



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "L. Einaudi"

Via Vittorio Veneto – 89822 SERRA SAN BRUNO (VV)

Contatti

tel. 0963-71209

web: www.iiseinaudi.edu.it

email: vvis003008@istruzione.it

pec: vvis003008@pec.istruzione.it



I.I.S. "L. Einaudi" Serra San Bruno (VV)

Info

Codice Fiscale: 96013710791

Codice Univoco Ufficio: UFU8XH

Codice Ministeriale: VVIS003008

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

Anno Scolastico 2022/2023

Indirizzo: AFM

Classe V sez. B



**«La scuola è un luogo di formazione e di educazione...
è una comunità di dialogo»**

[Art.1, Statuto delle Studentesse e degli Studenti, D.P.R. n° 249 del 24/6/1998]

Il presente *Documento* è stato approvato all'unanimità dal *Consiglio della classe V* sez. __B__ nella seduta giorno _12_ Maggio 2023.

IL CONSIGLIO DI CLASSE

DOCENTE	DISCIPLINA	FIRMA
Cosco Ilaria	Lingua e Letteratura Italiana Storia	
Pileggi Antonio	Matematica	
Tassone Giuseppe	Economia Aziendale	
Gallè Stella	Diritto Pubblico – Economia pubblica- Educazione civica	
Salerno Caterina	Lingua Francese	
Bruni Annarita (Sostituita da Griffo Maria Luisa)	Lingua Inglese	
Apicella M. Rosaria	Scienze motorie e sportive	
Anania Roberta	Sostegno	
Graziano Faustino	Religione	

Serra San Bruno, 12 Maggio 2023

Il Dirigente Scolastico
Antonino CERAVOLO

INDICE

1. Descrizione del contesto	pag. 5
1.1 Storia e finalità generali dell'Istituto	pag. 5
1.2 Analisi socio-economica e culturale del comprensorio serrese	pag. 6
2. Informazioni sul curriculum dell'indirizzo __AFM__	pag. 7
2.1 Profilo culturale, educativo e professionale	pag. 7
2.2 Quadro orario settimanale	pag. 9
3. Storia della classe	pag. 10
3.1 Composizione del Consiglio di classe	pag.11
3.2 Composizione della classe	pag.11
3.3 Flusso degli studenti nel triennio	pag.12
3.4 Presentazione della classe	pag.12
3.5 Credito scolastico	pag.13
4. Programmazione del Consiglio di classe	pag.15
4.1 Metodi e strategie didattiche	pag.16
4.2 Obiettivi formativi e competenze trasversali	pag.17
4.3 Nodi concettuali	pag.19
4.4 Percorsi per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento	pag.20
4.5 Percorsi per le competenze di Cittadinanza e Costituzione e per l'Educazione civica	pag.22
4.6 Attività di ampliamento dell'offerta formativa svolte nel triennio	pag.25
4.7 Fattori che concorrono alla valutazione complessiva	pag.26
5. Programmi svolti	pag.27
5.1 Lingua e letteratura italiana	pag.28
5.2 Storia	pag.31
5.3 Lingua Inglese	pag.35
5.4 Lingua Francese	pag.39
5.5 Matematica	pag.43
5.6 Economia Aziendale	pag.47
5.7 Diritto pubblico	pag.50
5.8 Economia pubblica	pag.53
5.10 Scienze motorie e sportive	pag.56
5.11 Religione cattolica	pag.58

6. Griglie di Valutazione degli apprendimenti	pag.61
6.1 Griglia di Valutazione della prima prova	pag.62
6.2 Griglia di valutazione della seconda prova	pag.69
6.3 Griglia di valutazione del Colloquio	pag.70
6.4 Griglia di attribuzione del Credito	pag.71
7. Prove scritte	pag.73
8. Colloquio	pag.73
9. Simulazione seconda prova	pag. 73

Allegato A - Quadro complessivo di attribuzione del Credito Scolastico

Allegato B – Eventuali Titoli delle relazioni o dei percorsi multimediali dei candidati nell’ambito dei PCTO

Allegato C – Traccia simulazione seconda prova

1. Descrizione del contesto

1.1 Storia e finalità generali dell'Istituto

L'Istituto d'Istruzione Superiore “*L. Einaudi*” di Serra San Bruno legalmente sorge *nell'Anno Scolastico 1997-1998* dalla fusione di due istituzioni scolastiche preesistenti da alcuni decenni: il Liceo Scientifico “*N. Machiavelli*” e l'Istituto Tecnico Commerciale e per Geometri “*L. Einaudi*”. Primo *preside* dell'Istituto è stato il *Prof. Francesco SCOPACASA*. L'accorpamento tra i due Istituti dà vita, nel territorio *serrese*, a un *polo scolastico di secondaria di secondo grado* di notevole rilevanza, con un bacino d'utenza che abbraccia *14 comuni montani e collinari*.

In seguito, nell'anno scolastico 2001/2002, viene inaugurato l'IPSSAR Istituto Professionale Alberghiero e per la Ristorazione, che completa l'offerta formativa Liceale e Tecnica dell'Istituto “*L. Einaudi*” con un indirizzo dell'ordine professionale. Dall'anno scolastico 2018/2019 si assiste a un ulteriore ampliamento dell'offerta formativa con l'apertura dei Corsi d'istruzione per adulti (indirizzi IPSEOA e AFM-CAT) e l'adesione alla R.I.A. (Rete Istruzione per Adulti) provinciale. L'anno scolastico 2019/2020 ha visto, altresì, la nascita dell'indirizzo di Liceo Linguistico.

La sede centrale di Serra San Bruno è dotata di *tre edifici ubicati nella medesima area*, uno tra questi è il primo stabile di *edilizia scolastica* finanziato dalla (all'epoca neonata) *provincia di Vibo Valentia*. Un altro plesso ospita la *sezione staccata di Acquaro*, originariamente sede di un *Istituto Tecnico Commerciale* e dopo di un *Istituto Alberghiero*.

La facoltà di ottimizzare e razionalizzare le *infrastrutture* ha consentito al giovane Istituto di progettare e realizzare, nel corso del tempo, un *polo scolastico* moderno e competitivo, dotato di diversi *laboratori* e con una *biblioteca* (dedicata nel 2009 allo scrittore *Sharo GAMBINO*) che custodisce una significativa dotazione libraria. La biblioteca dell'Istituto “*L. Einaudi*” è stata riconosciuta dal MIUR tra le realtà bibliotecarie individuate per il progetto “Biblioteche scolastiche innovative” e fa parte del Sistema Bibliotecario Regionale.

Oggi il *complesso scolastico “Luigi Einaudi”* è un vero baluardo del territorio, una *scuola* aperta a tutti e, soprattutto, a chi vuole crescere come *uomo* e come *cittadino* proiettato verso la formazione permanente (*Lifelong Learning*). *Formare e orientare* i propri allievi attraverso la *qualità*, l'*integrazione* e la *varietà dei servizi*, anche in relazione alle *figure professionali* richieste dal *mercato del*

lavoro sempre più esigente e competitivo, è stato sin dagli esordi il *motto* che ha fatto crescere l'Istituto, in particolare per quanto attiene i corsi degli *Indirizzi AFM - Tecnici Amministrazione Finanza e Marketing* (ex Istituto Tecnico Commerciale), *CAT - Costruzione Ambiente e Territorio* (ex Istituto Tecnico per Geometri) e *IPSEOA – Istituto Professionale per i Servizi di Enogastronomia e Ospitalità Alberghiera* (ex IPSSAR Istituto Professionale Alberghiero e per la Ristorazione).

La Scuola continua a guardare verso queste **finalità**:

- *favorire la crescita della persona*, secondo i principi della Costituzione;
- *fornire saperi diffusi in un'ottica trasversale*;
- *educare all'alterità e all'intercultura*;
- *promuovere il successo scolastico attraverso l'implementazione degli interessi e la valorizzazione delle doti e della creatività* (a tal riguardo la scuola, sulla base del D.L. n. 60/207, promuove la cultura umanistica e la valorizzazione del patrimonio culturale attraverso azioni esplicite quali: *Progetto "Nessun Parli..."*, *Premio di scrittura creativa "S. Gambino"*, *Summer School*-.)

1.2 Analisi socio-economica e culturale del comprensorio serrese

La popolazione studentesca che frequenta l'Istituto Statale d'Istruzione Superiore "*L. Einaudi*" di Serra San Bruno proviene, in misura significativa, dai paesi del *circondario*.

Gli alunni pendolari, quotidianamente, raggiungono dai luoghi della loro abituale dimora la predetta sede scolastica, fruendo dei pochi mezzi di trasporto pubblico impiegati a tale scopo, non disdegnando, tuttavia, di servirsi, anche per motivi di natura economica, di vari mezzi di fortuna ed occasionali.

Il *territorio serrese*, sotto il profilo economico, è caratterizzato da una certa povertà, determinata sia dall'assenza di un grande polmone industriale che provveda a dare lavoro alla stessa sia dal forte calo produttivo subito dall'*agricoltura* e dalla *zootecnica*, attività che, in un passato recente, sono state piuttosto fiorenti. Non bisogna dimenticare, inoltre, che le varie forme di artigianato tipico del *comprensorio*, che spaziavano dalla lavorazione artistica del legno a quella della pietra e del ferro, sono oggi pressoché scomparse e le stesse iniziative turistiche, legate al patrimonio storico e naturale del territorio, sono limitate, al massimo, a un paio di mesi all'anno. A questo punto è d'obbligo, per una più attenta lettura del *territorio*, porre l'accento su come questo sia contraddistinto da una particolare conformazione morfologica ed orogenetica, che lo classificano come *ambiente di media montagna*, con tutti i disagi che ne conseguono, senza sottacere, peraltro, come proprio da questa sua natura fisica

possa farsi anche discendere la sua *arretratezza economica e sociale*. Alla luce di un siffatto quadro economico abbastanza preoccupante, emerge come sia alto, all'interno della sua popolazione, il *tasso di disoccupazione* che colpisce le forze giovani di lavoro e come a queste, se vogliono assicurare a se stesse e ai propri congiunti più dignitose condizioni di vita, non resti altro da fare che emigrare verso altre regioni della Penisola o alla volta di Paesi europei e transoceanici, in cerca di una più redditizia attività lavorativa. Tutto ciò contribuisce a caratterizzare il nostro comprensorio, dal punto di vista abitativo, come *luogo a bassa densità umana*. Le rimesse inviate dagli emigrati alle rispettive famiglie non compensano, in alcun modo, quelle gravi conseguenze che il fenomeno migratorio causa inevitabilmente all'interno del nucleo familiare disgregato e che sono riscontrabili particolarmente nel processo di formazione umana dei figli. La mancanza di biblioteche, circoli culturali, cinema, impianti sportivi pubblici e di altre forme di attività fa sì che ogni onere e responsabilità ricada sulla *scuola*, che resta l'unica *agenzia educativa* (fuori dalle mura domestiche) presente sul *territorio*. Alla presenza di un così poco edificante *contesto socio-economico*, non può destare stupore se la preparazione culturale di non pochi allievi raggiunge un livello inferiore rispetto a quello medio nazionale. Tali carenze appaiono in tutta la loro gravità e nudità, allorquando i discenti rivelano diverse difficoltà nelle *abilità di base*. Si nota, per esempio, in taluni allievi il forte condizionamento negativo esercitato dall'uso pressoché *esclusivo del dialetto*, così come non sembrano sempre adeguati i *prerequisiti logico-matematici* necessari per un proficuo inserimento nella *scuola secondaria di secondo grado*.

2. Informazioni sul curriculum dell'indirizzo AFM

2.1 Profilo culturale, educativo e professionale

Il Diplomato in Istituto Tecnico Economico – Indirizzo “Amministrazione, Finanza e Marketing” ha competenze generali nel campo dei macrofenomeni economici nazionali ed internazionali, della normativa civilistica e fiscale, dei sistemi e processi aziendali (organizzazione, pianificazione, programmazione, amministrazione, finanza e controllo), degli strumenti di marketing, dei prodotti assicurativo-finanziari e dell'economia sociale.

Integra le competenze dell'ambito professionale specifico con quelle linguistiche e informatiche per operare nel sistema informativo dell'azienda e contribuire sia all'innovazione sia al miglioramento organizzativo e tecnologico dell'impresa inserita nel contesto internazionale.

Per raggiungere questi risultati occorre il concorso e la piena valorizzazione di tutti gli aspetti del lavoro scolastico:

- acquisire una formazione culturale organica.
- Rilevare le operazioni gestionali utilizzando metodi, strumenti, tecniche contabili ed extracontabili in linea con i principi nazionali ed internazionali.
- Redigere, interpretare i documenti amministrativi e finanziari aziendali.
- Gestire adempimenti di natura fiscale.
- Collaborare all'organizzazione, alla gestione ed al controllo dei processi aziendali.
- Collaborare alle trattative contrattuali riferite alle diverse aree funzionali dell'azienda, svolgere attività di marketing.
- Utilizzare tecnologie e software applicativi per la gestione integrata di amministrazione, finanza e marketing.

