |
| **Nucleo fondante 3:** I Prodotti alimentari-l’approvvigionamento | Gennaio  Maggio |
| **Nucleo fondante 4:** La gastronomia tradizionale ed evoluzioni | Dicembre  Maggio |

**CLASSI QUARTE DI ORDINAMENTO**

**DISCIPLINA:SERVIZI DI SALA E DI VENDITA**

**CON N.4 ORE SETTIMANALI**

INDIRIZZO IPSEOA

|  |  |
| --- | --- |
| **NUCLEI FONDANTI DI SERVIZI SALA E DI VENDITA** | **TEMPI** |
| **Nucleo fondante 1:**Il mondo dell’enogastronomia | Settembre  Maggio |
| **Nucleo fondante 2:**La gastronomia tra tradizione ed evoluzione | Ottobre  Maggio |
| **Nucleo fondante 3:** I Prodotti alimentari | Dicembre  Maggio |

**CLASSI QUARTE DI ORDINAMENTO**

**DISCIPLINA: LABORATORIO DI SERVIZI DI ACC.ZA TUR.CA**

**CON N. 4 ORE SETTIMANALI**

INDIRIZZO IPSEOA

|  |  |
| --- | --- |
| **NUCLEI FONDANTI DI LABORATORIO DI SERVIZI DI ACC.ZA TUR.CA** | **TEMPI** |
| **Nucleo fondante 1:** L’economato ( il controllo dei consumi e le rilevazioni statistiche) | Settembre/Dicembre |
| **Nucleo fondante 2:** La direzione ( l’ufficio amministrativo ) | Gennaio/Febbraio |
| **Nucleo fondante 3:** I servizi accessori delle strutture ricettiva (congressi ed eventi ) | Marzo/Aprile |
| **Nucleo fondante 4:** I centri benessere ( pacchetti hotel e benessere) | Maggio/ Giugno |
| **Nucleo fondante 5:** L’ufficio del personale e i rapporti di lavoro. | Maggio/ Giugno |
| **Nucleo fondante 6:** Obiettivi trasversali (il mondo del lavoro) | Settembre/ Giugno |

**CLASSI QUARTE DI ORDINAMENTO**

**DISCIPLINA: DIRITTO E TECNICHE AMMINISTRATIVE**

**CON N.5 ORE SETTIMANALI**

INDIRIZZO IPSEOA

|  |  |
| --- | --- |
| **NUCLEI FONDANTI DI DIRITTO E TECNICHE AMMINISTRATIVE** | **TEMPI** |
| **Nucleo fondante 1:** Le società commerciali | Settembre |
| **Nucleo fondante 2:** Il mercato turistico | Ottobre |
| **Nucleo fondante 3**: L’industria turistica, le imprese ristorative | Novembre |
| **Nucleo fondante 4:** L’aggregazione tra imprese | Dicembre |
| **Nucleo fondante 5:** La normativa sul lavoro e i contratti di lavoro subordinato | Gennaio |
| **Nucleo fondante 6:** Organizzazione delle risorse umane. | Febbraio/  Marzo |
| **Nucleo fondante**: Elementi della busta paga | Aprile/  Maggio |

PROGRAMMAZIONE DIDATTICO-FORMATIVA PER CLASSI

PARALLELE (Monoennio) Classe:QUINTA

**RISULTATI GENERALI DI APPRENDIMENTO MONOENNIO**

**INDIRIZZO: LICEO**

***AREA METODOLOGICA***

* Acquisire un metodo di studio autonomo e flessibile che consenta di condurre ricerche e approfondimenti personali e di continuare in modo efficace i successivi studi superiori e universitari (**C1- C5)**
* Essere consapevoli della diversità dei metodi utilizzati dai vari ambiti disciplinari ed essere in grado di valutare i criteri di affidabilità dei risultati in essi raggiunti **(C3- C5)**
* Saper compiere le necessarie interconnessioni tra i metodi e i contenuti delle discipline oggetto di studio, acquisendo ed interpretando l’informazione ricevuta nei diversi ambiti disciplinari, cogliendone la natura sistemica, individuando analogie e differenze, cause ed effetti **(C1 –C5 - C8)**

**A (Livello 1 – avanzato - Voto 9 - 10)**

Ha sviluppato una consapevole personalità e sensibilità nell’integrare il sapere scientifico con quello umanistico attraverso la conferma del metodo scientifico, della ricerca, della cura dell’oggettività. Ha maturato una formazione culturale, sociale e civile, partecipando attivamente e costruttivamente alla vita scolastica.

Organizza i contenuti operando collegamenti interdisciplinari. Progetta varie attività in modo autonomo e creativo ed anche in gruppo, selezionando le informazioni, costruendo mappe concettuali, grafici ed effettuando complesse associazioni logiche. Sa impiegare il tempo in maniera ottimale, pianificando il lavoro e verificandone i risultati.

**B (Livello 2 – intermedio – Voto 7 - 8)**

Possiede una discreta consapevolezza delle proprie potenzialità, partecipa attivamente alla vita scolastica, maturando un’equilibrata formazione culturale. Organizza i contenuti e le varie attività laboratoriali in modo autonomo, selezionando le informazioni e costruendo mappe concettuali e grafici. Sa pianificare il lavoro in modo soddisfacente.

**C (Livello 3 – base -Voto 6)**

Possiede un’adeguata consapevolezza delle proprie potenzialità, maturando una formazione culturale essenziale. Organizza i contenuti basilari e semplici attività, selezionando le informazioni, utilizzando mappe concettuali. Pianifica il lavoro, anche se in maniera parzialmente autonoma.

***AREA LOGICO-ARGOMENTATIVA***

* Saper sostenere una propria tesi e saper ascoltare e valutare criticamente le argomentazioni altrui **(C1)**
* Acquisire l’abitudine a ragionare con rigore logico, ad identificare i problemi e a individuare possibili soluzioni **(C3 –C5)**
* Essere in grado di interpretare i contenuti delle diverse forme della comunicazione **(C1)**
* **A(Livello 1 – avanzato – Voto 9 -10)**

Sa ascoltare e operare collegamenti interdisciplinari, si esprime con un linguaggio ricco e rigoroso, strutturando il discorso in modo logico, ordinato e coerente. Sa cogliere e rielaborare pienamente il messaggio di un testo complesso, di un problema o di un prodotto multimediale. Interviene in modo pertinente nel dialogo e nella discussione, pone domande e fornisce risposte scritte e orali appropriate ed articolate sugli argomenti trattati. Padroneggia l’uso degli strumenti multimediali per la realizzazione di percorsi di apprendimento.

**B (Livello 2 – intermedio – Voto 7 - 8)**

Si esprime con un linguaggio specifico chiaro e complessivamente appropriato, con una strutturazione logica abbastanza ordinata del discorso. Sa ascoltare, cogliere e collegare complessivamente i nuclei fondanti di un testo storico-letterario, di un problema o di un prodotto multimediale, intervenire adeguatamente nel dialogo e nella discussione, porre domande e fornire risposte scritte e orali pertinenti agli argomenti trattati, ad un problema o ad un prodotto multimediale. Utilizza di norma gli strumenti multimediali per la realizzazione di percorsi di apprendimento.

**C (Livello 3 – base – Voto 6)**

Si esprime con un linguaggio chiaro e sufficientemente corretto. Sa ascoltare, intervenire, solo se guidato, nel dialogo e nella discussione. Comprende almeno gli snodi logici fondamentali e lo scopo esplicito di un testo, di un semplice problema o di un prodotto multimediale.

Utilizza occasionalmente gli strumenti multimediali per la realizzazione di percorsi di apprendimento.

***AREA LINGUISTICA E COMUNICATIVA***

* Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi per gestire l’interazione comunicativa in vari contesti, modulando tali competenze a seconda dei diversi scopi **(C1)**
* Saper leggere e comprendere testi scientifici complessi cogliendo le implicazioni e le sfumature di significato. **(C1-C3-C8)**
* Curare l’esposizione orale e saperla adeguare ai diversi contesti (**C1)**
* Saper utilizzare le tecnologie dell’informazione e della comunicazione per studiare, fare ricerca, comunicare (**C4)**
* Acquisire in lingua (inglese, tedesco o francese) strutture modalità e competenze comunicative necessarie per il Clil **(C2)**

**A (Livello 1 – avanzato – Voto 9 - 10)**

Sa argomentare una tesi con una terminologia ricercata ed appropriata secondo criteri di pertinenza, coerenza e consequenzialità.

Produce, analizza e interpreta in modo autonomo testi complessi, individuandone tutte le caratteristiche in rapporto al contesto storico-culturale di riferimento. Compone testi e relazioni con un linguaggio specifico rigoroso, ricercando e selezionando le informazioni in modo articolato e con approfondimenti personali, organizzando le informazioni all’interno di una struttura complessa e originale.

**B (Livello 2 – intermedio – Voto 7 - 8)**

Sa formulare una tesi ed esprimerla in modo convincente. Produce, analizza e interpreta testi abbastanza coerenti, individuandone le principali caratteristiche in rapporto al contesto storico-culturale di riferimento.

Compone in modo autonomo testi e opera collegamenti con un linguaggio preciso e puntuale, ricercando e selezionando le informazioni.

**C (Livello 3 – base – Voto 6 )**

Organizza l’esposizione con un lessico adeguato e corretto. Produce, analizza e interpreta testi semplici, individuandone le principali caratteristiche.

Compone semplici testi e opera collegamenti con un linguaggio corretto, ricercando e selezionando le informazioni, organizzando le medesime all’interno di una struttura semplice.

***AREA STORICO-UMANISTICA***

* Collocare il pensiero culturale e gli eventi storici nell’ambito più vasto della storia delle idee **(C8)**
* Utilizzare metodi, concetti e strumenti per la lettura del territorio e l’analisi della società contemporanea (**C8)**
* Contribuire alla formazione di personalità autonome, responsabili e produttive nei compiti sociali, culturali e civili (**C5 – C6)**
* Prendere coscienza che, nella società in cui viviamo, una formazione culturale e linguistica è indispensabile per le scelte che il cittadino deve compiere (**C1-C5 – C6)**
* Acquisire capacità di pensare per modelli diversi e individuare alternative possibili, anche in rapporto alla richiesta di flessibilità del pensare che nasce dalle attuali trasformazioni culturali e scientifiche (**C1-C6-C8)**
* Leggere ed analizzare documenti normativi in relazione al territorio (**C1-C6)**
* Rafforzare comportamenti atti alla tutela ambientale e della propria salute **(C5-C6)**
* **A (Livello 1 – avanzato – Voto 9 - 10)**

Individua temi, argomenti e idee sviluppate dai principali autori, confrontando le diverse tradizioni culturali

**B (Livello 2 – intermedio – Voto 7 - 8)**

Inquadra correttamente gli sviluppi storico-letterari e i testi nel contesto storico di riferimento. Effettua opportuni collegamenti con una certa autonomia

**C (Livello 3 – base – Voto 6)**

Opportunamente guidato, riesce ad inquadrare le scoperte e i testi nel contesto storico di riferimento

***AREA SCIENTIFICA –MATEMATICA - TECNOLOGICA***

* Possedere i contenuti fondamentali discipline padroneggiandone le procedure e i metodi di indagine propri, anche per potersi orientare nel panorama storico e linguistico attuali **(C1-C7-C8)**
* Essere in grado di utilizzare strumenti informatici nelle attività di studio, di approfondimento e nell’individuazione di procedimenti risolutivi (**C4)**
* Essere consapevoli del ruolo che i processi storici e culturali giocano nella modifica dell’ambiente che ci circonda **(C8)**
* Saper cogliere le interazioni tra le esigenze di vita e i processi storico-linguistici**(C8)**
* Analizzare correttamente e descrivere fenomeni e/o eventi complessi **(C1-C8)**

**A (Livello 1 – avanzato – Voto 9 - 10)**

Individua, spiega e applica in modo coerente e critico conoscenze in una pluralità di situazioni di vita complesse. Sa raccogliere, elaborare e collegare informazioni, organizzare mappe, ricavare tesi, utilizzando strumenti informatici anche nell’individuazione di procedimenti risolutivi. Identifica relazioni tra fenomeni storici, linguistici, letterari e culturali con esperienze quotidiane e sa stabilire rapporti di causa-effetto nell’ambito degli eventi studiati.

**B (Livello 2 – intermedio – Voto 7 - 8)**

Individua, spiega e utilizza le conoscenze e i processi cognitivi connessi, in situazioni quotidiane. Sa raccogliere, elaborare ed eventualmente collegare informazioni, organizzare mappe, ricavare tesi, utilizzando strumenti informatici. Identifica collegamenti e relazioni tra fenomeni storici, linguistici, letterari e culturali con esperienze quotidiane e sa stabilire rapporti di causa-effetto nell’ambito degli eventi studiati.

**C (Livello 3 – base – Voto 6)**

Individua, e utilizza le conoscenze e i processi cognitivi connessi, in situazioni semplici. Sa individuare i punti essenziali di una tematica e, guidato, sa raccogliere ed elaborare informazioni. Sa descrivere con linguaggio corretto e puntuale un semplice fenomeno storico e/o linguistico. Identifica semplici relazioni tra fenomeni storici, linguistici, letterari e culturali con esperienze quotidiane e sa stabilire possibili rapporti di causa-effetto nell’ambito degli eventi studiati.

**RISULTATI GENERALI DI APPRENDIMENTO MONOENNIO**

**INDIRIZZO: A.F.M. - CAT**

**AREA METODOLOGICA**

* Utilizzare gli strumenti culturali e metodologici acquisiti per porsi con atteggiamento razionale**,** critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni e ai suoi problemi,anche ai fini dell’apprendimento permanente(**C1-C5-C8**).
* Padroneggiare l’uso di strumenti tecnologici con particolare attenzione alla sicurezza neiluoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell’ambiente e del territorio(**C4 – C5**).
* Utilizzare, in contesti di ricerca applicata, procedure e tecniche per trovare soluzioniinnovative e migliorative, in relazione ai campi di propria competenza(**C3 –C5.**)

**A (Livello 1 – avanzato - Voto 9 - 10)**

Ha maturato una formazione culturale, sociale e civile, partecipando costruttivamente alla vita scolastica.

