

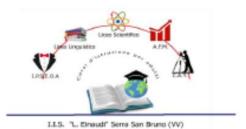




ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "L. Einaudi"

Via Vittorio Veneto - 89822 SERRA SAN BRUNO (VV)

Contatti tel. 0963-71209 web: www.iiseinaudi.edu.it email: vvis003008@istruzione.it pec: vvis003008@pec.istruzione.it



Info
Codice Fiscale: 96013710791
Codice Univoco Ufficio: UFU8XH
Codice Ministeriale: VVIS003008

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

Anno Scolastico 2022/2023

Indirizzo: Classe V sez. A



«La scuola è un luogo di formazione e di educazione... è una comunità di dialogo»

[Art.1, Statuto delle Studentesse e degli Studenti, D.P.R. n° 249 del 24/6/1998]

Il	presente	Documento	è stato	approvato	all'unanimità	dal	Consiglio	della	classe	V
sez	zA	_ nella seduta	a giorno	12	Maggio 2023					

IL CONSIGLIO DI CLASSE

DOCENTE	DISCIPLINA	FIRMA
Serena Chimirri	Lingua e Letteratura Italiana	
Serena Chimirri	Storia	
Stella Gallè	Diritto	
Stella Gallè	Economia Politica	
Giuseppe Tassone	Economia Aziendale	
Antonio Pileggi	Matematica	
Caterina Salerno	Lingua Francese	
Anna Rita Bruni (sostituita da Maria Luisa Griffo)	Lingua Inglese	
Maria Rosaria Apicella	Scienze Motorie e Sportive	
Faustino Graziano	Religione	
Bruno Papa	Sostegno	

Serra San Bruno, __12_ Maggio 2023

Il Dirigente Scolastico Antonino CERAVOLO

INDICE

1. Descrizione del contesto	pag. 5
1.1 Storia e finalità generali dell'Istituto	pag. 5
1.2 Analisi socio-economica e culturale del comprensorio serrese	pag. 6
2. Informazioni sul curricolo dell'indirizzo AFM	pag. 7
2.1 Profilo culturale, educativo e professionale	pag. 7
2.2 Quadro orario settimanale	pag. 9
3. Storia della classe	pag. 10
3.1 Composizione del Consiglio di classe	pag. 11
3.2 Composizione della classe	pag. 12
3.3 Flusso degli studenti nel triennio	pag. 12
3.4 Presentazione della classe	pag. 12
3.5 Credito scolastico	pag. 14
4. Programmazione del Consiglio di classe	pag. 15
4.1 Metodi e strategie didattiche	pag. 16
4.2 Obiettivi formativi e competenze trasversali	pag. 17
4.3 Nodi concettuali	pag. 19
4.4 Percorsi per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento	pag. 20
4.5 Percorsi per le competenze di Cittadinanza e Costituzione e	
per l'Educazione civica	pag. 23
4.6 Attività di ampliamento dell'offerta formativa svolte nel triennio	pag. 26
4.7 Fattori che concorrono alla valutazione complessiva	pag. 27
5. Programmi svolti	pag. 29
5.1 Lingua e letteratura italiana	pag. 30
5.2 Storia	pag. 34
5.3 Economia Aziendale	pag. 38
5.4 Diritto Pubblico	pag. 41
5.5 Economia Pubblica	pag. 45
5.6 Matematica	pag. 48
5.7 Lingua Francese	pag. 54
5.8 Lingua Inglese	pag. 58

5. 9 Scienze motorie e sportive	pag. 62
5. 10 Religione cattolica	pag. 65
6. Griglie di Valutazione degli apprendimenti	pag. 68
6.1 Griglia di Valutazione della prima prova	pag. 69
6.2 Griglia di valutazione della seconda prova	pag. 77
6.3 Griglia di valutazione del Colloquio	pag. 78
6.4 Griglia di attribuzione del Credito	pag. 79
7. Prove scritte	pag. 81
8. Colloquio	pag. 81
9. Simulazione seconda prova	pag. 81

Allegato A - Quadro complessivo di attribuzione del Credito Scolastico

 $\begin{tabular}{ll} \bf Allegato \ B - Eventuali \ Titoli \ delle \ relazioni \ o \ dei \ percorsi \ multimediali \ dei \ candidati \\ nell'ambito \ dei \ PCTO \end{tabular}$

Allegato C – Traccia simulazione seconda prova

1. Descrizione del contesto

1.1 Storia e finalità generali dell'Istituto

L'Istituto d'Istruzione Superiore "L. Einaudi" di Serra San Bruno legalmente sorge nell'Anno Scolastico 1997-1998 dalla fusione di due istituzioni scolastiche preesistenti da alcuni decenni: il Liceo Scientifico "N. Machiavelli" e l'Istituto Tecnico Commerciale e per Geometri "L. Einaudi". Primo preside dell'Istituto è stato il Prof. Francesco Scopacasa. L'accorpamento tra i due Istituti dà vita, nel territorio serrese, a un polo scolastico di secondaria di secondo grado di notevole rilevanza, con un bacino d'utenza che abbraccia 14 comuni montani e collinari.

In seguito, nell'anno scolastico 2001/2002, viene inaugurato l'IPSSAR Istituto Professionale Alberghiero e per la Ristorazione, che completa l'offerta formativa Liceale e Tecnica dell'Istituto "L. Einaudi" con un indirizzo dell'ordine professionale. Dall'anno scolastico 2018/2019 si assiste a un ulteriore ampliamento dell'offerta formativa con l'apertura dei Corsi d'istruzione per adulti (indirizzi IPSEOA e AFM-CAT) e l'adesione alla R.I.A. (Rete Istruzione per Adulti) provinciale. L'anno scolastico 2019/2020 ha visto, altresì, la nascita dell'indirizzo di Liceo Linguistico.

La sede centrale di Serra San Bruno è dotata di tre edifici ubicati nella medesima area, uno tra questi è il primo stabile di edilizia scolastica finanziato dalla (all'epoca neonata) provincia di Vibo Valentia. Un altro plesso ospita la sezione staccata di Acquaro, originariamente sede di un Istituto Tecnico Commerciale e dopo di un Istituto Alberghiero.

La facoltà di ottimizzare e razionalizzare le *infrastrutture* ha consentito al giovane Istituto di progettare e realizzare, nel corso del tempo, un *polo scolastico* moderno e competitivo, dotato di diversi *laboratori* e con una *biblioteca* (dedicata nel 2009 allo scrittore *Sharo* GAMBINO) che custodisce una significativa dotazione libraria. La biblioteca dell'Istituto "L. Einaudi" è stata riconosciuta dal MIUR tra le realtà bibliotecarie individuate per il progetto "Biblioteche scolastiche innovative" e fa parte del Sistema Bibliotecario Regionale.

Oggi il *complesso scolastico "Luigi Einaudi"* è un vero baluardo del territorio, una *scuola* aperta a tutti e, soprattutto, a chi vuole crescere come *uomo* e come *cittadino* proiettato verso la formazione permanente (*lifelong Learning*). *Formare* e

orientare i propri allievi attraverso la qualità, l'integrazione e la varietà dei servizi, anche in relazione alle figure professionali richieste dal mercato del lavoro sempre più esigente e competitivo, è stato sin dagli esordi il motto che ha fatto crescere l'Istituto, in particolare per quanto attiene i corsi degli Indirizzi AFM - Tecnici Amministrazione Finanza e Marketing (ex Istituto Tecnico Commerciale), CAT - Costruzione Ambiente e Territorio (ex Istituto Tecnico per Geometri) e IPSEOA – Istituto Professionale per i Servizi di Enogastronomia e Ospitalità Alberghiera (ex IPSSAR Istituto Professionale Alberghiero e per la Ristorazione).

La Scuola continua a guardare verso queste finalità:

- favorire la crescita della persona, secondo i principi della Costituzione;
- fornire saperi diffusi in un'ottica trasversale;
- educare all'alterità e all'intercultura;
- promuovere il successo scolastico attraverso l'implementazione degli interessi e la valorizzazione delle doti e della creatività (a tal riguardo la scuola, sulla base del D.L. n. 60/207, promuove la cultura umanistica e la valorizzazione del patrimonio culturale attraverso azioni esplicite quali: Progetto "Nessun Parli...", Premio di scrittura creativa "S. Gambino", Summer School-II ed.)

1.2 Analisi socio-economica e culturale del comprensorio serrese

La popolazione studentesca che frequenta l'Istituto Statale d'Istruzione Superiore "L. Einaudi" di Serra San Bruno proviene, in misura significativa, dai paesi del circondario.

Gli alunni pendolari, quotidianamente, raggiungono dai luoghi della loro abituale dimora la predetta sede scolastica, fruendo dei pochi mezzi di trasporto pubblico impiegati a tale scopo, non disdegnando, tuttavia, di servirsi, anche per motivi di natura economica, di vari mezzi di fortuna ed occasionali.

Il territorio serrese, sotto il profilo economico, è caratterizzato da una certa povertà, determinata sia dall'assenza di un grande polmone industriale che provveda a dare lavoro alla stessa sia dal forte calo produttivo subìto dall'agricoltura e dalla zootecnica, attività che, in un passato recente, sono state piuttosto fiorenti. Non bisogna dimenticare, inoltre, che le varie forme di artigianato tipico del comprensorio, che spaziavano dalla lavorazione artistica del legno a quella della pietra e del ferro, sono oggi pressoché scomparse e le stesse iniziative turistiche, legate al patrimonio storico e naturale del territorio, sono limitate, al massimo, a un paio di mesi all'anno. A questo

punto è d'obbligo, per una più attenta lettura del territorio, porre l'accento su come questo sia contraddistinto da una particolare conformazione morfologica ed orogenetica, che lo classificano come ambiente di media montagna, con tutti i disagi che ne conseguono, senza sottacere, peraltro, come proprio da questa sua natura fisica possa farsi anche discendere la sua arretratezza economica e sociale. Alla luce di un siffatto quadro economico abbastanza preoccupante, emerge come sia alto, all'interno della sua popolazione, il tasso di disoccupazione che colpisce le forze giovani di lavoro e come a queste, se vogliono assicurare a loro stesse e ai propri congiunti più dignitose condizioni di vita, non resti altro da fare che emigrare verso altre regioni della Penisola o alla volta di Paesi europei e transoceanici, in cerca di una più redditizia attività lavorativa. Tutto ciò contribuisce a caratterizzare il nostro comprensorio, dal punto di vista abitativo, come luogo a bassa densità umana. Le rimesse inviate dagli emigrati alle rispettive famiglie non compensano, in alcun modo, quelle gravi conseguenze che il fenomeno migratorio causa inevitabilmente all'interno del nucleo familiare disgregato e che sono riscontrabili particolarmente nel processo di formazione umana dei figli. La mancanza di biblioteche, circoli culturali, cinema, impianti sportivi pubblici e di altre forme di attività fa sì che ogni onere e responsabilità ricada sulla scuola, che resta l'unica agenzia educativa (fuori dalle mura domestiche) presente sul territorio. Alla presenza di un così poco edificante contesto socio-economico, non può destare stupore se la preparazione culturale di non pochi allievi raggiunge un livello inferiore rispetto a quello medio nazionale. Tali carenze appaiono in tutta la loro gravità e nudità, allorquando i discenti rivelano diverse difficoltà nelle abilità di base. Si nota, per esempio, in taluni allievi il forte condizionamento negativo esercitato dall'uso pressoché esclusivo del dialetto, così come non sembrano sempre adeguati i prerequisiti logico-matematici necessari per un proficuo inserimento nella scuola secondaria di secondo grado.

2. Informazioni sul curricolo dell'indirizzo__ AFM__

2.1 Profilo culturale, educativo e professionale

L'indirizzo Amministrazione, Finanza e Marketing persegue lo sviluppo di competenze relative alla gestione aziendale nel suo insieme e all'interpretazione dei risultati economici, con le specificità relative alle funzioni in cui si articola il sistema azienda (amministrazione, pianificazione, controllo, finanza, commerciale, sistema informativo, gestioni speciali). I risultati

di apprendimento sono definiti a partire dalle funzioni aziendali e dai processi produttivi e tengono conto dell'evoluzione che caratterizza l'intero settore sia sul piano delle metodologie di erogazione dei servizi e sia sul piano delle tecnologie di gestione, che risultano sempre più trasversali alle diverse tipologie aziendali. Essi tengono conto, in particolare, di un considerevole spostamento di attenzione che riguarda l'organizzazione e il sistema informativo aziendale, la gestione delle relazioni interpersonali e degli aspetti comunicativi, i processi di internazionalizzazione.

Risultati di apprendimento dell'indirizzo

I risultati di apprendimento rispecchiano questo cambiamento delle discipline economico-aziendali in senso sistemico e integrato e vanno letti nel loro insieme. Tale impostazione intende facilitare, inoltre, apprendimenti più efficaci e duraturi nel tempo, in quanto basati su un approccio che parte dall'osservazione del reale, essenziale per affrontare professionalmente le problematiche delle discipline in una prospettiva dinamica. Questo ambito di studi si caratterizza, in generale, per un'offerta formativa relativa a un settore che ha come sfondo il mercato e affronta lo studio dei macro fenomeni economico-aziendali nazionali e internazionali, la normativa civilistica e fiscale, il sistema azienda nella sua complessità e nella sua struttura, con specifica attenzione all'utilizzo delle tecnologie e forme di comunicazione più appropriate, anche in lingua straniera.

Le discipline d'indirizzo sono presenti nel percorso fin dal primo biennio in funzione orientativa e concorrono a far acquisire agli studenti i risultati di apprendimento dell'obbligo di istruzione; si sviluppano nel successivo triennio con gli approfondimenti specialistici che si propongono di sostenere gli studenti nelle loro scelte professionali e di studio.

2. 2 Quadro orario settimanale

MATERIA	classe I	classe II	classe III	classe IV	classe V
LING. e LETT.ra ITALIANA	4	4	4	4	4
STORIA	2	2	2	2	2
DIRITTO			3	3	3
ECONOMIA POLITICA			3	2	3
DIRITTO + ECON. POL.	2	2			
INGLESE	3	3	3	3	3
ECON. AZIENDALE	2	2	6	7	8
FRANCESE	3	3	3	3	3
MATEMATICA	4	4	3	3	3
INFORMATICA	2	2	2	2	
SCIENZE INTEGR CHIMICA		2			
GEOGRAFIA	3	3			
SCIENZE INTEGR, FISICA	2				
BIOLOGIA	2	2			
SC. MOTORIE e SPORT.ve	2	2	2	2	2
RELIGIONE	1	1	1	1	1
Totale	32	32	32	32	32

3. STORIA della CLASSE



3.1 COMPOSIZIONE del CONSIGLIO di CLASSE

DISCIPLINE	DOCENTI	CONTINUITÀ
LINGUA e LETT.ra ITALIANA	Serena Chimirri	SI
STORIA	Serena Chimirri	SI
DIRITTO	Stella Gallè	SI
ECONOMIA POLITICA	Stella Gallè	SI
ECONOMIA AZIENDALE	Giuseppe Tassone	NO
MATEMATICA	Antonio Pileggi	NO
LINGUA FRANCESE	Caterina Salerno	SI
LINGUA INGLESE	Anna Rita Bruni (sostituita da Maria Luisa Griffo)	SI
EDUCAZIONE CIVICA	Stella Gallè	SI
SCIENZE MOTORIE e SPORTIVE	Maria Rosaria Apicella	SI
RELIGIONE	Faustino Graziano	SI
SOSTEGNO	Bruno Papa	SI

3.2 COMPOSIZIONE della CLASSE

Alunni iscritti	n.15	di cui ripetenti	n. /	Provenienza altre sezioni	n. /
di cui femmine	n.7	di cui promossi a giugno	n.13	Provenienza da altri indirizzi	n. /
di cui maschi	n.8			Provenienza da altri istituti	n. /

3.3 FLUSSO degli STUDENTI nel TRIENNIO

CLAS SE	ISCRI TTI classe	PROVENIE NZA altra classe/scuola	PROMOS SI giugno	PROMO SSI Sosp. giudiz.	NON AMMESSI/RITI RATI	ALUNNI DIVERSAMENT E ABILI
III	14	/	/	/	/	1
IV	16	2	13	2	1	1
V	15	/	/	/	/	1

3.4 PRESENTAZIONE della CLASSE

La classe V A dell'indirizzo Amministrazione Finanza e Marketing è composta da 15 alunni: 7 ragazze e 8 ragazzi, tutti provenienti da Serra San Bruno e dai paesi del suo circondario.