Risultati di apprendimento dell'indirizzo

A conclusione del percorso quinquennale, il Diplomato nell'indirizzo "Amministrazione, Finanza e Marketing" consegue i risultati di apprendimento di seguito specificati in termini di competenze:

- Riconoscere e interpretare i cambiamenti dei sistemi economici nella dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche storiche e nella dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culture diverse
- Riconoscere ed interpretare le tendenze dei mercati locali, nazionali e globali anche per coglierne le ripercussioni in un dato contesto; - i macrofenomeni economici nazionali e internazionali per connetterli alla specificità di un'azienda
- Individuare e accedere alla normativa pubblicistica, civilistica e fiscale con particolare riferimento alle attività aziendali.
- Interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi e flussi informativi con riferimento alle differenti tipologie di imprese
- Riconoscere i diversi modelli organizzativi aziendali, documentare le procedure e ricercare soluzioni efficaci rispetto a situazioni date
- Individuare le caratteristiche del mercato del lavoro e collaborare alla gestione delle risorse umane
- Gestire il sistema delle rilevazioni aziendali con l'ausilio di programmi di contabilità integrata

2. 2 Quadro orario settimanale

MATERIA	classe I	classe II	classe III	classe IV	classe V
LING. e LETT.ra ITALIANA	4	4	4	4	4
STORIA	2	2	2	2	2
MATEMATICA	4	4	3	3	3
ECONOMIA AZIENDALE	2	2	6	7	8
DIRITTO ED ECONOMIA	2	2			
ECONOMIA POLITICA			3	2	3
DIRITTO			3	3	3
INFORMATICA	2	2	2	2	
LINGUA INGLESE	3	3	3	3	3
LINGUA FRANCESE	3	3	3	3	3
SCIENZE INTEGRATE FISICA	2				
SCIENZE INTEGRATE CHIMICA		2			
GEOGRAFIA	3	3			
SCIENZE DELLA TERRA E BIOLOGIA	2	2			
SC. MOTORIE e SPORT.ve	2	2	2	2	2
RELIGIONE	1	1	1	1	1
TOTALE	32	32	32	32	32

3. STORIA *della* CLASSE



3.1 COMPOSIZIONE *del* CONSIGLIO *di* CLASSE

DISCIPLINE	DOCENTI	CONTINUITÀ
LINGUA <i>e</i> LETT. <i>ra</i> ITALIANA	Cosco Ilaria	SI
STORIA	Cosco Ilaria	SI
LINGUA INGLESE	Bruni Annarita (sostituita da Griffo Marialuisa)	SI
LINGUA FRANCESE	Salerno Caterina	SI
MATEMATICA	Pileggi Antonio	NO
ECONOMIA AZIENDALE	Tassone Giuseppe	NO
DIRITTO PUBBLICO	Gallè Stella	SI
ECONOMIA PUBBLICA	Gallè Stella	SI
EDUCAZIONE CIVICA	Gallè Stella	SI
SCIENZE MOTORIE <i>e</i> SPORTIVE	Apicella M.Rosaria	SI
SOSTEGNO	Anania Roberta	SI
RELIGIONE	Graziano Faustino	SI

3.2 COMPOSIZIONE *della* CLASSE

Alunni iscritti	n. 17	di cui ripetenti	n./	Provenienza altre sezioni	n./
di cui femmine	n. 14	di cui promossi a giugno	n.14	Provenienza da altri indirizzi	n./
di cui maschi	n.3			Provenienza da altri istituti	n./

3.3 FLUSSO *degli* STUDENTI *nel* TRIENNIO

CLASSE	ISCRITTI <i>classe</i>	PROVENIENZA <i>altra classe/scuola</i>	PROMOSSI <i>Giugno</i>	PROMOSSI <i>Sosp. giudiz.</i>	NON AMMESSI/RITIRATI
III	20	/	13	6	1
IV	19	/	14	3	2
V	17	/			

3.4 PRESENTAZIONE *della* CLASSE

La classe V B dell'indirizzo Amministrazione Finanza e Marketing è composta da 17 alunni di cui 14 ragazze e 3 ragazzi, provenienti da Serra San Bruno, Brognaturo, Fabrizia e Nardodipace. I componenti attuali della classe sono quelli del terzo anno, con l'eccezione di un alunno che non è stato ammesso alla classe quarta e di un'alunna che si è trasferita presso un altro indirizzo durante il quarto anno. Nel corso del triennio la classe ha sostanzialmente mantenuto lo stesso profilo, il clima all'interno della classe si può definire, in linea generale, abbastanza sereno dal punto di vista relazionale, anche se il secondo biennio, condizionato dalla pandemia, è stato caratterizzato da rapporti di distacco, di poca collaborazione e interazione tra i tre gruppi che si sono andati delineando nel corso del tempo, mentre nel corso dell'ultimo anno vi è stata una maggiore interazione, collaborazione e socializzazione. Gli insegnanti della classe, la maggior parte dei quali ha seguito gli alunni con continuità, con l'eccezione delle discipline di Matematica, Inglese (relativamente al secondo quadrimestre) ed Economia aziendale, sono riusciti a lavorare in un clima caratterizzato da una certa serenità e da rapporti con gli alunni corretti e quasi sempre improntati al rispetto reciproco dei ruoli. Gli alunni hanno infatti sempre, tranne qualche sporadico episodio, dimostrato rispetto per l'istituzione scolastica, per tutto il personale e per gli ambienti didattici, permettendo un regolare iter didattico. Per quanto riguarda la disciplina di Economia aziendale va sottolineato che l'insegnamento della stessa è stata caratterizzata da discontinuità per tutto il corso di studi, per cui il docente della disciplina, subentrato in quest'ultimo anno scolastico, dopo un'attenta analisi iniziale degli apprendimenti, ha rilevato lacune pregresse e carenze in termini di conoscenze, abilità e competenze, da parte di tutti gli allievi della classe, pertanto nel corso dell'anno scolastico la propria azione didattica è stata improntata sia nella direzione di colmare le lacune pregresse e recuperare le mancate conoscenze, abilità e competenze, sia in quella di

portare a termine la programmazione prevista per il quinto anno, riuscendo a raggiungere, grazie alle strategie didattiche poste in essere, accompagnate dall'impegno costante della maggior parte degli alunni della classe, gli obiettivi di apprendimento prefissati. Sotto il profilo didattico generale buona parte degli studenti ha evidenziato un atteggiamento positivo e attivo nei confronti del dialogo educativo, mostrando interesse durante lo svolgimento delle lezioni, che sono state seguite con diligenza. Un secondo gruppo, più ristretto, poco motivati e scarsamente interessati al dialogo educativo, ha manifestato disinteresse, un atteggiamento passivo e distratto, per cui sono stati necessari continue sollecitazioni per una partecipazione accettabile alle attività didattiche proposte in classe. Per quanto riguarda i risultati di apprendimento si sono attestati su tre livelli. Un primo gruppo di alunni ha evidenziato un metodo di studio inadeguato, un impegno domestico poco sistematico, difficoltà nell'organizzazione dello stesso, una tendenza a concentrare il lavoro da svolgere a ridosso delle verifiche, qualche difficoltà nell'analisi, nelle relazioni tra fatti, documenti e teorie, nell'esposizione corretta dei contenuti. Per questi alunni, per i quali si è reso necessario ricorrere a continue sollecitazioni per uno studio più costante e meno superficiale, il livello di apprendimento generale raggiunto è appena sufficiente. Vi è poi un secondo gruppo di alunni che ha studiato le varie discipline con più costanza e impegno, il cui metodo di studio però piuttosto mnemonico, non sempre ha permesso una capacità di rielaborazione critica, raggiungendo comunque buoni risultati di apprendimento e una soddisfacente acquisizione di competenze. Al terzo gruppo, più ristretto, appartengono quelle alunne che hanno rappresentato elementi di eccellenza all'interno della classe, diligenti e motivati, brillanti e curiose, sono state in grado di mantenere nel corso del triennio rigore di metodo e puntualità nell'acquisizione delle conoscenze, esecuzione autonoma e responsabile delle consegne e dei compiti, evidenziando conoscenze e competenze complete, adeguatamente consolidate, una buona capacità di analisi e sintesi, di rielaborazione dei contenuti personale e critica, un buon livello di sviluppo delle capacità logiche, espressive e operative che ha permesso loro di raggiungere un'ottima preparazione in tutte le discipline.

3.5 CREDITO SCOLASTICO

Il credito scolastico è attribuito valutando, oltre alla media finale dei voti (che viene utilizzata per l'individuazione della banda di oscillazione), la partecipazione, l'impegno, la frequenza assidua degli alunni alle lezioni e alle attività di PCTO, nonché eventuali crediti formativi coerenti con l'indirizzo di studi frequentato.

In riferimento all'art. 11 dell'Ordinanza Ministeriale n. 45 del 9 marzo 2023, per l'anno scolastico 2022/2023, il credito scolastico è attribuito fino a un massimo di quaranta punti, di cui dodici per il terzo anno, tredici per il quarto anno e quindici per il

quinto anno. Il credito scolastico totale, è determinato dalla sommatoria del punteggio del terzo, quarto e quinto anno, assegnato in quarantesimi.

Il quadro complessivo di attribuzione del credito scolastico di ciascun alunno per anno e la valutazione finale del Consiglio di classe sono contenute in uno specifico allegato (**Allegato A**).

4. PROGRAMMAZIONE *del* CONSIGLIO *di* CLASSE



4.1 METODI e STRATEGIE DIDATTICHE

Il Consiglio di classe, nella scelta dei metodi, ha impiegato in maniera equilibrata, tenendo conto delle esigenze della classe, tecniche di apprendimento idonee, controllando sempre che le scelte metodologiche rispondessero a criteri di organicità e coerenza. Ha usato, pertanto, il procedimento induttivo e deduttivo, dosando opportunamente sia l'uno che l'altro.

Si è fatto uso, pertanto, di metodologie e strategie diversificate rispondenti di volta in volta alle esigenze didattiche. In particolare, è stato lasciato spazio alla lezione frontale, al lavoro di gruppo e alla ricerca personale, anche su testi diversi da quelli scolastici.

In maniera più analitica, le metodologie e gli strumenti prevalentemente utilizzati sono stati i seguenti.

Metodologie

- Lezione frontale
- Lezione partecipativa, interattiva o guidata
- Discussione guidata
- Esercitazioni individuali in classe
- Esercitazioni per piccoli gruppi in classe
- Elaborazione di schemi/mappe concettuali
- Relazioni su ricerche individuali e collettive
- Esercitazioni pratiche
- Correzione collettiva di esercizi ed elaborati
- Simulazioni
- Attività di laboratorio
- Cooperative learning
- Peer to peer
- Didattica laboratoriale
- Flipped classroom
- Problem solving
- Discussione di gruppo e/o individuale
- Produzione di testi, articoli, relazioni
- Esercitazioni individuali e di gruppo

Strumenti

- Espansioni digitali e piattaforme dei libri di testo in uso
- Video-conferenze
- Materiali integrativi multimediali e cartacei a cura del docente della disciplina
- Internet
- Video
- Testi normativi
- LIM
- Articoli di giornali online

4.2 OBIETTIVI FORMATIVI e COMPETENZE TRASVERSALI

Le Programmazioni disciplinari intendono potenziare l'acquisizione e lo sviluppo delle Competenze chiave per l'apprendimento permanente già acquisite nel corso del Primo e del Secondo biennio, insistendo su talune competenze necessarie alla promozione di cittadini responsabili e consapevoli dei propri diritti e di quelli altrui.

COMPETENZE CHIAVE PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE
1. Competenza alfabetica funzionale
a. Comunicare in forma orale e scritta in una serie di situazioni; sorvegliare e adattare la propria comunicazione in funzione della situazione
b. Distinguere e utilizzare fonti di diverso tipo; cercare, raccogliere ed elaborare informazioni, usare ausili
c. Formulare ed esprimere argomentazioni in modo convincente e appropriato al contesto, sia oralmente sia per iscritto
d. Sviluppare il pensiero critico e la capacità di valutare informazioni e servirsene
2. Competenza multi linguistica
a. Conoscere e utilizzare il vocabolario e la grammatica funzionale di lingue diverse
b. Essere consapevoli dei principali tipi di interazione verbale e di registri linguistici
c. Comprendere le convenzioni sociali, l'aspetto culturale e la variabilità dei linguaggi
3. Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria
a. Sviluppare e applicare il pensiero e la comprensione matematici per risolvere una serie di problemi in situazioni quotidiane
b. Possedere una solida padronanza della competenza aritmetico-matematica, con particolare riferimento agli aspetti del processo e dell'attività
c. Usare modelli matematici di pensiero e di presentazione (formule, modelli, costrutti, grafici, diagrammi) ed essere disponibili a farlo
d. Spiegare il mondo circostante usando l'insieme delle conoscenze e delle metodologie, comprese l'osservazione e la sperimentazione, per identificare le problematiche e trarre conclusioni basate su fatti empirici
e. Applicare conoscenze e metodologie scientifiche per dare risposta ai desideri o ai bisogni avvertiti dagli esseri umani
f. Comprendere i cambiamenti determinati dall'attività umana e la responsabilità individuale del cittadino
4. Competenza digitale
a. Utilizzare le tecnologie digitali con dimestichezza e spirito critico e responsabile per apprendere, lavorare e partecipare alla società
b. Acquisire l'alfabetizzazione informatica e digitale, l'alfabetizzazione mediatica, la sicurezza (compreso l'essere a proprio agio nel mondo digitale e possedere competenze

relative alla cyber-sicurezza)
c. Maturare competenze in merito alla comunicazione e la collaborazione, la creazione di contenuti digitali (inclusa la programmazione), le questioni legate alla proprietà intellettuale, la risoluzione di problemi e il pensiero critico
5. Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare
a. Riflettere su sé stessi, far fronte all'incertezza e alla complessità
b. Gestire efficacemente il tempo e le informazioni, imparare a imparare
c. Lavorare con gli altri in maniera costruttiva, mantenersi resilienti e gestire il proprio apprendimento e la propria carriera
d. Favorire il proprio benessere fisico ed emotivo, mantenere la salute fisica e mentale, essere in grado di condurre una vita attenta alla salute e orientata al futuro
e. Empatizzare e gestire il conflitto in un contesto favorevole e inclusivo
6. Competenza in materia di cittadinanza
a. Agire da cittadini responsabili e partecipare pienamente alla vita civica e sociale, in base alla comprensione delle strutture e dei concetti sociali, economici, giuridici e politici oltre che dell'evoluzione a livello globale e della sostenibilità
b. Impegnarsi efficacemente con gli altri per conseguire un interesse comune o pubblico, come lo sviluppo sostenibile della società
7. Competenza imprenditoriale
a. Essere consapevoli di opportunità e contesti diversi nei quali è possibile trasformare le idee in azioni nell'ambito di attività personali, sociali e professionali
b. Acquisire la creatività, che comprende immaginazione, pensiero strategico e risoluzione dei problemi, nonché riflessione critica e costruttiva in un contesto di innovazione e di processi creativi in evoluzione
8. Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali
a. Conoscere culture ed espressioni locali, nazionali, regionali, europee e mondiali, comprese le loro lingue, il loro patrimonio espressivo e le loro tradizioni, e prodotti culturali
b. Comprendere come le diverse espressioni culturali possono influenzarsi a vicenda e avere effetti sulle idee dei singoli individui

4.3 NODI CONCETTUALI

Il Consiglio di classe ha individuato alcuni nodi concettuali caratterizzanti le diverse discipline, in coerenza con il percorso didattico svolto. Il colloquio ha carattere pluridisciplinare, con particolare riguardo per le materie d'indirizzo, pertanto i materiali scelti dalla Commissione sono finalizzati a favorire la trattazione dei nodi concettuali caratterizzanti le diverse discipline. I nodi concettuali non rappresentano uno strumento rispetto al quale ricercare ad ogni costo collegamenti artificiosi con tutte le discipline, ma un punto di partenza per lo sviluppo e la personalizzazione di un percorso strettamente attinente al lavoro svolto.