Organizza i contenuti e le varie attività di laboratorio in modo autonomo e creativo, anche in gruppo, selezionando le informazioni, costruendo mappe concettuali, grafici ed effettuando complesse associazioni logiche. Sa impiegare il tempo in maniera ottimale, pianificando il lavoro e verificandone i risultati.

**B (Livello 2 – intermedio – Voto 7 - 8)**

Ha acquisito una discreta consapevolezza delle proprie potenzialità, partecipa attivamente alla vita scolastica, maturando un’adeguata formazione culturale. Organizza i contenuti e le varie attività laboratoriali in modo autonomo, selezionando le informazioni e costruendo mappe concettuali e grafici. Sa pianificare il lavoro in modo soddisfacente.

**C (Livello 3 – base -Voto 6)**

Ha acquisito un’adeguata consapevolezza delle proprie potenzialità, maturando una formazione culturale essenziale. Se guidato, organizza i contenuti e le varie attività laboratoriali, selezionando le informazioni, utilizzando mappeconcettuali. Sa pianificare il lavoro, dietro precise indicazioni.

**AREA LOGICO-ARGOMENTATIVA**

* stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali sia in una

prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro (**C5 – C8**)

* analizzare criticamente il contributo apportato dalla scienza e dalla tecnologia allo sviluppo

dei saperi e dei valori, al cambiamento delle condizioni di vita e dei modi di fruizione

culturale(**C8**)

**A (Livello 1 – avanzato – Voto 9 -10)**

Sa operare collegamenti interdisciplinari, si esprime con un linguaggio chiaro e rigoroso, strutturando il discorso in modo logico, ordinato e coerente. Coglie pienamente il messaggio di un testo complesso, di un problema o di un prodotto multimediale. Interviene in modo pertinente nel dialogo e nella discussione, pone domande e fornisce risposte scritte e orali appropriate ed articolate sugli argomenti trattati. Padroneggia l’uso degli strumenti multimediali per la realizzazione di percorsi di apprendimento.

**B (Livello 2 – intermedio – Voto 7 - 8)**

Si esprime con un linguaggio chiaro e appropriato, con una strutturazione logica ordinata del discorso. Sa ascoltare, cogliere e collegare i nuclei fondanti di un testo, di un problema o di un prodotto multimediale, intervenire adeguatamente nel dialogo e nella discussione, porre domande e fornire risposte scritte e orali pertinenti agli argomenti trattati. Utilizza gli strumenti multimediali per la realizzazione di percorsi di apprendimento

**C (Livello 3 – base – Voto 6)**

Si esprime con un linguaggio chiaro e sufficientemente corretto. Sa ascoltare, intervenire, se guidato, nel dialogo e nella discussione. Comprende almeno gli snodi logici fondamentali e lo scopo esplicito di un testo, di un semplice problema o di un prodotto multimediale.

Utilizza occasionalmente gli strumenti multimediali per la realizzazione di percorsi di apprendimento

**AREA LINGUISTICA - COMUNICATIVA**

* utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue straniere previste dai percorsi di studio per

interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro (**C2**)

* individuare ed utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete **(C4)**

**A (Livello 1 – avanzato – Voto 9 - 10)**

Sa argomentare una tesi con una terminologia adeguata ed appropriata secondo criteri di pertinenza, coerenza e consequenzialità.

Produce, analizza e interpreta in modo autonomo testi complessi, individuandone le principali caratteristiche in rapporto al contesto storico-culturale di riferimento. Compone testi e relazioni di laboratorio originali con un linguaggio rigoroso e ricco, ricercando e selezionando le informazioni in modo articolato e con approfondimenti personali.

**B (Livello 2 – intermedio – Voto 7 - 8)**

Sa formulare una tesi ed esprimerla in modo coerente. Produce, analizza e interpreta testi , individuandone le principali caratteristiche in rapporto al contesto storico-culturale di riferimento.

Compone in modo autonomo testi e relazioni di laboratorio con un linguaggio preciso e puntuale, ricercando e selezionando le informazioni

**C (Livello 3 – base – Voto 6 )**

Organizza l’esposizione con un lessico adeguato ed in una forma corretta. Produce, analizza e interpreta testi semplici, individuandone le principali caratteristiche

Guidato, compone testi e relazioni di laboratorio con un linguaggio corretto, ricercando e selezionando le informazioni in modo appropriato.

**AREA STORICO – UMANISTICA**

* riconoscere le linee essenziali della storia delle idee, della cultura, della letteratura, delle arti

e orientarsi agevolmente fra testi e autori fondamentali, con riferimento soprattutto a

tematiche di tipo scientifico, tecnologico ed economico(**C8**)

* collocare le scoperte scientifiche e le innovazioni tecnologiche in una dimensione storico-culturaleed etica, nella consapevolezza della storicità dei saperi(**C8**)

**A (Livello 1 – avanzato – Voto 9 - 10)**

Individua temi, argomenti e idee confrontando diverse tradizioni culturali

**B (Livello 2 – intermedio – Voto 7 - 8)**

Inquadra correttamente le scoperte, i modelli teorici e i testi nel contesto storico di riferimento.

Effettua opportuni collegamenti con una certa autonomia

**C (Livello 3 – base – Voto 6)**

Opportunamente guidato, riesce ad inquadrare le scoperte e i modelli teorici nel contesto storico di riferimento

**AREA SCIENTIFICA – MATEMATICA - TECNOLOGICA**

* utilizzare modelli appropriati per investigare su fenomeni e interpretare dati sperimentali(**C3**)
* riconoscere, nei diversi campi disciplinari studiati, i criteri scientifici di affidabilità delle

conoscenze e delle conclusioni che vi afferiscono(**C3**)

* collocare il pensiero matematico e scientifico nei grandi temi dello sviluppo della storia delle

idee, della cultura, delle scoperte scientifiche e delle invenzioni tecnologiche(**C8**)

**A (Livello 1 – avanzato – Voto 9 - 10)**

Individua, spiega e applica in modo coerente e critico conoscenze scientifiche in una pluralità di situazioni di vita complesse. Sa raccogliere, elaborare e collegare dati, organizzare tabelle, costruire grafici, ricavare leggi, utilizzando strumenti informatici anche nell’individuazione di procedimenti risolutivi. Identifica relazioni tra fenomenichimici, biologici, geologici, astronomici,con esperienze quotidiane e sa stabilire rapporti di causa-effetto nell’ambito delle grandezze coinvolte in un fenomeno, osservabile anche in un’esperienza di laboratorio

**B (Livello 2 – intermedio – Voto 7 - 8)**

Individua, spiega e utilizza le conoscenze scientifiche e i processi cognitivi connessi, in situazioni abituali. Sa raccogliere, elaborare e collegare dati, organizzare tabelle, costruire grafici, utilizzando strumenti informatici. Sa convertire nella lingua italiana una legge espressa matematicamente. Identifica relazioni tra fenomenichimici, biologici, geologici, astronomici con esperienze quotidiane e sa stabilire rapporti di causa-effetto nell’ambito delle grandezze coinvolte in un fenomeno

**C (Livello 3 – base – Voto 6)**

Individua e utilizza le conoscenze scientifiche e i processi cognitivi connessi, in situazioni semplici. Sa individuare i punti essenziali di una tematica e, guidato, sa raccogliere ed elaborare dati. Sa descrivere con linguaggio scientifico un semplice fenomeno naturale e/o artificiale. Guidato, identifica semplici relazioni tra fenomeni chimici, biologici, geologici, astronomici con esperienze quotidiane e sa stabilire possibili rapporti di causa-effetto nell’ambito delle grandezze coinvolte in un fenomeno

**RISULTATI GENERALI DI APPRENDIMENTO MONOENNIO**

**INDIRIZZO: IPSEOA**

**AREA METODOLOGICA**

* stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro **(C7 – C8)**
* utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue straniere previste dai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro **(C2)**
* compiere scelte autonome in relazione ai propri percorsi di studio e di lavoro lungo tutto l'arco della vita nella prospettiva dell'apprendimento permanente **(C1 – C5)**

**A (Livello 1 – avanzato - Voto 9 - 10)**

Ha maturato una formazione culturale, sociale e civile, partecipando costruttivamente alla vita scolastica

Organizza i contenuti e le varie attività di laboratorio in modo autonomo e creativo, anche in gruppo, selezionando le informazioni, costruendo mappe concettuali, grafici ed effettuando complesse associazioni logiche. Sa impiegare il tempo in maniera ottimale, pianificando il lavoro e verificandone i risultati.

**B (Livello 2 – intermedio – Voto 7 - 8)**

Ha acquisito una discreta consapevolezza delle proprie potenzialità, partecipa attivamente alla vita scolastica, maturando un’adeguata formazione culturale. Organizza i contenuti e le varie attività laboratoriali in modo autonomo, selezionando le informazioni e costruendo mappe concettuali e grafici. Sa pianificare il lavoro in modo soddisfacente.

**C (Livello 3 – base -Voto 6)**

Ha acquisito un’adeguata consapevolezza delle proprie potenzialità, maturando una formazione culturale essenziale. Se guidato, organizza i contenuti e le varie attività laboratoriali, selezionando le informazioni, utilizzando mappeconcettuali. Sa pianificare il lavoro, dietro precise indicazioni.

**AREA LOGICO – ARGOMENTATIVA**

* utilizzare strategie orientate al risultato, al lavoro per obiettivi e alla necessità di assumere responsabilità nel rispetto dell'etica e della deontologia professionale**(C5)**

**A (Livello 1 – avanzato – Voto 9 -10)**

Sa operare collegamenti interdisciplinari, si esprime con un linguaggio chiaro e rigoroso, strutturando il discorso in modo logico, ordinato e coerente. Coglie pienamente il messaggio di un testo complesso, di un problema o di un prodotto multimediale. Interviene in modo pertinente nel dialogo e nella discussione, pone domande e fornisce risposte scritte e orali appropriate ed articolate sugli argomenti trattati. Padroneggia l’uso degli strumenti multimediali per la realizzazione di percorsi di apprendimento.

**B (Livello 2 – intermedio – Voto 7 - 8)**

Si esprime con un linguaggio chiaro e appropriato, con una strutturazione logica ordinata del discorso. Sa ascoltare, cogliere e collegare i nuclei fondanti di un testo, di un problema o di un prodotto multimediale, intervenire adeguatamente nel dialogo e nella discussione, porre domande e fornire risposte scritte e orali pertinenti agli argomenti trattati. Utilizza gli strumenti multimediali per la realizzazione di percorsi di apprendimento

**C (Livello 3 – base – Voto 6)**

Si esprime con un linguaggio chiaro e sufficientemente corretto. Sa ascoltare, intervenire, se guidato, nel dialogo e nella discussione. Comprende almeno gli snodi logici fondamentali e lo scopo esplicito di un testo, di un semplice problema o di un prodotto multimediale.

Utilizza occasionalmente gli strumenti multimediali per la realizzazione di percorsi di apprendimento

**AREA LINGUISTICA - COMUNICATIVA**

* utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue straniere previste dai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro**(C2)**
* individuare ed utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete**(C4)**

**A (Livello 1 – avanzato – Voto 9 - 10)**

Sa argomentare una tesi con una terminologia adeguata ed appropriata secondo criteri di pertinenza, coerenza e consequenzialità.

Produce, analizza e interpreta in modo autonomo testi complessi, individuandone le principali caratteristiche in rapporto al contesto storico-culturale di riferimento. Compone testi e relazioni di laboratorio originali con un linguaggio rigoroso e ricco, ricercando e selezionando le informazioni in modo articolato e con approfondimenti personali.

**B (Livello 2 – intermedio – Voto 7 - 8)**

Sa formulare una tesi ed esprimerla in modo coerente. Produce, analizza e interpreta testi , individuandone le principali caratteristiche in rapporto al contesto storico-culturale di riferimento.

Compone in modo autonomo testi e relazioni di laboratorio con un linguaggio preciso e puntuale, ricercando e selezionando le informazioni

**C (Livello 3 – base – Voto 6 )**

Organizza l’esposizione con un lessico adeguato ed in una forma corretta. Produce, analizza e interpreta testi semplici, individuandone le principali caratteristiche

Guidato, compone testi e relazioni di laboratorio con un linguaggio corretto, ricercando e selezionando le informazioni in modo appropriato.

**AREA STORICO – UMANISTICA**

* riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali **(C8)**

**A (Livello 1 – avanzato – Voto 9 - 10)**

Individua temi, argomenti e idee confrontando diverse tradizioni culturali

**B (Livello 2 – intermedio – Voto 7 - 8)**

Inquadra correttamente le scoperte, i modelli teorici e i testi nel contesto storico di riferimento.