Nel corso del triennio il numero degli studenti è rimasto sostanzialmente invariato, pur essendosi registrati dei cambiamenti nella composizione della classe a seguito di trasferimenti e non ammessi/ritirati: 14 alunni in terza, 16 in quarta, 15 nel corrente anno scolastico.

Il gruppo classe si è dimostrato abbastanza amalgamato e non ha mai lasciato trasparire situazioni conflittuali evidenti, se non per episodi facilmente controllabili e tipiche delle dinamiche della prima maturità. Piuttosto frequenti sono stati i momenti di confronto tra gli stessi e tra questi e gli insegnanti, i quali si sono adoperati al fine di creare in classe un clima di serenità e collaborazione. Il dato che bisogna comunque sottolineare è che tutti i componenti di questo gruppo classe hanno un carattere determinato, appaiono sicuri nel loro agire quotidiano anche se, in fondo, lasciano trasparire le debolezze e le incertezze tipiche della loro età.

Il lavoro del consiglio di classe è sempre stato svolto in piena collaborazione ed orientato al raggiungimento degli obiettivi contenuti nella Programmazione di classe.

Un elemento di positività è stato la continuità didattica (esclusa per le discipline di Matematica ed Economia Aziendale) di cui i ragazzi hanno beneficiato per molte discipline consentendo ai docenti di poter monitorare, nell'arco del triennio, il percorso di ogni studente e pianificare il proprio lavoro in un periodo più ampio per consentire a tutti di raggiungere gli obiettivi previsti.

Riguardo alla disciplina di Economia Aziendale è opportuno sottolineare che, non essendoci stata continuità, si sono riscontrate lacune pregresse di terzo e quarto anno, per cui si è reso necessario un recupero didattico importante da parte dell'insegnante, ben recepito dalla classe e tale da raggiungere una buona preparazione di base necessaria per raggiungere gli obiettivi di quinto anno.

Riguardo alla disciplina di Lingua Inglese, è opportuno ricordare che, durante l'anno scolastico, la Professoressa Anna Rita Bruni è stata sostituita dalla Prof.ssa Maria Luisa Griffo.

L'emergenza sanitaria degli anni precedenti ha impedito lo svolgimento del regolare iter scolastico, portando con sé l'interruzione della socializzazione e della didattica frontale. L'anno in corso, a parte rari casi di singoli contagi, si è svolto con lezioni in presenza. La didattica, quindi, è stata realizzata con continuità e ha riscontrato l'interesse e la partecipazione degli studenti. La classe si è dimostrata costante per impegno e obiettivi raggiunti, con alcuni casi di eccellenza e qualche caso di disimpegno didattico dovuto a troppe assenze.

Sotto il profilo didattico, gli alunni hanno dimostrato interessi piuttosto diversificati nei confronti delle discipline e sono giunti a livelli di competenza e di profitto che, al termine del corso di studi, possono dirsi buoni per il complesso della classe.

Un primo gruppo di studenti ha raggiunto livelli molto apprezzabili; tale gruppo si è distinto per impegno e serietà, mantenendo una costante motivazione, partecipando attivamente al dialogo educativo, dimostrando una vivacità intellettuale che ha consentito loro di cristallizzare i contenuti e di raggiungere ottimi risultati in tutte le discipline.

Un secondo gruppo di studenti non è riuscito a esprimersi in maniera continua, avendo avuto una spinta motivazionale non sempre in linea con le attese degli insegnanti. I risultati di questi allievi appaiono, pertanto, mediamente soddisfacenti.

Infine, un ultimo, ristretto gruppo di alunni ha necessitato di continui stimoli, dimostrandosi poco interessato alle attività didattiche formative proposte, rendendo necessario anche un dialogo continuo con le famiglie, raggiungendo, così, risultati sufficienti.

Dal punto di vista disciplinare gli alunni hanno sempre mantenuto con gli insegnanti un comportamento corretto e responsabile dimostrando rispetto per l'istituzione scolastica, per tutto il personale e per gli ambienti didattici.

Nel corso dell'anno i ragazzi hanno preso parte a diverse attività integrative, come il progetto Gutenberg. Le altre attività integrative che hanno caratterizzato gli anni di permanenza a scuola sono esplicitate al paragrafo 4.6

3.5 CREDITO SCOLASTICO

Il credito scolastico è attribuito valutando, oltre alla media finale dei voti (che viene utilizzata per l'individuazione della banda di oscillazione), la partecipazione, l'impegno, la frequenza assidua degli alunni alle lezioni e alle attività di PCTO, nonché eventuali crediti formativi coerenti con l'indirizzo di studi frequentato.

In riferimento all'art. 11 dell'Ordinanza Ministeriale n. 45 del 9 marzo 2023, per l'anno scolastico 2022/2023, il credito scolastico è attribuito fino a un massimo di quaranta punti, di cui dodici per il terzo anno, tredici per il quarto anno e quindici per il quinto anno. Il credito scolastico totale, è determinato dalla sommatoria del punteggio del terzo, quarto e quinto anno, assegnato in quarantesimi.

Il quadro complessivo di attribuzione del credito scolastico di ciascun alunno per anno e la valutazione finale del Consiglio di classe sono contenute in uno specifico allegato (Allegato A).

4. PROGRAMMAZIONE del CONSIGLIO di CLASSE



4.1 METODI e STRATEGIE DIDATTICHE

Il Consiglio di classe, nella scelta dei metodi, ha impiegato in maniera equilibrata, tenendo conto delle esigenze della classe, tecniche di apprendimento idonee, controllando sempre che le scelte metodologiche rispondessero a criteri di organicità e coerenza.

Si è fatto uso, pertanto, di metodologie e strategie diversificate rispondenti di volta in volta alle esigenze didattiche. In particolare, è stato lasciato spazio alla lezione frontale, al lavoro di gruppo e alla ricerca personale, anche su testi diversi da quelli scolastici.

In maniera più analitica, le metodologie e gli strumenti prevalentemente utilizzati sono i seguenti.

Metodologie

- Lezione frontale
- Lezione partecipativa, interattiva o guidata
- Discussione guidata
- Esercitazioni individuali in classe
- Esercitazioni per piccoli gruppi in classe
- Elaborazione di schemi/mappe concettuali
- Relazioni su ricerche individuali e collettive
- Esercitazioni grafiche e pratiche
- Lezione/applicazione
- Correzione collettiva di esercizi ed elaborati
- Simulazioni
- Attività di laboratorio
- Cooperative learning
- Peer to peer
- Didattica laboratoriale
- Problem solving
- Altro

Strumenti

- Video-conferenze
- Espansioni digitali e piattaforme dei libri di testo in uso
- Altro

4.2 OBIETTIVI FORMATIVI e COMPETENZE TRASVERSALI

Le Programmazioni disciplinari intendono potenziare l'acquisizione e lo sviluppo delle Competenze chiave per l'apprendimento permanente già acquisite nel corso del Primo e del Secondo biennio, insistendo su talune competenze necessarie alla promozione di cittadini responsabili e consapevoli dei propri diritti e di quelli altrui.

COMPETENZE CHIAVE PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE

1. Competenza alfabetica funzionale

- a. Comunicare in forma orale e scritta in una serie di situazioni; sorvegliare e adattare la propria comunicazione in funzione della situazione
- b. Distinguere e utilizzare fonti di diverso tipo; cercare, raccogliere ed elaborare informazioni, usare ausili
- c. Formulare ed esprimere argomentazioni in modo convincente e appropriato al contesto, sia oralmente sia per iscritto
- d. Sviluppare il pensiero critico e la capacità di valutare informazioni e servirsene

2. Competenza multi linguistica

- a. Conoscere e utilizzare il vocabolario e la grammatica funzionale di lingue diverse
- b. Essere consapevoli dei principali tipi di interazione verbale e di registri linguistici
- c. Comprendere le convenzioni sociali, l'aspetto culturale e la variabilità dei linguaggi

3. Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria

- a. Sviluppare e applicare il pensiero e la comprensione matematici per risolvere una serie di problemi in situazioni quotidiane
- b. Possedere una solida padronanza della competenza aritmetico-matematica, con particolare riferimento agli aspetti del processo e dell'attività
- c. Usare modelli matematici di pensiero e di presentazione (formule, modelli, costrutti, grafici, diagrammi) ed essere disponibili a farlo
- d. Spiegare il mondo circostante usando l'insieme delle conoscenze e delle metodologie, comprese l'osservazione e la sperimentazione, per identificare le problematiche e trarre conclusioni basate su fatti empirici
- e. Applicare conoscenze e metodologie scientifiche per dare risposta ai desideri o ai bisogni avvertiti dagli esseri umani
- f. Comprendere i cambiamenti determinati dall'attività umana e la responsabilità individuale del cittadino

4. Competenza digitale

a. Utilizzare le tecnologie digitali con dimestichezza e spirito critico e responsabile per apprendere, lavorare e partecipare alla società

- b. Acquisire l'alfabetizzazione informatica e digitale, l'alfabetizzazione mediatica, la sicurezza (compreso l'essere a proprio agio nel mondo digitale e possedere competenze relative alla cybersicurezza)
- c. Maturare competenze in merito alla comunicazione e la collaborazione, la creazione di contenuti digitali (inclusa la programmazione), le questioni legate alla proprietà intellettuale, la risoluzione di problemi e il pensiero critico

5. Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare

- a. Riflettere su sé stessi, far fronte all'incertezza e alla complessità
- b. Gestire efficacemente il tempo e le informazioni, imparare a imparare
- c. Lavorare con gli altri in maniera costruttiva, mantenersi resilienti e gestire il proprio apprendimento e la propria carriera
- d. Favorire il proprio benessere fisico ed emotivo, mantenere la salute fisica e mentale, essere in grado di condurre una vita attenta alla salute e orientata al futuro
- e. Empatizzare e gestire il conflitto in un contesto favorevole e inclusivo

6. Competenza in materia di cittadinanza

- a. Agire da cittadini responsabili e partecipare pienamente alla vita civica e sociale, in base alla comprensione delle strutture e dei concetti sociali, economici, giuridici e politici oltre che dell'evoluzione a livello globale e della sostenibilità
- b. Impegnarsi efficacemente con gli altri per conseguire un interesse comune o pubblico, come lo sviluppo sostenibile della società

7. Competenza imprenditoriale

- a. Essere consapevoli di opportunità e contesti diversi nei quali è possibile trasformare le idee in azioni nell'ambito di attività personali, sociali e professionali
- b. Acquisire la creatività, che comprende immaginazione, pensiero strategico e risoluzione dei problemi, nonché riflessione critica e costruttiva in un contesto di innovazione e di processi creativi in evoluzione

8. Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali

- a. Conoscere culture ed espressioni locali, nazionali, regionali, europee e mondiali, comprese le loro lingue, il loro patrimonio espressivo e le loro tradizioni, e prodotti culturali
- b. Comprendere come le diverse espressioni culturali possono influenzarsi a vicenda e avere effetti sulle idee dei singoli individui

4.3 NODI CONCETTUALI

Il Consiglio di classe ha individuato alcuni nodi concettuali caratterizzanti le diverse discipline, in coerenza con il percorso didattico svolto. Il colloquio ha carattere pluridisciplinare, con particolare riguardo per le materie d'indirizzo, pertanto i materiali scelti dalla Commissione sono finalizzati a favorire la trattazione dei nodi concettuali caratterizzanti le diverse discipline. I nodi concettuali non rappresentano uno strumento rispetto al quale ricercare ad ogni costo collegamenti artificiosi con tutte le discipline, ma un punto di partenza per lo sviluppo e la personalizzazione di un percorso strettamente attinente al lavoro svolto.

I nodi concettuali pluridisciplinari individuati dal Consiglio di classe sono indicati nella seguente tabella:

Argomento	Discipline coinvolte
Diritti umani e parità di genere	Tutte
Uomo e ambiente: crisi energetica e cambiamento climatico	Tutte
L'Italia e l'Unione Europea: politica economica, Bilancio dello Stato e Bilancio d'esercizio.	Tutte
Il rapporto con l'altro: solidarietà nazionale e internazionale nel mondo globale	Tutte

4.4 PERCORSI per le COMPETENZE TRASVERSALI e per l'ORIENTAMENTO

Nel corso del triennio, gli studenti sono stati impegnati in varie attività formative di PCTO prediligendo, nei due anni scolastici precedenti, vista la situazione pandemica da covid-19, percorsi digitali per lo sviluppo delle competenze trasversali, finalizzati a migliorare le loro capacità di orientamento, ad avvicinarli al mondo del lavoro, a incrementarne le opportunità di inserimento. Relativamente all' anno in corso, le attività di PCTO sono state svolte in presenza. Pertanto in deroga ai requisiti richiesti ai fini dell'ammissione dei candidati agli esami di Stato - anche in merito ai Percorsi per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento - rientrano ugualmente nel colloquio le esperienze effettivamente maturate in seno ai percorsi svolti, mediante una breve relazione o un lavoro multimediale.