I nodi concettuali pluridisciplinari individuati dal Consiglio di classe sono indicati nella seguente tabella:

Argomento	Discipline coinvolte
Diritti umani e parità di genere	Tutte
Uomo e ambiente: crisi energetica e cambiamento climatico	Tutte
L'Italia e l'Unione Europea: politica economica, Bilancio dello Stato e Bilancio d'esercizio.	Tutte
Il rapporto con l'altro: solidarietà nazionale e internazionale nel mondo globale	Tutte

4.4 PERCORSI *per le* COMPETENZE TRASVERSALI *e per* l'ORIENTAMENTO

Nel corso del triennio, gli studenti sono stati impegnati in varie attività formative di PCTO prediligendo, nei due anni scolastici precedenti, vista la situazione pandemica da covid-19, percorsi digitali per lo sviluppo delle competenze trasversali, finalizzati a migliorare le loro capacità di orientamento, ad avvicinarli al mondo del lavoro, a incrementarne le opportunità di inserimento. Relativamente all'anno in corso, le attività di PCTO sono state svolte in presenza. Pertanto in deroga ai requisiti richiesti ai fini dell'ammissione dei candidati agli esami di Stato - anche in merito ai Percorsi per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento - rientrano ugualmente nel colloquio le esperienze effettivamente maturate in seno ai percorsi svolti, mediante una breve relazione o un lavoro multimediale.

I percorsi e le attività progettuali per la promozione dell'acquisizione delle competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO), i progetti svolti nell'ambito dell'insegnamento trasversale di Educazione civica, sono specificati qui di seguito:

ATTIVITÀ PROGETTUALI LEGATE ALLA PROMOZIONE DELL'ACQUISIZIONE DELLE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO (EX ASL) SVOLTE NEL CORSO DEL TRIENNIO			
CLASSE: III B Anno Scolastico: 2020/2021 Monte ore: 58			
Progetto	Tipologia	Attività	Discipline coinvolte
INTRODUZIONE ALLE ATTIVITA' DI PCTO	Formazione	Formazione sulle finalità e funzionamento dei PCTO, sul mondo del lavoro e delle professioni, piattaforma MIUR.	Esperto esterno ANPAL Referente PCTO
"CARTA DEI DIRITTI E DOVERI DEGLI STUDENTI E DELLE STUDENTESSE"	Formazione	Formazione di base sulla <i>"Carta dei diritti e doveri degli studenti e delle studentesse"</i>	Docenti di materie giuridico-economiche
SICUREZZA NEGLI AMBIENTI DI LAVORO	Formazione	Formazione on-line in e-learning su piattaforma MIUR sulla normativa in materia di Sicurezza sui luoghi di lavoro	Formazione con esperti interni (RSPP d'Istituto)-Referente PCTO

“A SCUOLA DI IMPRENDITORIALITÀ”	Attività laboratoriale e di formazione	Attività laboratoriale e di formazione finalizzata alla conoscenza del mondo imprenditoriale; gli allievi, guidati nella progettazione di un'idea imprenditoriale, realizzano in autonomia una stima dei costi (di base) dopo aver analizzato il contesto territoriale, il mercato, il target e i competitors.	Docente economia aziendale
“SPORTELLLO ENERGIA”	Formazione e-learning	Attività di formazione proposta dall'Ente di formazione Educazione digitale	Piattaforma Educazione digitale
CLASSE: IV B Anno Scolastico: 2021/2022 Monte ore: 70			
Progetto	Tipologia	Attività	Discipline coinvolte
PROJECT WORK	Attività laboratoriale e di formazione	Attività di preparazione di un prodotto bancario (M P S) e partecipazione ad un concorso di selezione	Esperti esterni MPS Docenti di economia aziendale Referente PCTO
JE ITALIA	Attività laboratoriale	Fare Impresa - Attività di costituzione di un attività produttiva	Docenti di economia aziendale Referente PCTO
CLASSE: V B Anno Scolastico: 2022/2023 Monte ore: 60			
Progetto	Tipologia	Attività	Discipline coinvolte
LABORATORIO DI POLITICHE ATTIVE	Attività laboratoriale	Il CV e la lettera di presentazione	Esperto esterno ANPAL Referente PCTO
FINANZA PUBBLICA E ISTITUZIONI TERRITORIALI	Attività di formazione e laboratoriale Visita guidata – incontro formativo	Esperienza formativa e laboratoriale presso l'amministrazione comunale del territorio di residenza: Servizio finanziario- Servizio tecnico- Servizio amministrativo- Servizio sociale	Referente PCTO Dirigenti assessorati Regione Calabria

		Visita guidata e incontro formativo presso la Cittadella regionale sul funzionamento e l'attività amministrativa dei dipartimenti regionali	Tutor amministrazione comunale
SICUREZZA NEGLI AMBIENTI DI LAVORO	Formazione	Formazione on-line in e-learning su piattaforma MIUR sulla normativa in materia di Sicurezza sui luoghi di lavoro	Referente PCTO RSPP dell'Istituto
“PROGETTO FISCO E SCUOLA PER SEMINARE LEGALITÀ”	Formazione Attività laboratoriale	Incontro formativo sul tema della legalità fiscale con i rappresentanti dell'Agenzia delle Entrate di Vibo Valentia “Redazione decalogo del buon cittadino”	Docenti materie giuridico economiche Referente PCTO Esperti esterni
“ORIENTAMENTO UNIVERSITARIO”	Attività di orientamento universitario	Corso di orientamento universitario a cura di Docenti universitari dell'UNICAL Visita guidata dei vari Dipartimenti dell'UNICAL	Referente PCTO Esperti esterni: Docenti UNICAL
INCONTRO FORMATIVO	Formazione	Incontro con rappresentanti della CCIAA	Esperto esterno Referente PCTO

Si allegano al presente Documento i titoli degli elaborati nell'esperienza di PCTO preparati dagli alunni (**Allegato B**).

4.5 PERCORSI per le COMPETENZE di EDUCAZIONE CIVICA

Le attività e i percorsi finalizzati allo sviluppo di specifiche competenze di Educazione civica, per gli anni 2020/21, 2021/22 e 2022/23 realizzati in coerenza con gli obiettivi del PTOF, hanno avuto l'intento di valorizzare e potenziare la dimensione civico-sociale di tutte le discipline, non soltanto di quelle direttamente coinvolte, in una prospettiva trasversale. I percorsi svolti in quest'ambito sono illustrati di seguito:

ATTIVITÀ PROGETTUALI LEGATE ALLA PROMOZIONE DELL'ACQUISIZIONE DELLE COMPETENZE TRASVERSALI DI EDUCAZIONE CIVICA SVOLTE NEL QUINTO ANNO (aa.ss. 2020/21 , 2021/2022 e 2022/2023)

Percorso	Argomenti	Discipline coinvolte	Attività svolte
Le disfunzioni dei servizi pubblici essenziali: la sanità	Il sistema di protezione sociale e la tutela della salute La gestione dei servizi pubblici da parte dello Stato e degli Enti locali Il commissariamento della sanità calabrese	Tutte	Elaborazione di una presentazione multimediale sulla tutela della salute a livello internazionale, europeo, nazionale e locale
Progetto “Adotta un Giusto” –Promosso dall’associazione Garwo in collaborazione con il Ministero dell’istruzione	Lettura delle storie personali di alcuni giusti tratte dall’ Enciclopedia dei Giusti di Gariwo	Tutte	Produzione di elaborati letterari e artistici avente ad oggetto la storia di alcuni giusti tra le nazioni:Gino Bartali e Rita Atria
“Giorno della memoria”	Nazismo e fascismo Storia della shoah Le leggi razziali I diritti umani: tutela nazionale e internazionale	Tutte	27 Gennaio 2023:”Giorno della memoria” partecipazione al convegno presso Palazzo Chimirri, elaborazione e presentazioni multimediali sul tema 28 Gennaio: :”Giorno della memoria” L’intera giornata didattica viene dedicata al ricordo delle vittime della shoah attraverso visione di docu-film, discussioni in classe, realizzazione di una mostra sul tema nei locali scolastici
CITTADINANZA ATTIVA E SOLIDARIETÀ	Adesione progetto “UNICEF SCUOLA AMICA” Organizzazioni internazionali e solidarietà: L’UNICEF Associazione AVIS e donazione del sangue	Tutte	Dicembre 2022: Raccolta fondi Unicef per i bambini Marzo 2023: Raccolta fondi e di beni di prima necessità per le popolazioni Turchie e Siriane colpite dal terremoto 12 Maggio 2023: Incontro con rappresentanti AVIS del comprensorio di Serra S.Bruno sul tema della donazione del sangue
Educazione alla legalità e lotta alla mafia	Il ruolo della magistratura nel sistema costituzionale italiano Principi costituzionali in materia di giustizia Il carcere duro e l’ergastolo ostativo La criminalità organizzata Storie di vittime di mafia	Tutte	17 Novembre 2022: Pietro Grasso incontra gli studenti on-line e discute con loro di legalità 15 febbraio ’23: Incontro con i carabinieri sul tema della legalità 21 marzo ’23: Giornata in memoria delle vittime innocenti di mafia- Convegno sul tema “Donne e mafia- Imprenditoria economia e collusione con la mafia- Ospite procuratore Capomolla – Collaborazione nell’organizzazione e partecipazione al Convegno- Realizzazione di cartelloni e di elaborati sul tema 26 Maggio 2023: Convegno promosso dall’amministrazione comunale di Serra San Bruno sul

			tema della Legalità- Ospite il Procuratore Falvo Camillo – Partecipazione al Convegno ed elaborazione di una presentazione multimediale sul tema. 27 Maggio 2023: Partecipazione incontro con il Procuratore Nicola Gratteri presso Teatro Casalnuovo-Catanzaro. Presentazione del libro “<i>Fuori dai confini</i>”
Bullismo e cyberbullismo	Bullismo e cyberbullismo Responsabilità civili e penali	Tutte	Somministrazione e compilazione da parte degli studenti del questionario su bullismo e cyberbullismo predisposto dai referenti scolastici Compilazione da parte degli studenti del questionario su bullismo e cyberbullismo sulla piattaforma Elisa
“Parità di genere”	La parità di genere: le donne della costituente, il loro ruolo nella redazione della Costituzione, principi costituzionali sulla parità di genere. La violenza contro le donne e la legge “Codice rosso”	Tutte	28 novembre 2022: Giornata contro la violenza sulle donne - Seminario di sensibilizzazione– Ospiti : Associazione D.i.Re e Ispettrice Alessandra Bucci della polizia di Stato- Studenti organizzatori e protagonisti dell’evento 8 marzo '23: Convegno “Donne e territorio, donne e autodeterminazione, donne e libertà” – Partecipazione e collaborazione attiva nell’organizzazione dell’evento promosso dall’amministrazione comunale di Brognaturo, anche mediante la realizzazione di un video sul tema Manifestazione di celebrazione festa delle donne, organizzata dall’amministrazione comunale di Serra San Bruno- Partecipazione e presentazione di elaborati sul tema
* “Crisi energetica”	Il mercato dell’energia: consumi, produzione e prezzi Le origini storiche del conflitto Russo – Ucraino I provvedimenti legislativi (italiani ed europei) in materia di emergenza energetica L’impronta energetica e il risparmio energetico Le comunità energetiche	Tutte	Indagine sulle abitudini energetiche delle famiglie e realizzazione di un Vademecum sul risparmio energetico

Gli argomenti contraddistinti con * si intende che saranno trattati nel periodo dal 09/05/2023 al termine delle attività didattiche.

4.6 ATTIVITA' di AMPLIAMENTO dell'OFFERTA FORMATIVA svolte nel triennio

ATTIVITA' DI AMPLIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA			
TIPOLOGIA	OGGETTO	LUOGO	DURATA
Visite guidate e Viaggi d'istruzione	Visita guidata presso la Cittadella regionale	Catanzaro	Anno scolastico 2022/2023
	Visita guidata presso il parco della Biodiversità Catanzaro	Catanzaro	
	Rappresentazione teatrale "6 personaggi in cerca di aurore"	Vibo Valentia	
	Rappresentazione cinematografica "La stranezza"	Lamezia Terme	
	Unical	Cosenza	
Approfondimenti e Incontri con gli esperti	Progetto "Gutenberg" "Incontro con gli autori"	Sede scolastica Catanzaro	Anno scolastico 2020/2021 2021/2022 2022/2023
	I giovani ricordano la Shoah	Sede scolastica Palazzo Chimirri	Anno scolastico 2020/2021 2021/2022 2022/2023
Altro	Olimpiadi di italiano	Sede scolastica	Anno scolastico 2020/2021 2021/2022 2022/2023

4.7 FATTORI *che concorrono alla* VALUTAZIONE COMPLESSIVA

Il voto è stato considerato espressione di sintesi valutativa, pertanto si è fondato su una pluralità di prove di verifica riconducibili a diverse tipologie, coerenti con le strategie metodologico – didattiche adottate, come riporta la C.M. n.89 del 18/10/2012.

Il D. Lgs. N. 62 del 13 aprile 2017, all'art. 1 comma 2 recita: “La valutazione è coerente con l’offerta formativa delle istituzioni scolastiche, con la personalizzazione dei percorsi e con le Indicazioni Nazionali per il curriculum e le Linee guida ai D.P.R. 15 marzo 2010, n.87, n.88 e n.89; è effettuata dai docenti nell’esercizio della propria autonomia professionale, in conformità con i criteri e le modalità definiti dal collegio dei docenti e inseriti nel piano triennale dell’offerta formativa”.

L’art.1 comma 6 dl D. Lgs n.62 del 13 aprile 2017 recita: “L’istituzione scolastica certifica l’acquisizione delle competenze progressivamente acquisite anche al fine di favorire l’orientamento per la prosecuzione degli studi”. Dunque quello della valutazione è il momento in cui si sono verificati i processi di insegnamento/apprendimento. L’obiettivo è stato quello di porre l’attenzione sui progressi dell’allievo e sulla validità dell’azione didattica.

Tanto premesso e attesa la particolarità del periodo pandemico appena trascorso, la valutazione è stata orientata a valorizzare lo spirito di cooperazione e di reciprocità degli studenti, la loro disponibilità, la partecipazione, il progresso, l’impegno, esaminando in successione il processo di apprendimento e fornendo costantemente a ciascuno l’opportuno feedback indispensabile in ogni “valutazione formativa”.