Effettua opportuni collegamenti con una certa autonomia

**C (Livello 3 – base – Voto 6)**

Opportunamente guidato, riesce ad inquadrare le scoperte e i modelli teorici nel contesto storico di riferimento

**AREA SCIENTIFICA – MATEMATICA - TECNOLOGICA**

* comprendere e utilizzare i principali concetti relativi all'economia, all'organizzazione, allo svolgimento dei processi produttivi e dei servizi **(C3 – C5)**
* padroneggiare l'uso di strumenti tecnologici con particolare attenzione alla sicurezza nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio**(C4)**

**A (Livello 1 – avanzato – Voto 9 - 10)**

Individua, spiega e applica in modo coerente e critico conoscenze scientifiche in una pluralità di situazioni di vita complesse. Sa raccogliere, elaborare e collegare dati, organizzare tabelle, costruire grafici, ricavare leggi, utilizzando strumenti informatici anche nell’individuazione di procedimenti risolutivi. Identifica relazioni tra fenomeni chimici, biologici, geologici, astronomici,con esperienze quotidiane e sa stabilire rapporti di causa-effetto nell’ambito delle grandezze coinvolte in un fenomeno, osservabile anche in un’esperienza di laboratorio

**B (Livello 2 – intermedio – Voto 7 - 8)**

Individua, spiega e utilizza le conoscenze scientifiche e i processi cognitivi connessi, in situazioni abituali. Sa raccogliere, elaborare e collegare dati, organizzare tabelle, costruire grafici, utilizzando strumenti informatici. Sa convertire nella lingua italiana una legge espressa matematicamente. Identifica relazioni tra fenomeni chimici, biologici, geologici, astronomici con esperienze quotidiane e sa stabilire rapporti di causa-effetto nell’ambito delle grandezze coinvolte in un fenomeno

**C (Livello 3 – base – Voto 6)**

Individua e utilizza le conoscenze scientifiche e i processi cognitivi connessi, in situazioni semplici. Sa individuare i punti essenziali di una tematica e, guidato, sa raccogliere ed elaborare dati. Sa descrivere con linguaggio scientifico un semplice fenomeno naturale e/o artificiale. Guidato, identifica semplici relazioni tra fenomeni chimici, biologici, geologici, astronomici con esperienze quotidiane e sa stabilire possibili rapporti di causa-effetto nell’ambito delle grandezze coinvolte in un fenomeno

NUCLEI FONDANTI CLASSE QUINTA DI ORDINAMENTO

**DIPARTIMENTO STORICO-LINGUISTICO**

CLASSI QUINTE DI ORDINAMENTO

DISCIPLINA:LINGUA E LETTERATURA ITALIANA

N. 4 ORE SETTIMANALI

INDIRIZZO: LICEO

|  |  |
| --- | --- |
| **NUCLEI FONDANTI** | **Tempi** |
| **Nucleo fondante 1:** Naturalismo –Verismo | Settembre-Novembre |
| **Nucleo fondante 2:**Verga | Novembre |
| **Nucleo fondante 3:**Carducci | Novembre |
| **Nucleo fondante 4:**Decadentismo | Novembre |
| **Nucleo fondante 5:**Pascoli, D’Annunzio | Dicembre |
| **Nucleo fondante 6:** Svevo-Pirandello | Febbraio |
| **Nucleo fondante 7:**Lirica del Novecento | Febbraio-Maggio |
| **Nucleo fondante 8:** Montale -Ungaretti-Saba-Luzi-Sereni Zanzotto-Merini | Febbraio-Maggio |
| **Nucleo fondante 9:** Narrativa del Novecento | Febbraio-Maggio |
| **Nucleo fondante 10:**P.Levi, Calvino, C.Levi, Gadda, Morante, Fenoglio, Vittorini, Sciascia,Eco | Febbraio-Maggio |
| **Nucleo fondante 11:** Dante Alighieri, Divina commedia, Paradiso (Lettura e analisi di almeno 25 canti tra Inferno, Purgatorio e Paradiso nel corso del Secondo Biennio e Quinto anno) | Tutto l’anno |
| **Nucleo fondante 12:**Tipologie testuali –Generi letterari | Tutto l’anno |

CLASSI QUINTE DI ORDINAMENTO

DISCIPLINA:LINGUA E LETTERATURA ITALIANA

N. 4 ORE SETTIMANALI

INDIRIZZO: AFM-CAT, IPSEOA

|  |  |
| --- | --- |
| **NUCLEI FONDANTI DI ITALIANO** | **Tempi** |
| **Nucleo fondante 1:**L’affermazione della civiltà industriale nel secondo Ottocento e le linee generali della cultura europea e italiana. | Settembre |
| **Nucleo fondante 2:** La narrativa realistica del secondo Ottocento. | Ottobre |
| **Nucleo fondante 3:**La poesia in Italia tra Ottocento e Novecento. | Novembre |
| **Nucleo fondante 4:** La società industriale moderna e l’imperialismo:contesto storico e linee generali della cultura europea. | Dicembre |
| **Nucleo fondante 5:**La poesia nel Decadentismo. | Gennaio |
| **Nucleo fondante 6:**La narrativa del primo Novecento. | Febbraio/Marzo |
| **Nucleo fondante 7:**La poesia dagli anni Venti agli anni Cinquanta. | Aprile /Maggio |
| **Nucleo fondante 8:**La narrativa dagli anni Venti agli anni Cinquanta. | Maggio /Giugno |
| **Nucleo fondante 9:** Divina Commedia, lettura e analisi di almeno 18 cantitra Inferno, Purgatorio e Paradisonel corso del Secondo Biennio e Quinto anno. | Tutto l’anno |

CLASSI QUINTE DI ORDINAMENTO

DISCIPLINA:LINGUA E CULTURA LATINA

N. 3 ORE SETTIMANALI

INDIRIZZO:LICEO

|  |  |
| --- | --- |
| **NUCLEI FONDANTI** | **Tempi** |
| **Nucleo fondante 1**: Seneca- Sintassi proposizione | Settembre-Ottobre |
| **Nucleo fondante 2:** Petronio- Sintassi proposizione | Dicembre |
| **Nucleo fondante 3:**Lucano- Sintassi proposizione | Gennaio |
| **Nucleo fondante 4:** Persio- Sintassi proposizione | Gennaio |
| **Nucleo fondante 3:** Quintiliano -Sintassi proposizione | Febbraio |
| **Nucleo fondante 5:** Marziale -Sintassi proposizione | Febbraio |
| **Nucleo fondante 6:** Giovenale -Sintassi proposizione | Febbraio-Marzo |
| **Nucleo fondante 7:**Tacito- Sintassi proposizione | Marzo |
| **Nucleo fondante 8:**Apuleio -Sintassi proposizione | Aprile |
| **Nucleo fondante 9:**Letteratura cristiana:origini –IV sec. | Maggio |
| **Nucleo fondante 10:** Generi letterari | Tutto l’Anno |

CLASSI QUINTE DI ORDINAMENTO

DISCIPLINA:LINGUA E CULTURA STRANIERA (INGLESE)

N. 3 ORE SETTIMANALI

INDIRIZZO: LICEO

|  |  |
| --- | --- |
| **NUCLEI FONDANTI** | **Tempi** |
| **Nucleofondante 1:** The Victorian Age.The Victorian Novel. Charles Dickens. The Bronte sisters.Aestheticism. O. Wilde. | Settembre-Dicembre |
| **Nucleofondante 2:**The Modern Age. First and Second World War. Modernism. The War Poets. T. S. Eliot. .Modern novel.J.Joyce/V.Woolf. | Gennaio-Marzo |
| **Nucleofondante 3:** The Contemporary Age. Contemporary authors.The Theatre of the Absurd. Becket. | Aprile-Giugno |

INDIRIZZO: AFM

|  |  |
| --- | --- |
| **NUCLEI FONDANTI** | **Tempi** |
| **NucleoFondante 1:**Payments and banks-main methods of payment, Banking and Finance- Bank services and instruments of credit, The 20th Century and the new millennium- historical events of the US and UK in the 20th Century | Settembre - Dicembre |
| **NucleoFondante 2:**Marketing and advertising-the role of marketing, The English Speaking World- Main features, | Gennaio - Febbraio |
| **NucleoFondante 3:** Customer assistance-specific business vocabulary regarding complaints, Sending goods and covering risks-main transport documents. | Marzo - Aprile |
| **NucleoFondante 4:** Transport and Insurance-talking about means of transport, The European Union and International Organizations- main features of the EU. | Maggio - Giugno |

INDIRIZZO IPSEOA: ENOGASTRONOMIA

|  |  |
| --- | --- |
| **NUCLEI FONDANTI** | **Tempi** |
| **Nucleofondante 1:**Health and safety | Settembre-Ottobre |
| **Nucleo fondante 2:**Diet and nutrition | Novembre-Dicembre |
| **Nucleo fondante 3:**Service and drinks | Gennaio-Febbraio |
| **Nucleo fondante 4:**Career Paths | Maggio-Giugno |
| **Nucleo fondante 5:** Career Paths | Settembre-Giugno |

INDIRIZZO PRODOTTI DOLCIARI

|  |  |
| --- | --- |
| **NUCLEI FONDANTI** | **Tempi** |
| **Nucleofondante 1:**Health and safety | Settembre-Ottobre |
| **Nucleo fondante 2:**Diet and nutrition | Novembre-Dicembre |
| **Nucleofondante 3:** Drinks | Gennaio-Febbraio |
| **Nucleo fondante 4:**Agenda 2030 | Maggio-Giugno |
| **Nucleo fondante 6:** Career Paths | Settembre-Giugno |

INDIRIZZO ACCOGLIENZA TURISTICA

|  |  |
| --- | --- |
| **NUCLEI FONDANTI** | **Tempi** |
| **Nucleofondante 1:**Promoting different types of accommodation | Ottobre-Novembre |
| **Nucleo fondante 2:**Promoting traditional products | Dicembre-Gennaio |
| **Nucleofondante 3:**Promoting an area | Febbraio-Marzo |
| **Nucleo fondante 4:**Career Paths | Aprile-Maggio |
| **Nucleo fondante 5:** Agenda 2030 | Settembre-Giugno |

INDIRIZZO SALA E VENDITA

|  |  |
| --- | --- |
| **NUCLEI FONDANTI** | **TEMPI** |
| **Nucleofondante 1:**Health and safety | Ottobre-Novembre |
| **Nucleo fondante 2:**Diet and nutrition | Dicembre-Gennaio |
| **Nucleo fondante 3:**Alcoholic beverages | Febbraio-Marzo |
| **Nucleo fondante 4:**Career Paths | Aprile-Maggio |
| **Nucleo fondante 5:** Agenda 2030 | Settembre-Giugno |

INDIRIZZO: CAT

|  |  |
| --- | --- |
| **NUCLEI FONDANTI** | **Tempi** |
| **Nucleo fondante 1:** Public Architecture | Settembre-Novembre |
| **Nucleofondante 2:** Modern and contemporary architects and architecture | Novembre-Febbraio |
| **Nucleo fondante 3:** Safety in the workplace | Febbraio-Marzo |
| **Nucleofondante 4:** Building today | Marzo-Aprile |
| **Nucleo fondante 5:**Agenda 2030 | Aprile-Maggio |
| **Nucleo fondante 6 :** Careers, CV and job search skills | Maggio-Giugno |

CLASSI QUINTE DI ORDINAMENTO

DISCIPLINA:LINGUA E CULTURA STRANIERA(FRANCESE)

N. 3 ORE SETTIMANALI

INDIRIZZO: AFM

|  |  |
| --- | --- |
| **NUCLEI FONDANTI** | **Tempi** |
| **Nucleo fondante 1:** La communication de l’entreprise. Civilitation: de l’Hexagone à la Francophonie | Settembre - Dicembre |
| **Nucleofondante 2:** Publicité et marketing. Civilitation: le tour des régionsfrançaises | Gennaio - Febbraio |
| **Nucleofondante 3:** Voyage et affaires. Civilitation: l’économiefrançaise et sesatouts | Marzo- Aprile |
| **Nucleofondante 4:** Développement et exportations. Civilitation: l’Unioneuropéenne et ses challenges | Maggio- Giugno |

CLASSI QUINTE DI ORDINAMENTO

DISCIPLINA:LINGUA E CULTURA STRANIERA(TEDESCO)

N. 3 ORE SETTIMANALI

INDIRIZZO: IPSEOA

|  |  |
| --- | --- |
| **NUCLEI FONDANTI DI TEDESCO** | **Tempi** |
| **Nucleofondante 1:** AlkoholfreieGetränke **-**KalteGetränke – Wasser -Saft, Nektar, Limonade - WarmeGetränke –Kaffee – Tee - Kakao | Settembre- Novembre |
| **Nucleo fondante 2:**Ernährung – Inhaltsstoffe vonLebensmitteln - Kohlenhydrate- Fette - Eiweiβ - Mineralstoffe - Vitamine – Wasser - Ballaststoffe-SonstigenatűrlicheInhaltsstoffe – Die VerdauungderNährstoffe – Ernährungsformen - Energiebedarf -Kostformen | Dicembre-Gennaio |
| **Nucleo fondante 3:** Lebensmittelkunde**-** Produktion– Konservierung - Chemische und physikalischeVerfahren – Konservierungsmethode - Hygiene –Grundlage – Personal – Betrieb - Produkt - HACCP | Febbraio-Marzo |
| **Nucleo fondante 4: Die Karriere - Das** Personal - Das Servicepersonal -Das Küchenpersonal - Die Stelllensuche - Die Anzeigen - Die Bewerbung- Lebenslauf | Aprile-Giugno |

CLASSI QUINTE DI ORDINAMENTO

DISCIPLINA:STORIA

N. 2 ORE SETTIMANALI

INDIRIZZO: LICEO, AFM-CAT, IPSEOA

|  |  |
| --- | --- |
| **NUCLEI FONDANTI** | **Tempi** |
| **Nucleo fondante 1:** L’avvento dellesocietàdi massa; l’Italia giolittiana | Settembre- Ottobre |
| **Nucleo fondante 2:** La Prima Guerra Mondiale | Ottobre-Novembre |
| **Nucleo fondante 3:** La Rivoluzione russa: da Lenin a Stalin | Novembre-Dicembre |
| **Nucleo fondante 4:** La crisi del Dopoguerra | Dicembre |
| **Nucleo fondante 5:**I regimi totalitari: Stalinismo, Fascismo e Nazismo | Gennaio-Marzo |
| **Nucleo fondante 6:** La crisi del ’29 e le sue conseguenze internazionali | Marzo |
| **Nucleo fondante 7:** La Seconda Guerra Mondiale e igenocidi del XX Secolo; l’Italia della Resistenza | Marzo-Aprile |
| **Nucleo fondante 8:** il Secondo Novecento: la <<guerra fredda>>, il processo di decolonizzazione e l’Italiarepubblicana. | Maggio-Giugno |

CLASSI QUINTE DI ORDINAMENTO

DISCIPLINA:FILOSOFIA

N. 3 ORE SETTIMANALI

INDIRIZZO: LICEO

|  |  |
| --- | --- |
| **NUCLEI FONDANTI** | **Tempi** |
| **Nucleo fondante 1:** Critica e rottura del sistema hegeliano:  Schopenhauer e Kierkegaard | Ottobre-Novembre |
| **Nucleo fondante 2:** Dallo Spirito all’uomo: Feuerbach e Marx | Dicembre –Gennaio |
| **Nucleo fondante 3:** Scienza e progresso. Il Positivismo | Gennaio |
| **Nucleo fondante 4:** La reazione al Positivismo | Gennaio |
| **Nucleo fondante 5:** La crisi delle certezze nella filosofia: Nietzsche | Febbraio |
| **Nucleo fondante 6:** Freud e la rivoluzione psicoanalitica | Febbraio – Marzo |
| **Nucleo fondante 7:** La fenomenologia e l’esistenzialismo | Marzo-Aprile |
| **Nucleo fondante 8:** Gli sviluppi della riflessione epistemologica nel Novecento | Maggio |
| **Nucleo fondante 9:** La filosofia del linguaggio | Maggio |