I percorsi e le attività progettuali per la promozione dell'acquisizione delle competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO), i progetti svolti nell'ambito dell'insegnamento trasversale di Educazione civica, sono specificati qui di seguito:

ATTIVITÀ PROGETTUALI LEGATE ALLA PROMOZIONE DELL'ACQUISIZIONE DELLE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO (EX ASL) SVOLTE NEL CORSO DEL TRIENNIO

CLASSE: III B

Anno Scolastico: 2020/2021

Monte ore: 58

Progetto	Tipologia	Attività	Discipline coinvolte
INTRODUZIONE ALLE ATTIVITA' DI PCTO	Formazione	Formazione sulle finalità e funzionamento dei PCTO, sul mondo del lavoro e delle professioni, piattaforma MIUR.	Esperto esterno ANPAL Referente PCTO
"CARTA DEI DIRITTI E DOVERI DEGLI STUDENTI E DELLE STUDENTESSE"	Formazione	Formazione di base sulla "Carta dei diritti e doveri degli studenti e delle studentesse"	Docenti di materie giuridico- economiche

SICUREZZA NEGLI AMBIENTI DI LAVORO	Formazione	Formazione on-line in e-learning su piattaforma MIUR sulla normativa in materia di Sicurezza sui luoghi di lavoro	Formazione con esperti interni (RSPP d'Istituto)- Referente PCTO
"A SCUOLA DI IMPRENDITORIALITÀ"	Attività laboratoriale e di formazione	Attività laboratoriale e di formazione finalizzata alla conoscenza del mondo imprenditoriale; gli allievi, guidati nella progettazione di un'idea imprenditoriale, realizzano in autonomia una stima dei costi (di base) dopo aver analizzato il contesto territoriale, il mercato, il target e i competitors.	Docente economia aziendale
"SPORTELLO ENERGIA"	Formazione e- learning	Attività di formazione proposta dall'Ente di formazione Educazione digitale	Piattaforma Educazione digitale

CLASSE: IV B

Anno Scolastico: 2021/2022

Monte ore: 70

Progetto	Tipologia	Attività	Discipline coinvolte
PROJECT WORK	Attività laboratoriale e di formazione	Attività di preparazione di un prodotto bancario (MPS) e partecipazione ad un concorso di selezione	Esperti esterni MPS Docenti di economia aziendale Referente PCTO
JE ITALIA	Attività laboratoriale	Fare Impresa - Attività di costituzione di un attività produttiva	Docenti di economia aziendale Referente PCTO

CLASSE: V B

Anno Scolastico: 2022/2023

Monte ore: 60

Progetto	Tipologia	Attività	Discipline coinvolte
LABORATORIO DI	Attività	Il CV e la lettera di presentazione	Esperto esterno
POLITICHE ATTIVE	laboratoriale		ANPAL

			Referente PCTO
FINANZA PUBBLICA E ISTITUZIONI TERRITORIALI	Attività di formazione e laboratoriale Visita guidata – incontro formativo	Esperienza formativa e laboratoriale presso l'amministrazione comunale del territorio di residenza: Servizio finanziario- Servizio tecnico- Servizio amministrativo- Servizio sociale Visita guidata e incontro formativo presso la Cittadella regionale sul funzionamento e l'attività amministrativa dei dipartimenti regionali	Referente PCTO Dirigenti assessorati Regione Calabria Tutor amministrazione comunale
SICUREZZA NEGLI AMBIENTI DI LAVORO	Formazione	Formazione on-line in e-learning su piattaforma MIUR sulla normativa in materia di Sicurezza sui luoghi di lavoro	Referente PCTO RSPP dell'Istituto
"PROGETTO FISCO E SCUOLA PER SEMINARE LEGALITÀ"	Formazione Attività laboratoriale	Incontro formativo sul tema della legalità fiscale con i rappresentanti dell'Agenzia delle Entrate di Vibo Valentia "Redazione decalogo del buon cittadino"	Docenti materie giuridico economiche Referente PCTO Esperti esterni
"ORIENTAMENTO UNIVERSITARIO"	Attività di orientamento universitario	Corso di orientamento universitario a cura di Docenti universitari dell'UNICAL Visita guidata dei vari Dipartimenti dell'UNICAL	Referente PCTO Esperti esterni: Docenti UNICAL
INCONTRO FORMATIVO	Formazione	Incontro con rappresentanti della CCIAA	Esperto esterno Referente PCTO

Si allegano al presente Documento i titoli degli elaborati nell'esperienza di PCTO preparati dagli alunni (**Allegato B**).

4.5 PERCORSI per le COMPETENZE di EDUCAZIONE CIVICA

Le attività e i percorsi finalizzati allo sviluppo di specifiche competenze di Educazione civica, per gli anni 2020/21, 2021/22 e 2022/23 realizzati in coerenza con gli obiettivi del PTOF, hanno avuto l'intento di valorizzare e potenziare la dimensione civico-sociale di tutte le discipline, non soltanto di quelle direttamente coinvolte, in una prospettiva trasversale. I percorsi svolti in quest'ambito sono illustrati di seguito:

ATTIVITÀ PROGETTUALI LEGATE ALLA PROMOZIONE DELL'ACQUISIZIONE DELLE COMPETENZE TRASVERSALI DI EDUCAZIONE CIVICA SVOLTE NEL QUINTO ANNO (aa.ss. 2020/21 , 2021/2022 e 2022/2023)

Percorso	Argomenti	Discipline coinvolte	Attività svolte
Le disfunzioni dei servizi pubblici essenziali: la sanità	Il sistema di protezione sociale e la tutela della salute La gestione dei servizi pubblici da parte dello Stato e degli Enti locali Il commissariamento della sanità calabrese	Tutte	Elaborazione di una presentazione multimediale sulla tutela della salute a livello internazionale, europeo, nazionale e locale
Progetto "Adotta un Giusto" –Promosso dall'associazione Garwo in collaborazione con il Ministero dell'istruzione	Lettura delle storie personali di alcuni giusti tratte dall' Enciclopedia dei Giusti di Gariwo	Tutte	Produzione di elaborati letterari e artistici avente ad oggetto la storia di alcuni giusti tra le nazioni: Gino Bartali e Rita Atria
"Giorno della memoria"	Nazismo e fascismo Storia della shoah Le leggi razziali I diritti umani: tutela nazionale e internazionale	Tutte	27 Gennaio 2023:"Giorno della memoria" partecipazione al convegno presso Palazzo Chimirri, elaborazione e presentazioni multimediali sul tema 28 Gennaio: "Giorno della memoria" L'intera giornata didattica viene dedicata al ricordo delle vittime della shoah attraverso visione di docu-film, discussioni in classe, realizzazione di una mostra sul tema nei locali scolastici
CITTADINANZA ATTIVA E SOLIDARIETÀ	Adesione progetto "UNICEF SCUOLA AMICA" Organizzazioni internazionali e solidarietà: L'UNICEF	Tutte	Dicembre 2022: Raccolta fondi Unicef per i bambini Marzo 2023: Raccolta fondi e di beni di prima necessità per le

	Associazione AVIS e donazione del sangue		popolazioni Turche e Siriane colpite dal terremoto 12 Maggio 2023: Incontro con rappresentanti AVIS del comprensorio di Serra S.Bruno sul tema della donazione del sangue
Educazione alla legalità e lotta alla mafia	Il ruolo della magistratura nel sistema costituzionale italiano Principi costituzionali in materia di giustizia Il carcere duro e l'ergastolo ostativo La criminalità organizzata Storie di vittime di mafia	Tutte	17 Novembre 2022: Pietro Grasso incontra gli studenti on-line e discute con loro di legalità 15 febbraio '23: Incontro con i carabinieri sul tema della legalità 21 marzo '23: Giornata in memoria delle vittime innocenti di mafia-Convegno sul tema "Donne e mafia-Imprenditoria economia e collusione con la mafia- Ospite procuratore Capomolla – Collaborazione nell'organizzazione e partecipazione al Convegno-Realizzazione di cartelloni e di elaborati sul tema 26 Maggio 2023: Convegno promosso dall'amministrazione comunale di Serra San Bruno sul tema della Legalità- Ospite il Procuratore Falvo Camillo – Partecipazione al Convegno ed elaborazione di una presentazione multimediale sul tema. 27 Maggio 2023: Partecipazione incontro con il Procuratore Nicola Gratteri presso Teatro Casalnuovo-Catanzaro. Presentazione del libro "Fuori dai confini"
Bullismo e cyberbullismo	Bullismo e cyberbullismo Responsabilità civili e penali	Tutte	Somministrazione e compilazione da parte degli studenti del questionario su bullismo e cyberbullismo predisposto dai referenti scolastici Compilazione da parte degli studenti del questionario su bullismo e cyberbullismo sulla piattaforma Elisa

"Parità di genere"	La parità di genere: le donne della costituente, il loro ruolo nella redazione della Costituzione, principi costituzionali sulla parità di genere. La violenza contro le donne e la legge "Codice rosso"	Tutte	28 novembre 2022: Giornata contro la violenza sulle donne - Seminario di sensibilizzazione— Ospiti : Associazione D.i.Re e Ispettrice Alessandra Bucci della polizia di Stato- Studenti organizzatori e protagonisti dell'evento 8 marzo '23: Convegno "Donne e territorio, donne e autodeterminazione, donne e libertà" — Partecipazione e collaborazione attiva nell'organizzazione dell'evento promosso dall'amministrazione comunale di Brognaturo, anche mediante la realizzazione di un video sul tema Manifestazione di celebrazione festa delle donne, organizzata dall'amministrazione comunale di Serra San Bruno- Partecipazione e presentazione di elaborati sul tema
* "Crisi energetica"	Il mercato dell'energia: consumi, produzione e prezzi Le origini storiche del conflitto Russo – Ucraino I provvedimenti legislativi (italiani ed europei) in materia di emergenza energetica L'impronta energetica e il risparmio energetico Le comunità energetiche	Tutte	Indagine sulle abitudini energetiche delle famiglie e realizzazione di un Vademecum sul risparmio energetico

4.6 ATTIVITA' di AMPLIAMENTO dell'OFFERTA FORMATIVA svolte nel triennio

ATTIVITA' DI AMPLIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA				
TIPOLOGIA	OGGETTO	LUOGO	DURATA	
Visite guidate e Viaggi d'istruzione	Visita guidata presso la Cittadella regionale Visita guidata presso il	Catanzaro Catanzaro	Anno scolastico 2022/2023	
	parco della Biodiversità Catanzaro			
	Rappresentazione teatrale "6 personaggi in cerca di aurore"	Vibo Valentia		
	Rappresentazione cinematografica "La stranezza"	Lamezia Terme		
	Unical	Cosenza		
	Progetto "Gutenberg"	Sede scolastica	Anno scolastico	
Approfondimenti e	"Incontro con gli autori"	Catanzaro	2020/2021	
Incontri con gli esperti			2021/2022	
			2022/2023	
	I giovani ricordano la	Sede scolastica	Anno scolastico	
	Shoah	Palazzo Chimirri	2020/2021	
			2021/2022	
			2022/2023	
	Olimpiadi di italiano	Sede scolastica	Anno scolastico	
Altro			2020/2021	
			2021/2022	
			2022/2023	

4.7 FATTORI che concorrono alla VALUTAZIONE COMPLESSIVA

Il voto è stato considerato espressione di sintesi valutativa, pertanto si è fondato su una pluralità di prove di verifica riconducibili a diverse tipologie, coerenti con le strategie metodologico – didattiche adottate, come riporta la C.M. n.89 del 18/10/2012.

Il D. Lgs. N. 62 del 13 aprile 2017, all'art. 1 comma 2 recita: "La valutazione è coerente con l'offerta formativa delle istituzioni scolastiche, con la personalizzazione dei percorsi e con le Indicazioni Nazionali per il curricolo e le Linee guida ai D.P.R. 15 marzo 2010, n.87, n.88 e n.89; è effettuata dai docenti nell'esercizio della propria autonomia professionale, in conformità con i criteri e le modalità definiti dal collegio dei docenti e inseriti nel piano triennale dell'offerta formativa".

L'art.1 comma 6 dl D. Lgs n.62 del 13 aprile 2017 recita: "L'istituzione scolastica certifica l'acquisizione delle competenze progressivamente acquisite anche al fine di favorire l'orientamento per la prosecuzione degli studi". Dunque quello della valutazione è il momento in cui si sono verificati i processi di insegnamento/apprendimento. L'obiettivo è stato quello di porre l'attenzione sui progressi dell'allievo e sulla validità dell'azione didattica.

Tanto premesso e attesa la particolarità del periodo pandemico appena trascorso, la valutazione è stata orientata a valorizzare lo spirito di cooperazione e di reciprocità degli studenti, la loro disponibilità, la partecipazione, il progresso, l'impegno, esaminando in successione il processo di apprendimento e fornendo costantemente a ciascuno l'opportuno feedback indispensabile in ogni "valutazione formativa".

Nel complesso, in quest'ottica, nel processo di valutazione periodica e finale di ogni alunno sono stati presi in esame:

- il livello di raggiungimento delle competenze specifiche prefissate in riferimento al Pecup dell'indirizzo
- i progressi evidenziati rispetto al livello culturale iniziale e l'impegno profuso
- i risultati delle prove di verifica sia in presenza che a distanza, secondo le modalità e i criteri stabiliti nel POF e nel Piano della Didattica Digitale Integrata

- il livello di competenze trasversali acquisito attraverso l'osservazione nel medio e lungo periodo
- il grado complessivo di partecipazione tanto nelle attività svolte in modalità di didattica a distanza, quanto in quelle in modalità mista e in presenza.

PROGRAMMI SVOLTI



ITALIANO

Prof. ssa Serena Chimirri

RAGGIUNGIMENTO DEGLI OBIETTIVI

Con riferimento alla programmazione curriculare sono stati conseguiti, pur in maniera differenziata, i seguenti obiettivi:

Conoscenze

• Conoscenza delle strutture e delle funzioni della lingua (letteraria e non letteraria). Conoscenza dei registri linguistici. Conoscenza delle strategie di elaborazione scritta. Acquisizione della poetica dei vari autori presenti nel programma. Acquisizione dell'ambito storico-culturale in cui si pongono i singoli autori.

Competenze

• Analisi contenutistica dei testi letterari. Analisi formale dei testi letterari proposti. Inserimento di un autore in un determinato ambito storico1culturale. Individuazione del rapporto con i percorsi tematici proposti.

Frequenza, applicazione allo studio, partecipazione al dialogo educativo

- La frequenza della classe è stata assidua per quasi tutti gli studenti;
- La partecipazione al dialogo educativo è stata sufficientemente adeguata;
- L'applicazione allo studio non è stata assidua per tutti gli studenti.

CONTENUTI DISCIPLINARI TRATTATI Letteratura Italiana

ARGOMENTI TRATTATI	N°ore
U. D. 1 – Titolo unità	15
Caratteristiche del Romanticismo – Alessandro Manzoni, vita, pensiero e il suo impegno civile - Odi civili	
Giacomo Leopardi, cenni biografici - pensiero e poetica del vago e	
dell'indefinito.	
Dallo Zibaldone : "Il vago e l'indefinito" – "Il giardino della sofferenza".	
Il Naturalismo francese, Il Simbolismo ed il Verismo italiano.	
Giovanni Verga Biografia e produzione artistica.	