Nel complesso, in quest’ottica, nel processo di valutazione periodica e finale di ogni alunno sono stati presi in esame:

- il livello di raggiungimento delle competenze specifiche prefissate in riferimento al Pecup dell’indirizzo
- i progressi evidenziati rispetto al livello culturale iniziale e l’impegno profuso
- i risultati delle prove di verifica sia in presenza che a distanza, secondo le modalità e i criteri stabiliti nel POF e nel Piano della Didattica Digitale Integrata
- il livello di competenze trasversali acquisito attraverso l’osservazione nel medio e lungo periodo
- il grado complessivo di partecipazione tanto nelle attività svolte in modalità di didattica a distanza, quanto in quelle in modalità mista e in presenza.

PROGRAMMI SVOLTI



RAGGIUNGIMENTO DEGLI OBIETTIVI

Con riferimento alla programmazione curriculare sono stati conseguiti, pur in maniera differenziata, i seguenti obiettivi:

Conoscenze

- Conoscenza delle strutture e delle funzioni della lingua (letteraria e non letteraria). Conoscenza dei registri linguistici. Conoscenza delle strategie di elaborazione scritta. Acquisizione della poetica dei vari autori presenti nel programma. Acquisizione dell'ambito storico-culturale in cui si pongono i singoli autori.

Competenze

- Analisi contenutistica dei testi letterari. Analisi formale dei testi letterari proposti. Inserimento di un autore in un determinato ambito storicoculturale. Individuazione del rapporto con i percorsi tematici proposti.

Frequenza, applicazione allo studio, partecipazione al dialogo educativo

- La frequenza della classe è stata assidua per quasi tutti gli studenti;
- La partecipazione al dialogo educativo è stata sufficientemente adeguata;
- L'applicazione allo studio non è stata assidua per tutti gli studenti.

CONTENUTI DISCIPLINARI TRATTATI **Letteratura Italiana**

ARGOMENTI TRATTATI	N°ore
U. D. 1 – Titolo unità Giacomo Leopardi, cenni biografici - pensiero e poetica del vago e dell'indefinito. Dallo Zibaldone ai Pensieri; I Canti. Evoluzione del pensiero leopardiano, La Ginestra. Dal Secondo Romanticismo al Decadentismo. Tratti salienti del Secondo Romanticismo e della Scapigliatura. Il Naturalismo francese, Il Simbolismo ed il Verismo italiano. Giovanni Verga Biografia e produzione artistica. Il pensiero, il dolore, la sconfitta, la sorte, il progresso, il culto della roba. Il ciclo dei Vinti. La conversione verista: Nedda e Rosso Malpelo. Vita dei campi, I Malavoglia e Mastro don Gesualdo.	15

U. D. 2 - Titolo unità Decadentismo e Società industriale; Le avanguardie. Giovanni Pascoli Biografia e poetica. Lo stile letterario di Pascoli. La poetica del fanciullino, l'ideologia politica, le raccolte poetiche. "X Agosto".	10
U.D. 3 - Titolo unità Il Decadentismo Gabriele D'Annunzio Biografia e poetica. La vita inimitabile, la contaminazione tra arte e vita, l'eroismo ed il bel gesto delle esperienze politiche. L'Estetismo, il Superomismo, il Nichilismo ed il Panismo. Le raccolte giovanili e le Novelle. I romanzi, il teatro. Il piacere. "La pioggia nel pineto"	15
U. D. 4 - Titolo unità Italo Svevo Biografia e poetica. La frantumazione dell'io e la figura dell'inetto. La Coscienza di Zeno: l'autobiografia, il monologo interiore, il tempo misto, la psicoanalisi, l'ironia del protagonista. "Senilità". "Una vita". "La coscienza di Zeno".	10
U. D. 5 - Titolo unità Luigi Pirandello La biografia La poetica L'umorismo Il sentimento del contrario Il Fu Mattia Pascal Uno, nessuno e centomila Sei personaggi in cerca d'autore	15
U. D. 6 - Titolo unità Giuseppe Ungaretti La biografia – La poetica L'Allegria Il porto sepolto San Martino del Carso Veglia Soldati	10
U. D. 7 - Titolo unità Il romanzo italiano tra Ottocento e Novecento; Sibilla Aleramo, "Una donna". Eugenio Montale, biografia, poetica e stile. Ossi di seppia- Meriggiare pallido e assorto.	15

*Italo Calvino, vita, opere e pensiero. Il sentiero dei nidi di ragno	
U. D. 8 - Titolo unità Dante: Il Paradiso Lettura, parafrasi e commento dei Canti I , III, VI	6

Gli argomenti contraddistinti con * si intende che saranno trattati nel periodo dal 08/05/2023 al termine delle attività didattiche.

METODOLOGIE DIDATTICHE UTILIZZATE

La didattica è stata condotta prevalentemente con il metodo della lezione frontale integrata dallo studio del manuale. Alcuni studenti hanno approfondito individualmente i contenuti, volgendosi a letture di testi opportunamente indicati.

TIPOLOGIE PROVE DI VERIFICA - CRITERI DI VALUTAZIONE

VERIFICHE SCRITTE: I temi proposti hanno riguardato le tipologie tipiche delle prove tradizionali dell'esame.

VERIFICHE ORALI: Le verifiche orali sono state realizzate in forma di esposizione dei contenuti. Si è tenuto conto dell'acquisizione dei contenuti proposti, della capacità di operare confronti e collegamenti; della chiarezza nell'esposizione e della proprietà nell'uso del linguaggio tecnico.

La valutazione è stata condotta sulla base della scala valori da 1 a 10.

NELLE PROVE SCRITTE: (finalizzate all'esercitazione per la prima prova) la valutazione è stata organizzata sulla base delle griglie inserite nel PTOF.

STRUMENTI DIDATTICI UTILIZZATI

*Nella compilazione, operare un'opportuna distinzione tra il periodo delle attività in presenza, in modalità mista, a distanza

- Libro di testo di Sacco Paolo: "Incontro con la letteratura 3" – B. Mondadori
Antologia della Divina Commedia – Paradiso – Paravia
- Lavagna
- Schede di approfondimento
- Internet
- LIM

Serra San Bruno, 04/05/2023

IL DOCENTE

Prof. Ilaria Cosco

STORIA

Prof. Ilaria Cosco

RAGGIUNGIMENTO DEGLI OBIETTIVI

Con riferimento alla programmazione curriculare sono stati conseguiti, pur in maniera differenziata, i seguenti obiettivi:

Conoscenze

Gli allievi dimostrano di aver acquisito in modo consapevole il metodo storico mediante:

- L'accertamento dei fatti
- L'interpretazione delle fonti
- L'esposizione delle argomentazioni nel linguaggio specifico
- Assimilazione dei lineamenti generali del processo storico
- Conoscenza di temi e problemi

Competenze

Gli allievi dimostrano di saper:

Confrontare tra loro i diversi problemi interpretativi,
Utilizzare in modo consapevole il linguaggio specifico,
Confrontare dialetticamente temi e problemi del passato e del presente.

Frequenza, applicazione allo studio, partecipazione al dialogo educativo

- La frequenza della classe è stata assidua per quasi tutti gli studenti;
- Molti alunni hanno sviluppato una buona capacità al dialogo educativo che si è svolto sempre in un clima sereno e collaborativo;
- L'applicazione allo studio è stata assidua per alcuni studenti, sufficientemente adeguata ma non sempre costante per altri.

CONTENUTI DISCIPLINARI TRATTATI

Storia

ARGOMENTI TRATTATI	N°ore
U. D. 1 – Titolo unità - La belle époque L'età della belle époque	4
U. D. 2 - Titolo unità - La Grande guerra Le cause della guerra 1914: il fallimento della guerra lampo L'Italia in guerra Il crollo degli imperi centrali La guerra tecnologica	10

U.D. 3 - Titolo unità La Rivoluzione Russa La rivoluzione di Febbraio La rivoluzione d'Ottobre Lenin e la guida dello stato sovietico La Nuova Politica Economica	6
U. D. 4 - Titolo unità: Il Dopoguerra senza pace I trattati di pace e la Società delle Nazioni La vittoria mutilata La crisi del liberalismo: la questione di Fiume e il biennio rosso I problemi sociali Gli anni venti fra boom economico e cambiamenti sociali La crisi del '29 Roosevelt ed il New Deal	6
U. D. 5 - Titolo unità - L'età dei totalitarismi Il dopoguerra in Italia Il Fascismo al potere La marcia su Roma	6
U. D. 6 - Titolo unità - Stalinismo e Nazismo La dittatura di Stalin e la nascita dell'URSS I Gulag Da Weimar a Hitler Il Terzo Reich e il Nazismo Verso la guerra	8
U. D. 7 - Titolo unità - La Seconda Guerra Mondiale La guerra lampo L'ideologia nazista e l'antisemitismo La disfatta della Germania La guerra in Italia Il consolidamento del regime Le leggi razziali La guerra civile, la Resistenza, la Liberazione La svolta del 1941: la guerra diventa mondiale L'inizio della controffensiva alleata La caduta del Fascismo e la guerra civile in Italia La vittoria degli alleati Il crollo del Giappone Lo sterminio degli Ebrei	12

U. D. 8 - Titolo unità - * La ricostruzione dell'Italia I problemi del dopoguerra Il referendum Il miracolo economico	4
U. D. 9- Titolo unità: * USA e URSS. Le due superpotenze Il mondo diviso: la Guerra Fredda Dalla CECA all'Unione Europea La guerra del Vietnam Il Sessantotto Il controllo sovietico dell'Europa orientale La primavera di Praga Il crollo del Comunismo	4

Gli argomenti contraddistinti con * si intende che saranno trattati nel periodo dal 08/05/2023 al termine delle attività didattiche.

METODOLOGIE DIDATTICHE UTILIZZATE

Le lezioni si sono svolte attuando diverse metodologie didattiche finalizzate a promuovere la capacità critica ed analitica degli studenti.

Le metodologie utilizzate sono state:

- Lezione frontale e presentazione degli argomenti.
- Lezione partecipata.
- Discussione in aula per tematiche.
- Percorsi di approfondimento.
- Didattica breve finalizzata a colmare eventuali lacune riscontrate in itinere o a reiterare argomenti non compresi

METODOLOGIE DIDATTICHE UTILIZZATE TIPOLOGIE DELLE PROVE DI VERIFICA UTILIZZATE E CRITERI DI VALUTAZIONE

Le verifiche sono state effettuate in itinere ed alla fine di ogni modulo didattico e hanno avuto la forma di colloqui con la classe e interrogazioni orali tradizionali.

La valutazione è stata effettuata sulla base delle direttive decise in sede di C.d.C., tenendo conto di molteplici elementi quali l'impegno e la costanza dimostrati dai discenti, la partecipazione attiva alle attività scolastiche, le conoscenze acquisite, le capacità logico-critiche, la proprietà linguistica, le lacune pregresse.

Un parametro importante è stato fornito dalla capacità dimostrata dagli allievi nel pensare per tematiche e nell'operare collegamenti intra ed interdisciplinari.

STRUMENTI DIDATTICI UTILIZZATI

LIBRO DI TESTO: Lepre, Petraccone, Cavalli, Testa, Trabaccone “Noi nel tempo 3” Zanichelli.

- Schede di approfondimento
- Lavagna
- Schede di approfondimento
- Internet
- LIM

Serra San Bruno, 04/05/2023

IL DOCENTE

Prof. Ilaria Cosco

RAGGIUNGIMENTO DEGLI OBIETTIVI

Con riferimento alla programmazione curriculare sono stati conseguiti, pur in maniera differenziata, i seguenti obiettivi:

Conoscenze

In generale gli studenti hanno acquisito il lessico specifico dell'ambito relativo alle tematiche trattate e riescono ad esprimersi, alcuni in modo approfondito, altri in modo più superficiale e mnemonico, relativamente agli argomenti affrontati.

- Getting to know the banking world; evaluating and selecting a bank and a banking service;
- Learning about history and cultures of the 20th and 21st century;
- Learning all about international organizations;
- Learning how to coexist with different cultures and getting to know the processes of globalization;
- Learning some important authors of English literature;
- Learning how to use the right grammar tenses, pronouns and prepositions.

Competenze

In relazione al programma svolto, la maggior parte degli alunni, in modo diversificato, sa:

- cogliere il significato di brani, riassumerli nelle parti essenziali, individuare informazioni di carattere generale e specifico.
- riconoscere e utilizzare il lessico specifico dell'ambito economico bancario
- utilizzare le strutture e le funzioni comunicative affrontate.
- Saper operare collegamenti tra la tradizione culturale italiana e quella europea ed extraeuropea in prospettiva interculturale.

Con riferimento all'**EDUCAZIONE CIVICA** la disciplina ha concorso nel perseguire i seguenti obiettivi di apprendimento:

- Agenda 2030 Goal N.5 Gender Equality

Frequenza, applicazione allo studio, partecipazione al dialogo educativo

- La frequenza della classe è stata per la maggior parte dei casi assidua.
- La classe ha dimostrato un'applicazione allo studio costante e proficua per una buona parte del percorso di studio e per una buona parte degli alunni.
- La partecipazione al dialogo educativo è stata ottimale e collaborativa per una buona parte di alunni.

CONTENUTI DISCIPLINARI TRATTATI

Lingua Inglese

ARGOMENTI TRATTATI	N°ore 99
U. D. 1 – Payments and banks Opening a current account; E-current accounts; Making Payments; asking for open account terms; Asking for an extension of credit.	15
U. D. 2 - Banking and Finance Bank services; E- banking; The British banking system; Ethical banks; ATMs, debit and credit cards: Instrument of credit; The stock Exchange: video on BBC website.	15
U.D. 3 - The 20th century and the New Millennium The Great War; Britain in the 1920s and '30s; The Second World War; The post-war years; From the 1950s to the present day; The Irish Question; America's industrial growth; The Roaring Twenties: The Great Gatsby film; (ppt flipped classroom, group work on Roaring Twenties) The Great Depression and the New Deal; Eleanor and Theodor Roosevelt The post-war years and the Cold War; The 1960s, the 1970s, the 1980s and the 1990s; *Into the 21 st century; Nowadays Politics and Economy: Uk after Brexit with Rishi Sunak as Prime Minister and King Charles III; *Us with Biden and Kamala Harris;	20
U.D. 4 A portrait of modern Literature The stream of consciousness and Virginia Woolf's "Mrs Dalloway"; The anti-utopian novel and George Orwell's "1984".	5
U. D. 5 - Globalization and Green Space.	10

Main aspects of globalization; The globalization process; Leading players in globalization; Global issues.	
U. D. 6 - The European Union and International Organization A brief history of European integration; How the EU is organized; Other EU institutions; UK and US system of Government: British and American constitution and main aspect of nowadays politics; The Single European Market; International organizations: UNO and NATO; The History of BREXIT; The Guardian: Number of EU students enrolling in UK universities halves post-Brexit.	20
U. D. 7 -The English-speaking world India; South Africa - Nelson Mandela: Good Bye Bafana film; Republic of Ireland and the Irish Question.	11
U. D. 8 – Civic Education Agenda 2030 Goal N.5 Gender Equality: From the Suffragette Movement to the present days, women in charge.	3

Gli argomenti contraddistinti con * si intende che saranno trattati nel periodo dal **/05/2022 al termine delle attività didattiche.