CLASSI QUINTE DI ORDINAMENTO

DISCIPLINA: DISEGNO E STORIA DELL’ ARTE

N. 2 ORE SETTIMANALI

INDIRIZZO: LICEO

|  |  |
| --- | --- |
| **NUCLEI FONDANTI DI STORIA DELL’ARTE** | **Tempi** |
| **Nucleo fondante 1:** Art Nouveau - Architettura di Gaudi. | Settembre-Novembre |
| **Nucleo fondante 2:** Secessione a Vienna e a Berlino | Dicembre |
| **Nucleo fondante 3:** Espressionismo tedesco -Cubismo | Gennaio |
| **Nucleo fondante 4:** Futurismo - Astrattismo | Febbraio-Marzo |
| **Nucleo fondante 5:**   Architettura moderna e contemporanea da Bauhaus a Renzo Piano  - Pop art -Body art | Aprile-Maggio |
| **NUCLEI FONDANTI DI DISEGNO** | **Tempi** |
| **Nucleo fondante 1:** Design d’interni e decorazioni liberty | Settembre-Novembre |
| **Nucleo fondante 2:** Disegno ornato stilistico e laboratorio artistico | Dicembre-Gennaio |
| **Nucleo fondante 3:** I grandi edifici moderni | Febbraio-Maggio |

CLASSI QUINTE DI ORDINAMENTO

DISCIPLINA: RELIGIONE

N. 1 ORE SETTIMANALI

INDIRIZZO: LICEO, AFM-CAT, IPSEOA

|  |  |
| --- | --- |
| **NUCLEI FONDANTI** | **Tempi** |
| **Nucleo fondante 1:** La questione sociale e la verità umana | Settembre -Dicembre |
| **Nucleo fondante 2:**L’educazione all’amore e alla vita di relazione | Gennaio- Marzo |
| **Nucleo fondante 3:** La Chiesa e i tempi nuovi | Aprile-Giugno |

NUCLEI FONDANTI CLASSE QUINTA DI ORDINAMENTO

**DIPARTIMENTO MATEMATICO SCIENTIFICO**

**CLASSI QUINTE DI ORDINAMENTO**

**DISCIPLINA: MATEMATICA**

**CON 4 ORE SETTIMANALI**

INDIRIZZO LICEO

|  |  |
| --- | --- |
| **NUCLEI FONDANTI DI MATEMATICA** | **TEMPI** |
| **Nucleo fondante 1:**L’analisi reale |  |
| **Nucleo fondante 2:**Distribuzioni di probabilità |  |

**CLASSI QUINTE DI ORDINAMENTO**

**DISCIPLINA: MATEMATICA**

**CON 3 ORE SETTIMANALI**

INDIRIZZO AFM

|  |  |
| --- | --- |
| **NUCLEI FONDANTI DI MATEMATICA** | **TEMPI** |
| **Nucleo fondante 1:** Disequazioni e sistemi di disequazioni a 2 variabili | Settembre  Ottobre |
| **Nucleo fondante 2:**Funzioni a 2 variabili | Ottobre  Novembre  Dicembre |
| **Nucleo fondante 3:**Problemi di scelta e ricerca operativa | Gennaio Febbraio  Marzo |
| **Nucleo fondante 4:** Programmazione lineare | Aprile  Maggio |
| **Nucleo fondante 5:** Probabilità e statistica | Maggio  Giugno |

**CLASSI QUINTE DI ORDINAMENTO**

**DISCIPLINA: MATEMATICA**

**CON 3 ORE SETTIMANALI**

INDIRIZZO CAT

|  |  |
| --- | --- |
| **NUCLEI FONDANTI DI MATEMATICA** | **TEMPI** |
| **Nucleo fondante 1:** Gli integrali | Settembre  Febbraio |
| **Nucleo fondante 2:**Gli algoritmi | Marzo  Aprile |
| **Nucleo fondante 3:**Statistica e probabilità | Aprile Giugno |

**CLASSI QUINTE DI ORDINAMENTO**

**DISCIPLINA: MATEMATICA**

**CON 3 ORE SETTIMANALI**

INDIRIZZO IPSEOA

|  |  |
| --- | --- |
| **NUCLEI FONDANTI DI MATEMATICA** | **TEMPI** |
| **Nucleo Fondante 1:**Studio di una funzione | Settembre Dicembre |
| **Nucleo Fondante 2:**Gli integrali | Gennaio  Aprile |
| **Nucleo Fondante 3:**Gli algoritmi | Aprile  Maggio |
| **Nucleo Fondante 4:** La probabilità | Maggio  Giugno |

**CLASSI QUINTE DI ORDINAMENTO**

**DISCIPLINA: FISICA**

**CON 4 ORE SETTIMANALI**

INDIRIZZO LICEO

|  |  |
| --- | --- |
| **NUCLEI FONDANTI DI FISICA** | **TEMPI** |
| **Nucleo fondante 1:**Induzione elettromagnetica | Settembre-Ottobre |
| **Nucleo fondante 2:**Circuiti in corrente alternata | Novembre |
| **Nucleo fondante 3:** Equazioni di Maxwell e onde elettromagnetiche | Novembre-Dicembre |
| **Nucleo fondante 4:** La relatività dello spazio e del tempo | Gennaio-Febbraio |
| **Nucleo fondante 5:** La fisica quantistica | Marzo-Aprile |
| **Nucleo fondante 6:** La fisica atomica | Maggio-Giugno |

**CLASSI QUINTE DI ORDINAMENTO**

**DISCIPLINA: SCIENZE NATURALI**

**CON 3 ORE SETTIMANALI**

INDIRIZZO LICEO

|  |  |
| --- | --- |
| **NUCLEI FONDANTI DI CHIMICA ORG – BIOCHIMICA E BIOT.** | **Tempi** |
| **Nucleo fondante 0:** Richiami e approfondimenti su argomenti degli anni precedenti  **passati**  **CHI**  **di**  **chchimica generale degli anni di** | Settembre Ottobre |
| **Nucleo fondante 1:** Dal carbonio agli idrocarburi | Novembre Dicembre  Gennaio |
| **Nucleo fondante 2:** Dai gruppi funzionali ai polimeri | Febbraio  Marzo |
| **Nucleo fondante 3:** Le basi della biochimica | Aprile |
| **Nucleo fondante 4:** Il metabolismo | Aprile Maggio |
| **Nucleo fondante 5:** Le biotecnologie e le loro applicazioni |
| **NUCLEO FONDANTE DI SCIENZE DELLA TERRA** |  |
| **Nucleo fondante 6:** Dinamica terrestre | Marzo  Aprile |

**CLASSI QUINTE DI ORDINAMENTO**

**DISCIPLINA: SCIENZE DEGLI ALIMENTI**

**CON 4 ORE SETTIMANALI**

INDIRIZZO IPSEOA

|  |  |
| --- | --- |
| **NUCLEI FONDANTI DI SCIENZA DEGLI ALIMENTI**  **ARTIC. SALA E PRODOTTI DOLCIARI** | **TEMPI** |
| **Nucleo fondante 1:**Alimentazione nell’era della globalizzazione | Settembre Ottobre |
| **Nucleo fondante 2:**La dieta nelle diverse condizioni fisiologiche e nelle principali patologie | Ottobre Novembre |
| **Nucleo fondante 3:**Il rischio e la sicurezza nella filiera alimentare | Dicembre  Gennaio Febbraio  Marzo |

**CLASSI QUINTE DI ORDINAMENTO**

**DISCIPLINA: ANALISI CHIMICA DEGLI ALIMENTI**

**CON N 2 ORE SETTIMANALI**

INDIRIZZO:IPSEOA

|  |  |
| --- | --- |
| **NUCLEI FONDANTI DI ANAISI CHIMICA DEGLI ALIMENTI**  **ART. PRODOTTI DOLCIARI** | **TEMPI** |
| **Nucleo fondante 1:**Il ruolo dell’analisi chimica nell’ambito dei prodotti alimentari | Ottobre  Dicembre |
| **Nucleo fondante 2:** La cromatografia | Gennaio |
| **Nucleo fondante 3:**Gli oli ed i grassi | Febbraio |
| **Nucleo fondante 4:** Le sostanze zuccherine | Marzo |
| **Nucleo fondante 5:** Il latte, alimento proteico | Aprile |
| **Nucleo fondante 6:** Le farine | Maggio Giugno |

**CLASSI QUINTE DI ORDINAMENTO**

**DISCIPLINA: TECNICHE DI ORGANIZZAZIONE E GESTIONE DEI PROCESSI PRODUTTIVI**

**CON N 4 ORE SETTIMANALI**

INDIRIZZO:IPSEOA

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **NUCLEI FONDANTI TECNICHE DI ORGANIZZAZIONE E GESTIONE DEI PROCESSI PRODUTTIVI**  **ART. PRODOTTI DOLCIARI** | | **TEMPI** |
| **Nucleo fondante 1:** | Richiami degli argomenti affrontati nel corso degli anni precedenti | Ottobre Novembre |
| **Nucleo fondante 2:** | Organizzazione aziendale e gestione dei magazzini | Novembre Dicembre Gennaio |
| **Nucleo fondante 3:** | Sicurezza sui luoghi di lavoro | Febbraio  Marzo |
| **Nucleo fondante 4:** | Macchine per la produzione dolciaria e sistemi automatici accessori | Aprile Maggio |
| **Nucleo fondante 5:** | Sistema di qualità e certificazione di qualità | Maggio Giugno |

**CLASSI QUINTE DI ORDINAMENTO**

**DISCIPLINA: SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE**

**CON N 2 ORE SETTIMANALI**

INDIRIZZO: LICEO-AFM-CAT-IPSEOA

|  |  |
| --- | --- |
| **NUCLEI FONDANTI DI SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE** | **TEMPI** |
| **Nucleo fondante 1:**Il movimento e la percezione di se' | Ottobre Maggio \* |
| **Nucleo fondante 2:** Lo sport le regole il fair play | Novembre Aprile \* |
| **Nucleo fondante 3**: Salute benessere e sicurezza | Gennaio Maggio \* |

\*Le U.D. Facenti parte dei nuclei fondanti: 1) “sviluppo funzionale delle capacità espressive, sperimentazioni di tecniche espressivo-comunicative in lavori di gruppo o individuali.” 2) “ approfondimenti tecnico-tattici dei giochi di squadra e dell'atletica leggera, individuazioni di attitudini e ruoli definiti, interventi di primo soccorso, etica sportiva.” Saranno svolti contemporaneamente agli altri nuclei nei tempi specificati in tabella

NUCLEI FONDANTI CLASSE QUINTA DI ORDINAMENTO

**DIPARTIMENTO TECNICO-PROFESSIONALE**

**CLASSI QUINTE DI ORDINAMENTO**

**DISCIPLINA: DIRITTO**

**CON 3 ORE SETTIMANALI**

INDIRIZZO AFM

|  |  |
| --- | --- |
| **NUCLEI FONDANTI DI DIRITTO** | **TEMPI** |
| **Nucleo fondante 1:** Lo stato e gli organi costituzionali | Settembre  Ottobre |
| **Nucleo fondante 2:** Le organizzazioni internazionali | Ottobre Novembre |
| **Nucleo fondante 3:** L’attività amministrativa | Dicembre  Gennaio |
| **Nucleo fondante 4:** L’amministrazione diretta e indiretta | Febbraio |
| **Nucleo fondante 5:** Gli atti amministrativi | Febbraio  Marzo |
| **Nucleo fondante 6:** Il rapporto di pubblico impiego | Aprile  Maggio |
| **Nucleo fondante 7:** La globalizzazione | Maggio  Giugno |

**CLASSI QUINTE DI ORDINAMENTO**

**DISCIPLINA:SCIENZE DELLE FINANZE**

**CON N. 2 ORE SETTIMANALI**

INDIRIZZO AFM

|  |  |
| --- | --- |
| **NUCLEI FONDANTI DI SCIENZE DELLE FINANZE** | **TEMPI** |
| **Nucleo fondante 1:** Strumenti e funzioni della politica economica | Settembre  Ottobre |
| **Nucleo fondante 2:** Entrate e spese pubbliche | Novembre  Dicembre |
| **Nucleo fondante 3:** La finanza locale | Dicembre Gennaio- |
| **Nucleo fondante 4:** Il bilancio dello stato | Gennaio  Febbraio |
| **Nucleo fondante 5:** Il sistema tributario | Marzo  Aprile |
| **Nucleo fondante 6:** Principali imposte vigenti | Aprile Maggio  Giugno |

**CLASSI QUINTE DI ORDINAMENTO**

**DISCIPLINA :ECONOMIA AZIENDALE**

**CON N. 7 ORE SETTIMANALI**

INDIRIZZO AFM

|  |  |
| --- | --- |
| **NUCLEI FONDANTI DI ECONOMIA AZIENDALE** | **TEMPI** |
| **Nucleo fondante 1:** Comunicazione economico-finanziaria e socio-ambientale | Settembre |
| **Nucleo fondante 2:** Fiscalità d'impresa | Ottobre  Novembre |
| **Nucleo fondante 3:** Contabilità gestionale | Dicembre  Gennaio |
| **Nucleo fondante 4:** Strategie, pianificazione e programmazione aziendale | Febbraio  Marzo |
| **Nucleo fondante 5:** Prodotti bancari per le imprese | Aprile  Maggio |

**CLASSI QUINTE DI ORDINAMENTO**

**DISCIPLINA:ESTIMO**

**CON N. 4 ORE SETTIMANALI**

INDIRIZZO CAT

|  |  |
| --- | --- |
| **NUCLEI FONDANTI DI ESTIMO** | **TEMPI** |
| **Nucleo fondante 1:** Criteri, metodi e procedimenti di stima | Settembre  Ottobre |
| **Nucleo fondante 2:** Estimo urbano | Novembre  Dicembre |
| **Nucleo fondante 3:** Estimo rurale | Gennaio  Febbraio |
| **Nucleo fondante 4:**Estimo legale | Marzo  Aprile |
| **Nucleo fondante 5:** Il Catasto | Maggio |