Il pensiero, il dolore, la sconfitta, la sorte, il progresso, il culto della roba.	
Il ciclo dei Vinti.	
La conversione verista: Nedda.	
I Malavoglia e Mastro don Gesualdo.	
U. D. 2 - Titolo unità	10
Decadentismo e Società industriale; Le avanguardie.	
Giovanni Pascoli Biografia e poetica. Lo stile letterario di Pascoli.	
La poetica del fanciullino, l'ideologia politica, le raccolte poetiche.	
U.D. 3 - Titolo unità	15
C.D. 5 - Tholo unita	13
Il Decadentismo Gabriele D'Annunzio Biografia e poetica.	
La vita inimitabile, la contaminazione tra arte e vita, l'eroismo ed il bel gesto delle esperienze politiche.	
L'Estetismo, il Superomismo, il Nichilismo ed il Panismo.	
Le raccolte giovanili e le Novelle.	
I romanzi, il teatro.	
Il piacere.	
U. D. 4 - Titolo unità	10
Italo Svevo Biografía e poetica. La frantumazione dell' io e la figura	
dell' inetto. La Coscienza di Zeno: l'autobiografia, il monologo	
interiore, il tempo misto, la psicoanalisi, l'ironia del protagonista. "La coscienza di Zeno".	
La coscienza di Zeno .	
U. D. 5 - Titolo unità	15
Luigi Pirandello La biografia	
La poetica L'umorismo Il sentimento del contrario	
Il Fu Mattia Pascal	
Uno, nessuno e centomila Sei personaggi in cerca d'autore	
Ser personaggi in cerea d'autore	
U. D. 6 - Titolo unità	10
*Giuseppe Ungaretti La biografia – La poetica	
Veglia	
Soldati	

U. D. 7 - Titolo unità	15
*Eugenio Montale, biografia, poetica e stile. Ossi di seppia- Meriggiare pallido e assorto.	
Italo Calvino, vita, opere e pensiero. Il sentiero dei nidi di ragno	
U. D. 8 - Titolo unità	6
Dante: Il Paradiso Lettura, parafrasi e commento dei Canti I , III, VI	

Gli argomenti contraddistinti con * si intende che saranno trattati nel periodo dal 08/05/2023 al termine delle attività didattiche.

METODOLOGIE DIDATTICHE UTILIZZATE

La didattica è stata condotta prevalentemente con il metodo della lezione frontale integrata dallo studio del manuale. Alcuni studenti hanno approfondito individualmente i contenuti, volgendosi a letture di testi opportunamente indicati.

TIPOLOGIE PROVE DI VERIFICA - CRITERI DI VALUTAZIONE

VERIFICHE SCRITTE: I temi proposti hanno riguardato le tipologie tipiche delle prove tradizionali dell'esame.

VERIFICHE ORALI: Le verifiche orali sono state realizzate in forma di esposizione dei contenuti. Si è tenuto conto dell'acquisizione dei contenuti proposti, della capacità di operare confronti e collegamenti; della chiarezza nell'esposizione e della proprietà nell'uso del linguaggio tecnico.

La valutazione è stata condotta sulla base della scala valori da 1 a 10.

NELLE PROVE SCRITTE: (finalizzate all'esercitazione per la prima prova) la valutazione è stata organizzata sulla base delle griglie inserite nel PTOF.

STRUMENTI DIDATTICI UTILIZZATI

*Nella compilazione, operare un'opportuna distinzione tra il periodo delle attività in presenza, in modalità mista, a distanza

- Libro di testo di Sacco Paolo: "Incontro con la letteratura 3" B. Mondadori Antologia della Divina Commedia Paradiso Paravia
- Lavagna
- Schede di approfondimento
- Internet
- LIM

Serra San Bruno, 09/05/2023

IL DOCENTE

Prof. ssa Serena Chimirri

STORIA

Prof. ssa Serena Chimirri

RAGGIUNGIMENTO DEGLI OBIETTIVI

Con riferimento alla programmazione curriculare sono stati conseguiti, pur in maniera differenziata, i seguenti obiettivi:

Conoscenze

Gli allievi dimostrano di aver acquisito in modo consapevole il metodo storico mediante:

- L'accertamento dei fatti
- L'interpretazione delle fonti
- L'esposizione delle argomentazioni nel linguaggio specifico
- Assimilazione dei lineamenti generali del processo storico
- Conoscenza di temi e problemi

Competenze

Gli allievi dimostrano di saper:

Confrontare tra loro i diversi problemi interpretativi,

Utilizzare in modo consapevole il linguaggio specifico,

Confrontare dialetticamente temi e problemi del passato e del presente.

Frequenza, applicazione allo studio, partecipazione al dialogo educativo

- La frequenza della classe è stata assidua per quasi tutti gli studenti;
- Molti alunni hanno sviluppato una buona capacità al dialogo educativo che si è svolto sempre in un clima sereno e collaborativo;
- L'applicazione allo studio è stata assidua per alcuni studenti, sufficientemente adeguata ma non sempre costante per altri.

CONTENUTI DISCIPLINARI TRATTATI Storia

ARGOMENTI TRATTATI	N°ore
U. D. 1 – Titolo unità - La belle epoque L'età della belle epoque	4
U. D. 2 - Titolo unità - La Grande guerra	10
Le cause della guerra 1914: il fallimento della guerra lampo L'Italia in guerra Il crollo degli imperi centrali La guerra tecnologica	
U.D. 3 - Titolo unità La Rivoluzione Russa	6
La rivoluzione di Febbraio La rivoluzione d'Ottobre Lenin e la guida dello stato sovietico La Nuova Politica Economica	
U. D. 4 - Titolo unità: Il Dopoguerra senza pace	6
I trattati di pace e la Società delle Nazioni La vittoria mutilata La crisi del liberalismo: la questione di Fiume e il biennio rosso I problemi sociali Gli anni venti fra boom economico e cambiamenti sociali La crisi del '29 Roosevelt ed il New Deal	
U. D. 5 - Titolo unità - L'età dei totalitarismi	6
Il dopoguerra in Italia Il Fascismo al potere La marcia su Roma	
U. D. 6 - Titolo unità - Stalinismo e Nazismo	8
La dittatura di Stalin e la nascita dell'URSS I Gulag Da Weimar a Hitler Il Terzo Reich e il Nazismo Verso la guerra	

U. D. 7 - Titolo unità - La Seconda Guerra Mondiale La guerra lampo L'ideologia nazista e l'antisemitismo La disfatta della Germania	
L'ideologia nazista e l'antisemitismo La disfatta della Germania	
L'ideologia nazista e l'antisemitismo La disfatta della Germania	
La disfatta della Germania	
T ' T, 1'	
La guerra in Italia	
Il consolidamento del regime	
Le leggi razziali	
La guerra civile, la Resistenza, la Liberazione	
La svolta del 1941: la guerra diventa mondiale	
L'inizio della controffensiva alleata	
La caduta del Fascismo e la guerra civile in Italia	
La vittoria degli alleati	
Il crollo del Giappone	
Lo sterminio degli Ebrei	
U. D. 8 - Titolo unità - * La ricostruzione dell'Italia 4	
I problemi del dopoguerra	
Il referendum	
Il miracolo economico	
U. D. 9- Titolo unità: * USA e URSS. 4	
Le due superpotenze	
Il mondo diviso: la Guerra Fredda	
Dalla CECA all'Unione Europea	
La guerra del Vietnam	
Il Sessantotto	
Il controllo sovietico dell'Europa orientale	
La primavera di Praga	
Il crollo del Comunismo	
ii crono dei comunismo	

Gli argomenti contraddistinti con * si intende che saranno trattati nel periodo dal 08/05/2023 al termine delle attività didattiche.

METODOLOGIE DIDATTICHE UTILIZZATE

Le lezioni si sono svolte attuando diverse metodologie didattiche finalizzate a promuovere la capacità critica ed analitica degli studenti.

Le metodologie utilizzate sono state:

- Lezione frontale e presentazione degli argomenti.
- Lezione partecipata.
- Discussione in aula per tematiche.

- Percorsi di approfondimento.
- Didattica breve finalizzata a colmare eventuali lacune riscontrate in itinere o a reiterare argomenti non compresi

METODOLOGIE DIDATTICHE UTILIZZATE TIPOLOGIE DELLE PROVE DI VERIFICA UTILIZZATE E CRITERI DI VALUTAZIONE

Le verifiche sono state effettuate in itinere ed alla fine di ogni modulo didattico e hanno avuto la forma di colloqui con la classe e interrogazioni orali tradizionali.

La valutazione è stata effettuata sulla base delle direttive decise in sede di C.d.C., tenendo conto di molteplici elementi quali l'impegno e la costanza dimostrati dai discenti, la partecipazione attiva alle attività scolastiche, le conoscenze acquisite, le capacità logico-critiche, la proprietà linguistica, le lacune pregresse.

Un parametro importante è stato fornito dalla capacità dimostrata dagli allievi nel pensare per tematiche e nell'operare collegamenti intra ed interdisciplinari.

STRUMENTI DIDATTICI UTILIZZATI

LIBRO DI TESTO: Lepre, Petraccone, Cavalli, Testa, Trabaccone "Noi nel tempo 3" Zanichelli.

- Schede di approfondimento
- Lavagna
- Schede di approfondimento
- Internet
- LIM

Serra San Bruno, 09/05/2023

IL DOCENTE

Prof. ssa Serena Chimirri

MATERIA: ECONOMIA AZIENDALE

Prof. Giuseppe Tassone

RAGGIUNGIMENTO DEGLI OBIETTIVI

on riferimento alla programmazione curriculare sono stati conseguiti, pur in maniera differenziata, i seguenti obiettivi:

Conoscenze

- La contabilità generale delle aziende industriali
- Il bilancio e tutte le normative, indici e flussi, rendiconto finanziario ed economico.
- Base imponibile irap, ires, irpef
- Contabilità gestionale, pianificazione, reporting, business plan, marketing plan.
- Le imprese bancarie.

Competenze

- Riconoscere l'interdipendenza tra fenomeni economici, sociali, istituzionali;
- Orientarsi nella normativa pubblicistica, civilistica e fiscale;
- Intervenire nei sistemi aziendali con riferimento a previsioni, organizzazione, conduzione e controllo di gestione;
- Distinguere e valutare i prodotti e i servizi aziendali, effettuando calcoli di convenienza per individuare soluzioni ottimali;
- Utilizzare gli strumenti di Marketing in differenti casi e contesti.

Frequenza, applicazione allo studio, partecipazione al dialogo educativo

- La frequenza della classe è stata attiva per più della meta della classe
- La classe ha dimostrato un'applicazione allo studio. La maggior parte si è applicata in modo costruttivo. La classe all'inizio dell'anno presentava pesanti lacune nella disciplina.
- La partecipazione al dialogo educativo è stata: Attivo per un numero rilevante della classe, dato che all'inizio dell'anno la totalità della classe, presentava pesanti lacune nella disciplina.

CONTENUTI DISCIPLINARI TRATTATI Indicare materia

ARGOMENTI TRATTATI	N°ore
U. D. 1 – Titolo unità	Ore 50

Ripetizione programma terza classe	
U. D. 2 - Titolo unità Contabilità generale e bilanci, bilanci aziendali e revisione legale dei conti.	60 ore
U.D. 3 - Titolo unità Analisi per indici, analisi per flussi, rendiconto finanziario del patrimonio circolante netto e delle liquidità, bilancio con dati a scelta.	50 ore
U. D . 4 - Titolo unità Contabilità gestionale, costi e scelte aziendali.	30 ore
U. D. 5 - Titolo unità Strategie, pianificazione e programmazione aziendale, pianificazione e controllo di gestione, business plan e marketing plan.	30 ore
U. D. 6 - Titolo unità Prodotti e servizi finanziari, saranno sviluppati dal 12/05/2023 alla fine dell'anno scolastico.	30 ore **
U. D. 7 - Titolo unità Indicare contenuti trattati	

Gli argomenti contraddistinti con * si intende che saranno trattati nel periodo dal 12/05/2022 al termine delle attività didattiche.

METODOLOGIE DIDATTICHE UTILIZZATE

Tutte le attività didattiche si sono sviluppate in presenza: lezioni frontali, lezione dialogata, dibattito in classe, esercitazione individuale in classe, correzione collettiva di esercizi ed elaborati vari svolti in classe e/o a casa.

TIPOLOGIE PROVE DI VERIFICA - CRITERI DI VALUTAZIONE

Libro di testo: ASTOLFI RASCIONI RICCI – ENTRIAMO IN AZIENDA UP VOLUME TERZO ED TRAMONTANA, LAVAGNA, LIM, RIVISTE ECONOMICHE, INTERNET.

STRUMENTI DIDATTICI UTILIZZATI

*Nella compilazione, operare un'opportuna distinzione tra il periodo delle attività in presenza, in modalità mista, a distanza

• Libro di testo *Indicare materia ECONOMIA AZIENDALE*

Autore: ASTOLFI, RASCIONE, RICCI. Titolo: ENTRIAMO IN AZIENDA UP

Editore: TRAMONTANA

- Lavagna
- Schede di approfondimento
- Internet
- LIM

•

Serra San Bruno, 09/05/2023

IL DOCENTE

Prof. Giuseppe Tassone

MATERIA- DIRITTO PUBBLICO

Prof.ssa **Stella Gallè**

RAGGIUNGIMENTO DEGLI OBIETTIVI

Con riferimento alla programmazione curriculare sono stati conseguiti, pur in maniera differenziata, i seguenti obiettivi:

Conoscenze

- Conoscenza dello Stato come organizzazione politica, della sua attività giuridica e sociale, dei suoi elementi costitutivi e delle sue funzioni
- Conoscenza dell'ordinamento costituzionale e dei vari organi dello Stato
- Conoscenza delle organizzazioni internazionali e dell'Unione Europea
- Conoscenza della dell' attività e dei principali organi dell'amministrazione diretta e indiretta, degli atti e dei mezzi della pubblica amministrazione
- Conoscenza della globalizzazione dei mercati e del commercio internazionale

Competenze

- Agire in base a un sistema di valori coerenti con i principi della Costituzione, a partire dai quali saper valutare fatti e ispirare i propri comportamenti personali e sociali;
- Riconoscere la varietà e lo sviluppo storico delle forme economiche, sociali ed istituzionali attraverso le categorie di sintesi fornite dal diritto;
- Orientarsi nella normativa pubblicistica, civilistica e fiscale
- Riconoscere l'interdipendenza fra fenomeni economici, sociali, istituzionali, culturali, tecnologici e la loro dimensione locale/globale
- Comprendere e analizzare situazioni e argomenti di natura storica, giuridica, economica e politica e la loro dimensione locale/globale
- Essere consapevole del valore sociale della propria attività, partecipando attivamente alla vita civile e culturale a livello locale, nazionale e comunitario

Frequenza, applicazione allo studio, partecipazione al dialogo educativo

Un primo gruppo di alunni ha evidenziato un impegno nello studio non sempre sistematico e continuo, con la tendenza a concentrare il lavoro da svolgere a ridosso delle verifiche; anche la partecipazione al dialogo educativo è stata discontinua. Un secondo gruppo ha dimostrato un costante adempimento dei doveri scolastici e un'adeguata partecipazione alle attività proposte, anche se con pochi spunti di rielaborazione personale e critica. Un terzo gruppo, più ristretto, ha dimostrato un elevato interesse e un' attenta partecipazione alle attività scolastiche oltre che un costante, serio, approfondito e puntuale impegno nello studio ed una buona capacità di analisi e sintesi che ha permesso loro di rielaborare i contenuti in maniera personale e critica.