METODOLOGIE DIDATTICHE UTILIZZATE

Le metodologie didattiche nel corso dell'anno scolastico sono state diversificate:
Ascolto/lettura e presentazione dei testi trattati, con traduzione e/o spiegazione dei termini (di microlingua e non) non noti.
Schematizzazione degli argomenti.
Lezione frontale partecipata e Group work.
Spiegazione di regole grammaticali con esercizi in classe.
Attività di listening and reading comprehension.

TIPOLOGIE PROVE DI VERIFICA - CRITERI DI VALUTAZIONE

Verifiche scritte sulle abilità di produzione scritta (quesiti a risposta aperta) e di reading comprehension con domande aperte/chiose.

Attività lessicali, grammaticali e testuali diverse.

Prove orali in lingua inglese con l'ausilio di ppt, riportando gli argomenti trattati in classe o relazioni personali, riutilizzando il lessico e le strutture acquisite.

Prove equipollenti per gli studenti con Bes

STRUMENTI DIDATTICI UTILIZZATI

- Libro di testo *Lingua inglese*

Autore: G. Zaini - A. Ferranti

Titolo: New B on the Net

Editore: Minerva scuola

- Lavagna
- Schede di approfondimento
- Internet
- LIM
- PPT cooperative learning and flipped classroom

Serra San Bruno, 05/05/2023

LA DOCENTE

Prof.ssa Marialuisa Griffo

LINGUA FRANCESE

Prof.ssa Caterina Salerno

RAGGIUNGIMENTO DEGLI OBIETTIVI

Con riferimento alla programmazione curriculare sono stati conseguiti, pur in maniera differenziata, i seguenti obiettivi:

Conoscenze

- Conoscere i meccanismi di funzionamento della lingua straniera;
- Conoscere i principali aspetti pratici e teorici della transazione commerciale;
- Conoscere gli aspetti socio-economici e culturali della Francia.

Competenze

- Comprendere, analizzare e sintetizzare testi scritti di vario tipo;
- Saper utilizzare gli strumenti operando delle selezioni;
- Redigere ed interpretare i documenti utilizzati nell'ambito commerciale;
- Saper elaborare i contenuti operando dei collegamenti con le discipline di indirizzo

Frequenza, applicazione allo studio, partecipazione al dialogo educativo

- La frequenza della classe è stata quasi sempre regolare fatta eccezione per qualche alunno, per il quale è stata alquanto discontinua.
- La classe ha dimostrato un'applicazione allo studio non sempre coerente e continua ma finalizzata alle verifiche periodiche, con uno studio meccanico e poco ragionato. Alcuni alunni si sono contraddistinti per un impegno costante, altri hanno dimostrato un impegno non sempre regolare e alquanto superficiale.
- La partecipazione al dialogo educativo è stata assidua per pochi alunni, altri, invece, hanno avuto bisogno di richiami e stimoli frequenti per essere maggiormente coinvolti nelle attività, evidenziando una motivazione allo studio non adeguata.

CONTENUTI DISCIPLINARI TRATTATI	
---------------------------------	--

[illegible]

Ai fini della valutazione sono state utilizzate molteplici tipologie di accertamento: simulazioni di prove d'esame, verifiche a domande aperte, testi di comprensione, la redazione di lettere commerciali dietro traccia, la traduzione, onde offrire ad ogni alunno la prova più consona alle proprie capacità.

Per quanto riguarda i criteri di valutazione si è fatto riferimento alla tabella di valutazione in decimi proposta dal Collegio Docenti, tenendo presente come elementi importanti ai fini di una completa valutazione, anche la partecipazione al dialogo educativo, la frequenza, l'impegno e il progresso nel processo di apprendimento. E' stato, infine, decisivo per la valutazione globale dell'allievo il grado di partecipazione complessivo al dialogo educativo.

STRUMENTI DIDATTICI UTILIZZATI

Libro di testo *Lingua Francese*

- **Titolo:** L'ABC de l'entreprise:de la création à la gestion
- **Autore:** Patrizia Ravellino, Giovanna Schinardi, Emilie Tellier
- **Editore:** CLITT
- **Lavagna**
- **Schede di approfondimento**
- **Internet**
- **Fotocopie**

Serra San Bruno, 04/05/2023

LA DOCENTE

Prof.ssa Caterina Salerno

MATEMATICA

Prof. Antonio PILEGGI

RAGGIUNGIMENTO DEGLI OBIETTIVI

Con riferimento alla programmazione curriculare sono stati conseguiti, pur in maniera differenziata, i seguenti obiettivi:

Conoscenze

- Studio di funzioni: dominio, segno, intersezione con gli assi, simmetrie
- I limiti – Limiti e funzioni: Asintoti (verticali, orizzontali, obliqui)
- Le derivate – Derivate e funzioni: massimi, minimi e flessi
- Problemi di Calcolo Combinatorio e Calcolo delle Probabilità
- Funzioni ed Economia
- Ricerca Operativa
- Statistica inferenziale

Competenze

- Competenza alfabetica funzionale;
- Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria;
- Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare;
- Competenza imprenditoriale.

Frequenza, applicazione allo studio, partecipazione al dialogo educativo

- La frequenza della classe è stata regolare e continua.
- La classe ha dimostrato un'applicazione allo studio soddisfacente.
- La partecipazione al dialogo educativo è stata più che soddisfacente.

CONTENUTI DISCIPLINARI TRATTATI

Matematica

ARGOMENTI TRATTATI	N° ore
U. D. 1 – Titolo unità: Equazioni e disequazioni – ripasso e potenziamento • Equazioni lineari e di secondo grado • Disequazioni lineari e di secondo grado	12

• Disequazioni fratte • Sistemi di equazioni e disequazioni	
U. D. 2 - Titolo unità: Studio di funzione • Dominio • Segno • Intersezione con gli assi • Simmetrie • Grafico probabile I limiti: • Calcolo dei limiti e loro verifica • Forme indeterminate ($0/0$, ∞/∞) Limiti e funzioni: • Asintoti verticali • Asintoti orizzontali • Asintoti obliqui Le derivate • Derivata di una funzione • Derivate fondamentali (derivata di una costante, derivata di una potenza) • Derivata di una funzione somma, derivata di un prodotto, derivata di un quoziente, derivata di una funzione composta. Derivate e funzioni: • Massimi, minimi e flessi	35
U. D. 3 - Titolo unità: Calcolo Combinatorio • Permutazioni • Disposizioni • Combinazioni	12

U. D. 4 - Titolo unità: La Probabilità di Eventi Complessi • Somma logica di eventi • Probabilità condizionata • Prodotto logico di eventi	12
U. D. 5 - Titolo unità: La Statistica Inferenziale • Le indagini statistiche: definizione di popolazione, unità statistiche, ampiezza, carattere • Medie algebriche: Aritmetica, Geometrica, Armonica, Quadratica • Medie di posizione: Moda, Mediana	14
U. D. 6 - Titolo unità: Ricerca Operativa* • La ricerca operativa e le sue fasi • Problemi di scelta nel caso continuo (con funzione obiettivo una retta): determinazione del BEP	4
U. D. 7 - Titolo unità: Funzioni di due variabili in economia* • Sintesi funzioni in due variabili • Derivate parziali di funzioni in due variabili in economia	4
U. D. 8 - Titolo unità: L' Economia e le Funzioni* • Domanda • Offerta • Prezzo di equilibrio	6

Gli argomenti contraddistinti con * si intende che saranno trattati nel periodo dal 09/05/2023 al termine delle attività didattiche.

METODOLOGIE DIDATTICHE UTILIZZATE

Attività in presenza:

- **Lezione frontale;**
- **Lezione partecipata;**
- **Esercizi applicativi guidati;**
- **Cooperative Learning**

TIPOLOGIE PROVE DI VERIFICA - CRITERI DI VALUTAZIONE

Le verifiche sono state effettuate in presenza e si sono svolte sia in forma scritta che in forma orale.

Sono state somministrate due verifiche scritte e due verifiche orali sia nel primo che nel secondo quadrimestre

STRUMENTI DIDATTICI UTILIZZATI

- **Libro di testo *Matematica***

Autore: M. Bergamini, G. Barozzi, A. Trifone

Titolo: Matematica. Rosso (seconda edizione)

Editore: ZANICHELLI

Nel periodo delle attività in presenza sono state utilizzate:

- **Lavagna**
- **Schede di approfondimento**
- **Appunti forniti dall'insegnante**
- **LIM**

Serra San Bruno, 09/05/2023

IL DOCENTE

Prof. ANTONIO PILEGGI

MATERIA: ECONOMIA AZIENDALE

Prof. Giuseppe Tassone

RAGGIUNGIMENTO DEGLI OBIETTIVI

Con riferimento alla programmazione curriculare sono stati conseguiti, pur in maniera differenziata, i seguenti obiettivi:

Conoscenze

- La contabilità generale delle aziende industriali
- Il bilancio e tutte le normative, indici e flussi, rendiconto finanziario ed economico.
- Base imponibile irap, ired, irpef
- Contabilità gestionale, pianificazione, reporting, business plan, marketing plan.
- Le imprese bancarie.

Competenze

- Riconoscere l'interdipendenza tra fenomeni economici, sociali, istituzionali;
- Orientarsi nella normativa pubblicistica, civilistica e fiscale;
- Intervenire nei sistemi aziendali con riferimento a previsioni, organizzazione, conduzione e controllo di gestione;
- Distinguere e valutare i prodotti e i servizi aziendali, effettuando calcoli di convenienza per individuare soluzioni ottimali;
- Utilizzare gli strumenti di Marketing in differenti casi e contesti.

Frequenza, applicazione allo studio, partecipazione al dialogo educativo

- La frequenza della classe è stata attiva per più della metà della classe
- La classe ha dimostrato un'applicazione allo studio. La maggior parte si è applicata in modo costruttivo. La classe all'inizio dell'anno presentava pesanti lacune nella disciplina.
- La partecipazione al dialogo educativo è stata : Attivo per un numero rilevante della classe, dato che all'inizio dell'anno la totalità della classe, presentava pesanti lacune nella disciplina.

CONTENUTI DISCIPLINARI TRATTATI

Indicare materia

ARGOMENTI TRATTATI	N°ore
U. D. 1 – Titolo unità Ripetizione programma terza classe	Ore 50

U. D. 2 - Titolo unità Contabilità generale e bilanci, bilanci aziendali e revisione legale dei conti.	60 ore
U.D. 3 - Titolo unità Analisi per indici, analisi per flussi, rendiconto finanziario del patrimonio circolante netto e delle liquidità, bilancio con dati a scelta.	50 ore
U. D. 4 - Titolo unità Contabilità gestionale, costi e scelte aziendali.	30 ore
U. D. 5 - Titolo unità Strategie, pianificazione e programmazione aziendale, pianificazione e controllo di gestione, business plan e marketing plan.	30 ore
U. D. 6 - Titolo unità Prodotti e servizi finanziari, saranno sviluppati dal 12/05/2023 alla fine dell'anno scolastico.	30 ore **
U. D. 7 - Titolo unità Indicare contenuti trattati	

Gli argomenti contraddistinti con * si intende che saranno trattati nel periodo dal 12/05/2022 al termine delle attività didattiche.

METODOLOGIE DIDATTICHE UTILIZZATE

Tutte le attività didattiche si sono sviluppate in presenza: lezioni frontali, lezione dialogata, dibattito in classe, esercitazione individuale in classe, correzione collettiva di esercizi ed elaborati vari svolti in classe e/o a casa.

TIPOLOGIE PROVE DI VERIFICA - CRITERI DI VALUTAZIONE

Libro di testo: ASTOLFI RASCONI RICCI – ENTRIAMO IN AZIENDA UP VOLUME TERZO ED TRAMONTANA, LAVAGNA, LIM, RIVISTE ECONOMICHE, INTERNET.

STRUMENTI DIDATTICI UTILIZZATI

*Nella compilazione, operare un'opportuna distinzione tra il periodo delle attività in presenza, in modalità mista, a distanza

- Libro di testo *Indicare materia ECONOMIA AZIENDALE*

Autore: ASTOLFI, RASCIONE, RICCI.
Titolo: ENTRIAMO IN AZIENDA UP
Editore: TRAMONTANA

- Lavagna
- Schede di approfondimento
- Internet
- LIM
-

Serra San Bruno, 05/05/2023

IL DOCENTE
Prof. Giuseppe Tassone

MATERIA- DIRITTO PUBBLICO

Prof.ssa Stella Gallè

RAGGIUNGIMENTO DEGLI OBIETTIVI

Con riferimento alla programmazione curriculare sono stati conseguiti, pur in maniera differenziata, i seguenti obiettivi:

Conoscenze

- Conoscenza dello Stato come organizzazione politica, della sua attività giuridica e sociale, dei suoi elementi costitutivi e delle sue funzioni
- Conoscenza dell'ordinamento costituzionale e dei vari organi dello Stato
- Conoscenza delle organizzazioni internazionali e dell'Unione Europea
- Conoscenza della attività e dei principali organi dell'amministrazione diretta e indiretta, degli atti e dei mezzi della pubblica amministrazione
- Conoscenza della globalizzazione dei mercati e del commercio internazionale

Competenze

- Agire in base a un sistema di valori coerenti con i principi della Costituzione, a partire dai quali saper valutare fatti e ispirare i propri comportamenti personali e sociali;
- Riconoscere la varietà e lo sviluppo storico delle forme economiche, sociali ed istituzionali attraverso le categorie di sintesi fornite dal diritto;
- Orientarsi nella normativa pubblicistica, civilistica e fiscale
- Riconoscere l'interdipendenza fra fenomeni economici, sociali, istituzionali, culturali, tecnologici e la loro dimensione locale/globale
- Comprendere e analizzare situazioni e argomenti di natura storica, giuridica, economica e politica e la loro dimensione locale/globale
- Essere consapevole del valore sociale della propria attività, partecipando attivamente alla vita civile e culturale a livello locale, nazionale e comunitario

Frequenza, applicazione allo studio, partecipazione al dialogo educativo

Un primo gruppo di alunni ha evidenziato un impegno nello studio non sempre sistematico e continuo, con la tendenza a concentrare il lavoro da svolgere a ridosso delle verifiche; anche la partecipazione al dialogo educativo è stata discontinua. Un secondo gruppo ha dimostrato un costante adempimento dei doveri scolastici e un'adeguata partecipazione alle attività proposte, anche se con pochi spunti di rielaborazione personale e critica. Un terzo gruppo, più ristretto, ha dimostrato un elevato interesse e un'attenta partecipazione alle attività scolastiche oltre che un costante, serio, approfondito e puntuale impegno nello studio ed una buona capacità di analisi e sintesi che ha permesso loro di rielaborare i contenuti in maniera personale e critica.