**CLASSI QUINTE DI ORDINAMENTO**

**DISCIPLINA:TOPOGRAFIA**

**CON N. 4 ORE SETTIMANALI**

INDIRIZZO CAT

|  |  |
| --- | --- |
| **NUCLEI FONDANTI DI TOPOGRAFIA** | **TEMPI** |
| **Nucleo fondante 1:** Calcolo delle aree | Settembre |
| **Nucleo fondante 2:** Divisione delle aree | Ottobre |
| **Nucleo fondante 3:** Spostamenti e rettificadi confini | Novembre |
| **Nucleo fondante 4:** Tipi di frazionamenti-Partecellari-Mappali | Dicembre |
| **Nucleo fondante 5:** Pregeo-Docfa-Voltura | Gennaio |
| **Nucleo fondante 6:** Spianamenti orizzontali e inclinati | Febbraio |
| **Nucleo fondante 7:** Elementi Costruttivi e prescrizioni normative per le strade | Marzo |
| **Nucleo fondante 8:** Andamento planimetrico e altimetrico di una strada | Aprile |
| **Nucleo fondante 9:** Computo dei movimenti di terra  Tracciamenti e controlli delle opere | Maggio |
| **Nucleo fondante 10:** Progettazione stradale con AUTOCAD  FOTOGRAMMMETRIA E AEROFOTOGRAMMETRIA | Maggio Giugno |

**CLASSI QUINTE DI ORDINAMENTO**

**DISCIPLINA: PROG. COSTR. IMP.**

**CON N. 7 ORE SETTIMANALI**

INDIRIZZO CAT

|  |  |
| --- | --- |
| **NUCLEI FONDANTI DI PROG. COSTR. IMP.** | **TEMPI** |
| **Nucleo fondante 1:**La storia della costruzione dalle origini fino ai giorni nostri | 1°- 2°- 3°  Trimestre  ***trimestre*** |
| **Nucleo fondante 2:**La struttura della città e norme che regolano la gestione  del territorio | 1°- 2°- 3°  Trimestre |
| **Nucleo fondante 3:** Il progetto degli edifici pubblici e normativa | 1°- 2°- 3°  Trimestre |

**CLASSI QUINTE DI ORDINAMENTO**

**DISCIPLINA: GESTIONE CANTIERE E SICUREZZA NEGLI AMB.TI DI LAVORO**

**CON N.2 ORE SETTIMANALI**

INDIRIZZO CAT

|  |  |
| --- | --- |
| **NUCLEI FONDANTI DI GESTIONE CANTIERE E SICUR. AMB. LAV.** | **TEMPI** |
| **Nucleo fondante 1:**I rischi nel cantiere edile | 1°Trimestre  ***trimestre*** |
| **Nucleo fondante 2:**La gestione dei lavori | 1°- 2°- 3°  Trimestre |

**CLASSI QUINTE DI ORDINAMENTO**

**DISCIPLINA: LAB. SERV. ENOG. PASTICCERIA**

**CON N. 3 ORE SETTIMANALI**

INDIRIZZO IPSEOA

|  |  |
| --- | --- |
| **NUCLEI FONDANTI DI LAB. SERV. ENOG. PASTICCERIA** | **TEMPI** |
| **Nucleo fondante 1**: Ripasso e approfondimento argomenti sviluppati negli anni precedenti | Settembre  Maggio |
| **Nucleo fondante 2**:Processi di terza trasformazione | Dicembre  Maggio |

**CLASSI QUINTE DI ORDINAMENTO**

**DISCIPLINA:LABORATORIO CUCINA E SALA**

**CON N. 4 ORE SETTIMANALI**

INDIRIZZO IPSEOA

|  |  |
| --- | --- |
| **NUCLEI FONDANTI DI LABORATORIO:CUCINA E SALA** | **TEMPI** |
| **Nucleo fondante 1:**Approfondimento argomenti trattati negli anni precedenti | Settembre  Maggio |
| **Nucleo fondante 2:**La scienza in cucina | Novembre  Maggio |
| **Nucleo fondante 3:** Il mondo dell’enogastronomia | Gennaio  Maggio |
| **Nucleo fondante 4:** Enogastronomia manageriale | Febbraio  Maggio |
| **Nucleo fondante 5:**La cucina professionale | Marzo  Maggio |

**CLASSI QUINTE DI ORDINAMENTO**

**DISCIPLINA:SERVIZI DI SALA E DI VENDITA**

**CON N. 2 ORE SETTIMANALI**

INDIRIZZO IPSEOA

|  |  |
| --- | --- |
| **NUCLEI FONDANTI DI SERVIZI SALA E DI VENDITA** | **TEMPI** |
| **Nucleo fondante 1:**Ripasso e approfondimento degli argomenti precedenti | Settembre  Maggio |
| **Nucleo fondante 2:**Produzione enogastronomica ed organizzazione della cucina | Dicembre  Maggio |
| **Nucleo fondante 3:** Gestione della sicurezza e degli acquisti | Gennaio  Maggio |
| **Nucleo fondante 4:** La vendita dei prodotti e dei servizi | Marzo  Maggio |

**CLASSI QUINTE DI ORDINAMENTO**

**DISCIPLINA:LABORATORI DI SERVIZI DI ACC.ZA TUR.CA**

**CON N. 4 ORE SETTIMANALI**

INDIRIZZO IPSEOA

|  |  |
| --- | --- |
| **NUCLEI FONDANTI DI LABORATORIO DI SERVIZI DI ACC.ZA TUR.CA** | **TEMPI** |
| **Nucleo fondante 1:** L’albergo e il marketing | Settembre  Dicembre |
| **Nucleo fondante 2:** La vendita dei servizi alberghieri ( scelte e strategie di vendita ) | Gennaio  Febbraio |
| **Nucleo fondante 3:** L’albergo e l’intermediazione on line ( i portali e le OTA ) | Marzo  Aprile |
| **Nucleo fondante 4:** La qualità in albergo ( il sistema, certificazione e marchi di qualità ) | Maggio  Giugno |
| **Nucleo fondante 5:** L’albergatore e le leggi. | Maggio Giugno |
| **Nucleo fondante 6:** Obiettivi trasversali (il mondo del lavoro) | Settembre Giugno |

**CLASSI QUINTE DI ORDINAMENTO**

**DISCIPLINA: DIRITTO E TECNICHE AMMINISTRATIVE**

**CON N.5 ORE SETTIMANALI**

INDIRIZZO IPSEOA

|  |  |
| --- | --- |
| **NUCLEI FONDANTI DI DIRITTO E TECNICHE AMMINISTRATIVE** | **TEMPI** |
| **Nucleo fondante 1:** Caratteristiche e dinamiche del mercato turistico nazionale e internazionale | Settembre  Ottobre |
| **Nucleo fondante 2:** Tecniche di marketing turistico e web-marketing | Novembre |
| **Nucleo fondante 3**: Fasi e procedure di redazione di un Business plan | Dicembre |
| **Nucleo fondante 4:** Prodotti a chilometro zero | Gennaio |
| **Nucleo fondante 5:** Abitudini alimentari ed economia del territorio | Febbraio |
| **Nucleo fondante 6:** Normativa di settore | Marzo  Aprile |
| **Nucleo fondante 7:** Norme e procedure per la tracciabilità dei prodotti | Maggio |

***CURRICOLO di EDUCAZIONE CIVICA***

Così come previsto dalla legge 20 agosto 2019, n. 92, a partire dall’anno scolastico 2020/21, l’insegnamento dell’Educazione civica entra a pieno titolo nel curricolo dell’Istituto, attraverso la previsione di 33 ore per ogni classe, da svolgersi nell’ambito del monte orario obbligatorio previsto dagli ordinamenti vigenti. Atteso che le Linee guida prevedono che negli istituti superiori, nel cui curricolo siano presenti gli insegnamenti dell’area giuridico-economica, l’insegnamento sarà affidato agli stessi, l’organizzazione dell’insegnamento di Educazione civica all’interno dell’Istituto sarà strutturato per come di seguito specificato:

* Indirizzi **AFM e IPSEOA**:

– primo biennio, secondo biennio, quinto anno: l’insegnamento dell’educazione civica sarà ricompreso nel monte orario delle materie giuridico- economiche

* Indirizzo **CAT**:

- primo biennio: l’insegnamento dell’educazione civica rientrerà nel monte orario delle materie giuridico- economiche

– secondo biennio e quinto anno: l’insegnamento dell’educazione civica sarà affidata agli insegnanti di materie giuridico-economiche presenti nell’organico dell’Istituto in compresenza con gli altri docenti della classe, nella misura di 11 ore per ciascuna area umanistica, scientifica e materie d’indirizzo.

* Indirizzo **Liceo scientifico e linguistico**:

- primo biennio: sarà prevista l’aggiunta di un’ora settimanale al curricolo affidandone l’insegnamento ai docenti di materie giuridico-economiche presenti nell’ organico di potenziamento

* secondo biennio e quinto anno: è prevista l’utilizzazione dell’insegnante di materie guridico-economiche in compresenza con gli altri insegnanti della classe, nella misura di 16 ore con quelli dell’area umanistica ( che avranno ad oggetto lo studio della Costituzione) e 17 con quelli dell’area scientifica ( che ruoterà intorno all’asse dello sviluppo sostenibile e Cittadinanza digitale).

Considerato che l’art. 2, co. 1, del D.M. n. 35 del 22 giugno 2020, Linee guida per l’insegnamento dell’educazione civica, dispone che per gli anni scolastici 2020/2021, 2021/2022 e 2022/2023 le istituzioni scolastiche del sistema nazionale di istruzione definiscono, in prima attuazione, il curricolo di educazione civica, tenendo a riferimento le Linee guida, indicando traguardi di competenza, i risultati di apprendimento e gli obiettivi specifici di apprendimento, viene elaborata la seguente proposta di integrazione al curricolo di Istituto che prevede una programmazione per classi parallele per quanto riguarda i nuclei di apprendimento fondamentali e le tematiche generali, mentre i contenuti specifici da coniugare, in un’ottica di trasversalità, tra le diverse discipline di studio, saranno decisi nell’ambito della programmazione specifica di ciascuna classe in considerazione anche del rispettivo PECUP di indirizzo. Considerato che l’Educazione civica non può essere ricondotta a mera disciplina di insegnamento ma deve essere caratterizzata dalla trasversalità, in maniera tale che ogni disciplina sia parte integrante della formazione civica e sociale di ciascun alunno, lo schema di strutturazione del curricolo prevede che sulla base della programmazione contenuta nel curricolo stesso, in cui vengono definiti i traguardi di competenza e gli obiettivi di apprendimento, i singoli docenti in seno al Consiglio di classe proporranno delle attività didattiche che sviluppino conoscenze e abilità relative ai tre nuclei fondamentali avvalendosi di unità di apprendimento e moduli interdisciplinari trasversali condivisi dai docenti. Il curricolo, che sarà strutturato in maniera tale da affrontare nel corso dei 5 anni tutte le tematiche indicate dalla legge, prevede la determinazione del «peso» in termini di ore alle tematiche indicate dalla legge, mentre la determinazione del “peso” orario per singola disciplina avverrà in sede di programmazione dei singoli Consigli di classe.