La frequenza è stata assidua per un gruppo di alunni , costante per un altro e non sempre continua e puntuale per un terzo gruppo

CONTENUTI DISCIPLINARI TRATTATI DIRITTO PUBBLICO

ARGOMENTI TRATTATI	N°ore
U. D. 1 – Lo Stato e la Costituzione Lo Stato e la Costituzione- Forme di Stato e forme di Governo	12
U. D. 2 - L'ordinamento costituzionale dello Stato italiano: Il Parlamento- Il Presidente della Repubblica- Il Governo- La Corte costituzionale- La magistratura	35
U.D. 3- Gli enti territoriali Regioni-Province-Città metropolitane- Comuni	12
U.D. 4 - Lo Stato e gli Stati L'ordinamento internazionale e le sue fonti- L'organizzazione delle Nazioni Unite- Le origini e gli sviluppi dell'Unione europea- Le istituzioni comunitarie- Le fonti comunitarie	18
U. D. 5 – La pubblica amministrazione L'attività e l'organizzazione amministrativa- *Gli atti amministrativi - I mezzi della Pubblica amministrazione	16
* U.D. 6 - La globalizzazione dei mercati La globalizzazione economica e le regole transnazionali- Gli ostacoli e gli incentivi alla globalizzazione- (CENNI)	4

Gli argomenti contraddistinti con * si intende che saranno trattati nel periodo dal 9/05/2023 al termine delle attività didattiche.

METODOLOGIE DIDATTICHE UTILIZZATE

Le strategie d'insegnamento a cui si è fatto ricorso possono essere così sintetizzate:
☐ Lezione frontale con la finalità di trasmettere conoscenze, concetti, modelli, teorie,
tecniche e terminologia specifica
□ Lezione guidata con la finalità di promuovere atteggiamenti di sviluppo della
creatività, capacità di riflessione e di analisi, comportamenti partecipativi

□ Lezione partecipata con frequenti accenni a fatti di attualità, analisi di situazioni giuridiche contingenti e concrete, ricerche su internet, studio di casi concreti, esercitazioni guidate, a cui è seguita in ultima analisi una concettualizzazione di
quanto appreso attraverso l'esperienza osservata
□ Nell'ottica dell'utilizzo di una didattica cooperativa si sono favoriti <i>lavori di gruppo</i> con ricorso alla tecnica del problem-solving e con la finalità di far sviluppare abilità di
analisi, di sintesi e di ricerca di soluzioni, instaurare rapporti di collaborazione e
interazione costruttiva, fornendo il proprio contributo al lavoro e favorendo lo sviluppo di atteggiamenti di apertura, tolleranza e flessibilità
□ Si è cercato di rendere lo studente protagonista del processo di apprendimento
attraverso il coinvolgimento dello stesso nella preparazione autonoma ed esposizione di un argomento nuovo al resto della classe
esposizione di un argomento nuovo ai resto della classe

TIPOLOGIE PROVE DI VERIFICA - CRITERI DI VALUTAZIONE

La verifica degli apprendimenti ha cercato di riscontrare la funzionalità del metodo usato per conseguire gli obiettivi e anche rilevare i progressi e i risultati conseguiti dagli studenti in termini di acquisizione dei contenuti e di capacità di rielaborazione personale e di applicazione in situazioni reali. Le verifiche sono consistite in interrogazioni orali, questionari e prove strutturate, esposizione di ricerche svolte in gruppo, discussioni su argomenti di studio e soluzione di casi pratici, elaborazione e presentazione di PPT. Si sono svolte valutazioni periodiche formative e finali sommative

In particolare, nella valutazione del colloquio si è tenuto conto dei seguenti elementi: possesso dei contenuti disciplinari, della terminologia specifica e della forma dell'esposizione, capacità di stabilire relazioni tra argomenti diversi, capacità di organizzare e rielaborare i concetti in maniera personale e critica, grado di partecipazione al dialogo educativo, in ragione della costanza e dell'impegno dimostrati nel corso dell'anno scolastico, progressione dell'apprendimento, intesa come capacità di eliminare lacune e di recuperare abilità e conoscenze, l'impegno nel lavoro domestico e il rispetto delle consegne.

STRUMENTI DIDATTICI UTILIZZATI

• Libro di testo di DIRITTO PUBBLICO

Autore: Marco Capiluppi

Titolo: DAL CASO ALLA NORMA 3

Editore: Tramontana

- Libro di testo e relativa estensione digitale
- Materiali integrativi multimediali e cartacei a cura del docente della disciplina
- Internet
- Video

- Testi normativi
- LIM
- Articoli di giornali online

Serra San Bruno, 09/05/2023

IL DOCENTE

Prof.ssa Stella GALLE'

MATERIA: ECONOMIA PUBBLICA

Prof.ssa Stella Gallè

RAGGIUNGIMENTO DEGLI OBIETTIVI

Con riferimento alla programmazione curriculare sono stati conseguiti, pur in maniera differenziata, i seguenti obiettivi:

Conoscenze

- Conoscenza della finanza pubblica tra passato e presente
- Conoscenza delle entrate e delle spese pubbliche
- Conoscenza del Bilancio dello Stato
- Conoscenza del Sistema tributario italiano e delle principali imposte dirette e indirette
- Conoscenza dei Tributi regionali e locali del Federalismo fiscale

Competenze

- Riconoscere e interpretare i macrofenomeni economici nazionali
- Riconoscere e interpretare i cambiamenti dei sistemi economici nella dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche storiche
- Essere consapevoli dei motivi e delle modalità di intervento dei soggetti pubblici nell'economia
- Individuare la necessità dell'inquadramento della spesa pubblica in una politica di programmazione
- Comprendere le relazioni tra la politica delle entrate e l'efficienza del sistema economico
- Essere consapevole dei motivi che rendono il bilancio pubblico strumento di programmazione per garantire stabilità e sviluppo del Paese

Frequenza, applicazione allo studio, partecipazione al dialogo educativo

Un primo gruppo di alunni ha evidenziato un impegno nello studio non sempre sistematico e continuo, con la tendenza a concentrare il lavoro da svolgere a ridosso delle verifiche; anche la partecipazione al dialogo educativo è stata discontinua. Un secondo gruppo ha dimostrato un costante adempimento dei doveri scolastici e un'adeguata partecipazione alle attività proposte, anche se con pochi spunti di rielaborazione personale e critica. Un terzo gruppo, più ristretto, ha dimostrato un elevato interesse e un' attenta partecipazione alle attività scolastiche oltre che un costante, serio, approfondito e puntuale impegno nello studio ed una buona capacità di analisi e sintesi che ha permesso loro di rielaborare i contenuti in maniera personale e critica.

La frequenza è stata assidua per un gruppo di alunni, costante per un altro e non sempre continua e puntuale per un terzo gruppo.

CONTENUTI DISCIPLINARI TRATTATI ECONOMIA PUBBLICA

ARGOMENTI TRATTATI IN PRESENZA

U. D. 1 – Finanza pubblica tra passato e presente Scienze delle finanze o Economia pubblica-I beni e i Servizi pubblici-I soggetti della finanza pubblica-Le imprese pubbliche ieri e oggi-L'evoluzione della finanza pubblica: dalla finanza neutrale alla finanza etica-Le politiche della finanza pubblica	12
U. D. 2 - Le entrate e le spese pubbliche Le entrate pubbliche- Le entrate tributarie- Imposte, tasse e contributi- Gli effetti economici delle entrate tributarie- Le entrate extratributarie: i prezzi e i prestiti pubblici- La spesa pubblica e la politica della spesa pubblica- L'espansione della spesa pubblica- Il sistema di protezione sociale	16
U.D. 3- Bilancio dello Stato La contabilità pubblica e i documenti di finanza pubblica- La normativa in materia di bilancio- Il Bilancio dello Stato- Il Bilancio di previsione- Il Bilancio di previsione a legislazione vigente- Gli altri documenti di programmazione economica e il Rendiconto generale dello Stato- La gestione e il controllo del bilancio e dei documenti di finanza pubblica- Il bilancio degli enti locali	20
U.D. 4 – Le imposte dirette e indirette Il codice fiscale, le imposte dirette e l'Irpef- I soggetti passivi, la base imponibile e i redditi Irpef- * Il 730 precompilato- Il calcolo dell'imposta- L'Ires *Le imposte indirette e le caratteristiche dell'Iva- I presupposti territoriale, oggettivo e soggettivo dell'Iva- Gli obblighi dei contribuenti Iva ordinario, semplificato e dei contribuenti minimi-	15
*U.D. 5 – Gli enti locali e le loro entrate: Federalismo fiscale – Irap - Imposte comunali	4

Gli argomenti contraddistinti con * si intende che saranno trattati nel periodo dal 09/05/2023 al termine delle attività didattiche.

METODOLOGIE DIDATTICHE UTILIZZATE

Le strategie d'insegnamento a cui si è fatto ricorso possono essere così sintetizzate: — Lezione frontale con la finalità di trasmettere conoscenze, concetti, modelli, teorie, tecniche e terminologia specifica
☐ <i>Lezione guidata</i> con la finalità di promuovere atteggiamenti di sviluppo della creatività capacità di riflessione e di analisi, comportamenti partecipativi
□ <i>Lezione partecipata</i> con frequenti accenni a fatti di attualità, analisi dell'attuale congiuntura economica, ricerche su internet, studio di casi concreti, esercitazioni guidate, a cui è seguita in ultima analisi una concettualizzazione di quanto appreso attraverso l'esperienza osservata
□ Nell'ottica dell'utilizzo di una didattica cooperativa si sono favoriti <i>lavori di gruppo</i> attività laboratoriale con ricorso alla tecnica del problem-solving e con la finalità di far sviluppare

abilità di analisi, di sintesi e di ricerca di soluzioni, instaurare rapporti di collaborazione e interazione costruttiva, fornendo il proprio contributo al lavoro e favorendo lo sviluppo di atteggiamenti di apertura, tolleranza e flessibilità

TIPOLOGIE PROVE DI VERIFICA - CRITERI DI VALUTAZIONE

La verifica degli apprendimenti ha cercato di riscontrare la funzionalità del metodo usato per conseguire gli obiettivi e rilevare i progressi e i risultati conseguiti dagli studenti in termini di acquisizione dei contenuti, di capacità di rielaborazione personale e di applicazione in situazioni reali. Le verifiche sono consistite in interrogazioni orali, test strutturati, esposizione di ricerche svolte in gruppo, discussioni su argomenti di studio, soluzione di casi pratici, elaborazioni e presentazioni di PPT. Si sono svolte valutazioni periodiche formative e finali sommative.

În particolare, nella valutazione del colloquio si è tenuto conto dei seguenti elementi: possesso dei contenuti disciplinari, della terminologia specifica e della forma dell'esposizione, capacità di stabilire relazioni tra argomenti diversi, capacità di organizzare e rielaborare i concetti in maniera personale e critica, grado di partecipazione al dialogo educativo, in ragione della costanza e dell'impegno dimostrati nel corso dell'anno scolastico, la progressione dell'apprendimento, intesa come capacità di eliminare lacune e di recuperare abilità e conoscenze, l'impegno nel lavoro domestico e il rispetto delle consegne.

STRUMENTI DIDATTICI UTILIZZATI

Periodo di attività in presenza

• Libro di testo di ECONOMIA PUBBLICA

Autore: C. Aime - M. G. Pastorino

Titolo: *EconoMIA Pubblica* Editore: Tramontana

- Libro di testo e relativa estensione digitale
- Materiali integrativi multimediali e cartacei a cura del docente della disciplina
- Internet
- Video
- Testi normativi
- LIM
- Articoli di giornali online

Serra San Bruno, 09/05/2023

IL **DOCENTE**Prof.ssa **Stella GALLE**'

MATEMATICA

Prof. Antonio PILEGGI

RAGGIUNGIMENTO DEGLI OBIETTIVI

Con riferimento alla programmazione curriculare sono stati conseguiti, pur in maniera differenziata, i seguenti obiettivi:

Conoscenze

- Studio di funzioni: dominio, segno, intersezione con gli assi, simmetrie
- I limiti Limiti e funzioni: Asintoti (verticali, orizzontali, obliqui)
- Le derivate Derivate e funzioni: massimi, minimi e flessi
- Problemi di Calcolo Combinatorio e Calcolo delle Probabilità
- Funzioni ed Economia
- Ricerca Operativa
- Statistica inferenziale

Competenze

- Competenza alfabetica funzionale;
- Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria;
- Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare;
- Competenza imprenditoriale.

Frequenza, applicazione allo studio, partecipazione al dialogo educativo

- La frequenza della classe è stata regolare e continua.
- La classe ha dimostrato un'applicazione allo studio soddisfacente.
- La partecipazione al dialogo educativo è stata più che soddisfacente.

CONTENUTI DISCIPLINARI TRATTATI Matematica

Argomenti trattati	N° ore
U. D. 1 – Titolo unità: Equazioni e disequazioni – ripasso e potenziamento	12
Equazioni lineari e di secondo grado	
Disequazioni lineari e di secondo grado	
Disequazioni fratte	
Sistemi di equazioni e disequazioni	
U. D. 2 - Titolo unità: Studio di funzione	35
Dominio	
• Segno	
Intersezione con gli assi	
Simmetrie	
Grafico probabile	
I limiti: • Calcolo dei limiti e loro verifica	
• Forme indeterminate $(0/0, \infty/\infty)$	
Limiti e funzioni: • Asintoti verticali	
Asintoti orizzontali	
Asintoti obliqui	
Le derivate	

Derivata di una funzione somma, derivata di un prodotto, derivata di un quoziente, derivata di una funzione composta.	
Derivate e funzioni: • Massimi, minimi e flessi	
U. D. 3 - Titolo unità: Calcolo Combinatorio	12
Permutazioni	
Disposizioni	
Combinazioni	
U. D. 4 - Titolo unità: La Probabilità di Eventi Complessi	12
Somma logica di eventi	
Probabilità condizionata	
Prodotto logico di eventi	

U. D. 5 - Titolo unità: La Statistica Inferenziale	14
 Le indagini statistiche: definizione di popolazione, unità statistiche, ampiezza, carattere 	
Medie algebriche: Aritmetica, Geometrica, Armonica, Quadratica	
Medie di posizione: Moda, Mediana	
U. D. 6 - Titolo unità: Ricerca Operativa*	4
La ricerca operativa e le sue fasi	
 Problemi di scelta nel caso continuo (con funzione obiettivo una retta): determinazione del BEP 	
U. D. 7 - Titolo unità: Funzioni di due variabili in economia*	4
Sintesi funzioni in due variabili	
Derivate parziali di funzioni in due variabili in economia	

U. D. 8 - Titolo unità: L' Economia e le Funzioni* Domanda Offerta Prezzo di equilibrio

Gli argomenti contraddistinti con * si intende che saranno trattati nel periodo dal 09/05/2023 al termine delle attività didattiche.

METODOLOGIE DIDATTICHE UTILIZZATE

Attività in presenza:

- Lezione frontale;
- Lezione partecipata;
- Esercizi applicativi guidati;
- Cooperative Learning

TIPOLOGIE PROVE DI VERIFICA - CRITERI DI VALUTAZIONE

Le verifiche sono state effettuate in presenza e si sono svolte sia in forma scritta che in forma orale.