La frequenza è stata assidua per un gruppo di alunni, costante per un altro e non sempre continua e puntuale per un terzo gruppo

CONTENUTI DISCIPLINARI TRATTATI
DIRITTO PUBBLICO

ARGOMENTI TRATTATI	N°ore
U. D. 1 – Lo Stato e la Costituzione Lo Stato e la Costituzione- Forme di Stato e forme di Governo	12
U. D. 2 - L'ordinamento costituzionale dello Stato italiano: Il Parlamento- Il Presidente della Repubblica- Il Governo- La Corte costituzionale- La magistratura	35
U.D. 3- Gli enti territoriali Regioni-Province-Città metropolitane- Comuni	12
U.D. 4 - Lo Stato e gli Stati L'ordinamento internazionale e le sue fonti- L'organizzazione delle Nazioni Unite- Le origini e gli sviluppi dell'Unione europea- Le istituzioni comunitarie- Le fonti comunitarie	18
U. D. 5 – La pubblica amministrazione L'attività e l'organizzazione amministrativa- *Gli atti amministrativi - I mezzi della Pubblica amministrazione	16
* U.D. 6 - La globalizzazione dei mercati La globalizzazione economica e le regole transnazionali- Gli ostacoli e gli incentivi alla globalizzazione- (CENNI)	4

Gli argomenti contraddistinti con * si intende che saranno trattati nel periodo dal 9/05/2023 al termine delle attività didattiche.

METODOLOGIE DIDATTICHE UTILIZZATE

Le strategie d'insegnamento a cui si è fatto ricorso possono essere così sintetizzate:

- ☐ *Lezione frontale* con la finalità di trasmettere conoscenze, concetti, modelli, teorie, tecniche e terminologia specifica
- ☐ *Lezione guidata* con la finalità di promuovere atteggiamenti di sviluppo della creatività, capacità di riflessione e di analisi, comportamenti partecipativi
- ☐ *Lezione partecipata* con frequenti accenni a fatti di attualità, analisi di situazioni giuridiche contingenti e concrete, ricerche su internet, studio di casi concreti, esercitazioni guidate, a cui è seguita in ultima analisi una concettualizzazione di quanto appreso attraverso l'esperienza osservata
- ☐ Nell'ottica dell'utilizzo di una didattica cooperativa si sono favoriti *lavori di gruppo con ricorso alla tecnica del problem-solving* e con la finalità di far sviluppare abilità di analisi, di sintesi e di ricerca di soluzioni, instaurare rapporti di

collaborazione e interazione costruttiva, fornendo il proprio contributo al lavoro e favorendo lo sviluppo di atteggiamenti di apertura, tolleranza e flessibilità

□ Si è cercato di rendere lo studente protagonista del processo di apprendimento attraverso il coinvolgimento dello stesso nella preparazione autonoma ed esposizione di un argomento nuovo al resto della classe

TIPOLOGIE PROVE DI VERIFICA - CRITERI DI VALUTAZIONE

La verifica degli apprendimenti ha cercato di riscontrare la funzionalità del metodo usato per conseguire gli obiettivi e anche rilevare i progressi e i risultati conseguiti dagli studenti in termini di acquisizione dei contenuti e di capacità di rielaborazione personale e di applicazione in situazioni reali. Le verifiche sono consistite in interrogazioni orali, questionari e prove strutturate, esposizione di ricerche svolte in gruppo, discussioni su argomenti di studio e soluzione di casi pratici, elaborazione e presentazione di PPT. Si sono svolte valutazioni periodiche formative e finali sommative.

In particolare, nella valutazione del colloquio si è tenuto conto dei seguenti elementi: possesso dei contenuti disciplinari, della terminologia specifica e della forma dell'esposizione, capacità di stabilire relazioni tra argomenti diversi, capacità di organizzare e rielaborare i concetti in maniera personale e critica, grado di partecipazione al dialogo educativo, in ragione della costanza e dell'impegno dimostrati nel corso dell'anno scolastico, progressione dell'apprendimento, intesa come capacità di eliminare lacune e di recuperare abilità e conoscenze, l'impegno nel lavoro domestico e il rispetto delle consegne.

STRUMENTI DIDATTICI UTILIZZATI

- Libro di testo di *DIRITTO PUBBLICO*
Autore: Marco Capiluppi
Titolo: *DAL CASO ALLA NORMA 3*
Editore: Tramontana
- Libro di testo e relativa estensione digitale
- Materiali integrativi multimediali e cartacei a cura del docente della disciplina
- Internet
- Video
- Testi normativi
- LIM
- Articoli di giornali online

Serra San Bruno, 09/05/2023

IL DOCENTE

Prof.ssa Stella GALLE'

MATERIA: ECONOMIA PUBBLICA

Prof.ssa Stella Gallè

RAGGIUNGIMENTO DEGLI OBIETTIVI

Con riferimento alla programmazione curriculare sono stati conseguiti, pur in maniera differenziata, i seguenti obiettivi:

Conoscenze

- Conoscenza della finanza pubblica tra passato e presente
- Conoscenza delle entrate e delle spese pubbliche
- Conoscenza del Bilancio dello Stato
- Conoscenza del Sistema tributario italiano e delle principali imposte dirette e indirette
- Conoscenza dei Tributi regionali e locali del Federalismo fiscale

Competenze

- Riconoscere e interpretare i macrofenomeni economici nazionali
- Riconoscere e interpretare i cambiamenti dei sistemi economici nella dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche storiche
- Essere consapevoli dei motivi e delle modalità di intervento dei soggetti pubblici nell'economia
- Individuare la necessità dell'inquadramento della spesa pubblica in una politica di programmazione
- Comprendere le relazioni tra la politica delle entrate e l'efficienza del sistema economico
- Essere consapevole dei motivi che rendono il bilancio pubblico strumento di programmazione per garantire stabilità e sviluppo del Paese

Frequenza, applicazione allo studio, partecipazione al dialogo educativo

Un primo gruppo di alunni ha evidenziato un impegno nello studio non sempre sistematico e continuo, con la tendenza a concentrare il lavoro da svolgere a ridosso delle verifiche; anche la partecipazione al dialogo educativo è stata discontinua. Un secondo gruppo ha dimostrato un costante adempimento dei doveri scolastici e un'adeguata partecipazione alle attività proposte, anche se con pochi spunti di rielaborazione personale e critica. Un terzo gruppo, più ristretto, ha dimostrato un elevato interesse e un'attenta partecipazione alle attività scolastiche oltre che un costante, serio, approfondito e puntuale impegno nello studio ed una buona capacità di analisi e sintesi che ha permesso loro di rielaborare i contenuti in maniera personale e critica.

La frequenza è stata assidua per un gruppo di alunni, costante per un altro e non sempre continua e puntuale per un terzo gruppo.

CONTENUTI DISCIPLINARI TRATTATI ECONOMIA PUBBLICA	
ARGOMENTI TRATTATI IN PRESENZA	N°ore
U. D. 1 – Finanza pubblica tra passato e presente Scienze delle finanze o Economia pubblica-I beni e i Servizi pubblici-I soggetti della finanza pubblica-Le imprese pubbliche ieri e oggi- L'evoluzione della finanza pubblica: dalla finanza neutrale alla finanza etica- Le politiche della finanza pubblica	12
U. D. 2 - Le entrate e le spese pubbliche Le entrate pubbliche- Le entrate tributarie- Imposte, tasse e contributi- Gli effetti economici delle entrate tributarie- Le entrate extratributarie: i prezzi e i prestiti pubblici- La spesa pubblica e la politica della spesa pubblica- L'espansione della spesa pubblica- Il sistema di protezione sociale	16
U.D. 3- Bilancio dello Stato La contabilità pubblica e i documenti di finanza pubblica- La normativa in materia di bilancio- Il Bilancio dello Stato- Il Bilancio di previsione- Il Bilancio di previsione a legislazione vigente- Gli altri documenti di programmazione economica e il Rendiconto generale dello Stato- La gestione e il controllo del bilancio e dei documenti di finanza pubblica- Il bilancio degli enti locali	20
U.D. 4 – Le imposte dirette e indirette Il codice fiscale, le imposte dirette e l'Irpef- I soggetti passivi, la base imponibile e i redditi Irpef- * Il 730 precompilato- Il calcolo dell'imposta- *Le imposte indirette e le caratteristiche dell'Iva- I presupposti territoriale, oggettivo e soggettivo dell'Iva- Gli obblighi dei contribuenti Iva ordinario, semplificato e dei contribuenti minimi-	15
*U.D. 5 – Gli enti locali e le loro entrate: Federalismo fiscale – Irap - Imposte comunali	4

Gli argomenti contraddistinti con * si intende che saranno trattati nel periodo dal 09/05/2023 al termine delle attività didattiche.

METODOLOGIE DIDATTICHE UTILIZZATE
--

Le strategie d'insegnamento a cui si è fatto ricorso possono essere così sintetizzate:

- ☐ *Lezione frontale* con la finalità di trasmettere conoscenze, concetti, modelli, teorie, tecniche e terminologia specifica
- ☐ *Lezione guidata* con la finalità di promuovere atteggiamenti di sviluppo della creatività, capacità di riflessione e di analisi, comportamenti partecipativi
- ☐ *Lezione partecipata* con frequenti accenni a fatti di attualità, analisi dell'attuale congiuntura economica, ricerche su internet, studio di casi concreti, esercitazioni guidate,

a cui è seguita in ultima analisi una concettualizzazione di quanto appreso attraverso l'esperienza osservata

□ Nell'ottica dell'utilizzo di una didattica cooperativa si sono favoriti *lavori di gruppo e attività laboratoriale con ricorso alla tecnica del problem-solving* e con la finalità di far sviluppare abilità di analisi, di sintesi e di ricerca di soluzioni, instaurare rapporti di collaborazione e interazione costruttiva, fornendo il proprio contributo al lavoro e favorendo lo sviluppo di atteggiamenti di apertura, tolleranza e flessibilità

TIPOLOGIE PROVE DI VERIFICA - CRITERI DI VALUTAZIONE

La verifica degli apprendimenti ha cercato di riscontrare la funzionalità del metodo usato per conseguire gli obiettivi e rilevare i progressi e i risultati conseguiti dagli studenti in termini di acquisizione dei contenuti, di capacità di rielaborazione personale e di applicazione in situazioni reali. Le verifiche sono consistite in interrogazioni orali, test strutturati, esposizione di ricerche svolte in gruppo, discussioni su argomenti di studio, soluzione di casi pratici, elaborazioni e presentazioni di PPT. Si sono svolte valutazioni periodiche formative e finali sommative.

In particolare, nella valutazione del colloquio si è tenuto conto dei seguenti elementi: possesso dei contenuti disciplinari, della terminologia specifica e della forma dell'esposizione, capacità di stabilire relazioni tra argomenti diversi, capacità di organizzare e rielaborare i concetti in maniera personale e critica, grado di partecipazione al dialogo educativo, in ragione della costanza e dell'impegno dimostrati nel corso dell'anno scolastico, la progressione dell'apprendimento, intesa come capacità di eliminare lacune e di recuperare abilità e conoscenze, l'impegno nel lavoro domestico e il rispetto delle consegne.

STRUMENTI DIDATTICI UTILIZZATI

Periodo di attività in presenza

- Libro di testo di *ECONOMIA PUBBLICA*

Autore: C. Aime – M. G. Pastorino

Titolo: *EconoMIA Pubblica*

Editore: Tramontana

- Libro di testo e relativa estensione digitale
- Materiali integrativi multimediali e cartacei a cura del docente della disciplina
- Internet
- Video
- Testi normativi
- LIM
- Articoli di giornali online

Serra San Bruno, 09/05/2023

IL DOCENTE

Prof.ssa Stella GALLE'

MATERIA SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE

Prof. MARIA ROSARIA APICELLA

RAGGIUNGIMENTO DEGLI OBIETTIVI

Con riferimento alla programmazione curriculare sono stati conseguiti, pur in maniera differenziata, i seguenti obiettivi:

Conoscenze

Conoscere i contenuti delle unità didattiche previste dalla programmazione curriculare, utilizzando il linguaggio specifico della disciplina

Competenze

- Maturare un atteggiamento positivo verso uno stile di vita sano e attivo;
 - Utilizzare le proprie abitudini e propensioni personali all'esterno della scuola;
- Interagire nel gruppo classe collaborando e utilizzando le regole sportive come strumento di convivenza civile

Frequenza, applicazione allo studio, partecipazione al dialogo educativo

- La frequenza della classe è stata regolare
- La classe ha dimostrato un'applicazione allo studio soddisfacente
- La partecipazione al dialogo educativo è stata pienamente soddisfacente

CONTENUTI DISCIPLINARI TRATTATI

Scienze motorie e sportive

ARGOMENTI TRATTATI	N°ore
U. D. 1 – Titolo unità Teoria dell'allenamento	3
U. D. 2 - Titolo unità Anatomia e fisiologia dei principali apparati studiati	12
U. D.3 - Titolo unità Effetti benefici del movimento sui vari apparati	6
U. D.4 - Titolo unità Lo sport nel periodo fascista	4
U. D.5- Titolo unità La valenza educativa e il significato politico delle olimpiadi	4
U. D.6 - Titolo unità Salute, benessere e prevenzione (alimentazione e sport-DCA-sostanze d'abuso-doping-donazione del sangue)	10
U. D. 7- Titolo unità La guerra fredda e il doping di stato	3

U. D. 8- Titolo unità Il razzismo e lo sport	4
U. D.9- Titolo unità * I giochi sportivi e il Fair play	2
U. D.10 - Titolo unità * Traumatologia sportiva	2
U. D.11- Titolo unità Ed. civica :Gino Bartali giusto fra le nazioni	2

Gli argomenti contraddistinti con * si intende che saranno trattati nel periodo dal 10/05/2023 al termine delle attività didattiche.