**CLASSI PRIME**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **PRIMO TRIMESTRE**  **Nuclei di apprendimento fondamentali**  **COSTITUZIONE, ISTITUZIONI, REGOLE E LEGALITÀ**  **Tematiche:**  **Esercizio concreto della cittadinanza nella quotidianità della vita scolastica**  **Educazione alla legalità e contrasto alle mafie**  **Formazione di base in materia di protezione civile - educazione stradale** | | | | |
|  | | | | |
| **Contenuti e discipline coinvolte** | **N. ore per disciplina**  **Totale ore** | **Obiettivi di apprendimento** | | **Competenza riferita al PECUP** |
| **Docente di Diritto**  Norme giuridiche e regole sociali - Le sanzioni civili, penali, amministrative-  La confisca dei beni ai mafiosi ed il riutilizzo sociale dei beni confiscati  Individuo e società:  Lo Stato e le sue funzioni  La democrazia e i suoi fondamenti  La repubblica e i suoi fondamenti  La cittadinanza  Prove di democrazia a scuola  **Docente di Educazione fisica**  Educazione stradale  **Docente di italiano** :  Le mafie e il contrasto alla cultura mafiosa - La “ndrangheta calabrese”  Tutte le discipline saranno coinvolte alla fine del primo trimestre nell’organizzazione dell’evento : **La Giornata della Memoria e dell’impegno**. (Incontri in video conferenza con Associazioni , vittime innocenti della mafia, visioni di film ecc. ) | N. ore per disciplina da deliberare nell’ambito dei singoli Consigli di classe  **TOTALE 11** | **Conoscenze** | **Competenze** | Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell’azione individuale e socia- le, promuovendo principi, va- lori e abiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie.  Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell’ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, curando l’acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile |
| • Definizione di individuo e società  • Origini e compiti principali dello Stato  • La democrazia diretta e rappresentativa  • La Repubblica: ieri e oggi  • La cittadinanza: cos’è, come si acquista e come si perde  • Lettura e commento del protocollo di sicurezza, del Regolamento di istituto, del regolamento di disciplina, del patto di corresponsabilità, dello Statuto delle studentesse e degli studenti  Comportamenti alla guida del ciclomotore e uso del casco - posizione alla guida - segnali luminosi, segnali orizzontali; fermata, sosta e definizioni stradali- cause di incidenti stradali e comportamento dopo gli incidenti, assicurazione - segnali di pericolo - segnali di precedenza; norme sulla precedenza - segnali di divieto - segnali di obbligo - segnali di indicazione e pannelli integrativi | • Comprendere i rapporti fra individuo, società e Stato  • Comprendere le origini e l’evoluzione della democrazia e della repubblica  • Sviluppare la cittadinanza attiva  • Attivare atteggiamenti consapevoli di partecipazione alla vita sociale e civica |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **SECONDO TRIMESTRE**  **Nuclei di apprendimento fondamentali**  **AGENDA 2030 E SVILUPPO SOSTENIBILE**  **Tematiche:**  **Educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio** | | | | |
| **Contenuti e discipline coinvolte** | **N. ore per disciplina**  **Totale ore** | **Obiettivi di apprendimento** | | **Competenza riferita al PECUP** |
| **Docente di diritto:**  Lo sviluppo sostenibile  L’Agenda 2030  I 17 obiettivi per uno sviluppo sostenibile  La tutela degli animali  **Docente di geografia**  Tutela dell’ambiente e  inquinamento  **Docente di scienze**  Flora e fauna del territorio delle Serre  Meccanismi di percezione e attenzione e funzionamento del cervello. Danni da sostanze (alcool, fumo, droghe)  Tutte le discipline saranno coinvolte alla fine del secondo trimestre nell’organizzazione di un evento : **Giornata ecologica** ( Giornata dedicata alla scoperta del patrimonio ambientale e naturalistico del territorio) | N. ore per disciplina da deliberare nell’ambito dei singoli Consigli di classe  **TOTALE 11** | **Conoscenze** | **Competenze** | Rispettare l’ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità.  Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni |
| Il concetto di sviluppo sostenibile  • L’Agenda 2030: quando e da chi è stata sottoscritta, struttura e obiettivi • I 17 *goals* dell’Agenda 2030  • La violenza sugli animali: zoomafia, bracconaggio, sperimentazione medica, vivisezione  • La tutela degli animali: la Dichiarazione Universale dei Diritti  dell'Animale  •Associazioni a tutela degli animali: la LAV e l’ENPA | • Comprendere le ragioni della nascita di importanti istituzioni politiche  • Sviluppare la sostenibilità come stile di vita  • Conoscere i principali problemi a livello mondiale e le misure messe in atto per contrastarli  • Sviluppare una cultura del rispetto degli animali  • Sviluppare la cittadinanza attiva  • Attivare atteggiamenti di partecipazione alla vita sociale e civica |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **TERZO TRIMESTRE**  **Nuclei di apprendimento fondamentali**  **CITTADINANZA DIGITALE**  **Tematiche:**  **Consapevole e responsabile conoscenza dei mezzi di comunicazione virtuale** | | | | |
| **Contenuti e discipline coinvolte** | **N. ore per disciplina**  **Totale ore** | **Obiettivi di apprendimento** | | **Competenza riferita al PECUP** |
| **Docente di diritto e informatica**  Cittadinanza digitale  La Rete  La democrazia digitale ed il *digital* *divide*  La violenza in Rete: il fenomeno del cyber-bullismo  Tutte le discipline saranno coinvolte alla fine del terzo trimestre nell’organizzazione di un evento : **Sicuri in rete** ( incontro con la polizia postale- visione di film sul tema del bullismo- testimonianze di ragazzi che hanno vissuto episodi di cyber bullismo ecc.) | N. ore per disciplina da deliberare nell’ambito dei singoli Consigli di classe  **TOTALE 11** | **Conoscenze** | **Competenze** | Acquisire competenze digitali, ossia essere capaci di utilizzare in modo critico e consapevole la rete e i media, di esprimere e valorizzare se stessi utilizzando gli strumenti, di sapersi proteggere dalle insidie (quali plagio, truffe, adescamento) di saper rispettare le norme specifiche del rispetto della privacy. |
| • Cos’è la cittadinanza digitale e cosa comporta  • Cos’è la Rete ed il lessico essenziale della Rete  • Cosa si intende per democrazia digitale: punti di forza e di debolezza  • Il *digital divide*  • L’elaborazione digitale di un documento: principali caratteristiche di Word e affini  • L’*e-mail* come mezzo di comunicazione digitale: caratteristiche e struttura  • Il cyber-bullismo: definizione del fenomeno, attori, diffusione, tipologia degli attacchi  • Le istituzioni attive contro il cyber-bullismo  • La Legge 71/2017 per la prevenzione e il contrasto del cyber-bullismo | • Comprendere il significato di cittadinanza digitale ed i principali diritti e doveri del ‘cittadino digitale’  • Riflettere sui principali rischi della Rete  • Impostare e realizzare documenti con programmi di videoscrittura  • Riflettere sull’evoluzione delle forme di comunicazione con l’avvento della tecnologia digitale  • Conoscere i vantaggi e gli svantaggi dell’*e-mail* come mezzo di comunicazione digitale  • Acquisire e promuovere comportamenti consapevoli in Rete  • Riconoscere le cause principali del cyber-bullismo  • Sviluppare attraverso la rete la cittadinanza attiva  • Attivare atteggiamenti consapevoli di partecipazione alla vita sociale e civica attraverso il digitale |

**CLASSI SECONDE**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **PRIMO TRIMESTRE**  **Nuclei di apprendimento fondamentali**  **COSTITUZIONE, ISTITUZIONI, REGOLE E LEGALITÀ**  **Tematiche:**  **I principi fondamentali della Costituzione (artt 1 – 12 Cost)**  **Storia della bandiera e dell’inno nazionale** | | | | |
| **Contenuti e discipline coinvolte** | **N. ore per disciplina**  **Totale ore** | **Obiettivi di apprendimento** | | **Competenza riferita al PECUP** |
| **Docente di diritto e Storia**  Costituzione e principi fondamentali  Diritti e doveri  Il ripudio della guerra (art. 11 Cost.)  I diritti umani e la Dichiarazione universale dei Diritti dell’uomo  I Caschi Blu dell’ONU e i conflitti in corso  Storia della bandiera e dell’inno nazionale  Lo stemma del mio comune  **Docente di scienze motorie**  Codice della strada  **Tutte le discipline** saranno coinvolte alla fine del primo trimestre nell’organizzazione di eventi quali: **Sicurezza stradale** (incontro con la polizia stradale- visione di film- interviste vittime di incidenti stradali) | N. ore per disciplina da deliberare nell’ambito dei singoli Consigli di classe  **TOTALE 11** | **Conoscenze** | **Competenze** | Essere consapevoli del va- lore e delle regole della vi- ta democratica anche at- traverso l’approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano | |
| • Definizione, differenze e caratteristiche essenziali di regole e leggi  • Il Codice della strada: struttura e funzione  • La segnaletica stradale essenziale  • Le regole principali per i pedoni, i ciclisti ed i motociclisti.  • La mobilità sostenibile  • Cos’è una Costituzione e sue caratteristiche principali  • Nascita e struttura della Costituzione Italiana  • Definizione di diritto e dovere  • I diritti umani: classificazione  • I diritti nella Costituzione italiana e nel mondo  • La Dichiarazione universale dei Diritti dell’uomo | • Riflettere sul ruolo delle regole e delle leggi nella società e nei gruppi  • Comprendere i fondamenti della Costituzione  • Comprendere il ruolo di diritti e doveri nella vita sociale  • Sviluppare la cittadinanza attiva  • Attivare atteggiamenti di partecipazione alla vita sociale e civica |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **SECONDO TRIMESTRE**  **Nuclei di apprendimento fondamentali**  **AGENDA 2030 E SVILUPPO SOSTENIBILE**  **Tematiche**  **Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni** | | | | |
| **Contenuti** | **Numero ore per disciplina** | **Obiettivi di apprendimento** | | **Competenza riferita al PECUP** |
| **Docente di Geografia**  I cambiamenti climatici  **Docente di diritto**  Globalizzazione  Art. 9 Cost, lo sviluppo della cultura e la tutela del paesaggio  Tutte le discipline saranno coinvolte alla fine del primo trimestre nell’organizzazione di eventi quali:  **Giornata ecologica** | N. ore per disciplina da deliberare nell’ambito dei singoli Consigli di classe  **TOTALE 11** | **Conoscenze** | **Competenze** | Rispettare l’ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsa- bilità.  Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni | |
| • Il difficile rapporto tra uomo e ambiente: i principali danni alla biodiversità  • Gli incontri internazionali sul clima: dal Protocollo di Kyoto all’Agenda 2030, alla Conferenza di Parigi  • Cause e conseguenze del riscaldamento globale  • L’attività di Greta Thunberg e le sue ricadute  • Lo sviluppo sostenibile e l’economia circolare  • La sostenibilità nei gesti quotidiani  • Cos’è la globalizzazione  • Vantaggi e rischi della globalizzazione | • Sviluppare e diffondere la sostenibilità come stile di vita  • Individuare i pro e i contro della globalizzazione  • Condividere le differenze e valorizzare le diversità  • Sviluppare la cittadinanza attiva  • Attivare atteggiamenti di partecipazione alla vita sociale e civica |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **TERZO TRIMESTRE**  **Nuclei di apprendimento fondamentali**  **CITTADINANZA DIGITALE**  **Tematiche**  **Consapevole e responsabile conoscenza dei mezzi di comunicazione virtuale** | | | | |
| **Contenuti** | **Numero ore per disciplina** | **Obiettivi di apprendimento** | | **Competenza riferita al PECUP i** |
| **Docente di diritto**  Identità digitale  Il Manifesto della comunicazione non ostile  **Docenti di informatica e Diritto**  I mezzi di comunicazione digitale: i social network  Tutte le discipline saranno coinvolte alla fine del primo trimestre nell’organizzazione di eventi quali:  **La violenza in Rete: il fenomeno dell’*hate speech* e della violenza di genere** | N. ore per disciplina da deliberare nell’ambito dei singoli Consigli di classe  **TOTALE 11** | **Conoscenze** | **Competenze** | Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica. |
| • Cos’è l’identità digitale e come si costruisce  • Il Manifesto della comunicazione non ostile: struttura e finalità  • Regole e comportamenti di base nella navigazione: la netiquette  • L’*hate speech* e il Codice di condotta contro l’*hate speech* online  • Presentazioni multimediali: Power Point e affini  • I social network pubblici e privati: principali norme di comportamento  • La violenza di genere in Rete: *grooming, sexting, sextortion e reveng porn* | • Comprendere il significato di identità digitale  • Riflettere sulle norme che regolano un corretto e responsabile utilizzo della Rete  • Impostare e realizzare una presentazione multimediale con Power Point e programmi affini  • Prevenire e contrastare la violenza di genere in Rete  • Promuovere una cultura del rispetto reciproco per prevenire comportamenti violenti in Rete, e non solo, valorizzando l’identità di genere  • Acquisire e promuovere comportamenti consapevoli in Rete  • Interagire attraverso i mezzi di comunicazione digitali in maniera consapevole e rispettosa di sé e degli altri  • Attivare atteggiamenti consapevoli di partecipazione alla vita sociale e civica attraverso il digitale |

**CLASSI TERZE**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **PRIMO TRIMESTRE**  **Nuclei di apprendimento fondamentali**  **COSTITUZIONE, ISTITUZIONI, REGOLE E LEGALITÀ**  **Tematiche:**  **La Costituzione e le garanzie dell’uomo e del cittadino**  **Educazione alla legalità fiscale, al volontariato e alla solidarietà** | | | | |
| **Contenuti e discipline coinvolte** | **N. ore per disciplina**  **Totale ore** | **Obiettivi di apprendimento** | | **Competenza riferita al PECUP** |
| **Docente di diritto**  La Costituzione e le garanzie dell’uomo e del cittadino: artt. 13-54  Tricolore e inno nazionale  Educazione alla legalità fiscale  Educazione al volontariato e alla solidarietà  Tutte le discipline saranno coinvolte alla fine del primo trimestre nell’organizzazione di eventi quali: **Giustizia e libertà** (incontro con rappresentanti della giustizia - visione di film-) | N. ore per disciplina da deliberare nell’ambito dei singoli Consigli di classe  **TOTALE 11** | **Conoscenze** | **Competenze** | Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell’azione individuale e socia- le, promuovendo principi, va- lori e abiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie. | |
| • Analisi degli artt. 13-54 della Costituzione italiana  • Storia della bandiera italiana  • Storia dell’inno nazionale  • Il fisco dall’antichità ad oggi  • Differenza tra tasse e imposte  • Imposte statali e locali, dirette e indirette  • Il sistema fiscale progressivo  • L’Agenzia delle Entrate e la lotta all’evasione fiscale  • Il volontariato | • Comprendere i princìpi fondamentali della Costituzione e i suoi valori di riferimento  • Comprendere il ruolo dei princìpi fondamentali della Costituzione all’interno della vita sociale  • Sviluppare la cittadinanza attiva  • Attivare atteggiamenti di partecipazione alla vita sociale e civica |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **SECONDO TRIMESTRE**  **Nuclei di apprendimento fondamentali**  **AGENDA 2030 E SVILUPPO SOSTENIBILE**  **Tematiche:**  **Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e Protezione civile** | | | | |
| **Contenuti e discipline coinvolte** | **N. ore per disciplina**  **Totale ore** | **Obiettivi di apprendimento** | | **Competenza riferita al PECUP** |
| **Docente di diritto e Storia**  Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale  Protezione civile  Tutte le discipline saranno coinvolte alla fine del primo trimestre nell’organizzazione di eventi quali:  **Alla scoperta del patrimonio del MIO territorio** | N. ore per disciplina da deliberare nell’ambito dei singoli Consigli di classe  **TOTALE 11** | **Conoscenze** | **Competenze** | Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l’Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.  Operare a favore dello sviluppo ecosostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese. | |
| • Cos’è il patrimonio culturale  • Beni mobili e immobili, paesaggistici e immateriali, culturali  • La tutela del patrimonio culturale nella Costituzione ed il ruolo del Mibact  • Il Patrimonio Unesco in Italia  • Il turismo sostenibile  • Cos’è la Protezione civile e com’è organizzata  • Le principali azioni della Protezione civile: previsione, prevenzione, soccorso e superamento dell’emergenza  • Il concetto di rischio  • Le tipologie di rischio: naturale (sismico, idrogeologico, vulcanico e incendi boschivi) industriale, ambientale e socio-economico | • Sviluppare e diffondere la cultura della legalità fiscale  • Promuovere e diffondere la conoscenza dei comportamenti corretti da tenere nella vita sociale  • Promuovere e diffondere la cultura del rispetto e della valorizzazione del patrimonio culturale  • Favorire lo sviluppo di competenze relazionali  • Sviluppare la capacità di *problem* *solving*  • Sviluppare e diffondere la cultura della solidarietà  • Sviluppare la cittadinanza attiva  • Attivare atteggiamenti di partecipazione alla vita sociale e civica |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **TERZO TRIMESTRE**  **Nuclei di apprendimento fondamentali**  **CITTADINANZA DIGITALE**  **Tematiche:**  **Educazione digitale e tutela della privacy** | | | | |
| **Contenuti** | **N. ore per disciplina** | **Totale ore** | | **Competenza riferita al PECUP** |
| **Docente di diritto e Informatica**  • Internet e privacy  • Diritti e doveri on-line  • Dichiarazione dei diritti in Internet  • La dipendenza digitale  • I mezzi di comunicazione digitale: il blog | N. ore per disciplina da deliberare nell’ambito dei singoli Consigli di classe  **TOTALE 11** | **Conoscenze** | **Competenze** | Acquisire competenze digitali, ossia essere capaci di utilizzare in modo critico e consapevole la rete e i media, di esprimere e valorizzare se stessi utilizzando gli strumenti, di sapersi proteggere dalle insidie (quali plagio, truffe, adescamento) di saper rispettare le norme specifiche del rispetto della privacy. |
| • Cos’è Internet  • Storia e funzioni principali di Internet  • I principali diritti e doveri di chi naviga in Rete  • La Dichiarazione dei diritti in Internet del 2015  • I blog: definizione e caratteristiche essenziali.  • Come creare un blog di classe | • Comprendere le funzioni principali di Internet  • Riflettere sulle responsabilità e i doveri di chi naviga in Rete  • Riflettere sui diritti a tutela di chi naviga in Rete  • Conoscere cause e conseguenze della dipendenza digitale  • Acquisire e promuovere comportamenti consapevoli in Rete  • Interagire attraverso i principali mezzi di comunicazione digitale in maniera critica, consapevole e rispettosa di sé e degli altri  • Attivare atteggiamenti consapevoli di partecipazione alla vita sociale e civica attraverso il digitale |