Sono state somministrate due verifiche scritte e due verifiche orali sia nel primo che nel secondo quadrimestre

STRUMENTI DIDATTICI UTILIZZATI

• Libro di testo Matematica

Autore: M. Bergamini, G. Barozzi, A. Trifone

Titolo: Matematica. Rosso (seconda

edizione)

Editore: ZANICHELLI

Nel periodo delle attività in presenza sono state utilizzate:

- Lavagna
- Schede di approfondimento
- Appunti forniti dall'insegnante
- LIM

Serra San Bruno, 09/05/2023

IL DOCENTE

Prof. ANTONIO PILEGGI

LINGUA FRANCESE

Prof.ssa Caterina Salerno

RAGGIUNGIMENTO DEGLI OBIETTIVI

Con riferimento alla programmazione curriculare sono stati conseguiti, pur in maniera differenziata, i seguenti obiettivi:

Conoscenze

- Conoscere i meccanismi di funzionamento della lingua straniera;
- Conoscere i principali aspetti pratici e teorici della transazione commerciale;
- Conoscere gli aspetti socio-economici e culturali della Francia.

Competenze

- Comprendere, analizzare e sintetizzare testi scritti di vario tipo;
- Saper utilizzare gli strumenti operando delle selezioni;
- Redigere ed interpretare i documenti utilizzati nell'ambito commerciale;
- Saper elaborare i contenuti operando dei collegamenti con le discipline di indirizzo

Frequenza, applicazione allo studio, partecipazione al dialogo educativo

- La frequenza della classe è stata quasi sempre regolare fatta eccezione per qualche alunno, per il quale è stata alquanto discontinua.
- La classe ha dimostrato un'applicazione allo studio non sempre coerente e continua ma finalizzata alle verifiche periodiche, con uno studio meccanico e poco ragionato. Alcuni alunni si sono contraddistinti per un impegno costante, altri hanno dimostrato un impegno non sempre regolare e alquanto superficiale.
- La partecipazione al dialogo educativo è stata assidua per pochi alunni, altri, invece, hanno avuto bisogno di richiami e stimoli frequenti per essere maggiormente coinvolti nelle attività, evidenziando una motivazione allo studio non adeguata.

CONTENUTI DISCIPLINARI TRATTATI

ARGOMENTI TRATTATI	N. ore
U. D. 1 – Les operations bancaires et financières 1 Les banques Les principales catégories de banques, Les opérations bancaires, Les banques en ligne, la banque éthique, La Bourse, Les opérations financières	20
U. D. 2 - Prévention, santé, environnement 2.1 Gestion des ressources naturelles et développement durable La consommation en énergie, Les énergies non renouvelables, Les énergies renouvelables, La	7
consommation d'énergie et ses conséquences sur l'environnement. Les facteurs de l'évolution de la demande d'énergie. Les mesures pour limiter la consommation d'énergie et leur impact sur l'environnement.	3
Les engagements de la France, Les solutions possibles pour maitriser les dépenses d'énergie 2.2 Les risques professionnels dans l'activité de travail L'environnement de travail, Les risques dans le contexte, Les principaux risques professionnels – classifications des risques, Les accidents de travail et les maladies professionnels – la surdité : une maladie professionnelle	14
2.3 Les règles et les mesures d'hygiène au travail La signalisation de santé et de sécurité au travail 2.4 Le cadre juridique de la prévention La prévention des risques professionnels, une obligation pour les entreprises, Les 9 principes généraux de prévention des risques professionnels, Les obligations des travailleurs, Les acteurs de la prévention dans l'entreprise	
Civilisation: 1.l'histoire La crise économique de 1929, Les « Trente glorieuses » en France	

La crise de mai en 1968, L'immigration et la société française, La guerre froide, Les symboles de la République française, la répartition et le fonctionnement des pouvoirs 2. Les institutions françaises et européennes La répartition et le fonctionnement des pouvoirs : comment fonctionne le système électoral en France, comment est administré la France, les présidents jusqu'à nos jours. Les Institutions européennes : Le Parlement européen, le Conseil de l'Union Européenne, La Commission européenne, la Cour de justice et la Cour des comptes	6
3. Littérature : Simone Veil : Extrait du discours prononcé le 17 juillet 1979 à Strasbourg » Ed. Civica : Mi informo e comunico in rete- La cybersecurity	
U.D. 3 – Les débouchés professionnels	
2.1 La logistique de distribution Les métiers du marketing, Les métiers de la publicité, Les métiers de la vente, Les métiers de la logistique, Le marché du travail, L'offre et le demande de travail, La segmentation du marché du travail, La recherche	10
d'emploi	20
2.2 Les contrats du travail La rupture du contrat du travail, les repos et les congés du salarié, les offres d'emploi, la lettre de motivation, le CV, l'entretien d'embauche, la lettre de démission 2.L'histoire*	20
La France coloniale, la France des deux guerres, la France depuis 1945, les attentats du 11 septembre 2001, le terrorisme en France, le Printemps Arabe, la mondialisation, la restructuration de l'économie mondiale	
3.Les organisations internationales L'ONU (Organisation des Nations Unies), Les ONG (Organisations Non Gouvernementales, la Brexit	13

Gli argomenti contraddistinti con * si intende che saranno trattati nel periodo dal 13/05/2022 al termine delle attività didattiche

METODOLOGIE DIDATTICHE UTILIZZATE

La metodologia didattica utilizzata ha cercato di impegnare gli alunni in attività che valorizzassero quanto più possibile le abilità linguistiche dando spazio opportuno sia alla produzione orale che scritta. Le verifiche orali, alle quali è stato dato ampio valore, non sono state considerate solo momenti finalizzati alla valutazione, ma anche come opportunità offerte per mettere alla prova le proprie abilità d'espressione in lingua straniera. Le metodologie prevalentemente utilizzate sono state: discussione di gruppo, produzione di testi, esercitazioni su argomenti svolti.

TIPOLOGIE PROVE DI VERIFICA - CRITERI DI VALUTAZIONE

Ai fini della valutazione sono state utilizzate molteplici tipologie di accertamento: simulazioni di prove d'esame, verifiche a domande aperte, testi di comprensione, la redazione di lettere commerciali dietro traccia, la traduzione, onde offrire ad ogni alunno la prova più consona alle proprie capacità.

Per quanto riguarda i criteri di valutazione si è fatto riferimento alla tabella di valutazione in decimi proposta dal Collegio Docenti, tenendo presente come elementi importanti ai fini di una completa valutazione, anche la partecipazione al dialogo educativo, la frequenza, l'impegno e il progresso nel processo di apprendimento. E' stato, infine, decisivo per la valutazione globale dell'allievo il grado di partecipazione complessivo al dialogo educativo.

STRUMENTI DIDATTICI UTILIZZATI

Libro di testo Lingua Francese

- Titolo: L'ABC de l'entreprise: de la création à la gestion
- Autore: Patrizia Ravellino, Giovanna Schinardi, Emilie Tellier
- Editore: CLITT
- Lavagna
- Schede di approfondimento
- Internet
- Fotocopie

LINGUA INGLESE

Prof. Marialuisa Griffo

RAGGIUNGIMENTO DEGLI OBIETTIVI

Con riferimento alla programmazione curriculare sono stati conseguiti, pur in maniera differenziata, i seguenti obiettivi:

Conoscenze

In generale gli studenti hanno acquisito il lessico specifico dell'ambito relativo alle tematiche trattate e riescono ad esprimersi, alcuni in modo approfondito, altri in modo più superficiale e mnemonico, relativamente agli argomenti affrontati.

- Getting to know the banking world; evaluating and selecting a bank and a banking service;
- Learning about history and cultures of the 20th and 21st century;
- Learning all about international organizations;
- Learning how to coexist with different cultures and getting to know the processes of globalization;
- Learning some important authors of English literature;
- Learning how to use the right grammar tenses, pronouns and prepositions.

Competenze

In relazione al programma svolto, la maggior parte degli alunni, in modo diversificato, sa:

- cogliere il significato di brani, riassumerli nelle parti essenziali, individuare informazioni di carattere generale e specifico.
- riconoscere e utilizzare il lessico specifico dell'ambito economico bancario
- utilizzare le strutture e le funzioni comunicative affrontate.
- Saper operare collegamenti tra la tradizione culturale italiana e quella europea ed extraeuropea in prospettiva interculturale.

Con riferimento all'**EDUCAZIONE CIVICA** la disciplina ha concorso nel perseguire i seguenti obiettivi di apprendimento:

Agenda 2030 Goal N.5 Gender Equality

Frequenza, applicazione allo studio, partecipazione al dialogo educativo

- La frequenza della classe è stata per la maggior parte dei casi assidua.
- La classe ha dimostrato un'applicazione allo studio costante e proficua per una buona parte del percorso di studio e per una buona parte degli alunni.
- La partecipazione al dialogo educativo è stata ottimale e collaborativa per una buona parte di alunni.

CONTENUTI DISCIPLINARI TRATTATI Lingua Inglese

ARGOMENTI TRATTATI	N°ore 99
U. D. 1 – Payments and banks Opening a current account; E-current accounts; Making Payments; asking for open account terms; Asking for an extension of credit.	15
U. D. 2 - Banking and Finance Bank services; E- banking; The British banking system; Ethical banks; ATMs, debit and credit cards: Instrument of credit; The stock Exchange: video on BBC website.	15
U.D. 3 - The 20th century and the New Millennium The Great War; Britain in the 1920s and '30s; The Second World War; The post-war years; From the 1950s to the present day; The Irish Question; America's industrial growth; The Roaring Twenties: The Great Gatsby film; (ppt flipped classroom, group work on Roaring Twenties) The Great Depression and the New Deal; Eleanor and Theodor Roosevelt The post-war years and the Cold War; The 1960s, the 1970s, the 1980s and the 1990s; *Into the 21st century; Nowadays Politics and Economy: Uk after Brexit with Rishi Sunak as Prime Minister and King Charles III; *Us with Biden and Kamala Harris;	20
U.D. 4 A portrait of modern Literature The stream of consciousness and Virginia Woolf's "Mrs Dolloway"; The anti-utopian novel and George Orwell's "1984".	5

U. D. 5 - Globalization and Green Space.	10
_	
Main aspects of globalization;	
The globalization process;	
Leading players in globalization;	
Global issues.	
U. D. 6 - The European Union and International Organization	20
S. C.	
A brief history of European integration;	
How the EU is organized;	
Other EU institutions;	
UK and US system of Government: British and American	
constitution and main aspect of nowadays politics;	
The Single European Market;	
International organizations: UNO and NATO;	
The History of BREXIT;	
The Guardian: Number of EU students enrolling in UK	
universities halves post-Brexit.	
U. D. 7 -The English-speaking world	11
India;	
South Africa - Nelson Mandela: Good Bye Bafana film;	
Republic of Ireland and the Irish Question.	
U. D. 8 – Civic Education	3
O. D. 6 - Civic Education	S
Agenda 2030 Goal N.5 Gender Equality: From the Suffragette	
Movement to the present days, women in charge.	

Gli argomenti contraddistinti con * si intende che saranno trattati nel periodo dal **/05/2022 al termine delle attività didattiche.

METODOLOGIE DIDATTICHE UTILIZZATE

Le metodologie didattiche nel corso dell'anno scolastico sono state diversificate: Ascolto/lettura e presentazione dei testi trattati, con traduzione e/o spiegazione dei termini (di microlingua e non) non noti.

Schematizzazione degli argomenti.

Lezione frontale partecipata e Group work.

Spiegazione di regole grammaticali con esercizi in classe.

Attività di listening and reading comprehension.

TIPOLOGIE PROVE DI VERIFICA - CRITERI DI VALUTAZIONE

Verifiche scritte sulle abilità di produzione scritta (quesiti a risposta aperta) e di reading comprehension con domande aperte/chiuse.

Attività lessicali, grammaticali e testuali diverse.

Prove orali in lingua inglese con l'ausilio di ppt, riportando gli argomenti trattati in classe o relazioni personali, riutilizzando il lessico e le strutture acquisite.

Prove equipollenti per gli studenti con Bes

STRUMENTI DIDATTICI UTILIZZATI

• Libro di testo Lingua inglese

Autore: G. Zaini - A. Ferranti Titolo: New B on the Net Editore: Minerva scuola

- Lavagna
- Schede di approfondimento
- Internet
- LIM
- PPT cooperative learning and flipped classroom

Serra San Bruno, 09/05/2023

LA DOCENTE

Prof.ssa Marialuisa Griffo

MATERIA SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE

Prof. ssa Maria Rosaria Apicella

RAGGIUNGIMENTO DEGLI OBIETTIVI

Con riferimento alla programmazione curriculare sono stati conseguiti, pur in maniera differenziata, i seguenti obiettivi:

Conoscenze

Conoscere i contenuti delle unità didattiche previste dalla programmazione curriculare, utilizzando il linguaggio specifico della disciplina

Competenze

- Maturare un atteggiamento positivo verso uno stile di vita sano e attivo;
- Utilizzare le proprie abitudini e propensioni personali all'esterno della scuola; Interagire nel gruppo classe collaborando e utilizzando le regole sportive come strumento di convivenza civile

Frequenza, applicazione allo studio, partecipazione al dialogo educativo

- La frequenza della classe è stata regolare
- La classe ha dimostrato un'applicazione allo studio soddisfacente
- La partecipazione al dialogo educativo è stata pienamente soddisfacente

CONTENUTI DISCIPLINARI TRATTATI Scienze motorie e sportive

Argomenti trattati	N°ore
U. D. 1 – Titolo unità	3
Teoria dell'allenamento	
U. D. 2 - Titolo unità	12
Anatomia e fisiologia dei principali apparati studiati	
U. D.3 - Titolo unità	6
Effetti benefici del movimento sui vari apparati	
U. D.4 - Titolo unità	4
Lo sport nel periodo fascista	
U. D.4- Titolo unità	4
La valenza educativa e il significato politico delle olimpiadi	

U. D.6 - Titolo unità	10
Salute, benessere e prevenzione (alimentazione e sport-DCA-	
sostanze d'abuso-doping-donazione del sangue)	
U. D. 7- Titolo unità	3
La guerra fredda e il doping di stato	
U. D. 7- Titolo unità	4
Il razzismo e lo sport	
U. D.8- Titolo unità	
*I giochi sportivi e il Fair play	
U. D.9 - Titolo unità	
*Traumatologia sportiva	
U. D.10- Titolo unità	2
Ed. civica :Gino Bartali giusto fra le nazioni	

Gli argomenti contraddistinti con * si intende che saranno trattati nel periodo dal 10/05/2023 al termine delle attività didattiche.

METODOLOGIE DIDATTICHE UTILIZZATE

• Lezioni frontali, partecipate, cooperative learning, processi individualizzati, lavori di gruppo, video su youtube, mappe concettuali.

TIPOLOGIE PROVE DI VERIFICA - CRITERI DI VALUTAZIONE

La valutazione degli apprendimenti scaturirà da verifiche effettuate in itinere e dalla valutazione formativa finale. Nella valutazione formativa (intesa come feedback del lavoro svolto) si terrà conto della capacità degli alunni a collaborare e partecipare all'apprendimento. Nel corso dell'anno si è fatto uso di relazioni, mappe concettuali, verifiche orali e da parte di alcuni alunni approfondimenti personali. Il tutto è stato suffragato dall'osservazione inerente la situazione di partenza, la partecipazione alle attività, l'impegno, la progressione delle conoscenze e competenze, il comportamento.