METODOLOGIE DIDATTICHE UTILIZZATE

- Lezioni frontali, partecipate, cooperative learning, processi individualizzati, lavori di gruppo, video su youtube, mappe concettuali.

TIPOLOGIE PROVE DI VERIFICA - CRITERI DI VALUTAZIONE

La valutazione degli apprendimenti scaturirà da verifiche effettuate in itinere e dalla valutazione formativa finale. Nella valutazione formativa (intesa come feedback del lavoro svolto) si terrà conto della capacità degli alunni a collaborare e partecipare all'apprendimento. Nel corso dell'anno si è fatto uso di relazioni, mappe concettuali, verifiche orali e da parte di alcuni alunni approfondimenti personali. Il tutto è stato suffragato dall'osservazione inerente la situazione di partenza, la partecipazione alle attività, l'impegno, la progressione delle conoscenze e competenze, il comportamento.

STRUMENTI DIDATTICI UTILIZZATI

- Libro di testo

Titolo Libro di testo: *Scienze motorie e sportive*

Autore: Cappellini, Naldi, Nanni

Titolo: Corpo, movimento e sport

Editore: Markes

- Schede di approfondimento: Mappe concettuali, Fotocopie, Dispense, Relazioni
- Internet: Video su youtube
- Internet
- LIM

Serra San Bruno, 9/05/2023

IL DOCENTE

Prof.ssa MARIA ROSARIA APICELLA

RELIGIONE

Prof. Faustino GRAZIANO

RAGGIUNGIMENTO DEGLI OBIETTIVI

Con riferimento alla programmazione curriculare sono stati conseguiti, pur in maniera differenziata, i seguenti obiettivi:

Conoscenze

- Individuare e confrontarsi con le domande di senso
- Analizza le diverse risposte religiose e non religiose

Competenze

- Formulare domande di senso in relazione all'esperienza religiosa.
- Leggere e interpretare la realtà religiosa attraverso il metodo della ricerca.
- Riconoscere il contributo delle religioni e della tradizione cristiana allo sviluppo della civiltà umana.
- Utilizzare un linguaggio religioso appropriato.
- Costruire una identità libera e responsabile

Frequenza, applicazione allo studio, partecipazione al dialogo educativo

- La frequenza della classe è stata assidua
- La classe ha dimostrato un'applicazione allo studio ottima
- La partecipazione al dialogo educativo è stata ottimo

CONTENUTI DISCIPLINARI TRATTATI

Religione

ARGOMENTI TRATTATI	N°ore
U. D. 1 – La questione sociale e la verità umana. L'educazione all'amore e alla vita di relazione La responsabilità verso gli altri L'impegno politico (La politica è un problema morale) La pace e la guerra La pena di morte La giustizia sociale e la dottrina sociale della Chiesa Il lavoro: condanna o realizzazione? Un'economia dal volto umano (la globalizzazione e le sue problematiche) Lo sviluppo sostenibile (condivisione e solidarietà) La convivenza sociale (la questione dell'immigrazione) La comunicazione nel mondo globale (i mass-media nel tempo di internet) La responsabilità verso la terra La crisi ambientale	18

La terra casa da custodire L'acqua un bene da salvaguardare (etica ecologica) L'ingegneria genetica nell'ambiente (OGM) -Responsabilità e bioetica Che cos'è la bioetica? (Dilemmi sollevati dal progresso scientifico) Non tutto ciò che è possibile fare è lecito? Ricerca e rispetto della vita L'etica di fronte al problema della vita Le manipolazioni genetiche La clonazione	
U. D. 2 - La Chiesa ed i tempi nuovi La fecondazione assistita L'aborto L'eutanasia -Progetto famiglia L'amore nella coppia La violazione contro le donne e i bambini La contraccezione I rapporti prematrimoniali La Chiesa Tra Ottocento e Novecento (tempo di rivoluzioni) La Chiesa del XX (Dottrina Sociale, la Chiesa di fronte ai totalitarismi) Il Concilio Vaticano II (Una Chiesa che si mette in ascolto del mondo: personaggi, lavori e situazioni che cambieranno per sempre il volto della Chiesa quale sacramento di salvezza)* Il ruolo dei laici * Nuovi fermenti all'interno della Chiesa* La voce dello Spirito nei Papi della Nuova Evangelizzazione: da S. Giovanni Paolo II a Papa Francesco*	18

Gli argomenti contraddistinti con * si intende che saranno trattati nel periodo dal 03/05/2022 al termine delle attività didattiche.

METODOLOGIE DIDATTICHE UTILIZZATE

- Lezioni Frontali
- Dialogo in classe
- Visione video e contenuti digitali in classe
- Uso della Classroom per la visione di contenuti interattivi in modalità asincrona

TIPOLOGIE PROVE DI VERIFICA - CRITERI DI VALUTAZIONE

Le verifiche si sono svolte in modalità di “didattica circolare” con discussioni ed esposizioni in aula.

STRUMENTI DIDATTICI UTILIZZATI

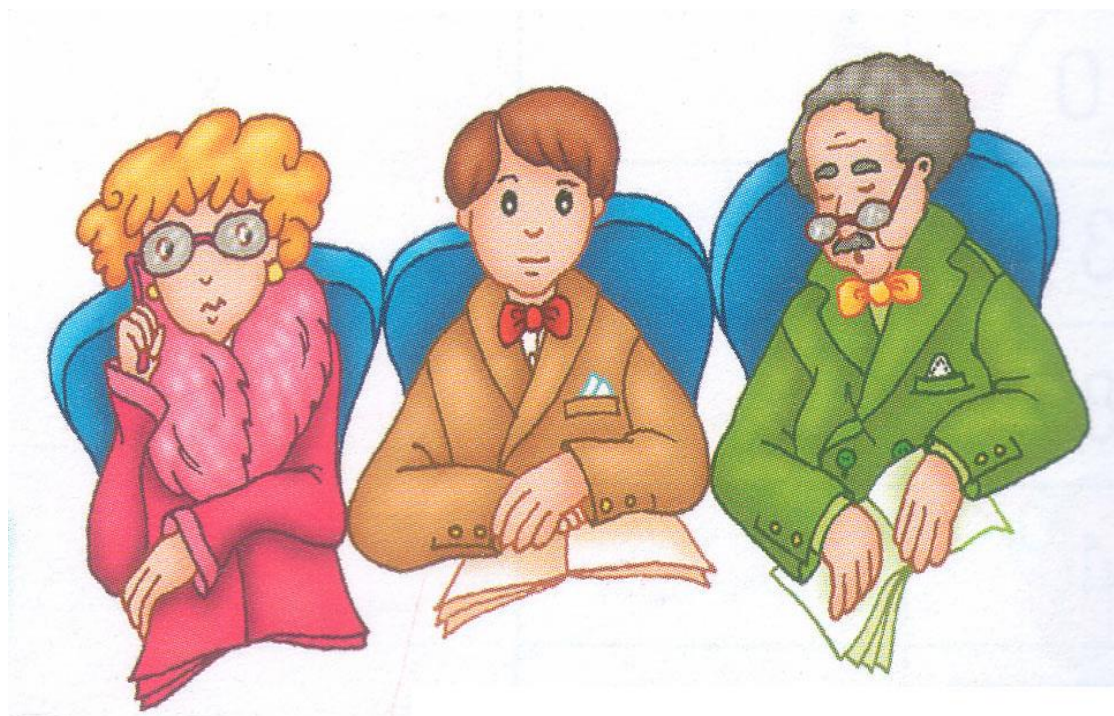
- Libro di testo *Indicare materia*
Autore: Solinas L.
Titolo: Noi Domani
Editore: La Scuola Sei
- Lavagna digitale
- Schede di approfondimento
- Internet
- LIM
- Strumento Classroom [per contenuti in asincrono]

Serra San Bruno, 02/05/2023

IL DOCENTE

Prof. Faustino GRAZIANO

6. GRIGLIE di VALUTAZIONE *degli* APPRENDIMENTI



6.1 GRIGLIA DI VALUTAZIONE PRIMA PROVA (D.M. n. 769 del 2018)

Indicazioni generali per la valutazione degli elaborati

CANDIDATO/A

CLASSE

Indicatore		Max	Punt. ass.
Indicatori generali	Descrittori	60	
Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo.	Ideazione confusa e/o frammentaria, pianificazione e organizzazione non pertinenti	0-2	
	Ideazione frammentaria, pianificazione e organizzazione limitate e/o non sempre pertinenti	3-4	
	Ideazione e pianificazione limitate ai concetti di base e/o organizzazione non sempre logicamente ordinata	5-6	
	Ideazione chiara, pianificazione e organizzazione ben strutturate e/o ordinate	7-8	
	Ideazione chiara e/o completa, pianificazione efficace, organizzazione pertinente e/o logicamente strutturata	9-10	
Coerenza e coesione testuale	Quasi inesistente la coerenza concettuale tra le parti del testo e la coesione a causa dell'uso errato dei connettivi	1-2	
	Carente la coerenza concettuale in molte parti del testo e/o scarsa la coesione a causa di un uso non sempre pertinente dei connettivi	3-4	
	Presente nel testo la coerenza concettuale di base e/o la coesione tra le parti sostenuta dall'uso sufficientemente adeguato dei connettivi	5-6	
	Buona la coerenza concettuale e/o pertinente l'uso dei connettivi per la coesione del testo	7-8	
	Ottima la coerenza concettuale per l'eccellente strutturazione degli aspetti salienti del testo e/o ottima la coesione per la pertinenza efficace e logica dell'uso dei connettivi che rendono il testo	9-10	
Ricchezza e padronanza lessicale	Livello espressivo trascurato e/o a volte improprio con errori formali nell'uso del lessico specifico	1-2	
	Livello espressivo elementare e/o con alcuni errori formali nell'uso del lessico specifico	3-4	
	Adeguate competenza formale e/o padronanza lessicale elementare	5-6	
	Forma corretta e fluida e lessico pienamente appropriato	7-8	
	Forma corretta e fluida e ricchezza lessicale ed efficacia comunicativa	9-10	
Correttezza grammaticale	Difficoltà nell'uso delle strutture morfosintattiche, errori che rendono difficile la comprensione esatta del testo;	0-2	

(punteggiatura, ortografia, morfologia, sintassi)	punteggiatura errata o carente		
	Errori nell'uso delle strutture morfosintattiche che non inficiano la comprensibilità globale del testo; occasionali errori ortografici. Punteggiatura a volte errata	3-4	
	Generale correttezza morfosintattica e saltuari errori di ortografia. Punteggiatura generalmente corretta	5-6	
	Uso delle strutture morfosintattiche abbastanza articolato e corretto con saltuarie imprecisioni. Testo corretto e uso adeguato della punteggiatura	7-8	
	Strutture morfosintattiche utilizzate in modo corretto e articolato. Ortografia corretta. Uso efficace della punteggiatura	9-10	
Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	Conoscenze gravemente carenti e gravi difficoltà a organizzare i concetti e i documenti proposti. Riferimenti culturali banali	0-2	
	Conoscenze lacunose e uso inadeguato dei documenti proposti. Riferimenti culturali non sempre precisi	3-4	
	Conoscenze e riferimenti culturali essenziali con modeste integrazioni dei documenti proposti	5-6	
	Conoscenze documentate e/o riferimenti culturali ampi. Utilizzo adeguato dei documenti proposti	7-8	
	Conoscenze approfondite, riferimenti culturali ricchi e ampi. Utilizzo consapevole e appropriato dei documenti	9-10	
Espressione di giudizi critici e valutazione personale	Argomentazione frammentaria e assenza di adeguati nessi logici	1-2	
	Coerenza limitata e fragilità del processo argomentativo con apporti critici e valutazioni personali sporadici	3-4	
	Apporti critici e valutazioni personali circoscritti o poco approfonditi	5-6	
	Argomentazione adeguata con spunti di riflessione originali ed elementi di sintesi coerenti	7-8	
	Argomentazione ampia con spunti di riflessione originali e motivati. Valutazioni personali rielaborate in maniera critica e autonoma	9-10	
Totale		60	

Tipologia A (Analisi del testo letterario)

CANDIDATO/A

CLASSE

Indicatori specifici	Descrittori	Max	Punt. ass.
		40	
Rispetto dei vincoli posti nella consegna (lunghezza del testo, parafrasi o sintesi del testo)	Scarso rispetto del vincolo sulla lunghezza e parafrasi e / o sintesi non conforme al testo	1-2	
	Parziale rispetto del vincolo sulla lunghezza e parafrasi e/o sintesi parzialmente conforme al testo	3-4	
	Adeguatezza rispetto del vincolo sulla lunghezza e parafrasi e/o sintesi essenzialmente conforme al testo	5-6	
	Rispetto del vincolo sulla lunghezza e parafrasi e/o sintesi conforme al testo	7-8	
	Pieno rispetto del vincolo sulla lunghezza del testo; parafrasi e/o sintesi complete e coerenti	9-10	
Capacità di comprendere il testo nel suo senso complessivo e nei suoi snodi tematici e stilistici	Fraintendimenti sostanziali del contenuto del testo; mancata individuazione degli snodi	0-2	
	Lacunosa comprensione del senso globale del testo e limitata comprensione degli snodi	3-4	
	Corretta comprensione del senso globale del testo riconoscimento basilare dei principali snodi	5-6	
	Corretta comprensione del testo e degli snodi tematici e	7-8	
	Comprensione sicura e approfondita del senso del testo e degli snodi tematici e stilistici	9-10	
Puntualità nell'analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica, ecc.	Mancato riconoscimento degli aspetti contenutistici e/o stilistici (figure retoriche, metrica, linguaggio ...)	0-2	
	Parziale riconoscimento degli aspetti contenutistici e/o stilistici (figure retoriche, metrica, linguaggio ...)	3-4	
	Adeguatezza riconoscimento degli aspetti contenutistici e/o stilistici (figure retoriche, metrica, linguaggio ...)	5-6	
	Riconoscimento apprezzabile degli aspetti contenutistici e stilistici (figure retoriche, metrica, linguaggio ...)	7-8	
	Riconoscimento completo e puntuale degli aspetti contenutistici e stilistici (figure retoriche, metrica, linguaggio ...) e attenzione autonoma all'analisi formale del testo	9-10	
	Interpretazione errata o priva di riferimenti al contesto storico- culturale e a testi dello stesso autore o di autori differenti	0-2	
	Interpretazione parziale con pochi riferimenti al contesto storico-culturale e/o a testi dello stesso autore o di autori differenti	3-4	

Interpretazione corretta e articolata del testo	Interpretazione nel complesso corretta con riferimenti essenziali al contesto storico-culturale e confronti tra testi dello stesso autore o di altri autori	5-6	
	Interpretazione corretta e originale con riferimenti approfonditi al contesto storico-culturale e confronti tra testi dello stesso autore o di altri autori	7-8	
	Interpretazione corretta, articolata e originale con riferimenti culturali ampi, pertinenti e personali al contesto storico-culturale e confronti tra testi dello stesso autore o di altri autori	9-10	
	Totale	40	

NB. Il punteggio specifico in centesimi, derivante dalla somma della parte generale e della parte specifica, va riportato a 20 con opportuna proporzione (divisione per 5 + arrotondamento).