**CLASSI QUARTE**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **PRIMO TRIMESTRE**  **Nuclei di apprendimento fondamentali**  **COSTITUZIONE, ISTITUZIONI, REGOLE E LEGALITÀ**  **Tematiche:**  **Il lavoro e la Costituzione italiana**  **La partecipazione democratica** | | | | |
| **Contenuti e discipline coinvolte** | **N. ore per disciplina**  **Totale ore** | **Obiettivi di apprendimento** | | **Competenza riferita al PECUP** |
| **Docente di diritto**  La Costituzione e i Diritti e Doveri dei cittadini: Il lavoro nella Costituzione: artt. 1, 4, 35, 36, 37, 39, 40 Cost.  Il rapporto di lavoro subordinato, aspetti pubblicistici e privatistici  Il “contratto” di lavoro. Dallo Statuto dei lavoratori al Jobs Act. **Welfare state**, Previdenza ed assistenza  Problematiche connesse al mondo del lavoro: mobbing, caporalato, sfruttamento e lavoro minorile.  • I diritti politici nella Costituzione  • I partiti politici  Tutte le discipline saranno coinvolte alla fine del primo trimestre nell’organizzazione di eventi quali: **Il lavoro nel territorio in cui vivo** (incontro con rappresentanti del mondo del lavoro - visione di film-) | N. ore per disciplina da deliberare nell’ambito dei singoli Consigli di classe  **TOTALE 11** | **Conoscenze** | **Competenze** | Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l’approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro.  Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società con- temporanea e compor- tarsi in modo da pro- muovere il benessere fi- sico, psicologico, morale e sociale. | |
| • Analisi della Parte I della Costituzione (artt. 13-54), con particolare attenzione agli articoli più significativi  • Il diritto-dovere al lavoro nella Costituzione  • Il mondo del lavoro: rapporti di lavoro ed evoluzione del mercato oggi  • Il sindacalismo e le garanzie sindacali nella Costituzione  • Lo Statuto dei lavoratori  • Tipologie contrattuali  • Principali diritti e doveri del lavoratore e del datore di lavoro  • La sicurezza sui luoghi di lavoro: il caso delle cosiddette ‘morti bianche’  • Il Reddito di Cittadinanza ed il lavoro  • Il diritto di voto: dal suffragio ristretto al suffragio universale  • Il sistema elettorale maggioritario, proporzionale e misto  • Il referendum  • Nascita e funzione dei partiti  • I partiti politici nella Costituzione | • Comprendere i principali diritti e doveri dei cittadini enunciati negli artt. 13-54 della Costituzione  • Comprendere il ruolo del lavoro sia a livello individuale, come realizzazione di sé, che a livello sociale  • Promuovere la sicurezza negli ambienti di lavoro  • Sviluppare e diffondere un’etica del lavoro  • Riconoscere e diffondere l’importanza del diritto alla libertà politica, di opinione, di stampa, di religione  • Comprendere e diffondere la conoscenza della funzione democratica dei partiti politici  • Acquisire competenze trasversali per l’orientamento  • Sviluppare la cittadinanza attiva  • Attivare atteggiamenti di partecipazione alla vita sociale e civica |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **SECONDO TRIMESTRE**  **Nuclei di apprendimento fondamentali**  **AGENDA 2030 E SVILUPPO SOSTENIBILE**  **Tematiche**  **Educazione alla salute e alla solidarietà** | | | | |
| **Contenuti e discipline coinvolte** | **N. ore per disciplina**  **Totale ore** | **Obiettivi di apprendimento** | | **Competenza riferita al PECUP** |
| **Docente di diritto**  • Alcuni obiettivi dell’Agenda 2030:  Il diritto all’ambiente salubre  **Docente di Italiano e Educazione fisica**  • Educazione alla salute •  Educazione alla solidarietà  Tutte le discipline saranno coinvolte alla fine del primo trimestre nell’organizzazione di eventi quali: **La dipendenza da alcol , droghe e gioco** (incontro con esperti - visione di film-) | N. ore per disciplina da deliberare nell’ambito dei singoli Consigli di classe  **TOTALE 11** | **Conoscenze** | **Competenze** | Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l’Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.  Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell’ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo. | |
| • Il diritto alla salute nella Costituzione  • Il Sistema Sanitario Nazionale  • Sanità pubblica e privata: vantaggi e rischi  • La salute nei Paesi in via di sviluppo  • La questione dei vaccini  • Eutanasia e testamento biologico  • Una corretta alimentazione: la piramide alimentare  • Disturbi dell’alimentazione: anoressia e bulimia  • La fame nel mondo  • Altre forme di dipendenza: dal fumo, dall’alcool, dalle droghe, dal gioco | • Sviluppare e diffondere la cultura della salute anche attraverso la prevenzione  • Promuovere la conoscenza dei comportamenti alimentari corretti  • Sviluppare e diffondere corretti stili di vita  • Sviluppare e diffondere una cultura della pace  • Sviluppare la cittadinanza attiva  • Attivare atteggiamenti di partecipazione alla vita sociale e civica |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **TERZO TRIMESTRE**  **Nuclei di apprendimento fondamentali**  **CITTADINANZA DIGITALE**  **Tematiche:**  **Educazione digitale e uso consapevole della rete** | | | | |
| **Contenuti e discipline coinvolte** | **N. ore per disciplina**  **Totale ore** | **Obiettivi di apprendimento** | | **Competenza riferita al PECUP** |
| **Docente di diritto e informatica**  Il Regolamento europeo sulla privacy L’identità digitale, lo SPID e i suoi livelli  Il domicilio digitale, PEC e PEO  Il diritto alla portabilità dei dati personali I principi essenziali sulla privacy (Digital by default, accountability…).  Tipologie di dati  Il trattamento dati e il consenso dell’interessato  Il Difensore civico digitale  Diritto all’oblio  Diritto alla portabilità dei dati  Diritto di proporre reclamo al garante della privasy• Forme di controllo dei dati: *Big data*, *cookies* e profilazione | N. ore per disciplina da deliberare nell’ambito dei singoli Consigli di classe  **TOTALE 11** | **Conoscenze** | **Competenze** | Acquisire competenze digitali, ossia essere capaci di utilizzare in modo critico e consapevole la rete e i media, di esprimere e valorizzare se stessi utilizzando gli strumenti, di sapersi proteggere dalle insidie (quali plagio, truffe, adescamento) di saper rispettare le norme specifiche del rispetto della privacy. |
| • La privacy online: come proteggerla  • Il diritto all’oblio e la de-indicizzazione  • La dipendenza digitale (*Internet Addiction Disorder*): cos’è e come si manifesta  • La No-Mo-Fobia e la Fomo  • Il fenomeno dell’*hikikomori* | • Comprendere gli obiettivi principali dell’Agenzia per l’Italia digitale e dell’Agenda digitale italiana  • Comprendere gli obiettivi del Cad  • Riflettere sui vantaggi e sui rischi di *big data*, *cookies* e profilazione in Rete  • Acquisire e promuovere comportamenti consapevoli in Rete  • Interagire attraverso i mezzi di comunicazione digitali in maniera consapevole e rispettosa di sé e degli altri  • Attivare atteggiamenti consapevoli di partecipazione alla vita sociale e civica attraverso il digitale |

**CLASSI QUINTE**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **PRIMO TRIMESTRE**  **Nuclei di apprendimento fondamentali**  **COSTITUZIONE, ISTITUZIONI, REGOLE E LEGALITÀ**  **Tematiche:**  **Ordinamento giuridico italiano- Organizzazioni internazionali ed Unione Europea**  **Educazione alla legalità: la criminalità organizzata** | | | | |
| **Contenuti e discipline coinvolte** | **N. ore per disciplina**  **Totale ore** | **Obiettivi di apprendimento** | | **Competenza riferita al PECUP** |
| **Docente di diritto** - La Costituzione e l’ordinamento della Repubblica: artt. 55-139  La divisione dei poteri  Le autonomie regionali e locali  Il Diritto internazionale e le sue fonti; le funzioni dell’ONU; il ruolo della NATO; gli obiettivi del G8 e del G20, del WTO e dell’OCSE. La BM.  Il processo di integrazione europea,la storia e gli obiettivi dell’Unione europea. La composizione e funzione degli organi comunitari e i loro rapporti.  **Docente di italiano**  Educazione alla legalità: la criminalità organizzata  Fenomeni di criminalità economica (corruzione,evasione**,**  riciclaggio, estorsioni, usura…**)**    Tutte le discipline saranno coinvolte alla fine del primo trimestre nell’organizzazione di eventi quali: **La lotta alla mafia in Italia: le figure di Paolo Borsellino e Giovanni Falcone** | N. ore per disciplina da deliberare nell’ambito dei singoli Consigli di classe  **TOTALE 11** | **Conoscenze** | **Competenze** | Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte perso- nali argomentate | |
| • Confronto tra lo Statuto Albertino e la Costituzione riguardo le tematiche più significative  • Matrici politiche ispiratrici della Costituzione  • Analisi della Parte II della Costituzione (artt. 55-139)  • Genesi della tripartizione dei poteri e loro funzionamento attuale  • Il Parlamento: il sistema bicamerale italiano  • Composizione e funzioni di Senato della Repubblica e Camera dei deputati  • L’iter legislativo  • Il Presidente della Repubblica: elezioni e principali funzioni  • Il Governo: struttura e funzioni  • Il Presidente del Consiglio e i suoi ministri: elezioni, fiducia/sfiducia e funzioni  • La Magistratura e il sistema giudiziario italiano  • La revisione costituzionale (artt. 138-139)  • Le autonomie regionali e locali: i principi dell’autonomia, del decentramento e della sussidiarietà  • Le Regioni a Statuto ordinario e speciale  • Gli organi principali delle Regioni e le loro funzioni  • I Comuni: struttura, funzioni e ruolo del Sindaco  La legalità  • Storia della mafia e sue caratteristiche  • Le principali organizzazioni mafiose in Italia  • Ruoli, funzioni e compiti dello Stato e delle Forze dell’Ordine nella lotta alla criminalità  • La nascita dell’art. 416 bis  • La lotta alla mafia in Italia: le figure di Paolo Borsellino e Giovanni Falcone  • L’Associazione Libera e la riconversione dei beni sequestrati alla mafia  • L’ecomafia e la Terra dei fuochi | • Comprendere le specificità e le principali differenze fra lo Statuto Albertino e la Costituzione  • Comprendere la natura compromissoria della Costituzione  • Comprendere e diffondere l’importanza della separazione dei poteri dall’età illuministica ad oggi  • Comprendere le principali funzioni del Parlamento italiano  • Comprendere il ruolo del Presidente della Repubblica  • Promuovere la conoscenza dei compiti fondamentali del Governo, in part. del Presidente del Consiglio  • Comprendere i compiti fondamentali della Magistratura  • Comprendere e diffondere la conoscenza delle tappe fondamentali dell’iter legislativo  • Riconoscere l’importanza dell’autonomia regionale e locale  • Conoscere le principali funzioni della Regione e del Comune  • Sviluppare la cittadinanza attiva  • Attivare atteggiamenti critici e consapevoli di partecipazione alla vita sociale e civica |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **SECONDO TRIMESTRE**  **Nuclei di apprendimento fondamentali**  **AGENDA 2030 E SVILUPPO SOSTENIBILE**  **Tematiche:**  **Umanità ed Umanesimo. Dignità e diritti umani**  **Conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio** | | | | |
| **Contenuti e discipline coinvolte** | **N. ore per disciplina**  **Totale ore** | **Obiettivi di apprendimento** | | **Competenza riferita al PECUP** |
| **Docente di diritto e italiano**  La Dichiarazione Internazionale dei Diritti Umani del 1948- La carta europea dei diritti umani  Il concetto di razza ed il suo superamento (genocidi, deportazioni…)  Educazione al volontariato e alla cittadinanza attiva  L’organizzazione della Raccolta differenziata nelle Serre e le risorse idriche locali  Tutte le discipline saranno coinvolte alla fine del primo trimestre nell’organizzazione di eventi quali:**Giornata ecologica** | N. ore per disciplina da deliberare nell’ambito dei singoli Consigli di classe  **TOTALE 11** | **Conoscenze** | **Competenze** | Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte perso- nali argomentate | |
| La Dichiarazione Internazionale dei Diritti Umani del 1948- La carta europea dei diritti umani | • Sviluppare e diffondere la cultura della legalità  • Acquisire consapevolezza della funzione delle Leggi, dell’importanza del rispetto di queste all’interno di una società davvero democratica e civile  • Comprendere le origini della mafia e il suo *modus operandi*  • Conoscere le più importanti figure e associazioni nella lotta alla mafia  • Favorire il contrasto a fenomeni di corruzione e alla criminalità organizzata  • Sviluppare la cittadinanza attiva  • Attivare atteggiamenti di partecipazione alla vita sociale e civica |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **TERZO TRIMESTRE**  **Nuclei di apprendimento fondamentali**  **CITTADINANZA DIGITALE**  **Tematiche:**  **Il diritto all’informazione nella rete** | | | | |
| **Contenuti e discipline coinvolte** | **N. ore per disciplina**  **Totale ore** | **Obiettivi di apprendimento** | | **Competenza riferita al PECUP** |
| **Docente di diritto**  • La comunicazione in Rete  • Educazione all’informazione  • Informazione e disinformazione in Rete  • I *Cybercrimes* | N. ore per disciplina da deliberare nell’ambito dei singoli Consigli di classe  **TOTALE 11** | **Conoscenze** | **Competenze** | Acquisire competenze digitali, ossia essere capaci di utilizzare in modo critico e consapevole la rete e i media, di esprimere e valorizzare se stessi utilizzando gli strumenti, di sapersi proteggere dalle insidie (quali plagio, truffe, adescamento) di saper rispettare le norme specifiche del rispetto della privacy. |
| • Le principali forme di comunicazione in Rete  • Le *fake news:* cosa sono, come riconoscerle e principali cause  • *Debunking* e *fact checking*  • I principali reati informatici: furto d’identità digitale, *phishing*, cyberterrorismo  • La *cybersecurity* | • Riconoscere e analizzare le *fake news* in Rete, anche tramite la valutazione della qualità delle fonti  • Sviluppare il pensiero critico e la capacità di valutare criticamente la credibilità e l’affidabilità delle fonti di dati, informazioni e contenuti digitali  • Interagire attraverso i mezzi di comunicazione digitali in maniera consapevole e rispettosa di sé e degli altri  • Conoscere i principali reati informatici e le norme di protezione  • Attivare atteggiamenti consapevoli di partecipazione alla vita sociale e civica attraverso il digitale |