STRUMENTI DIDATTICI UTILIZZATI

• Libro di testo

Titolo Libro di testo: Scienze motorie e sportive

Autore: Cappellini, Naldi, Nanni Titolo: Corpo, movimento e sport

Editore: Markes

- Schede di approfondimento: Mappe concettuali, Fotocopie, Dispense, Relazioni
- Internet: Video su youtube
- Internet
- LIM

Serra San Bruno, 09/05/2023

IL DOCENTE

Prof.ssa Maria Rosaria Apicella

RELIGIONE

Prof. Faustino GRAZIANO

RAGGIUNGIMENTO DEGLI OBIETTIVI

Con riferimento alla programmazione curriculare sono stati conseguiti, pur in maniera differenziata, i seguenti obiettivi:

Conoscenze

- Individuare e confrontarsi con le domande di senso
- Analizza le diverse risposte religiose e non religiose

Competenze

- Formulare domande di senso in relazione all'esperienza religiosa.
- Leggere e interpretare la realtà religiosa attraverso il metodo della ricerca.
- Riconoscere il contributo delle religioni e della tradizione cristiana allo sviluppo della civiltà umana.
- Utilizzare un linguaggio religioso appropriato.
- Costruire una identità libera e responsabile

Frequenza, applicazione allo studio, partecipazione al dialogo educativo

- La frequenza della classe è stata assidua
- La classe ha dimostrato un'applicazione allo studio ottima
- La partecipazione al dialogo educativo è stata ottimo

CONTENUTI DISCIPLINARI TRATTATI Religione

ARGOMENTI TRATTATI	N°ore
U. D. 1 – La questione sociale e la verità umana. L'educazione all'amore e alla vita di relazione	18
La responsabilità verso gli altri L'impegno politico (La politica è un problema morale) La pace e la guerra La pena di morte La giustizia sociale e la dottrina sociale della Chiesa Il lavoro: condanna o realizzazione? Un'economia dal volto umano (la globalizzazione e le sue problematiche) Lo sviluppo sostenibile (condivisione e solidarietà) La convivenza sociale (la questione dell'immigrazione)	

La comunicazione nel mondo globale (i mass-media nel tempo di La responsabilità verso la terra La crisi ambientale La terra casa da custodire L'acqua un bene da salvaguardare (etica ecologica) L'ingegneria genetica nell'ambiente (OGM) -Responsabilità e bioetica Che cos'è la bioetica? (Dilemmi sollevati dal progresso scientifico) Non tutto ciò che è possibile fare è lecito? Ricerca e rispetto della vita L'etica difronte al problema della vita Le manipolazioni genetiche La clonazione U. D. 2 - La Chiesa ed i tempi nuovi 18 La fecondazione assistita L'aborto L'eutanasia -Progetto famiglia L'amore nella coppia La violazione contro le donne e i bambini La contraccezione I rapporti prematrimoniali La Chiesa Tra Ottocento e Novecento (tempo di rivoluzioni) La Chiesa del XX (Dottrina Sociale, la Chiesa di fronte ai totalitarismi) Il Concilio Vaticano II (Una Chiesa che si mette in ascolto del mondo: personaggi, lavori e situazioni che cambieranno per sempre il volto della Chiesa quale sacramento di salvezza)*

Gli argomenti contraddistinti con * si intende che saranno trattati nel periodo dal 03/05/2022 al termine delle attività didattiche.

La voce dello Spirito nei Papi della Nuova Evangelizzazione: da S.

METODOLOGIE DIDATTICHE UTILIZZATE

- Lezioni Frontali

Il ruolo dei laici *

Nuovi fermenti all'interno della Chiesa*

Giovanni Paolo II a Papa Francesco*

- Dialogo in classe
- Visione video e contenuti digitali in classe
- Uso della Classroom per la visione di contenuti interattivi in modalità asincrona

TIPOLOGIE PROVE DI VERIFICA - CRITERI DI VALUTAZIONE

Le verifiche si sono svolte in modalità di "didattica circolare" con discussioni ed esposizioni in aula.

STRUMENTI DIDATTICI UTILIZZATI

• Libro di testo *Indicare materia*

Autore: Solinas L.
Titolo: Noi Domani
Editore: La Scuola Sei

• Lavagna digitale

- Schede di approfondimento
- Internet
- LIM
- Strumento Classroom [per contenuti in asincrono]

Serra San Bruno, 09/05/2023

IL DOCENTE

Prof. Faustino GRAZIANO

6. GRIGLIE di VALUTAZIONE degli APPRENDIMENTI



6.1 GRIGLIA DI VALUTAZIONE PRIMA PROVA (D.M. n. 769 del 2018)

Indicazioni generali per la valutazione degli elaborati

CANDIDATO/A CLASSE

Indicatore			
		Max	Punt.
Indicatori generali	Descrittori	60	
	Ideazione confusa e/o frammentaria, pianificazione e organizzazione non pertinenti	0-2	
Ideazione, pianificazione e	Ideazione frammentaria, pianificazione e organizzazione limitate e/o non sempre pertinenti	3-4	
organizzazione del testo.	Ideazione e pianificazione limitate ai concetti di base e/o organizzazione non sempre logicamente ordinata	5-6	
testo.	Ideazione chiara, pianificazione e organizzazione ben strutturate e/o ordinate	7-8	
	Ideazione chiara e/o completa, pianificazione efficace, organizzazione pertinente e/o logicamente strutturata	9-10	
		1.0	
	Quasi inesistente la coerenza concettuale tra le parti del testo e la coesione a causa dell'uso errato dei connettivi	1-2	
Coerenza e coesione testuale	Carente la coerenza concettuale in molte parti del testo e/o scarsa la coesione a causa di un uso non sempre pertinente dei connettivi	3-4	
	Presente nel testo la coerenza concettuale di base e/o la coesione tra le parti sostenuta dall'uso sufficientemente adeguato dei connettivi	5-6	
	Buona la coerenza concettuale e/o pertinente l'uso dei connettivi per la coesione del testo	7-8	
	Ottima la coerenza concettuale per l'eccellente strutturazione degli aspetti salienti del testo e/o ottima la coesione per la pertinenza efficace e logica dell'uso dei connettivi che rendono il testo	9-10	
	Livello espressivo trascurato e/o a volte improprio con errori	1-2	
	formali nell'uso del lessico specifico		
Ricchezza e	Livello espressivo elementare e/o con alcuni errori formali nell'uso del lessico specifico	3-4	
padronanza lessicale	Adeguata competenza formale e/o padronanza lessicale elementare	5-6	
	Forma corretta e fluida e lessico pienamente appropriato	7-8	
	Forma corretta e fluida e ricchezza lessicale ed efficacia comunicativa	9-10	

Correttezza grammaticale	Difficoltà nell'uso delle strutture morfosintattiche, errori che rendono difficile la comprensione esatta del testo;	0-2	
(punteggiatura,	punteggiatura errata o carente		
ortografia, morfologia, sintassi)	Errori nell'uso delle strutture morfosintattiche che non inficiano la comprensibilità globale del testo; occasionali errori ortografici. Punteggiatura a volte errata	3-4	
	Generale correttezza morfosintattica e saltuari errori di ortografia. Punteggiatura generalmente corretta	5-6	
	Uso delle strutture morfosintattiche abbastanza articolato e corretto con saltuarie imprecisioni. Testo corretto e uso adeguato della punteggiatura	7-8	
	Strutture morfosintattiche utilizzate in modo corretto e articolato. Ortografia corretta. Uso efficace della punteggiatura	9-10	
	Conoscenze gravemente carenti e gravi difficoltà a organizzare i concetti e i documenti proposti. Riferimenti culturali banali	0-2	
Ampiezza e	Conoscenze lacunose e uso inadeguato dei documenti proposti. Riferimenti culturali non sempre precisi	3-4	
precisione delle conoscenze e dei	Conoscenze e riferimenti culturali essenziali con modeste integrazioni dei documenti proposti	5-6	
riferimenti culturali	Conoscenze documentate e/o riferimenti culturali ampi. Utilizzo adeguato dei documenti proposti	7-8	
	Conoscenze approfondite, riferimenti culturali ricchi e ampi. Utilizzo consapevole e appropriato dei documenti	9-10	
Espressione di giudizi critici e valutazione	Argomentazione frammentaria e assenza di adeguati nessi logici	1-2	
personale	Coerenza limitata e fragilità del processo argomentativo con apporti critici e valutazioni personali sporadici	3-4	
	Apporti critici e valutazioni personali circoscritti o poco approfonditi	5-6	
	Argomentazione adeguata con spunti di riflessione originali ed elementi di sintesi coerenti	7-8	
	Argomentazione ampia con spunti di riflessione originali e motivati. Valutazioni personali rielaborate in maniera critica e autonoma	9-10	
	Totale	60	

Tipologia A (Analisi del testo letterario)

CANDIDATO/A CLASSE

Indicatori specifici Descrittori		Max	Punt.
		40	
	Scarso rispetto del vincolo sulla lunghezza e parafrasi e / o sintesi non conforme al testo	1-2	
Rispetto dei vincoli posti	Parziale rispetto del vincolo sulla lunghezza e parafrasi e/o sintesi parzialmente conforme al testo	3-4	
nella consegna (lunghezza del testo, parafrasi o sintesi del testo)	Adeguato rispetto del vincolo sulla lunghezza e parafrasi e/o sintesi essenzialmente conforme al testo	5-6	
	Rispetto del vincolo sulla lunghezza e parafrasi e/o sintesi conforme al testo	7-8	
	Pieno rispetto del vincolo sulla lunghezza del testo; parafrasi e/o sintesi complete e coerenti	9-10	
	Fraintendimenti sostanziali del contenuto del testo; mancata individuazione degli snodi	0-2	
Capacità di comprendere il testo nel suo senso	Lacunosa comprensione del senso globale del testo e limitata comprensione degli snodi	3-4	
complessivo e nei suoi snodi tematici e stilistici	Corretta comprensione del senso globale del testo riconoscimento basilare dei principali snodi	5-6	
	Corretta comprensione del testo e degli snodi tematici e	7-8	
	Comprensione sicura e approfondita del senso del testo e degli snodi tematici e stilistici	9-10	
	· ·		
	Mancato riconoscimento degli aspetti contenutistici e/o stilistici (figure retoriche, metrica, linguaggio)	0-2	
- was we want	Parziale riconoscimento degli aspetti contenutistici e/o stilistici (figure retoriche, metrica, linguaggio)	3-4	
Puntualità nell'analisi lessicale, sintattica,	Adeguato riconoscimento degli aspetti contenutistici e/o stilistici (figure retoriche, metrica, linguaggio)	5-6	
stilistica e retorica, ecc.	Riconoscimento apprezzabile degli aspetti contenutistici e stilistici (figure retoriche, metrica, linguaggio)	7-8	
	Riconoscimento completo e puntuale degli aspetti contenutistici e stilistici (figure retoriche, metrica, linguaggio) e attenzione autonoma all'analisi formale del testo	9-10	
		0.5	
	Interpretazione errata o priva di riferimenti al contesto storico- culturale e a testi dello stesso autore o di autori differenti	0-2	
	Interpretazione parziale con pochi riferimenti al contesto storico-culturale e/o a testi dello stesso autore o di autori differenti	3-4	

Interpretazione corretta e articolata del testo	Interpretazione nel complesso corretta con riferimenti essenziali al contesto storico-culturale e confronti tra testi dello stesso autore o di altri autori	5-6	
	Interpretazione corretta e originale con riferimenti approfonditi al contesto storico-culturale e confronti tra testi dello stesso autore o di altri autori	7-8	
	Interpretazione corretta, articolata e originale con riferimenti culturali ampi, pertinenti e personali al contesto storico-culturale e confronti tra testi dello stesso autore o di altri autori	9-10	
	Totale	40	

NB. Il punteggio specifico in centesimi, derivante dalla somma della parte generale e della parte specifica, va riportato a 20 con opportuna proporzione (divisione per 5 + arrotondamento).

Valutazione in 20mi	Punteggio	Divisione per 5	Totale non arrotondato	Totale arrotondato
Indicatori generali				
Indicatori specifici				
totale		/5		

Tipologia B (Analisi e produzione di un testo argomentativo)

CANDIDATO/A CLASSE

Indicatori specifici	Descrittori	MAX	Punt.
		40	
	Mancata o parziale comprensione del senso del testo.	0-2	
	Individuazione stentata di tesi e/o argomentazioni.	3-4	
Individuazione corretta di tesi e argomentazioni	Individuazione della tesi e delle principali argomentazioni. Organizzazione a tratti incoerente delle osservazioni.	5-6	
presenti nel testo proposto	Individuazione completa e puntuale di tesi e argomentazioni. Articolazione coerente delle argomentazioni.	7-8	
	Individuazione delle tesi sostenute, spiegazione degli snodi argomentativi, riconoscimento della struttura del testo.	9-10	
	Argomentazione incoerente	0-2	
Capacità di sostenere	Argomentazione scarsamente coerente	3-4	
con coerenza un	Argomentazione complessivamente coerente	5-6	
percorso ragionato	Argomentazione strutturata e razionale	7-8	
	Argomentazione coerente, ben strutturata, fluida e rigorosa	9-10	
	Uso improprio dei connettivi	0-2	
Utilizzo pertinente	Uso non sempre pertinente dei connettivi	3-4	
dei connettivi	Uso quasi sempre pertinente dei connettivi	5-6	
	Uso appropriato dei connettivi	7-8	
	Uso efficace dei connettivi	9-10	
	Riferimenti culturali non corretti e/o incongruenti che non consentono di sostenere l'argomentazione	0-2	
Correttezza e congruenza dei riferimenti culturali utilizzati per sostenere l'argomentazione	Riferimenti culturali corretti ma incongruenti che consentono di sostenere solo a tratti l'argomentazione	3-4	
	Riferimenti culturali corretti e congruenti che consentono di sostenere un'argomentazione essenziale	5-6	
	Riferimenti culturali corretti, congruenti e puntuali che consentono di sostenere un'argomentazione articolata	7-8	
	Riferimenti culturali corretti, ricchi, puntuali e articolati in maniera originale, che consentono una rielaborazione autonoma e personale	9-10	
	Totale	40	

NB. Il punteggio specifico in centesimi, derivante dalla somma della parte generale e della parte specifica, va riportato a 20 con opportuna proporzione (divisione per 5 + arrotondamento).