Valutazione in 20mi	Punteggio	Divisione per 5	Totale non arrotondato	Totale arrotondato
Indicatori generali		/5		
Indicatori specifici				
totale				

Tipologia B (Analisi e produzione di un testo argomentativo)

CANDIDATO/A

CLASSE

Indicatori specifici	Descrittori	MAX	Punt. ass
		40	
Individuazione corretta di tesi e argomentazioni presenti nel testo proposto	Mancata o parziale comprensione del senso del testo.	0-2	
	Individuazione stentata di tesi e/o argomentazioni.	3-4	
	Individuazione della tesi e delle principali argomentazioni. Organizzazione a tratti incoerente delle osservazioni.	5-6	
	Individuazione completa e puntuale di tesi e argomentazioni. Articolazione coerente delle argomentazioni.	7-8	
	Individuazione delle tesi sostenute, spiegazione degli snodi argomentativi, riconoscimento della struttura del testo.	9-10	
Capacità di sostenere con coerenza un percorso ragionato	Argomentazione incoerente	0-2	
	Argomentazione scarsamente coerente	3-4	
	Argomentazione complessivamente coerente	5-6	
	Argomentazione strutturata e razionale	7-8	
	Argomentazione coerente, ben strutturata, fluida e rigorosa	9-10	
Utilizzo pertinente dei connettivi	Uso improprio dei connettivi	0-2	
	Uso non sempre pertinente dei connettivi	3-4	
	Uso quasi sempre pertinente dei connettivi	5-6	
	Uso appropriato dei connettivi	7-8	
	Uso efficace dei connettivi	9-10	
Correttezza e congruenza dei riferimenti culturali utilizzati per sostenere l'argomentazione	Riferimenti culturali non corretti e/o incongruenti che non consentono di sostenere l'argomentazione	0-2	
	Riferimenti culturali corretti ma incongruenti che consentono di sostenere solo a tratti l'argomentazione	3-4	
	Riferimenti culturali corretti e congruenti che consentono di sostenere un'argomentazione essenziale	5-6	
	Riferimenti culturali corretti, congruenti e puntuali che consentono di sostenere un'argomentazione articolata	7-8	
	Riferimenti culturali corretti, ricchi, puntuali e articolati in maniera originale, che consentono una rielaborazione autonoma e personale	9-10	
Totale		40	

NB. Il punteggio specifico in centesimi, derivante dalla somma della parte generale e della parte specifica, va riportato a 20 con opportuna proporzione (divisione per 5 + arrotondamento).

Valutazione in 20mi	Punteggio	Divisione per 5	Totale non arrotondato	Totale arrotondato
Indicatori generali		/5		
Indicatori specifici				
totale				

Tipologia C (Riflessione critica di carattere espositivo-argomentativo su tematiche di attualità)

CANDIDATO/A

CLASSE

Indicatori specifici	Descrittori	MAX	Punt. ass.
		40	
Pertinenza del testo rispetto alla traccia e coerenza nella formulazione del titolo e dell'eventuale parafrasi	Scarsa pertinenza del testo rispetto alla traccia e alle consegne	0-2	
	Parziale e incompleta pertinenza del testo rispetto alla traccia e alle consegne con parziale coerenza del titolo e della parafrasi	3-4	
	Adeguate pertinenza del testo rispetto alla traccia e alle consegne con titolo e parafrasi coerenti	5-6	
	Completa pertinenza del testo rispetto alla traccia e alle consegne con titolo e parafrasi opportuni	7-8	
	Completa e originale pertinenza del testo rispetto alla traccia e alle consegne. Titolo efficace e parafrasi funzionale	9-10	
Sviluppo ordinato e lineare dell'esposizione	Esposizione confusa e incoerente	0-3	
	Esposizione frammentaria e disarticolata	4-6	
	Esposizione logicamente ordinata ed essenziale	7-9	
	Esposizione logicamente strutturata e lineare nel suo sviluppo	10-12	
	Esposizione ben strutturata, progressiva, coerente e coesa	13-15	
Correttezza e articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	Conoscenze e riferimenti culturali non corretti e non ben articolati	0-3	
	Conoscenze e riferimenti culturali corretti ma poco articolati. Osservazioni superficiali, generiche, prive di apporti personali	4-6	
	Conoscenze e riferimenti culturali corretti e articolati con riflessioni adeguate	7-9	
	Conoscenze e riferimenti culturali corretti e articolati in maniera originale con riflessioni personali	10-12	
	Conoscenze e riferimenti culturali corretti, ricchi, puntuali. Riflessioni critiche sull'argomento, rielaborate in maniera originale	13-15	
Totale		40	

NB. Il punteggio specifico in centesimi, derivante dalla somma della parte generale e della parte specifica, va riportato a 20 con opportuna proporzione (divisione per 5 + arrotondamento).

Valutazione in 20mi	Punteggio	Divisione per 5	Totale non arrotondato	Totale arrotondato
Indicatori generali		/5		
Indicatori specifici				
totale				

6.2 GRIGLIA DI VALUTAZIONE SECONDA PROVA (D.M. 769 DEL 2018)

Indicatore <i>(correlato agli obiettivi della prova)</i>	Punteggio max per ogni indicatore (totale 20)
Padronanza delle conoscenze disciplinari relative ai nuclei fondanti della disciplina.	4
Padronanza delle competenze tecnico-professionali specifiche di indirizzo rispetto agli obiettivi della prova, con particolare riferimento alla comprensione di testi, all'analisi di documenti di natura economico-aziendale, all'elaborazione di <i>business plan</i> , report, piani e altri documenti di natura economico-finanziaria e patrimoniale destinati a soggetti diversi, alla realizzazione di analisi, modellazione e simulazione dei dati.	6
Completezza nello svolgimento della traccia, coerenza/correttezza dei risultati e degli elaborati tecnici prodotti.	6
Capacità di argomentare, di collegare e di sintetizzare le informazioni in modo chiaro ed esauriente, utilizzando con pertinenza i diversi linguaggi specifici.	4

6.3 GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEL COLLOQUIO (O.M. n. 45 del 9 marzo 2023- Allegato A)

Allegato A Griglia di valutazione della prova orale

La Commissione assegna fino ad un massimo di venti punti, tenendo a riferimento indicatori, livelli, descrittori e punteggi di seguito indicati.

Indicatori	Livelli	Descrittori	Punti	Punteggio
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del curriculum, con particolare riferimento a quelle d'indirizzo	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	0.50-1	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato.	1.50-2.50	
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	3-3.50	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi.	4-4.50	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi.	5	
Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle tra loro	I	Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato	0.50-1	
	II	È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato	1.50-2.50	
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra le discipline	3-3.50	
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata	4-4.50	
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita	5	
Capacità di argomentare in maniera critica e personale, rielaborando i contenuti acquisiti	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico	0.50-1	
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti	1.50-2.50	
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti	3-3.50	
	IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti	4-4.50	
	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti	5	
Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con specifico riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore, anche in lingua straniera	I	Si esprime in modo scorretto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato	0.50	
	II	Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato	1	
	III	Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	1.50	
	IV	Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato	2	
	V	Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	2.50	
Capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze personali	I	Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato	0.50	
	II	È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato	1	
	III	È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali	1.50	
	IV	È in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di una attenta riflessione sulle proprie esperienze personali	2	
	V	È in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali	2.50	
Punteggio totale della prova				



Firmato digitalmente da
VALDITARA GIUSEPPE
C=IT
O=MINISTERO
DELL'ISTRUZIONE



6.4 GRIGLIA DI ATTRIBUZIONE DEL CREDITO

[illegible]

*Nel caso di media inferiore a sei decimi per il terzo e quarto anno, è attribuito un credito pari a 6.		**Verranno valutati solo crediti formativi coerenti con il Profilo educativo, culturale e professionale (Pecup) inerente al piano di studi dell'Indirizzo frequentato. Il punteggio parziale di ciascun anno si arrotonda per eccesso in caso di valori $\geq 0,50$; il punteggio si arrotonda per difetto in caso di valori $< 0,50$.						
	Punti Credito Scolastico: III IV _ V _____ TOT. TRIENNIO _____ L'alunno è stato valutato in sede di scrutinio e, pertanto, è ammesso all'Esame di Stato							
	<i>Il Coordinatore del Consiglio di Classe Scolastico</i> _____ _____ <i>Serra San Bruno li, _____</i> <i>Il Dirigente</i>							

7. PROVE SCRITTE

(O. M. n. 45 del 9 marzo 2023)

Per le prove scritte e relative correzione e valutazione si rimanda ai criteri contenuti nell' O.M. n.45 del 9 marzo 2023, Art. 19, Art.20, Art.21.

8. COLLOQUIO

Per il Colloquio si rimanda ai criteri contenuti nell' O.M. n.45 del 9 marzo 2023, Art. 22.

9. SIMULAZIONE SECONDA PROVA

L'attività didattica di simulazione della seconda prova degli Esami di Stato è stata predisposta dal Consiglio di classe. Si allega la traccia della simulazione svolta.
(Allegato C)

- ALLEGATO A :** Quadro complessivo di attribuzione del Credito Scolastico in forma anonima
- ALLEGATO B:** Eventuali Titoli delle relazioni o dei percorsi multimediali dei candidati nell'ambito dei PCTO
- ALLEGATO C:** Traccia simulazione seconda prova

ALLEGATO C: Traccia simulazione seconda prova

CARATTERISTICHE DELLA PROVA

- **Tipologia c)** - Simulazione aziendale

NUCLEI TEMATICI FONDAMENTALI

- La gestione del sistema di rilevazione aziendale
- I principi e gli strumenti per la definizione delle strategie, per l'elaborazione della programmazione, per l'esecuzione del controllo di gestione, per l'analisi dei risultati
- L'attività di marketing nel ciclo di vita dell'azienda

OBIETTIVI DELLA PROVA

- Conoscere i principi contabili.
- Applicare le regole e le tecniche della contabilità generale.
- Individuare le strategie di breve, medio e lungo termine.
- Applicare i principi e gli strumenti della programmazione e del controllo di gestione analizzandone i risultati.

Il candidato svolga la prima parte della prova e due tra i quesiti proposti nella seconda parte.

PRIMA PARTE

Alfa spa, impresa industriale multiprodotto che opera nel settore elettronico, ha registrato nel secondo semestre 2021 la contrazione del 5% delle vendite del prodotto C72H rispetto al primo semestre, dovuta alla concorrenza di prodotti offerti da imprese molto competitive.

Per recuperare la propria posizione sul mercato il responsabile delle vendite viene incaricato di preparare il report con le proposte di marketing.

Il candidato rediga il report, in cui devono essere tra l'altro evidenziati:

- le forme, i canali e gli strumenti della comunicazione aziendale che possono essere utilizzati per incrementare le vendite del prodotto;
- la campagna promozionale ritenuta più idonea per incrementare le vendite, motivandone la scelta.

Successivamente il candidato presenti lo Stato patrimoniale e il Conto economico in forma abbreviata dell'esercizio 2021 tenendo presente i seguenti dati:

- patrimonio netto 2.080.000 euro;
- capitale sociale 1.800.000 euro, diviso in azioni di 20 euro ciascuna;
- indebitamento complessivo pari al 50% delle fonti di finanziamento. Tra i debiti figura un mutuo contratto nel 2019 di 240.000 euro al tasso 4% rimborsabile a quote costanti di capitale di 30.000 euro in data 1/10 di ogni anno; gli interessi sono corrisposti annualmente in via posticipata;
- ROE 4%;
- ROI 5%;
- ROS 4%.

SECONDA PARTE

Il candidato scelga due dei seguenti quesiti e presenti per ognuno le linee operative, le motivazioni delle soluzioni prospettate e la produzione dei relativi documenti, ove richiesto.

1. Alfa spa, sulla base della relazione del responsabile di marketing, decide, per il 2022, di realizzare innovazioni tecnologiche sul prodotto C72H; a tal fine si rende necessario sostituire parte degli impianti e acquistare un automezzo. La decisione richiede la realizzazione dei seguenti investimenti:
 - la dismissione all'inizio del secondo trimestre di un impianto del costo originario di 200.000 euro e l'acquisto di un impianto del costo di 300.000 euro;
 - l'acquisto in data 01/06 di un automezzo del costo di 40.000 euro.

Presentare il budget degli investimenti elaborato all'inizio del 2022.

2. Alfa spa, in alternativa al rinnovo degli impianti (vedi punto 1), poteva ricorrere al leasing finanziario.

Illustrare gli aspetti tecnici, economici e giuridici di tale contratto e presentare le scritture in P.D. che l'impresa avrebbe redatto nel 2022 se avesse stipulato un contratto di leasing analizzandone gli effetti sul bilancio al 31/12/2022.

3. Beta spa, impresa industriale monoprodotto, realizza il prodotto codificato BE375. Determinare e rappresentare graficamente:

- il punto di equilibrio raggiunto sostenendo costi fissi totali di 4.032.000 euro;
- il nuovo punto di equilibrio risultante a seguito di:
 - a. investimenti in beni strumentali necessari per incrementare la capacità produttiva;
 - b. riduzione del prezzo di vendita per esigenze di mercato, dettate dall'ingresso sul mercato di imprese che offrono prodotti similari a un prezzo inferiore.

4. Gamma spa produce il prodotto LY78. In seguito alla richiesta pervenuta da un cliente, l'impresa decide di esternalizzare la produzione di 5.000 unità del prodotto presso l'impresa Omega srl inviando materie prime per 115.000 euro. Redigere la scrittura in P.D. nel libro giornale delle due imprese e indicare le voci dello Stato patrimoniale e del Conto economico collegate alle rilevazioni contabili.

Dati mancanti opportunamente scelti.

Durata massima della prova: 6 ore.

Sono consentiti la consultazione del Codice civile non commentato e l'uso di calcolatrici tascabili non programmabili.