LINEE METODOLOGICHE GENERALI

* Lezione frontale
* Discussione dialogica guidata
* Individuazione, all’interno delle discipline, dei nuclei concettuali fondanti
* Braistorming
* Ricerca ed osservazione
* Esercizi applicativi, formulazione di grafici, mappe concettuali
* Problemsolving
* Progettazione ed esecuzione di esperienze di laboratorio
* Adozione di regole condivise nella gestione della classe soprattutto in relazione ai momenti di verifica

Le linee metodologiche sopra citate si adattano in linea di massima all’intera classe, quando questa ultima si presenta omogenea sia per l’apprendimento che per le dinamiche di gruppo che si instaurano tra gli allievi. Si verificano a volte dissonanze tra l’insegnamento del docente e l’apprendimento del discente quando nel gruppo classe si presentano allievi con problematiche personali o di tipo relazionale con compagni o docenti. È necessario, quindi, cercare una strategia metodologica in grado di colmare le eventuali dissonanze.

A tal proposito il MIUR ha emanato le disposizioni legislative di seguito elencate:

* ***DSA: legge 8 ottobre 2010 n° 170***
* ***DSA: ultima comunicazione del MIURprot. 3573 del 26 maggio 2011;***
* ***BES: MIUR DIRETTIVA 27 dicembre 2012.***

Al fine di raggiungere tale obiettivo (per quanto attiene gli alunni DSA la situazione di disagio deve essere adeguatamente certificata e portata a conoscenza dell’intero Consiglio di Classe in tempo utile; per quanto riguarda i BES, le situazioni di disagio devono essere portate a conoscenza del C.di C. in tempo utile) utili accorgimenti potrebbero essere:

* Percorsi individualizzati per il conseguimento di conoscenze, competenze e abilità
* Adozione di misure dispensative e compensative

***MEZZI E STRUMENTI (DSA e BES)(selezionare quelli di interesse)***

* Uso del registratore
* Semplificazione delle consegne scritte
* Presentazione di una piccola quantità di lavoro
* Blocco di stimoli estranei
* Uso di procedure di insegnamento esplicite
* Evidenziamento delle informazioni essenziali
* Previsione di attività pratiche addizionali
* Ripetizione delle consegne
* Uso di istruzioni passo a passo
* Combinazione simultanea di informazioni verbali e visive
* Uso di tecniche di memorizzazione
* Uso, in modo flessibile, del tempo di lavoro scolastico
* Lezioni e verifiche interattive
* Simulazione attività laboratoriali
* Uso di ausili didattici (computer vocali, TopOCR, E-Book, Audiolibri e Podcasting, programmi per videoscrittura, aule informatiche)
* Uso di mappe mentali e concettuali
* Attività di tutoring
* Lavori di gruppo con presentazione del prodotto finale

**STRATEGIE DA METTERE IN ATTO PER IL CONSEGUIMENTO DEGLI OBIETTIVI**

* Creare un’atmosfera serena e collaborativa
* Rendere espliciti i contenuti della programmazione ed i criteri di valutazione
* Indicare per ogni nucleo fondante il percorso e gli obiettivi didattici che si intendono conseguire
* Rendere partecipi gli alunni dei risultati delle prove di verifica scritte e orali
* Valorizzare le caratteristiche individuali di ciascun allievo accettando le diversità e potenziando l’autostima di ciascuno.
* Valorizzare in senso educativo l’applicazione diligente delle norme del regolamento d’Istituto
* Creare rapporti costanti con le famiglie
* Presentare tematiche interessanti e significative adeguate alle conoscenze possedute dagli allievi
* Proporre attività di gruppo con simulazioni e dibattiti guidati
* Favorire la partecipazione attiva e consapevole alle attività didattiche e alla vita scolastica
* Incoraggiare e stimolare agli interventi gli alunni più timidi e riservati
* Alternare le lezioni frontali con quelle interattive, ove possibile, con l’uso metodico di laboratori specifici della disciplina, con proiezioni e commento di videocassette o con la elaborazione di prodotti multimediali
* Seguire costantemente il processo di apprendimento dell’allievo e informarlo dei risultati conseguiti anche attraverso la discussione degli elaborati.

**STRUMENTI**

**Dotazioni librarie:** manuali in versione cartacea e nell’espansione digitale, dizionario scientifico, quadri sinottici, quotidiani, riviste specialistiche, mappe concettuali.

**Attrezzature tecniche:** aula multimediale, CD, rete Internet, cassette video, uso della LIM, piattaforme digitali dedicate, applicazioni di Google suite.

**L’attività laboratoriale:**

Il Dipartimento storico-linguistico, vista la comunicazione dell’ USR Calabria in data 09-08-2016 con la quale si individuavano in aggiunta agli obiettivi nazionali, gli obiettivi regionali (Ridurre il fenomeno del cheating; Promuovere l’acquisizione delle competenze di cittadinanza e integrarle nella programmazione curriculare;Rimuovere le ragioni sistemiche della varianza tra classi e conferire organicità alle azioni promosse in tema di prevenzione, accompagnamento, recupero e potenziamento) adotta i seguenti interventi didattici da realizzare nelle classi del Primo Biennio :

* Laboratorio di lettura da articolare nel corso dei tre trimestri: lettura e analisi di articoli di giornale e di testi comuni ad ogni indirizzo opportunamente selezionati e finalizzati ad azioni di didattica laboratoriale (Brain storming, peer to peer, produzione di testi di varia tipologia,…);
* Rappresentazioni teatrali in lingua straniera precedute dalla lettura delle relative opere messe in scena e connessa attività di workshop.

**OBIETTIVI**

* Promuovere presso i ragazzi di oggi, “nativi digitali”, la pratica della lettura mediante sussidi cartacei;
* Sviluppare, in linea con le competenze presenti nell’Asse culturale dei linguaggi, la capacità di leggere, comprendere e produrre testi di vario tipo.

**TEMPI**

Le azioni sopra individuate verranno integrate nelle programmazioni disciplinari e si svilupperanno nel corso dei tre trimestri (Novembre-Maggio).

ORGANIZZAZIONEDEGLI INTERVENTI DI RECUPERO E DEI PERCORSI DI ECCELLENZA

Le attività di recupero saranno molteplici e potranno essere attuate secondo le seguenti modalità:

* Recupero in itinere con assegnazione e correzione di lavori personalizzati o da svolgere in autonomia;
* Didattica differenziata in orario curricolare, mantenendo fisso il gruppo classe, con attività di recupero, potenziamento e approfondimento;
* Attività di studio individuale degli studenti in grado di recuperare in modo autonomo, con la guida dei docenti in orario curricolare.
* Sportelli didattici in presenza e/o online
* Attività di tutoring
* Corsi IDEI

**Il Dipartimento propone di uniformare i criteri di valutazione attraverso i quali gli allievi vengono inviati ai corsi di recupero o a studio individuale.**

I percorsi di eccellenza sono stati individuati dai Docenti sulla base della circolare n. 8 del 21 settembre del MIUR contenente le indicazioni sul “Programma annuale per la valorizzazione delle eccellenze”.

VERIFICA E VALUTAZIONE

**VERIFICA**

La verifica sarà periodica e servirà ad accertare il livello di apprendimento raggiunto da ogni singolo alunno, sarà inerente agli obiettivi prefissati ed ai contenuti sviluppati.

La verifica avrà lo scopo di:

* assumere informazioni sul processo di apprendimento-insegnamento in corso per orientarlo e modificarlo secondo le esigenze;
* controllare, durante lo svolgimento dell’attività didattica, la validità del metodo adottato, delle tecniche e degli strumenti utilizzati;
* accertare il raggiungimento degli obiettivi didattici delle varie discipline, il possesso delle conoscenze da parte degli allievi, l’acquisizione delle competenze richieste, lo sviluppo delle capacità logico-critiche, espressive e di collegamento tra le discipline oggetto di studio;
* pervenire alla quantificazione del credito scolastico e formativo.

Avverrà al termine dello svolgimento di un nucleo fondante o di un’unità di apprendimento, secondo la complessità dell’argomento o del problema o quanto meno dopo lo svolgimento della parte più significativa di essi

Avrà tipologia diversa come:

* Osservazione attenta e sistematica dei comportamenti individuali e collettivi
* Domande in itinere a scopo ricognitivo
* Prova orale
* Prova scritta
* Prova grafica
* Prova scritto-grafica
* Risoluzione di problemi
* Prova pratica di laboratorio
* Questionario
* Domande aperte
* Prove strutturate
* Prove semistrutturate

**Per il triennio:**

* Sviluppo di percorsi interdisciplinari

La verifica può avvenire:

* **in itinere**, per accertare l'efficacia dell'azione didattica e quindi il coinvolgimento degli alunni;

può essere:

* **formativa,** per misurare i livelli di apprendimento raggiunti alla fine di un nucleo fondante e apportare delle correzioni metodologiche dove è necessario, commisurando gli interventi alle esigenze degli allievi e consentire così anche ai più deboli di raggiungere gli standard minimi di apprendimento**;**
* **sommativa**, per rilevare il livello finale di preparazione.

Nel caso in cui la DDI divenga unico strumento di espletamento del servizio scolastico a seguito di eventuali situazioni di lockdown, i docenti, oltre alle forme valutative più tradizionali e convenzionali, valuteranno i materiali di rielaborazione prodotti dagli studenti dopo l’assegnazione di compiti o attività (anche a gruppi o a coppie) ed i processi che scaturiscono dalla capacità di “lettura del compito”, le strategie d’azione adottate, il livello di interpretazione e rielaborazione dei contenuti raggiunto. Sarà anche possibile, utilizzando strumenti digitali e applicazioni che ogni singolo docente riterrà utili, proporre test o interrogazioni orali e sperimentare forme di autovalutazione.

**VALUTAZIONE**

La valutazione TRIMESTRALE si avvarrà di tutti i dati emersi dalle varie verifiche e dalle osservazioni sistematiche sul processo di apprendimento, prendendo in considerazione le apposite griglie di valutazione allegate al POF. Relativamente al numero delle prove di verifica il Dipartimento propone **almeno due prove scritte e due orali per alunno ogni trimestre. La decisione definitiva spetterà al Collegio dei Docenti.**

I principali elementi di cui si terrà conto maggiormente nella valutazione saranno:

* Grado di conoscenza dei contenuti disciplinari
* Approfondimento delle tematiche trattate
* Uso appropriato dei linguaggi specifici
* Capacità logiche, intuitive, critiche, di analisi, di sintesi, di rielaborazione dei concetti, di coordinamento delle conoscenze operando collegamenti nell’ottica della multidisciplinarietà.

Inoltre, verranno presi in considerazione anche i seguenti fattori:

* **Impegno**
* **Partecipazione**
* **Raggiungimento degli standard minimi**
* **Progressi rispetto alla situazione di partenza**
* **Livelli di maturazione e di inserimento sociale raggiunti**.

Qualora, attraverso le verifiche, si dovessero registrare esiti non positivi, relativamente all’acquisizione di conoscenze, di competenze o di un valido metodo di studio, potranno essere programmati interventi didattici integrativi.

PROPOSTE DI ATTIVITÀ FORMATIVE INTEGRATIVE

#### ACCOGLIENZA STUDENTI (CLASSI PRIME) con diverse attività scandite in più momenti:

* presentazione delle prime classi con i Docenti della Scuola secondaria di primo grado;
* somministrazione di prove d’ingresso, intermedie e finali per competenze nelle discipline italiano, lingua inglese, matematica e scienze utilizzando le strategie individuate dall’Istituto in fase di autodiagnosi al fine di ridurre il fenomeno del cheating;
* istituzione del portfolio dello studente per le classi prime e seconde con rilevazione delle competenze a rischio, delle conflittualità, di eventuali lacune nelle competenze di base, ecc.;
* **ATIVITA’ SULLE COMPETENZE DI CITTADINANZA:**
* pratiche di didattica laboratoriale in tutte le discipline;
* stesura regolamento di classe;
* laboratorio di lettura;
* **INTERVENTI DIDATTICI PER LA VALORIZZAZIONE DELLE ECCELLENZE:**
* Si rimanda allo specifico progetto.
* **PREPARAZIONE E PARTECIPAZIONE A GARE, CONCORSI E OLIMPIADI NAZIONALI**
* **VISITE GUIDATE e VIAGGI D’ISTRUZIONE TEMATICI:**
* Si rimanda alla documentazione inerente.
* **PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L’ORIENTAMENTO:**
* Si rimanda allo specifico progetto.