Valutazione in 20mi	Punteggio	Divisione per 5	Totale non arrotondato	Totale arrotondato
Indicatori generali				
Indicatori specifici				
totale		/5		

$\label{eq:continuous} \textbf{Tipologia} \ C \ (\textbf{Riflessione} \ critica \ di \ carattere \ espositivo-argomentativo \ su \ tematiche \ di \ attualità)$

CANDIDATO/A CLASSE

Indicatori specifici	Descrittori	MAX	Punt.
		40	
	Scarsa pertinenza del testo rispetto alla traccia e alle consegne	0-2	
Pertinenza del testo rispetto alla traccia e	Parziale e incompleta pertinenza del testo rispetto alla traccia e alle consegne con parziale coerenza del titolo e della paragrafazione	3-4	
coerenza nella formulazione del titolo e	Adeguata pertinenza del testo rispetto alla traccia e alle consegne con titolo e paragrafazione coerenti	5-6	
dell'eventuale paragrafazione	Completa pertinenza del testo rispetto alla traccia e alle consegne con titolo e paragrafazione opportuni	7-8	
	Completa e originale pertinenza del testo rispetto alla traccia e alle consegne. Titolo efficace e paragrafazione funzionale	9-10	
	Esposizione confusa e incoerente	0-3	
Sviluppo ordinato e	Esposizione frammentaria e disarticolata	4-6	
lineare dell'esposizione	Esposizione logicamente ordinata ed essenziale	7-9	
micure den esposizione	Esposizione logicamente strutturata e lineare nel suo sviluppo	10-12	
	Esposizione ben strutturata , progressiva, coerente e coesa	13-15	
	Conoscenze e riferimenti culturali non corretti e non	0-3	
	ben articolati		
Correttezza e	Conoscenze e riferimenti culturali corretti ma poco articolati. Osservazioni superficiali, generiche, prive di apporti personali	4-6	
articolazione delle conoscenze e dei	Conoscenze e riferimenti culturali corretti e articolati con riflessioni adeguate	7-9	
riferimenti culturali	Conoscenze e riferimenti culturali corretti e articolati in maniera originale con riflessioni personali	10-12	
	Conoscenze e riferimenti culturali corretti, ricchi, puntuali. Riflessioni critiche sull'argomento, rielaborate in maniera originale	13-15	
	Totale	40	

NB. Il punteggio specifico in centesimi, derivante dalla somma della parte generale e della parte specifica, va riportato a 20 con opportuna proporzione (divisione per 5 + arrotondamento).

Valutazione in 20mi	Punteggio	Divisione per 5	Totale non arrotondato	Totale arrotondato
Indicatori generali				
Indicatori specifici				
totale		/5		

6.2 GRIGLIA DI VALUTAZIONE SECONDA PROVA (D.M. 769 DEL 2018)

Griglia di valutazione per l'attribuzione dei punteggi:

Indicatore (correlato agli obiettivi della prova)	Punteggio max per ogni indicatore (totale 20)
Padronanza delle conoscenze disciplinari relative ai nuclei fondanti della disciplina.	4
Padronanza delle competenze tecnico-professionali specifiche di indirizzo rispetto agli obiettivi della prova, con particolare riferimento alla comprensione di testi, all'analisi di documenti di natura economico-aziendale, all'elaborazione di business plan, report, piani e altri documenti di natura economico-finanziaria e patrimoniale destinati a soggetti diversi, alla realizzazione di analisi, modellazione e simulazione dei dati.	6
Completezza nello svolgimento della traccia, coerenza/correttezza dei risultati e degli elaborati tecnici prodotti.	6
Capacità di argomentare, di collegare e di sintetizzare le informazioni in modo chiaro ed esauriente, utilizzando con pertinenza i diversi linguaggi specifici.	4

6.3 GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEL COLLOQUIO ($0.M.\ n.\ 45\ del$

9 marzo 2023 - Allegato A)

Allegato A Griglia di valutazione della prova orale

La Commissione assegna fino ad un massimo di venti punti, tenendo a riferimento indicatori, livelli, descrittori e punteggi di seguito indicati.

Indicatori	Livelli	Descrittori	Punti	Punteggio
Acquisizione dei contenuti	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	0.50-1	
e dei metodi delle diverse	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato.	1.50-2.50	
discipline del curricolo, con	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	3-3.50	1
particolare riferimento a	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi.	4-4.50	1
quelle d'indirizzo	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi.	5	
Capacità di utilizzare le	I	Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato	0.50-1	
conoscenze acquisite e di	II	È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato	1.50-2.50	1
collegarle tra loro	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra le discipline	3-3.50	1
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata	4-4.50	1
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita	5	
Capacità di argomentare in	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico	0.50-1	
maniera critica e personale,	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti	1.50-2.50	
ielaborando i contenuti	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti	3-3.50	1
acquisiti	IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti	4-4.50	1
	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti	5	
Ricchezza e padronanza	I	Si esprime in modo scorretto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato	0.50	
essicale e semantica, con	II	Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato	1	
specifico riferimento al	III	Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	1.50	1
inguaggio tecnico e/o di	IV	Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato	2	
settore, anche in lingua straniera	V	Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	2.50	
Capacità di analisi e	I	Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato	0.50	
comprensione della realtà		È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato	1	
n chiave di cittadinanza	ш	È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali	1.50	
attiva a partire dalla		È in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di una attenta riflessione sulle proprie esperienze personali	2	1
riflessione sulle esperienze personali	v	È in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali	2.50	1
		Punteggio totale della prova		



6.4 GRIGLIA DI ATTRIBUZIONE DEL CREDITO

	(Tabella D.	M. 22 maggio 200	07 n° 42)							CR	EDITO SCO	DLASTIC	0		IN	DIRIZZO:							
	ALUNN	O (INTERN	(O)	1	crutinio Finale	Italiano	Stori a	Inglese	Matem atica						Sc. motorie e sportive	Educazio ne civica	Comport amento		Media Vo	oti			
					II A.S.																		
Luogo / Da	ta di nascita				V A.S.																		
Sez.:				,	V A.S.																		
Media M	В	ande di oscillazio	one	Pun + V		ti Valutazio	ne [E.	V.] Credito	Scolastico	Σ=Punteggi	o banda + I +	II + III + IV	V										
Media dei voti M	III A.S.	IV A.S.	V A.S.	Scolastico	Assidui tà della frequen za scolasti ca e	Interesse e impegno ne partecipazio al dialogo educativo	nella zione go	Interesse ed impegno nelle attività complement ari ed integrative	Religione Cattolica o attività alternativa o studio individuale certificato		Eventuali Crediti Formativi **	TOT. PUNTI		SI ATTRIBUISCE IL MINIMO DELLA BANDA DI APPARTENENZA CON LA SEGUENTE MOTIVAZIONE: III ANNO: PER AMMISSIONE A SEGUITO DI				Т	Totale credito scolastico				
	Banda di oscillaz.	Banda di oscillaz.	Banda di oscillaz.	Anno Sc	dell'atti vità di ASL I max 0,30	II max 0,30		III max 0,20		IV 0,10	V 0,10			DEBITO PER S ASSENZ POF PER S	FORMATIVO UPERAMENT E INDIVIDUA UPERAMENT	O DEL NUI ALI STABIL O DEL NUI	MERO DI LITO NEL MERO DI						
				II										POF	E COLLETTI								
M < 6	*	*	7 / 8	I											UPERAMENT E IN RIT <i>A</i>								
				V											ATE STABIL								
				II											-		* Per						
(a)				0.10		_	I										□ PER	IV ANNO: □ PER AMMISSIONE A SEGUITO DI				particolare	
M = 6	7/8	8/9	9 / 10	IV										DEBITO	FORMATIVO)			impegno e merito				
				V											UPERAMENT E INDIVIDU				scolastico dimostrati				
				II										POF	UPERAMENT	O DEL NU	MERO DI		nel recupero di situazioni				
(b)				I										ASSENZ	E COLLETTI				di svantaggio	di svantaggio			
6 <m≤7< td=""><td>8/9</td><td>9 / 10</td><td>10 / 11</td><td>V</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td colspan="2"></td><td></td><td>POF □ PER S</td><td>UPERAMENT</td><td colspan="2">PERAMENTO DEL NUMERO DI</td><td></td><td></td><td></td></m≤7<>	8/9	9 / 10	10 / 11	V										POF □ PER S	UPERAMENT	PERAMENTO DEL NUMERO DI							
				II											E IN RITA ATE STABIL								
(c)				I										nivilen		ITO NEE TO	•						
7 <m≤8< td=""><td>9/10</td><td>10 / 11</td><td>11 / 12</td><td>IV</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>VAN</td><td>INO:</td><td></td><td></td><td></td><td></td></m≤8<>	9/10	10 / 11	11 / 12	IV											VAN	INO:							
				v											AMMISSION FORMATIVO		UITO DI						
				II										□ PER S	UPERAMENT	O DEL NU							
(1)				I					<u></u>					ASSENZ POF	E INDIVIDUA	ALI STABIL	TTO NEL	Punteggio complessiv	Eventuale integrazione	Credito scolastico			
(d) 8 <m≤9< td=""><td>10 / 11</td><td>11 / 12</td><td>13 / 14</td><td>IV</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>UPERAMENT E COLLETTI</td><td></td><td></td><td>o triennio</td><td>motivata del punteggio</td><td>Totale punti</td></m≤9<>	10 / 11	11 / 12	13 / 14	IV											UPERAMENT E COLLETTI			o triennio	motivata del punteggio	Totale punti			
02.37				v		-			+		+			POF				dicinio	complessivo *				
				II					1						SUPERAME E IN RIT <i>A</i>								
				I										ANTICIP	ATE STABIL	ITO NEL PO	F						
9 <m≤1 0</m≤1 	11 / 12	12 / 13	14 / 15	IV																			
v				v					1														
	li media inferi ribuito un cred	l ore a sei decimi p lito pari a 6.	l oer il terzo e qua	rto	inerente a Il punteg	l piano di stud gio parziale d	li dell'Ind li ciascun	irizzo frequenta	ato.		culturale e profes valori >= a 0.50;												

Punti Credito Scolastico: III Stato	IV _	V	TOT. TRIENNIO	1	L'alunno è stato valutato in sede di scrutinio	e, pertanto,	è ammesso a	ll'Esame di
Il Coordinatore del Consiglio Scolastico	o di Classe		Serra San Bruno li,				Il Di	irigente

7. PROVE SCRITTE

(O. M. n. 45 del 9 marzo 2023)

Per le prove scritte e relative correzione e valutazione si rimanda ai criteri contenuti nell' O.M. n.45 del 9 marzo 2023, Art. 19, Art. 20, Art. 21.

8. COLLOQUIO

Per il Colloquio si rimanda ai criteri contenuti nell' O.M. n. 45 del 9 marzo 2023, Art. 22.

9. SIMULAZIONE SECONDA PROVA

L'attività didattica di simulazione della seconda prova degli Esami di Stato è stata predisposta dal Consiglio di classe. Si allega la traccia della simulazione svolta. (Allegato C)

ALLEGATO A: Quadro complessivo di attribuzione del Credito Scolastico in forma anonima

ALLEGATO B: Eventuali Titoli delle relazioni o dei percorsi multimediali dei candidati nell'ambito dei PCTO

ALLEGATO C: Traccia simulazione seconda prova

CARATTERISTICHE DELLA PROVA

• Tipologia c) - Simulazione aziendale

NUCLEI TEMATICI FONDAMENTALI

- La gestione del sistema di rilevazione aziendale
- I principi e gli strumenti per la definizione delle strategie, per l'elaborazione della programmazione, per l'esecuzione del controllo di gestione, per l'analisi dei risultati
- · L'attività di marketing nel ciclo di vita dell'azienda

OBIETTIVI DELLA PROVA

- · Conoscere i principi contabili.
- Applicare le regole e le tecniche della contabilità generale.
- Individuare le strategie di breve, medio e lungo termine.
- Applicare i principi e gli strumenti della programmazione e del controllo di gestione analizzandone i risultati.

Il candidato svolga la prima parte della prova e due tra i quesiti proposti nella seconda parte.

PRIMA PARTE

Alfa spa, impresa industriale multiprodotto che opera nel settore elettronico, ha registrato nel secondo semestre 2021 la contrazione del 5% delle vendite del prodotto C72H rispetto al primo semestre, dovuta alla concorrenza di prodotti offerti da imprese molto competitive.

Per recuperare la propria posizione sul mercato il responsabile delle vendite viene incaricato di preparare il report con le proposte di marketing.

Il candidato rediga il report, in cui devono essere tra l'altro evidenziati:

- le forme, i canali e gli strumenti della comunicazione aziendale che possono essere utilizzati per incrementare le vendite del prodotto:
- la campagna promozionale ritenuta più idonea per incrementare le vendite, motivandone la scelta.

Successivamente il candidato presenti lo Stato patrimoniale e il Conto economico in forma abbreviata dell'esercizio 2021 tenendo presente i seguenti dati:

- patrimonio netto 2.080.000 euro;
- capitale sociale 1.800.000 euro, diviso in azioni di 20 euro ciascuna;
- indebitamento complessivo pari al 50% delle fond di finanziamento. Tra i debiti figura un mutuo contratto nel 2019 di 240.000 euro al tasso 4% rimborsabile a quote costanti di capitale di 30.000 euro in data 1/10 di ogni anno; gli interessi sono corrisposti annualmente in via posticipata;
- ROE 4%;
- ROI 5%;
- ROS 4%

SECONDA PARTE

Il candidato scelga due dei seguenti quesiti e presenti per ognuno le linee operative, le motivazioni delle soluzioni prospettate e la produzione dei relativi documenti, ove richiesto.

- Alfa spa, sulla base della relazione del responsabile di marketing, decide, per il 2022, di realizzare innovazioni tecnologiche sul prodotto C72H; a tal fine si rende necessario sostituire parte degli impianti e acquistare un automezzo. La decisione richiede la realizzazione dei seguenti investimenti:
- la dismissione all'inizio del secondo trimestre di un impianto del costo originario di 200.000 euro e l'acquisto di un impianto del costo di 300.000 euro;
- l'acquisto in data 01/06 di un automezzo del costo di 40.000 euro.

Presentare il budget degli investimenti elaborato all'inizio del 2022.

2. Alfa spa, in alternativa al rinnovo degli impianti (vedi punto 1), poteva ricorrere al leasing finanziario.

Illustrare gli aspetti tecnici, economici e giuridici di tale contratto e presentare le scritture in P.D. che l'impresa avrebbe redatto nel 2022 se avesse stipulato un contratto di leasing analizzandone gli effetti sul bilancio al 31/12/2022.

- 3. Beta spa, impresa industriale monoprodotto, realizza il prodotto codificato BE375. Determinare e rappresentare graficamente:
- il punto di equilibrio raggiunto sosteriendo costi fissi totali di 4.032.000 euro;
- il nuovo punto di equilibrio risultante a seguito di:
- a. investimenti in beni strumentali necessari per incrementare la capacità produttiva;
- b. riduzione del prezzo di vendita per esigenze di mercato, dettate dall'ingresso sul mercato di imprese che offrono prodotti similari a un prezzo inferiore.
- 4. Gamma spa produce il prodotto LY78. In seguito alla richiesta pervenuta da un cliente, l'impresa decide di esternalizzare la produzione di 5.000 unità del prodotto presso l'impresa Omega sri inviando materie prime per 115.000 euro. Redigere la scrittura in P.D. nel libro giornale delle due imprese e indicare le voci dello Stato patrimoniale e del Conto economico collegate alle rilevazioni contabili.

Dati mancanti opportunamente scelti.

Durata massima della provat 6 ore.

Sono consentiti la consultazione del Codice civile non commentato e l'uso di calcolatrici tascabili non programmabili.